

FACULTAD DE CULTURA FISICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RIO

TÍTULO: Alternativa pedagógica para favorecer la rehabilitación física de niños (as) de edad preescolar con desviaciones físico – motoras del consejo popular Celso Maragoto Lara.

AUTORAS: Lic Gladys Hernández Albisa.
MS.c Esther Lidia Rodríguez Castro.

SÍNTESIS CURRICULAR:

NOMBRE Y APELLIDOS: Lic Gladys Hernández Albisa.

LUGAR DE NACIMIENTO: Pinar del Río.

AÑO: 59

CATEGORÍA CIENTÍFICA: Instructor adjunto.

LOGROS CIENTÍFICOS O TÉCNICOS: Se aprueba el trabajo científico al plan anual de educación física.

Mejor profesora de Educación Física de la provincia Pinar del Río.

Participó en las Olimpiadas Especiales con buenos resultados.

Participó en el Concurso de Clases a nivel nacional.

Participó en los juegos nacionales para los alumnos con limitaciones físico motores.

DIRECCIÓN PARTICULAR: San Ignacio # 136 interior. Reparto Cuba Libre. Cuba.

TELÉFONO: 779026.

RESUMEN

Este trabajo consiste en diseñar una alternativa pedagógica para favorecer la rehabilitación física de niños (as) con desviaciones físico-motoras de edad preescolar del Consejo Popular Celso Maragoto Lara encaminada a propiciar la actividad físico deportiva que cumple tres funciones esenciales en la vida del niño: una la función biológica determinada por el necesario desarrollo de las capacidades motrices tan vitales para el desarrollo del cuerpo humano; una función psicológica determinada por la garantía de la armonía, la estabilidad, la confianza y la seguridad en si mismo y una función social encaminada a desarrollar estilos sanos de vida y una personalidad humana integral más su integración social en la vida adulta independiente. A partir de un estudio previo se caracterizó el proceso de rehabilitación física de niños (as) con desviaciones físico-motoras de edad preescolar, se determinaron las deficiencias, las cuales sirvieron de indicadores para diseñar una alternativa pedagógica para la rehabilitación física, a través del uso de programas de la revolución, proporcionar actividades a la familia brindándole el apoyo afectivo necesario, ofreciéndole información que le permita crear un ambiente familiar armónico y equilibrado al conocer el valor de la rehabilitación física de sus hijos. Esta alternativa pedagógica además se convierte en un material de apoyo a la docencia, por cuanto facilita al docente variadas formas en que puede contribuir en sus alumnos a la rehabilitación física a partir del carácter interdisciplinario y las potencialidades que brinda el contenido docente el trabajo hacia ese fin. La alternativa pedagógica fue aplicada en el Consejo Popular Celso Maragoto Lara de forma experimental, por lo que se tendrán en cuenta las valoraciones, considerando que la misma pueda ser enriquecida para una mejor aplicación en la práctica.

INTRODUCCIÓN

Al venir al mundo, el primer contacto es motor, nos morimos, lloramos, etc. pero desde ese mismo momento comenzamos diferenciándonos, a veces lo hacemos por vía natural, otras veces es provocado. Así comenzamos desde la cuna, a no ser iguales.

La actividad físico deportiva cumple tres funciones esenciales en la vida del hombre: una la función biológica determinada por el necesario desarrollo de las capacidades motrices tan vitales para el desarrollo del cuerpo humano; una función psicológica determinada por la garantía de la armonía, la estabilidad, la confianza y la seguridad en si mismo y una función social encaminada a desarrollar estilos sanos de vida y una personalidad humana integral

Es nuestro objetivo trabajar para perfeccionar lo que hemos alcanzado, de hecho estamos enfrentando con mucha seguridad un desafío gigantesco en la enseñanza especial y es el trabajo con niños y adolescentes que a su vez presentan desviaciones físico – motoras.

Las desviaciones físico motoras en el mundo ocupan el primer lugar en la edad preescolar. En Cuba esta ocupa el segundo lugar, superada sólo por el retraso mental. En nuestro territorio se comporta de igual manera, estos infantes son detectados y diagnosticados por el Centro de Diagnóstico y Orientación, desde las edades tempranas, y estas presentan el 40% de la población infantil.

Estas desviaciones físico motoras están directamente relacionadas con el desempeño motor y sus implicaciones en el desarrollo psíquico, que pueden expresarse con mayor o menor fuerza en la movilidad y la marcha, los aprendizajes y la socialización.

