

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Volumen 17
Número 1

2022

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Director: Fernando Emilio Valladares Fuente

Email: fernando.valladares@upr.edu.cu

Artículo original

Acciones metodológicas para la gestión del proceso de la asignatura Práctica Laboral Investigativa de Recreación

Methodological actions for the management process of the Recreation Research Labor Practice subject

Ações metodológicas para a gestão do processo do tema Experiência de trabalho de pesquisa em Recreação

Omar Álvarez García^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-6135-422X>

Reymer Sánchez Alberich²  <https://orcid.org/0000-0001-7610-6889>

Orestes García Maceira¹  <https://orcid.org/0000-0003-4688-8968>

Yisel Álvarez Álvarez¹  <https://orcid.org/0000-0002-7615-6904>

Yilena Maceo Betancourt¹  <https://orcid.org/0000-0001-5155-1070>

¹Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.

²Universidad de la Habana. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: omar830119@gmail.com

Recibido: 16/03/2021.

Aprobado: 08/01/2022.

Cómo citar un elemento: Álvarez García, O., Sánchez Alberich, R., García Maceira, O., Álvarez Álvarez, Y., & Maceo Betancourt, Y. (2022). Acciones metodológicas para la gestión del proceso de la asignatura Práctica Laboral Investigativa de Recreación/Methodological actions for the management process of the Recreation Research Labor Practice subject. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 325-



343. Recuperado de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1104>

RESUMEN

La investigación propone mostrar cómo los autores visualizan el proceso de gestión de la Formación Laboral Investigativa o Práctica Laboral Investigativa en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte *Manuel Fajardo*. Partiendo de la aprobación del Plan de Estudio *E* es considerada la disciplina integradora de la carrera, constituye el eje transversal que favorece la dirección científica del proceso docente-educativo e integra por excelencia los contenidos de diferentes materias y los componentes organizacionales del proceso formativo a través de un enfoque interdisciplinario en la solución de problemas profesionales que permite que los estudiantes se identifiquen, se desarrollen con el que hacer y su modo de actuación profesional. Para ello, se propone como objetivo elaborar acciones metodológicas encaminadas a la gestión del proceso de la Formación Laboral Investigativa. En la investigación se sistematizaron antecedentes históricos, referentes teóricos y metodológicos de la muestra objeto de estudio, así como métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático, entre ellos, el análisis de documentos, la observación y la entrevista. Los resultados obtenidos en el diagnóstico, permitieron revelar la necesidad de elaborar la propuesta de acciones metodológicas que contribuirá a la gestión del proceso y a su vez favorecerá al desarrollo y ejecución praxis de los conocimientos y habilidades profesionales adquiridas.

Palabras clave: Formación laboral; Gestión de proceso; Recreación.

ABSTRACT

The research proposes to show how the authors visualize the management process of the Research Labor Training or Research Labor Practice at the *Manuel Fajardo* University of Physical Culture and Sport Sciences. Starting from the approval of the Study Plan *E*, it is considered the integrating discipline of the career, it constitutes the transversal axis that favors the scientific direction of the teaching-educational process and integrates par excellence the contents of different subjects and the organizational components of the formative process through an interdisciplinary approach in the solution of professional problems that allows students to identify themselves, develop with what to do and their way of professional performance. For this purpose, it is proposed as an objective to elaborate methodological actions aimed at the management of the Research Labor Training process. In the research, historical background, theoretical and methodological references of the sample under study were systematized, as well as scientific methods of the theoretical, empirical and mathematical level, including document analysis, observation and interview. The results obtained in the diagnosis revealed the need to elaborate the proposal of methodological actions that will contribute to the management of the process and in turn will favor the development and praxis execution of the acquired knowledge and professional skills.

Keywords: Labor training; Process management; Recreation.



