

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.
Pinar del Río '07.**

Título: Potenciando acciones socio educativas en la práctica deportiva del Tenis de mesa en las edades escolares.

Autores: M. Sc. Asunción Pérez.

Dr. Amado Y. Bode.

Lic. Ernesto Hernández.

Institución: Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba.

País: Cuba.

Correo electrónico: susi@iscf.ciges.inf.cu

RESUMEN

La práctica deportiva desde los 7 años de edad, debe propiciarse, teniendo en cuenta las características psicológicas del niño y del deporte en específico. En este sentido es importante perfeccionar en ellos la coordinación, el desarrollo de la rapidez o precisión de los movimientos así como orientar sus conductas individuales y grupales, determinando su actitud positiva en la formación de la personalidad al concientizar las posibilidades con las que cuentan para cumplir con el pronóstico de sus resultados y de su propio rendimiento, siendo necesario un proceso de enseñanza aprendizaje deportivo personalógico - desarrollador, que estimule la educación en valores, cualidades volitivas, rasgos del carácter para el talento deportivo, por cuanto, estos atletas podrán experimentar la selección y participación a nivel competitivo.

El trabajo considera la aplicación de acciones socio – educativas evaluadas cualitativamente al realizar una valoración e interpretación de las mismas en atletas escolares del deporte Tenis de Mesa de Santiago de Cuba durante dos cursos, con contenidos significativos para la Identidad Deportiva, Motivación y Relaciones Interpersonales, evidenciándose el protagonismo, permitiéndole reflexionar con relación a sus aspiraciones, expectativas y logros, al proporcionar el desarrollo del razonamiento y habilidades de comunicación con el equipo, a partir de brindar una alternativa de solución en el banco de problemas del INDER Provincial logrando un mayor compromiso del atleta en el proceso de su crecimiento personal, social y deportivo.

A pesar de los logros alcanzados en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje deportivo, la situación que presenta la Escuela Comunitaria Pepito Tey de la provincia Santiago de Cuba no satisface las expectativas de la práctica deportiva y es necesario despertar la importancia de la misma.

Considerando los criterios emitidos por los entrenadores, recogidos a partir de los cursos escolares, 2004 – 2005 y 2005 – 2006, es manifiesta la necesidad de prestar atención al atleta previo a la competencia y orientar la estimulación de sus capacidades de rendimiento psíquico y físico, promoviendo conductas individuales y grupales que determinen una actitud positiva en la preparación, al centrar la reflexión en el conocimiento de sí mismos para lograr el desarrollo de posiciones reflexivas en ellos.

Se constató en observaciones realizadas la tendencia a las indisciplinas, pérdida del deseo, del interés por participar en competencias, escasa motivación por ganar, poco comprometidos con el rendimiento deportivo, problemas personales con algún miembro del equipo, etc. lo que frena la educación de las cualidades volitivas, rasgos del carácter para el talento deportivo y en la regulación de la personalidad que se integra a una predisposición ante el proceso; por cuanto estos atletas no podrán experimentar el éxito en comparación con los que tienen un mejor rendimiento, demostrado en el bajo por ciento de selección provincial y participación en el ámbito competitivo.

Es importante que tanto el atleta como el equipo deportivo sean conscientes de las posibilidades con las que cuenta para cumplir con el pronóstico de sus resultados y de su propio rendimiento. Para el logro de ese autoconocimiento es necesario garantizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje un espacio para la autorreflexión, como proceso que está en la base de toda actividad, dirigida al autoconocimiento y autovaloración, en sentido general, y debe favorecerse en función de lograr una mejor formación del atleta.

En relación con lo planteado se propone abordar como objetivo la evaluación de acciones socio educativas para contribuir al desarrollo de la formación integral

en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los atletas de Tenis de Mesa de la Escuela Comunitaria “Pepito Tey” de Santiago de Cuba.

La formación y desarrollo de la personalidad de los atletas se considera como un proceso que busca vías que aseguren el estado óptimo de disposición psíquica en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido; es necesario trabajar con un enfoque personológico, precisando la función reguladora y autorreguladora de la personalidad, propiciando en los atletas la formación de concepciones, puntos de vista, valoraciones, actitudes, regulación de la conducta y reflexiones en elaboración personal.

Es oportuno considerar en este trabajo, que en la formación del atleta se debe contribuir al desarrollo de su seguridad, autoanálisis, autocontrol, dominio de conducta y emociones, capacidad de vencer obstáculos (objetivos y subjetivos), actitud crítica para valorar logros y reveses, motivación para el rendimiento, cualidades positivas y relaciones interpersonales, buscando el desarrollo personal y deportivo en el atleta y el equipo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con carácter personalizado e interactivo, que favorezca la actividad grupal.

Para el trabajo de formación del atleta, en el Tenis de Mesa, es importante que a través de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje se potencie el desarrollo autorreflexivo de la personalidad de los escolares, con un trabajo de acciones que deben favorecer el desarrollo de la personalidad y propiciar vías para la reflexión en el equipo deportivo en espacios que permitan su identificación, comunicación y colectivización para el desarrollo de autorreferentes de la personalidad .

En ellos es significativo destacar el aspecto emocional por la gama de vivencias que se dan en el atleta, lo cual no quiere decir que se excluyan los aspectos cognitivos teniendo en cuenta la unidad de lo afectivo y cognitivo en la regulación de la personalidad.

El entrenador debe tener dominio de un instrumental que supone la existencia de la capacidad profesional para utilizar en su trabajo, porque la actividad en el equipo es un sustento fundamental para la práctica deportiva educativa.

