

VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07

Título: La planificación de la clase, un problema profesional a resolver en la formación inicial.

Autores: M.Sc. Dania Regueira Martínez.

Dra. Micaela Fuxá Lavastida.

Lic. Osvaldo Echevarría Ceballos

Lic. Julia Venereo Cabrera.

Lic. Esther María Torres Cordero.

Institución: Universidad Pedagógica “Rafael María de Mendive”; Pinar del Río.

Resumen

Esta investigación aborda elementos relacionados con la planificación de la clase como problema profesional en la formación inicial con la utilización de la tecnociencia destacándose como elemento dinamizador de ellas el Profesor General Integral que incide desde la escuela como centro de las influencias educativas en la Familia y la Comunidad, para la obtención de un producto social de calidad ; el estudiante capaz de enfrentarse a la enseñanza media superior con contenidos educativos válidos para la sociedad socialista en que vivimos, con el objetivo de Establecer las dificultades en la preparación científico metodológico existentes en la preparación inicial que reciben intensivamente por los PGI de S/B y su repercusión negativa en la sociedad.

El PGI de S/B utiliza la tecnología educativa para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto pedagógico, empleando como vía fundamental la video clase y la tele clase como forma de organizar dicho proceso (enseñanza aprendizaje) en la enseñanza secundaria básica actualmente , se hace necesario reflexionar acerca de el modo de empleo como forma de organizar el proceso o un medio de enseñanza para producir conocimiento en ese proceso , como agente de cambio educativo que articule la familia como parte integrante del mismo y su preparación en toda la comunidad a partir del Sistema de Influencias Educativas que se lleva a cabo desde la escuela centro cultural importante para la sociedad.

La sociedad actual basada en los adelantos de la tecnociencia necesita ciudadanos capaces de resolver múltiples situaciones de su vida laboral y social que se presentan como problemas profesionales. La clase

es una de las formas (presenciales o semipresenciales) de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que se desarrollan capacidades, habilidades y valores con la utilización de la tecnociencia y la implementación de estrategias que le permitan aprender a aprender al estudiante, es una oportunidad para desarrollar la comunicación y las interacciones necesarias (Maestro- Alumno- Grupo) para el desarrollo de habilidades pedagógico profesional de los profesores en formación y la necesidad del llevar estas influencias educativas hasta la familia que vive en comunidad . Estos elementos deben concebirse desde la planificación, vista ésta como una de las funciones del proceso de dirección de la actividad cognoscitiva, en la que debe estructurarse una derivación sistémica y gradual teniendo en cuenta las bases epistemológicas de la didáctica sistémica y eficiente como ciencia y su repercusión en la sociedad que recibe estas influencias como planteamos anteriormente

El profesor en formación realiza la planificación de la clase como vía de autopreparación permanente para enfrentar los retos y avances tecnocientíficos de forma tal que le posibilite el buen dominio de los contenidos y la metodología para impartirlos, logrando los elementos teóricos y prácticos esenciales para con posterioridad gestionar un proceso de enseñanza aprendizaje sistémico y eficiente, sustentándose en los fundamentos psicológicos, pedagógicos ,sociológicos y metodológicos para la dirección del proceso pedagógico que se extiende hasta la relación más amplia: familia y comunidad.

Dificultades que se reflejan en la preparación insuficiente del PGI de S/B en su formación inicial.

- 1.- Insuficiente dominio didáctico para el trabajo con los componentes, leyes de la ciencia, fundamentalmente la referida a la “Relación escuela con la vida” por el impacto y pertinencia sociológica que tiene.

2.- Prever situaciones de aprendizaje que propicien el crecimiento personal de los estudiantes que se desempeñan como elementos dinamizadores en la comunidad.

3.- Elementos dinamizadores porque:

---Son producto de los aprendizajes sociales que reciben en la escuela (concebida desde la planificación).

---Producen e irradian en sus relaciones sociales normas de conductas y valores que forman parte de la cultura comunitaria

--Socializan todas las influencias educativas recibidas mediante la comunicación establecida con los otros miembros de la comunidad.

-- Son reflejo social de los patrones preestablecidos en la escuela, concebidos desde la planificación de la clase que realiza el profesor en formación.