RESUMO

A pesquisa se propõe a mostrar como os autores visualizam o processo de gestão da Formação Laboral Investigativa ou Prática Laboral Investigativa na Universidade Manuel Fajardo de Cultura Física e Ciências do Esporte. Com base na aprovação do Plano de Estudos E, é considerada a disciplina integradora do curso de graduação, constitui o eixo transversal que favorece a direção científica do processo ensino-educacional e integra por excelência os conteúdos das diferentes disciplinas e os componentes organizacionais do processo de formação através de uma abordagem interdisciplinar na solução de problemas profissionais que permite aos alunos identificar-se, desenvolver-se com o que fazem e sua forma de atuar profissionalmente. Para este fim, propõe-se como objetivo elaborar ações metodológicas voltadas para a gestão do processo de Treinamento de Trabalho Investigativo. A pesquisa sistematizou os antecedentes históricos, referências teóricas e metodológicas da amostra em estudo, assim como métodos científicos de nível teórico, empírico e matemático, entre eles, a análise de documentos, observação e entrevista. Os resultados obtidos no diagnóstico revelaram a necessidade de elaborar a proposta de ações metodológicas que contribuirão para a gestão do processo e, por sua vez, favorecerão o desenvolvimento e a implementação prática dos conhecimentos e habilidades profissionais adquiridos.

Palavras-chave: Treinamento de trabalho; Gerenciamento de processos; Recreação.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los inicios fundacionales de la carrera Licenciatura en Cultura Física y las diferentes modificaciones que se suscitaron a partir del constante perfeccionamiento del Ministerio de Educación Superior desde su creación, según el [artículo 144 de la Resolución 210/07](#), el Ministerio de Educación Superior, concibe la Práctica Laboral Investigativa (PLI) como la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuaciones que caracterizan las actividades profesionales y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

La Universidad de Ciencia de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) *Manuel Fajardo* a través de la puesta en marcha del Plan de Estudio *E* instauró la nueva disciplina de Formación Laboral Investigativa (DFLI), que constituye la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera, cuyo objetivo fundamental es la formación laboral e investigativa de los futuros profesionales de la cultura física y el deporte. Esta atraviesa todas las actividades del currículo desde primer año; en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. En esta formación, se expresa el vínculo entre las actividades académica, laboral, investigativa y de extensión universitaria.

En este contexto la recreación como una de las cuatro esferas de actuación en la UCCFD *Manuel Fajardo*, ha jugado un papel muy importante desde su disciplina del ejercicio de la profesión, donde resulta de gran importancia la integración de los componentes académicos, laboral, científico e investigativo, exigiendo estudio, preparación, actualización permanente e independencia, desarrollando su capacidad de auto aprendizaje, tal como se refleja en el modelo del profesional de la carrera de Cultura Física.



En consecuencia, el desarrollo de esta disciplina debe propiciar y poner énfasis en que los estudiantes se apropien no solo de los conocimientos y las habilidades para el trabajo pedagógico, sino que adquieran responsabilidades en el cumplimiento de la disciplina laboral y de las tareas que, como trabajadores, desarrollarán en las instituciones laborales de base, tales como: cumplimiento de la jornada laboral, participación en mega-eventos, proyectos recreativos y otros trabajos deportivos comunitarios. Ello contribuye al reforzamiento de los valores y las cualidades, declaradas en el modelo del profesional.

La disciplina constituye las simientes para la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión a partir de la base orientadora para la acción, lo que posibilita que los estudiantes posean los conocimientos y las habilidades necesarias para reproducirlas o aplicarlas a situaciones conocidas o nuevas para ellos, desde posiciones ético-profesionales. En otros casos, la solución de determinadas tareas en la práctica constituye el punto de partida para el desarrollo de la teoría teniendo como escenario fundamental el combinado deportivo (unidad docente), como eslabón de base. Ello justifica que la disciplina sea organizada, orientada, controlada y evaluada por un colectivo interdisciplinario, capaz de garantizar el cumplimiento de las funciones que corresponde desempeñar a los educandos según su Plan de Estudio E.

En consecuencia, con lo antes expresado, la UCCFD *Manuel Fajardo* desarrolla mejoras en busca de la excelencia en la calidad de sus procesos, donde la gestión y auto gestión ocupa un lugar significativo por ser un elemento esencial en el proceder profesional del profesor tutor de recreación.

En relación al término de tutoría, autores como: **Garibay (2003)**, **Hernández y Torres (2005)**, **Martínez (2008)**, **Ojalvo (2012)** relacionan aspectos comunes en las definiciones dadas: es llevada a cabo por docentes competentes y preparados para ejercer la tutoría; su función es apoyar, asesorar, guiar, acompañar en el proceso al tutorado; la atención es personalizada; se dirige a uno o varios alumnos designados; el propósito fundamental es contribuir a la formación integral del estudiante.