Como elemento esencial en la rehabilitación física, la educación motora tiene en cuenta que el movimiento en el niño está inmerso en un contexto emocional que al mismo tiempo integra su pensamiento y la forma de expresarse, por lo que la misma se ha de enfocar de manera global desde los primeros años de vida.

En el caso de los niños con desviaciones físico motoras este fenómeno es más evidente, lo que impone a los sistemas educativos la responsabilidad de potenciar la rehabilitación física como herramienta imprescindible para la labor educativo-correctiva.

Es conocido que las funciones psíquicas y las funciones motrices son dos elementos fundamentales de la actividad social y del comportamiento individual del hombre. Rudimentarias ambas en el momento del nacimiento, que evolucionan durante la infancia y se desarrollan estrechamente conjugadas al comienzo; estas experimentan luego interacciones de creciente jerarquización y se diferencian en sectores perfeccionados. Pero tanto las funciones psíquicas

como las motrices continúan sometidas a interacciones recíprocas y conservan una solidaridad profunda.

En el área educacional existen programas comunitarios e instituciones y salones especiales para la educación y desarrollo de los niños con factores de riesgo y con necesidades educativas especiales así como para la preparación y capacitación de sus familias.

En las comunidades se les brinda atención a los niños (as) con desviaciones físico-motoras y utilizan la vía de atención desde las edades tempranas por la Promotora del Programa Educa a tu Hijo, como vía para la enseñanza, la que constituye una forma muy eficaz para elevar la calidad del aprendizaje de los niños y prepararlos para su inserción en la escuela así como su preparación para la vida adulta independiente que es el propósito para este tipo de niños.

En el área educacional existen programas comunitarios e instituciones y salones especiales para la educación y desarrollo de los niños con factores de riesgo y con necesidades educativas especiales así como para la preparación y capacitación de sus familias.

Por ello se necesita un sustento teórico metodológico del trabajo preventivo para la edad escolar.

1. La edad preescolar como etapa ideal, privilegiada y de mayores oportunidades y posibilidades para el desarrollo humano.
2. La educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana para que desarrolle las capacidades para el aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño.
3. Carácter diferenciado e individual del proceso educativo.
4. La preparación de la familia para la educación de los hijos como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño.
5. La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de los niños.

Somos del criterio de que en visitas de control y de ayuda metodológica efectuadas se han detectado dificultades en cuanto a:

La insuficiencia de la atención temprana y preescolar especializada.

- La insuficiente preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos con desviaciones físico-motoras.

- Dificultades en la atención psicopedagógica integral al niño con desviaciones físico-motoras.
- La preparación técnico metodológica especializada de los docentes no alcanzan los niveles deseados en cuanto a la rehabilitación física.

Todo este accionar se corrobora al conocer que en el contexto escolar, no se logra que las actividades se organicen, planifiquen y estructuren de forma tal que incluyan a todos los alumnos, al brindar la oportunidad de compartir en correspondencia con sus potencialidades, todo lo que se ha diseñado y creado para el disfrute pleno.

Las estrategias educativas no permiten dar respuesta a la diversidad, o sea a la diversificación de los procedimientos educativos e instruccionales con el fin de que todos los alumnos alcancen los objetivos necesarios para su formación.

Es insuficiente la atención integral en las edades tempranas que se realiza mediante el trabajo educativo y desarrollador especialmente dirigido a solucionar las necesidades educativas que presentan y a estimular el desarrollo físico, psíquico y de preparación en el aprendizaje, donde se incluyen todas las influencias educativas que reciben tanto de la escuela como la familia y la comunidad.

En el orden de la atención diferenciada a los niños de edad preescolar y la dirección del aprendizaje se evidencia poca creatividad de las promotoras y ejecutoras al seleccionar las actividades, sólo se limitan a las que aparecen en los folletos Educa a tu hijo no utilizando las potencialidades de otras publicaciones, es pobre la utilización de medios de enseñanza variados y estos no se corresponden con las necesidades de los alumnos, no hay diversidad de actividades que respondan a los diferentes niveles de desempeño, por lo que las actividades que se orientan no contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada alumno durante la actividad.

Para el trabajo de la rehabilitación se han creado diferentes medios didácticos, pero se hace necesario continuar el perfeccionamiento y enriquecimiento de los mismos, utilizar medios novedosos y diversidad de actividades.

En el campo de la educación especial cubana el tema de la rehabilitación en los niños con desviaciones físico-motoras ha tenido un mayor nivel de tratamiento a partir de la década del 90, donde se destacan, entre otros, los trabajos desarrollados por los diferentes autores, (Castillo. J. J., MENA, P.,

Castro, P. L., Navarro Silvia María, Puentes. De Armas. Tomás, Zúrita Cruz, María C., Rodríguez Castro, Esther Lidia).