La autora entiende que la Planificación de Clase es la actividad realizada por el profesor estructurando la misma como una unidad didáctica integradora, mediante tareas docentes que promuevan el aprendizaje estratégico válido para enfrentarse a los retos tecnocientíficos y sociales apoyándose en documentos curriculares y normativos.

En la escuela cubana actual el docente dispone de la tecnología educativa necesaria para su correcto desempeño profesional, sin embargo un problema profesional lo constituye la planificación de la clase que abordaremos más detalladamente más adelante.

A partir de las insuficiencias analizadas anteriormente que existan en este proceso, es necesario que en la preparación para la clase, el Profesor General Integral de SB en formación, realice un análisis reflexivo del diagnóstico del grupo de estudiantes (15) y la relación con la familia a partir del estudio de las características de la comunidad donde está enclavada la escuela para poder proyectar eficazmente en la misma los siguientes aspectos como más relevantes:

I.-**El Problema**, visto éste en su aspecto científico y social que debe resolverse desde la clase, tributando a un objetivo.

Objeto de la ciencia que debe enseñar teniendo en cuenta sus bases epistemológicas.

Objetivo de la clase, este expresa la aspiración social en el modelo pedagógico para la enseñanza media, por lo que consideramos resolver con él la necesidad social con los adelantos tecnocientíficos y aspiraciones sociales para los que el PGI prepara a los estudiantes de la enseñanza media para sus futuras relaciones sociales, sustentado en el contenido de la ciencia

El método de la ciencia es trasladado como habilidad en el objetivo que se propone el profesor y en el contenido que se trate siguiendo la lógica de la ciencia, por el estudiante.

El método de enseñanza aprendizaje, este surge con la enseñanza pero las condiciones sociales y los avances tecnocientíficos han traído consigo la necesidad de cambios en la utilización de los mismos, hasta métodos productivos donde el estudiante tenga que utilizar estrategias que provoquen en él un aprendizaje desarrollador

-La adecuada selección de los métodos, procedimientos y medios; constituyen un factor decisivo para la efectividad de la clase teniendo en cuenta las exigencias sociales y el contexto histórico en que se encuentra nuestro país y en el logro del objetivo propuesto, ya que el método dinamiza la clase sustentándose en los medios de enseñanza que se disponen en nuestras aulas como la TV, el vídeo y la computación pues posibilitan la comunicación necesaria que propicia las interacciones maestro –alumno, alumno-alumno y ambos con el grupo que propician la efectividad de las relaciones sociales necesaria para la convivencia de todos en la comunidad.

Esta relación que se establece entre el objetivo como rector del proceso de enseñanza aprendizaje y el método como vía para apropiarse

de todos los contenidos, expresa dialécticamente la relación individuo sociedad.

-Seleccionar el control y la evaluación a realizar de las tareas docentes previstas para la clase a partir del rediseño del programa de la asignatura permitiéndole al profesor en formación una utilización más racional del tiempo, la forma más asequible y la vía más certera y justa para emitir un criterio de sus estudiantes durante su formación.

Las tareas docentes deben concebirse con una estructura adecuada que permita la preparación política ideológica y la formación de valores en los educandos que estén preparados para la utilización de la tecnociencia adecuadamente.

II.- El tratamiento Metodológico de los contenidos estructurados por unidades didácticas de forma sistémica y eficiente, para el desarrollo de la habilidad propuesta mediante el sistema de acciones , que corresponde con el sistema de habilidades de la asignatura, de los que se deriva gradualmente hasta la clase.

III.- Preparación Metodológica: Esta constituye el modo esencial de la preparación del profesor para planificar la clase y tiene como objetivo: Elevar el nivel político e ideológico, científico, teórico y pedagógico del personal docente, con vistas a la optimización del proceso docente en las diferentes instancias y niveles de enseñanza (García Gilberto, 2005) plantea los siguientes aspectos:

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupos de docentes
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos teóricos y pedagógicos en el contenido de trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades (García Gilberto, Pág. 135).