Por otra parte, (**González y Achiong, 2018 p. 32**), abordan que:

"la tutoría personalizada implica la atención a las necesidades y potencialidades del estudiante tutorado en su proceso formativo, de manera directa y correctiva que favorezca su aprendizaje. El profesor-tutor debe adelantarse a las necesidades del estudiante, preverlas y darle seguimiento a partir de la proyección y evaluación sistemática de acciones individuales que propicien el aprendizaje y el desarrollo de forma general del estudiante".

En este sentido el profesor-tutor desempeña roles en relación con lo docente, la investigación, lo profesional y la ayuda personal; teniendo en cuenta el papel que desempeña, las cualidades y rasgos de personalidad, así como funciones y propósitos específicos de la tutoría de acuerdo con su contenido esencial.

De esta forma, la tutoría implica tener en cuenta determinados presupuestos pedagógicos y didácticos, como proceso de enseñanza-aprendizaje profesional que deben ser proyectivo e intencionado, que garantice la atención personalizada, directa y correctiva, así como la relación de ayuda eficaz, tomando como centro las particularidades del estudiante y en función de los propósitos que se plantean en el modelo de formación del profesional de la Cultura Física.



En el contexto de la tutoría que se debe desarrollar en la Práctica Laboral Investigativa de Recreación, el profesor-tutor deberá concebir cómo ofrecer los niveles de ayuda en cada encuentro, que responda a las necesidades e intereses del estudiante, así como contribuir a la gestión del proceso.

Por esa razón, se hace necesario buscar, obtener resultados y soluciones a problemas, hechos, eventos o fenómenos educativos, de manera acertada, lo cual sólo son capaces de lograrse si se garantiza el desarrollo de habilidades profesionales desde la propia formación de los estudiantes a través del efectivo desarrollo del trabajo metodológico e investigativo, partiendo de los aportes y resultados científicos de las universidades y los centros de investigaciones adscriptas a ella, los cuales tributan a la formación integral del estudiante al hacerlos flexibles, innovadores, creativos, siendo ellos los principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Siendo así, se toman las experiencias propuestas por **Liston y Zeichner (1997)**, referente a los componentes que guiarán el proceso de enseñanza de la Práctica Laboral Investigativa, estos son:

La enseñanza: actividad en la cual el estudiante entra en contacto con la realidad objetiva del contexto social y se va haciendo responsable de la situación problemática actual. En este espacio se hace consciente de lo que está implícito en el currículum, lo descubre, lo articula y a su vez lo efectúa, esto le permitirá hacer ajustes acordes a las necesidades del contexto.

La investigación: posibilita a los estudiantes durante su ubicación en el contexto social, desarrollar capacidades para investigar sobre su propio trabajo final y adquirir conocimientos acerca de todo lo referente a las características socio-demográficas de su comunidad. A partir de este análisis se propone la elaboración de un trabajo final que responda a las líneas de investigación aprobadas por el Departamento de Recreación, con un diseño metodológico coherente y la solución de problemáticas encontradas durante todo el semestre. Se trata entonces, de un trabajo de investigación colaborativo entre el estudiante, los profesores de la UCCFD "Manuel Fajardo" y los tutores de las unidades docentes.

Los seminarios: estrategias vinculadas con la investigación y las preparaciones metodológicas, se planifican conjuntamente y se centran en diversas cuestiones, como sistema de habilidades, sistema de conocimientos, procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación, etc. Surgen de las experiencias de los estudiantes en la comunidad, también de lecturas sobre vivencias y situaciones problemáticas escritas por los estudiantes en los diarios con la intención de construir diversas perspectivas sobre ciertas problemáticas laborales e investigativas.

Los diarios de prácticas: instrumento cualitativo donde los estudiantes reflejan sus impresiones, vivencias, situaciones y su evolución como práctica pre-profesional, constituyen además un medio importante para generar procesos de reflexión y retroalimentación.