Es importante que exista un intercambio entre los atletas en el equipo para poderse ayudar y aumentar la autoestima propiciando el autorreconocimiento, disminuir el miedo, y sentirse apoyados por sus compañeros, establecer responsabilidades, derechos, atribuciones, consolidar la posición del equipo, desarrollar los valores, compartir sentimientos y promover estados de bienestar al materializar un proceso de resocialización que beneficie actitudes positivas en los atletas.

Analizando el trabajo del entrenador se hace necesario acciones socio - educativas, que potencien logros de las personalidades de su equipo en su actividad.

Acciones Socio - educativas:

Objetivo: Promover una formación del atleta de Tenis de Mesa desde el proceso de enseñanza – aprendizaje que lo sitúe en condiciones óptimas para enfrentar el momento competitivo, al desarrollar los recursos personológicos que se comprometen en la preparación deportiva

Indicador

♦Análisis que puede realizar el atleta sobre sí de sus cualidades morales – volitivas, valores, rasgos del carácter, aspiraciones y expectativas que posee, estados emocionales y relaciones interpersonales así como las posibilidades con que cuenta para su actuación.

Aplicación de algunas de las acciones socio – educativas en diferentes Talleres, desde el proceso, con la utilización del enfoque comunicativo grupal, que favorecen la selección directa de los atletas para participar en el nivel competitivo.

1 - Construyendo el éxito

Es muy importante porque en dependencia de la motivación deportiva que tengan y que se logre en los atletas, así será la participación y el resultado en el deporte que conduce a la construcción personal de un proyecto de vida deportivo, siendo necesario que cada uno se conozca mejor, se identifique con su desarrollo de dinámica mediante la creación de un ambiente

psicológico favorable, propiciando expresiones de aspiraciones e intereses deportivos, al expresar el por qué de su **elección y practica** y qué es lo que esperan del deporte, etc.

2 - ¿Mi Yo?"

Favorece la identificación para la confianza, cooperación, buscando objetivos personales y del equipo, al valorar las aspiraciones y expectativas del atleta con respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje deportivo que participa: ¿Qué esperas y que esperan del entrenamiento?, ¿Qué espera de sí mismo? Para conocer el nivel de compromiso que establecen y pautas para su satisfacción.

3 - “Crecer en el adentro”

No se trata de buscar culpables ante una derrota, un fracaso, sino como ganar para realizar nuevos proyectos, metas y hacer nuevos vínculos en el “afuera”, sin olvidar las responsabilidades y compromisos, para apreciar la significación de la competencia y corroborar con lo apreciado con los test de diagnósticos psicológicos aplicados. Se realiza un análisis de los que debemos aspirar o alcanza, para reflexionar individual y grupal: hacer énfasis en las influencias positivas y potencia la reflexión de los atletas.

4 - “En viaje de competencias”

Enseñar al sujeto como comunicar sus deseos, aspiraciones, sueños para el futuro, evitando la comunicación agresiva que involucra humillar, culpar, criticar entorpeciendo las relaciones interpersonales. La habilidad para la buena comunicación saludable utiliza declaraciones iniciadas con el pronombre **yo** creando una atmósfera socio psicológica favorable, al identificar en sí mismo alcances y limitaciones para reafirmar el optimismo, la confianza y la seguridad en el futuro ponen mensajes con palabras con **E** (ejemplo: “toda gran pasión no es sino una **E**esperanza prolongada”). Se pedirán palabras con **E** en términos deportivos, dibujan una maleta y un baúl, indicando que van a participar en los juegos... y que la maleta es

especial; en la misma escribirán las cualidades positivas que deben llevar a la competencia y en el baúl las negativas que poseen y que entorpecen el viaje.

En la reflexión para la comunicación afectiva ¿Yo estoy realmente preparado? ¿Puedo señalar cuáles son mis alcances y limitaciones?, ¿Cómo y qué quisiera lograr? ¿Qué le falta a mi **YO** para convertirme en mi **YO** ideal como medallista? ¿Cómo ganarme las medallas? ¿Mi medalla está con mi patrón de experiencia anterior?

Se reflexiona acerca de las vías fundamentales que permiten una influencia educativa al revelar las debilidades y fortalezas que poseen con respecto sus recursos personológicos que le permitan el desarrollo de una adecuada formación integral del atleta.

Resultados de la evaluación de las acciones socio – educativas

1. Habilidades de desarrollo reflexivo, individual y grupal, con la valoración del entrenador.
2. Habilidades de Procedimientos de Reflexión acerca de la identidad del atleta, a partir de sus recursos personológicos que se comprometen en su formación.
3. Habilidades de Comunicación y Diálogo, al tener en cuenta la aplicación de las acciones.
4. Se garantiza una orientación activa - transformadora del atleta hacia el conocimiento, convirtiéndolo en sujeto del proceso de aprendizaje para el desarrollo de todas sus potencialidades.
5. Criterios de Clasificación para el análisis de desarrollo de subgrupos de atletas.

Atendiendo a los aspectos valorados en el desarrollo de la investigación podemos asumir como conclusiones que los resultados de la evaluación cualitativa de estas acciones socio educativas en 9 atletas (65%) del deporte de Tenis de Mesa de la Escuela Comunitaria “Pepito Tey” de Santiago de Cuba, durante 2 cursos han demostrado que es posible incidir en sus procesos de desarrollo en relación con el deporte, mediante un proceso interactivo que favorece su

formación y lograr un mayor compromiso del atleta con su aprendizaje deportivo al detectar en sí mismo alcances y limitaciones para el desempeño de sus expectativas en el deporte.

BIBLIOGRAFÍA

Pérez Marino, A. I. *Metodología para la preparación psicológica en atletas*. Tesis en Opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba, 2002.