Plantea el citado autor que para realizar el trabajo docente metodológico es necesario analizarlo en direcciones fundamentales

partiendo del contenido y los objetivos, nosotros entendemos conveniente dada la posición asumida debe partirse del problema y el objeto, relacionado directamente con el resto de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde la planificación de la clase el profesional de la docencia encargado de esta actividad debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Nivel científico actualizado acorde con el contenido y nivel de enseñanza que satisfaga las exigencias tecnocientíficas y sociales.
- 2.- Una actividad conjunta entre todos los componentes que se sustenten en una comunicación afectiva cognitiva necesarias para la adecuada motivación para aprender a aprender.
- 3.- Un aprendizaje desarrollador que propicie la implementación de estrategias propias para el crecimiento personal del estudiante, que repercuta en la formación de los modos de actuación que se reflejarán en la sociedad.
- 4.- La individualización del proceso en cada momento de la clase propiciando la implementación de estrategias de aprendizaje propias.
- 5.- Vínculo con la futura labor profesional mediante la correcta modelación de la actividad (planificar la clase).

La planificación de la clase en los profesores en formación constituye un **Problema profesional**: planteando éste como conjunto de exigencias y situaciones inherentes al objeto de trabajo profesional, que requiere de la acción de los egresados de la institución de educación para su solución (Modelo curricular con base en las competencias profesionales Pág. 39) y que en nuestro estudiante (PGI) en formación de hecho es un **Problema de la carrera**: entendido este por el autor anterior como la abstracción y generalización de los problemas profesionales más comunes y frecuentes que debe enfrentar el egresado en el eslabón de base de la profesión y que se deriva como **problema docente**, que nos afecta para

la preparación eficiente del estudiante de la enseñanza media por este profesor en formación que no hace una correcta planificación de la clase y por tanto no utiliza correctamente las tecnologías que debe utilizar , por lo que haremos una reflexión para ello .

Tarea docente profesional o modelación didáctica de los problemas profesionales: Es una unidad organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje donde se estructura de forma didáctica las acciones cognitivas que permiten solucionar los problemas profesionales con el propósito de aprender a aprender y aprender a educar. En este aspecto hemos recurrido al análisis del modelo del profesional en el que podemos constatar que se prevé un ejercicio profesional para la culminación del primer año donde el estudiante dentro de las actividades que debe planificar aunque no se hace explícito, está la clase como una de las formas de organizar la docencia donde se aglutinan o se tienen en cuenta todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como parte de las tareas docentes profesionales o problema profesional que repercute en su formación .

Podemos inferir la necesidad de la planificación de la clase donde el profesor en formación pueda proyectar las estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien un acercamiento de su ciencia (la didáctica) a la solución de los problemas tecnocientíficos a que se tiene que enfrentar en la dirección de proceso de enseñanza aprendizaje.

La video clase y la tele clase el contexto del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana

Los medios de enseñanza son el soporte material de los métodos empleados, pero a su vez son componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y con ellos se adquieren conocimientos hábitos, habilidades y convicciones. En la problemática de los medios para enseñar y aprender aparecen corrientes que tienden a subestimar su uso, algunas llegan a alegar incluso que sin medios se puede enseñar e impartir clases, los que así piensan tienen una concepción muy estrecha y limitada de los medios

de enseñanza porque en este concepto se encuentran desde los materiales y objetivos reales con que trabajamos y nos rodean que sirven de soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje hasta las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones y la novedosa y muy gratificante experiencia cubana, donde se emplean teleclases, video clases y la computación que también son utilizados indistintamente como forma de organización de dicho proceso o como medio de enseñanza; por ello podemos afirmar que los medios no son condimentos indispensables de la enseñanza – aprendizaje, sino parte esencial de este proceso.

La computación constituye en nuestros centros educacionales parte de ese proceso, incentivando la imaginación del estudiante sobre fenómenos que ocurren internamente en las sustancias; difíciles de explicar. Podemos ilustrarlo con un contenido recibido en la asignatura de química en octavo grado, nos referimos a la relación que existe entre la estructura de las sustancias, contenido que someramente reciben y no pueden representar imaginariamente, sus propiedades y la aplicación que poseen dada su estructura; vale preguntarse ¿Cómo propiciar el aprendizaje de la estructura de las sustancias y la influencia de ésta en las propiedades y aplicaciones de las mismas?