Las tutorías: proceso que enfatiza las condiciones sociales de los grupos de estudiantes en prácticas y en sus oportunidades de aprendizaje sobre el sistema de habilidades y conocimientos, se establecen observaciones a las actividades recreativas, acompañamiento y asesorías posteriores para valorar y evaluar los momentos cruciales de las habilidades profesionales adquiridas.



Es evidente que hoy frente a la complejidad que presenta la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa en el contexto social, se necesitan formar profesionales capaces, críticos e investigativos que lo lleven a mejorar su conocer, su hacer, desde la toma de decisiones hasta la praxis.

La estructuración de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación, a pesar de su condición planificada de forma integradora, por ser una de las cuatro esferas de actuación de la carrera Cultura Física, acerca al estudiante al rol protagónico que ocupa en el proceso formativo, pues parte de establecer las premisas de un convenio entre los tutores de las unidades docentes y profesores de la UCCFD *Manuel Fajardo*, trazando de manera conjunta las pautas a seguir en su formación de forma flexible, armónica y planificada. Esta premisa enfatiza su función motivadora y orientadora en tanto el estudiante es partícipe de la planificación de sus actividades prácticas y metodológicas.

Muchas teorías y puntos de vista han surgido en relación con el término de la "práctica laboral" por lo que muchos pedagogos e investigadores han tratado de conceptualizarlo a lo largo de su devenir histórico.

Al respecto (*Pérez 1993, p. 55*), argumenta que:

"la práctica profesional es un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña, porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión. Los centros educativos se transforman así en centros de desarrollo profesional del docente donde la práctica se convierte en el eje de contraste de principios, hipótesis y teorías, en el escenario adecuado para la elaboración y experimentación del currículum, para el progreso de la teoría relevante y para la transformación asumida de la práctica".

Por su parte *Arias et al., (2020)*, define

"la práctica como un ámbito de discusión teórica y metodológica, en ella confluyen dentro un mismo marco institucional diversos proyectos políticos, demandas sociales, el mundo cotidiano y en la medida en que estos espacios converjan las prácticas fungen como un elemento de continuidad y ruptura de los aprendizajes constreñidos al currículo declarado. La práctica entonces es un espacio que posibilita ciertos márgenes para su propia transformación y en este sentido debe atender a las experiencias de sus actores, lo que hace su singularidad en cada contexto universitario donde se guardan saberes profesionales comunes".

En consecuencia, *Sanjurjo, (2017)*., señala que las prácticas son realmente prácticas cuando se convierten en oportunidades para investigar y proponer mejoras de la enseñanza, en procesos de observación, planificación, acción y revisión de las acciones.

Mientras que (*Addine et al., 2020, p. 15*), puntualiza que,

"la Práctica Laboral Investigativa devenga de un proceso de profesionalización cualitativamente superior al contemplar la investigación del quehacer diario y el análisis de la práctica como pivote del perfeccionamiento continuo de su labor".



En esta investigación los autores, a partir de haber analizado los conceptos anteriormente vistos, asumen el de (Torres 1995 p. 22), que afirma:

"la Práctica Laboral Investigativa es la forma organizada de participación de estudiantes y docentes, que al interactuar entre sí y la comunidad a través de los problemas reales, tienen en cuenta los métodos investigativos para la solución".

De ahí que la Práctica Laboral Investigativa tiene gran importancia en el desempeño pre-profesional y social del estudiante. Se convierte en un ente revelador de lo aprendido, a partir de que sus acciones, evidencian su desarrollo paulatino en la medida que vence el contenido de la disciplina, permitiendo la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad que determinarán sus formas de actuación una vez concluida la carrera.

Abordar la formación del estudiante de Cultura Física, en el escenario institucional es importante el papel social y formador de la universidad de hoy, que necesita profesores con nuevos bríos capaces de comprender y transformar a partir de procesos auto reflexivos las características de los estudiantes que ingresan desde el primer año, pues la matrícula masiva anual es uno de los principales retos a enfrentar.