Resulta necesario destacar en este sentido, que uno de los aspectos que no ha sido tratado suficientemente en estas áreas es el referido a la orientación precisa de las promotoras del Programa Educa a tu hijo a los niños (as) con desviaciones físico motoras de edad preescolar en la dirección de la rehabilitación física.

Convencida de la necesidad de que los niños (as) estén preparados y dominen los principales aspectos que contempla la rehabilitación física, es que surge la inquietud para el enfrentamiento del problema relacionado con las insuficiencias que presentan estos niños(as) con desviaciones físico-motoras de edad preescolar en la rehabilitación física, constituyendo el núcleo central de este estudio y es lo que conduce al planteamiento del siguiente.

Problema Científico:

¿Cómo favorecer la rehabilitación física de los niños (as) con desviaciones físico-motoras de edad preescolar atendidos por vía ambulatoria del Consejo Popular Celso Maragoto Lara?

Para contribuir a la solución del problema se propone elaborar:

Una Alternativa Pedagógica para favorecer la rehabilitación física de los niños (as) con desviaciones físico motoras de edad preescolar atendidos por vía ambulatoria del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.

La valoración de la efectividad de la alternativa pedagógica y aplicado por la autora se realizó a través de:

-Aplicación en la práctica educativa.

Es indispensable, para dirigir de modo efectivo la rehabilitación física, tener una adecuada planificación científica, por lo que el maestro debe tener en cuenta el diagnóstico realizado previamente.

Por lo que debe realizarse una serie de actividades para favorecer dicho proceso en los alumnos con desviaciones físico motoras.

En las observaciones finales se pudo constatar qué:

- La alternativa pedagógica elaborada constituye una propuesta novedosa
- Tiene una estructura metodológica adecuada.

* Rasgado simple y complejo.

* Coloreado.

-Dominio de los patrones sensoriales:

* Color.

* Tamaño.

* Cantidad.

-Mejor dominio de los contenidos psicomotrices:

* Esquema corporal.

* Orientación espacial.

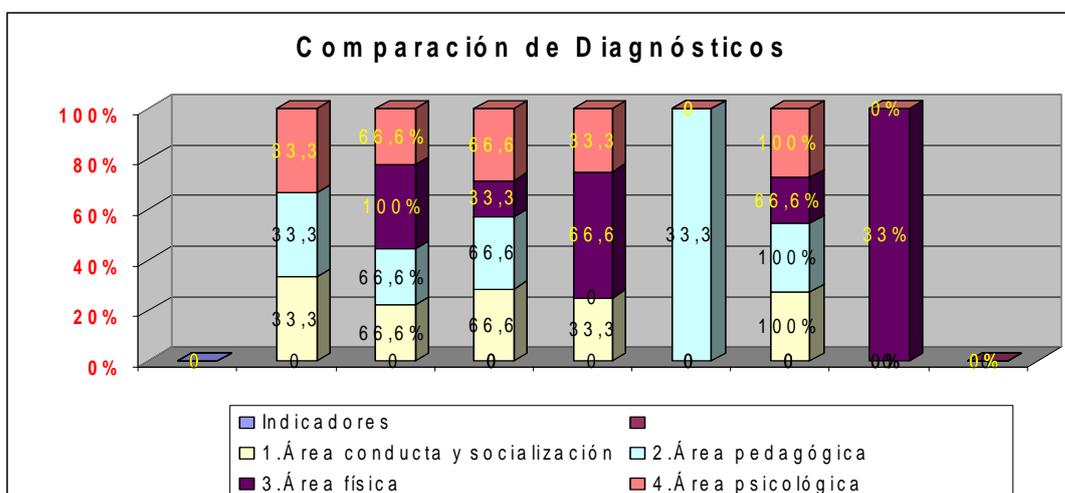
-Corren con cambio de dirección y por diferentes planos.

-Saltan con un pie hacia diferentes direcciones.

-Se orientan espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo.

Presentando necesidades para lograrlo 1 niño, representando el 33.3 %. Que se aspira antes en el transcurso de los meses lo logre.

Se analiza que la calidad de la ejecución de las tareas fue superior si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico comparativo.



Durante el desarrollo de las actividades se observó una mejor receptividad hacia las ayudas y una mejor utilización de estas que se reflejó en una mejoría en la rapidez y la calidad en la ejecución de las tareas.