Entendemos oportuno la utilización de la computadora como el medio tecnológico que nos permite y posibilite ver cómo ocurren la formación de enlaces entre átomos o iones originando sustancias conocidas en la vida práctica, como la molécula del di oxígeno, o la del cloruro de sodio (sal común). Todo estos conocimientos acerca de la utilización de los medios de la información y la comunicación de que disponen los PGI en formación se analiza con ello desde la clase porque es esta la forma fundamental de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje y que asume hoy en la Escuela Cubana una dimensión trascendental pues obliga a rediseñar las teorías didácticas modernas a nuestra realidad cubana actual donde han tomado fuerza la utilización de la video clase y la tele clase como una nueva forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje ,

sustentándose en el ideario martiano y fidelista como fuente básica para el desarrollo de la ciencias dirigido a brindar igualdad de posibilidades a todos los educandos.

Desde el punto de vista didáctico la clase cubana actual debe ser una clase que con criterio de integración promueva la enseñanza y el aprendizaje desarrollador, en esta línea juega una función especial y significativa las nuevas tecnologías, la TV y el video, los cuales se colocan en un primer plano como medios o recursos audiovisuales, por lo que puede definirse la existencia de dos campos de aplicación para los mismos, prácticamente ya introducidos en todas las enseñanzas: la tele clase y la clase en video. Su impacto debe entonces expresarse en el área del conocimiento y del desarrollo de la personalidad expresada en mayor formación de la cultura general integral, en un mayor saldo educativo, que tiene su repercusión social.

Debemos destacar la importancia de la tecnología utilizada para el crecimiento de la Didáctica no sólo como ciencia sino a partir de la solución de los problemas profesionales mediante la interacción de los sujetos con el objeto que van a transformar teniendo una visión olística obtenida a través de la metodología que deben dominar para la planificación de la clase incidiendo su entorno acuerdo con su cultura general integral que es obtenida con esa ciencia la ciencia y el cumplimiento de sus funciones como educador profesional como parte de sus actividad cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- Álvarez de Zayas, C. M. La escuela en la vida .Colección Educación y desarrollo. Ciudad de la Habana.-1992.
- 2.- Batista García, G. Compendio de Pedagogía.-Edit.- Pueblo y Educación.- Ciudad de La Habana.-2002.
- 3.- Batista García G. y coautores. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica.-Edit.- Pueblo y Educación.- Ciudad de la Habana.- 2005.
- 4.- Bunge, M : Ser , Saber Hacer.- Biblioteca Iberoamericana de Ensayo .Paidón.- México .Material Digitalizado.
- 5.- Castro Díaz Balar F. Ciencia Tecnología y Sociedad.- Hacia un desarrollo sostenible en la Era de la Globalización.- Edit. Científico Técnica.- La Habana.-2003.
- 6.- Castellanos Doris y coautores: Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora.- Edit. Pueblo y Educación.-Ciudad de la Habana.-2002.
- 7.- Colectivo de autores: La tele clase y la clase en video: Nuevos retos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.ISP Rafael María de Mendive .Material digitalizado
- 8.- Dirección de TV educativa. Tabloide no. 2 " Guía para el maestro, enero-abril 2003.
- 9.- Dirección de TV educativa. Tabloide no. 1 " Guía para el maestro, septiembre 2003- enero 2004.
- 10.- Fuentes González H . Modelo curricular con base en competencias profesionales. P. 39.-- Santa Fe.-- Bogotá.-- 2001.-- INPAHU.
- 11.- González Castro , V . Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Edit. Pueblo y Educación .La Habana. 1990.
- 12.- Núñez Jover ,J . La ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Material digitalizado.
- 13.- MINED. III Seminario Nacional para educadores.2002-2003.
- 14.- Leontiev A. N.- La actividad en la psicología.- Edit.-Libros para la Educación.- Ciudad de la Habana.- 1979.
- 15.-Klimberg, L. Didáctica. Separata -2 .- Edit.- Pueblo y Educación .- La habana .- 1986.
- 16.- Vigotsky, L. S . Historia de las funciones psíquicas superiores.-- Edit. Científico Técnica.-- C. de la Habana. —1987