Es por ello que, el profesor debe garantizar y gestionar con calidad un proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de las asignaturas, Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza como vías para lograr aprender a aprender, a interpretar y manejar la información que reciben o que a él llega a través del profesor, la literatura, el uso de las TIC (tecnología de la informática y las comunicaciones), los medios de comunicación masiva y la experiencia, se trata de contar con docentes abiertos, flexibles, creativos, conscientes de la necesidad de un aprendizaje renovador, de una enseñanza vulnerable a los cambios, a las transformaciones, a la necesidad de la sociedad del futuro y sobre todo del encargo social que tiene el estudiante, como así lo menciona Addine *et al.*, (2020).

Por otra parte, el término gestión está concebido del latín *gestio*, este concepto hace referencia a la acción y el efecto de gestionar o administrar, gestionar es realizar diligencias al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. Implica un conjunto de trámites que se lleva a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto.

Para Carranza (2009),

"la gestión está relacionada con una gran variedad de actividades. Encontramos diferentes áreas en las que esta se vincula: Gestión del medio ambiente, gestión por objetivos, gestión deportiva, gestión del cambio, gestión de la calidad, gestión del conocimiento, etc."

La gestión en las organizaciones es asociar una serie de conceptos y criterios complejos que se interrelacionan entre sí para lograr los planes, objetivos o metas que se hayan trazado. Estos criterios tratan de mejorar el funcionamiento de los recursos con los que cuenta toda organización (humanos, económicos, materiales etc.) al buscar el mejor manejo de los bienes y servicios de cualquiera que sea su razón social. A continuación, haremos referencia a una serie de definiciones acerca de la gestión y tratar de ampliar un poco el criterio sobre este concepto.



Una definición muy sencilla es la que da **Mestre, Brotons y Álvaro (2002)** define la gestión como "proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier persona, trabajando sola no podría alcanzar".

Se puede afirmar que el objetivo de la gestión es proporcionar un equilibrio y armonía para el crecimiento en cualquier área que se aplique, al facilitar los servicios administrativos que se generan dentro de cualquier organización asegurándose de que los recursos sean utilizados con eficiencia y eficacia para alcanzar las metas y objetivos planteados.

La gestión, según **De Souza (2002)**, se puede expresar en los siguientes aspectos básicos: "construir y compartir una visión de futuro (nueva coherencia), identificar y consolidar elementos orientadores de referencia para el logro de los objetivos demandados por esta visión de futuro, tomar decisiones coherentes con estos elementos de referencia asociados a esta visión de futuro y construir las condiciones para que esta nueva coherencia sea aprehendida por la comunidad".

Según **Roque, (2017)**,

"la gestión es dirigir con acción y efecto el conjunto de actividades y medios necesarios con el objetivo de materializar los servicios de las actividades físicas y deportivas con el uso racional de los recursos disponibles".

Entre tanto, **Peña et al., (2016)**,

"hace referencia a la teoría de cambio en la gestión de la Recreación Física en la comunidad, ante una visión integradora de marcos construidos y apropiados colectivamente por los directivos, permite considerar el desarrollo de profesionales competentes, ya que promueve a seres con imaginación, capacidad y compromiso, capaces de innovar superando las fronteras que sus términos de referencia y los modelos tradicionales de administración".

Un aspecto clave en la gestión del proceso de la PLI en las unidades docentes está estrechamente ligada con la obtención de metas y objetivos que se declaran en el nuevo Plan de Estudio *E*, donde permite interpretar el proceso como resultado de la actividad científica metodológica a partir de su concepción materialista dialéctica de la historia, teniendo en cuenta los fundamentos que le permiten determinar el desarrollo de la Cultura Física, con una postura consecuente con los objetivos sociales en busca de la eficiencia y eficacia en la formación del profesional. También está asociada a una visión contextual, posibilita inferir, un marco para pensar, que incluye: una visión social; una filosofía de trabajo; una imagen de organización, planificación y control de los procesos que le permitirá generar hipótesis, premisas y soluciones de una amalgama de elementos que giran alrededor de ésta misma y que contribuyen a la causa de la gestión.

Siguiendo la idea anterior y en correspondencia con una nueva visión de futuro que proyecta la UCCFD *Manuel Fajardo* mediante el departamento de recreación, en sus objetivos para este período de trabajo, aborda elementos referentes al empeño de la universidad en gestionar la recreación en las unidades docentes donde se deberá asumir un enfoque social e integrador.