Los alumnos logran realizar acciones de agrupar y comparar por color, tamaño y cantidad y reconocen las cifras 1 y mucho, contenidos básicos del programa del Área de Desarrollo Sensorial.

Resulta significativo que durante las sesiones de trabajo los niños se mostraron interesados y participativos especialmente en aquellas actividades desarrolladas al aire libre.

CONCLUSIONES

-Con la validación de la alternativa pedagógica diseñada a partir de la práctica pedagógica de forma experimental, se enriquecieron las acciones educativas, para la intervención pedagógica a realizar por los maestros ambulantes, la familia de los niños (as) con desviaciones físico motoras en el área de desarrollo física; en la atención desde la edad preescolar en estos menores, a través de la vía ambulatoria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alicer, n. v. (1988). Acerca del concepto de la capacidad de trabajo del hombre, AR Nancy Guerrero Molejón. Moscú, s. n.
2. Algunas consideraciones sobre el entrenamiento de los jóvenes corredores.
3. Barrios, J y A Ranzola (1998). Manual para el deporte de iniciación. C.Habana, Editorial Deporte.
4. Blázquez, D. (1992). Evaluar en Educación Física. Galicia, Editorial INDER.
5. Cadiermo Matos, O (2000). Aspectos esenciales para la preparación física general de los deportistas. Revista digitl. Buenos Aires.
6. Colectivo de autores. (1995) Valoración de la condición física por medio de test. Madrid, Ediciones pedagógicas. Cuba.
7. Comisión nacional de categorías menores: Banco nacional de pruebas fundamentales técnico (2000).
8. Gneushe Victor Timofeevich y Kudashov A. N. entrenadores nacionales de atletismo. Determinación de nivel de capacidad de trabajo especial para corredores de medio fondo y fondo, corredor de maratón, 3000 mts. Obstáculos y marcha atlética. Moscú 2003.

9. Harre, D (1987). Teoría del Entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico Técnico.
10. Romero Frometa, E y Col (1985).Sub. sistema del deporte de alto rendimiento. C. Habana, "Unidad Impresora José A. Huelga" INDER Unidad Propaganda.
11. Romero Frometa, E (2000). Metodología de la educación de la resistencia aerobia básica. Habana. Universidad del Deporte Cubano.
12. Romero Frometa, E y Col (1998). Programa de preparación del deportista. Tomo III. C. Habana, Comisión Nacional de Atletismo.
13. Tgh: WWW.efdeportes.com/
14. Villaescusa, J. M. (2000). Test para valorar la resistencia. Música. España.
15. Yucra Rivera, J (2001). La evaluación en el proceso del entrenamiento deportivo. Disponible en: <http://www.efdeporte.com/>
16. Zinz, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Fundamento, métodos y direcciones del entrenamiento. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.
17. Echeita, G. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil. Rev. Educación, Año 2, Nro. 5. 5 de Marzo de 1994. Jalisco, Méjico
18. Álvarez Hnoz M. (1992). Los alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
19. DONSKOI, D Y V. ZATSIORSKI (1988) Biomecánica de los ejercicios físicos. Ed. Pueblo y educación. La Habana.
20. Fisiología del deporte. Revisión General. La mujer y el varón deportistas. Los Músculos durante el ejercicio. (Pág.982-983).Efectos del entrenamiento sobre los Músculos Fibras musculares (Pág.986-989).
21. HERNANDEZ CORVO, R. (1987) Morfología Funcional Deportiva. Ed. Cient. Technical Habana. (Pag 87-162)
22. Update on the 1987 Task Force on High Blood Pressure in Children and Adolescents : a working group report from the National High Blood Pressure Education Program. Pediatrics. 1996 ;98 (pt 1)
23. Franch, J. y Martinell, A. (1995) "Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre". Editorial Paidós, Barcelona.
24. Francia, A. y Martínez, O. (1999). Educar en valores con juegos y dinámicas. Editorial San Pablo, Madrid.

- Fungerman, K. (1983). El juego y sus proyecciones sociales, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
25. Flosdorf y Rieder. (1975). Deportes y juegos en grupos. Ed. Kopeluz, Buenos Aires.
26. Ferry, H. (1982). El trabajo en grupo. Ed. Paídos, Buenos Aires.
27. Gabuelsen, a. y c. Holtzer. (1971). Educación al aire libre. Ed. Troquel, Buenos Aires.
28. García Montes, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio" (apuntes de la asignatura). Granada.
29. García, m., Hernández, a. y Santana, O. (1982) "Los estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En