La actual situación en las unidades docentes de la capital, exige ver a la gestión del proceso de la PLI, no como un medio, sino como un proceso complejo en constante cambio, debido a las precarias condiciones en que se desarrollan. Si ayer la prioridad se centraba en los niños, hoy el envejecimiento poblacional, implica una atención diferenciada, mediante la recreación de los adultos y adultos mayores, sin descuidar a los otros grupos sociales y etarios.

En consonancia con lo que se planteó anteriormente, cada unidad docente cuenta con características diferentes, las oportunidades para crear circunstancias para la investigación, la participación y la interacción social de estudiantes y profesores con la comunidad, que sean aprovechadas con eficiencia, de ahí que la construcción de una buena gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa (PLI), favorezca el desarrollo del estudiante como futuro profesional, donde el centro de sus acciones (unidades docentes), asuma el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos y oportunidades en la construcción de un egresado integral.

Ahora bien, después de haber abordado el término de gestión de proceso de la Práctica Laboral Investigativa de Recreación, los autores decidieron conceptualizarlo para su mejor entendimiento.

Teniendo en cuenta los conceptos antes expresados, los autores asumen la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa como definitorio en la planificación, organización, control y evaluación en el desarrollo de la asignatura integradora de la carrera de Cultura Física. La responsabilidad asumida del Departamento de Recreación (máximo responsable del proceso) desde el centro rector (UCCFD), como el ente encargado de gestionar y garantizar entre las entidades responsables el cumplimiento de los objetivos plasmados desde la Disciplina de Recreación, el cual juega un rol esencial en la preparación de los actores fundamentales (profesores, tutores, estudiantes), en la materialización del desarrollo de todas las actividades a cumplimentar en las unidades docentes previamente seleccionadas en cada uno de los territorios. Importante destacar los puentes de comunicación que deben establecerse entre las partes como mecanismo de retroalimentación, que responda a una gestión acorde a las circunstancias y condiciones reales de cada comunidad, garantizando la excelencia en la formación del profesional de la Cultura Física.

La figura 1 muestra como los autores vislumbran la gestión del proceso y asevera que existe un principio básico de suma importancia en el sistema de educación cubano, el vínculo estudio-trabajo, manifestado en el perfil amplio de la carrera de Cultura Física, el cual se fundamenta con los conocimientos, destrezas, habilidades, y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social.

La gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa comienza desde la UCCFD "Manuel Fajardo", casa de altos estudio que norma y orienta el proceso docente educativo principalmente desde lo metodológico y cuya responsabilidad descansa en el Departamento Docente de Recreación. Son los documentos rectores: Plan de Estudio, el programa de la disciplina y sus asignaturas, el Modelo del Profesional, la Resolución 210/07 del Ministerio de Educación Superior, los convenios establecidos, entre otros, además de la labor del profesor de la universidad con el profesor tutor en cada uno de los territorios, los que permiten una mayor comprensión y orientación hacia el desarrollo de la gestión del proceso (Figura 1).





Fig. 1. Gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina de Recreación

En los últimos cinco años, la Práctica Laboral Investigativa se ha convertido en la repetición de teorías, con escaso análisis y confrontación, en detrimento del desarrollo de la argumentación, la crítica y la reflexión, aspectos importantes para comprender e interpretar la realidad sociocultural y educativa del medio circundante donde se desarrolla, así mismo, la evidente desconexión entre teoría y práctica.

Por lo que revierte gran importancia la correcta selección de las unidades docente con el adecuado capital humano (tutor), los medios e infraestructura existente que garantice el escenario ideal en la concreción de los objetivos establecidos con dicho fin. En este sentido, se plantea concebir las unidades docentes como eje integrador en la formación del profesional de la Cultura Física, que constituya el vehículo articulador para la reflexión y el debate durante el proceso de formación, a fin de fortalecer la relación teoría-práctica; ello significa garantizar la construcción del conocimiento profesional que facilite la formación de un egresado crítico, reflexivo y autónomo.

Un aspecto clave es la excelente comunicación que debe existir entre la universidad, unidades docentes, profesores tutores y estudiantes, que permita una retroalimentación sistemática, que evalúe la marcha constante de la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa, sus fortalezas, debilidades y posibles amenazas, posibilitando unir esfuerzo en un objetivo en común, la formación del profesional. El objetivo de este artículo científico es mostrar y socializar un grupo de acciones metodológicas encaminadas al rol imprescindible que juega la gestión del proceso de la práctica laboral en el aseguramiento de las condiciones para su desarrollo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron diferentes métodos de investigación, tales como:

De nivel teórico:

Histórico-lógico: para evidenciar el desarrollo histórico de la Práctica Laboral Investigativa, enfatizando los elementos necesarios para que esta actividad tribute de manera positiva en la preparación de los estudiantes.



Analítico-sintético: se utilizó para analizar contenidos, con el fin de determinar los criterios metodológicos, posiciones teóricas, tendencias actuales del tema antes mencionado. Los datos que se registran cuentan con los criterios y opiniones que aparecen en la bibliografía y de manera muy especial los aportados a este trabajo por los especialistas entrevistados.

Inductivo-deductivo: se empleó a lo largo de la investigación, particularmente en el proceso de la valoración de los conceptos centrales a través de la deducción de lo general a lo particular en la gestión de la Práctica Laboral Investigativa, también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales.

Sistémico-estructural-funcional: permitió estructurar el marco teórico de referencia con una estructura lógica interna articulada, a través de la integración dialéctica de los aspectos coincidentes en cada presupuesto y para la elaboración de la propuesta de acciones metodológicas en la gestión de la Práctica Laboral Investigativa.

De nivel empírico:

Observación: se utilizó con el fin de recoger información sobre el estado actual de los estudiantes en la PLI.

Análisis de documentos: permitió analizar el proceso de gestión de la PLI, los datos sobre el diagnóstico, los programas docentes y otros documentos normativos del departamento de recreación.

Encuesta: se utilizó para la obtención de los criterios vinculados al proceso docente de la PLI, desde su organización hasta su desempeño en las unidades docentes.

Triangulación metodológica: se empleó con el objetivo de analizar y comparar la información recogida por los diferentes métodos y técnicas.

Consulta a especialistas: se utilizó con el objetivo de corroborar la pertinencia de las acciones metodológicas propuestas para la Práctica Laboral Investigativa.

De los matemático-estadístico

La distribución empírica de frecuencia: se utilizó para establecer los principales criterios empíricos a partir de los resultados cuantitativos derivados de la aplicación de los diferentes instrumentos del diagnóstico realizado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la encuesta es válido destacar el que el 73 % de los estudiantes se encuentran desmotivados por la PLI, alegan falta de vocación, miedo escénico, la ausencia de herramientas metodológicas, entre otras cuestiones propias de su desinterés. Se pudo conocer además que existen insuficiencia en cuanto el desarrollo de las habilidades y conocimiento que tienen que vencer haciendo énfasis en diagnosticar, planificar, organizar, dirigir y evaluar actividades recreativas.



La entrevista a los profesores tutores y metodólogos de la PLI arrojó que las unidades docentes no reúnen las condiciones, se percibe desmotivación por parte de los estudiantes. Agregan además que no conocen lo que está estipulado en el plan de estudio y sería factible la elaboración de un documento donde se explique cuáles son los contenidos a impartir y evaluar por los profesores tutores, así como organizar la gestión del proceso de la PLI. Reconocen también que el estudiante suple las necesidades de profesores en los territorios.

La observación permitió percibir la gestión del proceso en su contexto, existiendo irregularidades en las preparaciones metodológicas, la organización, planificación, control y evaluación del proceso, la calidad de las actividades recreativas y la preparación de los profesores del territorio. Se constató también falta de preparación de los profesores y las precarias condiciones en las unidades docentes.

Se analizaron documentos normativos y rectores que rigen la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa, lo que permitió conocer e interpretar todo lo relacionado con el proceso y a su vez contribuyó a la elaboración del marco teórico de la investigación, así como la elaboración de las acciones metodológicas.

La triangulación metodológica permitió analizar y comparar la información recogida por los instrumentos aplicados en el diagnóstico, dígame encuestas, las entrevistas, revisión de documentos y la observación. Se demuestra cuáles son los puntos en común con relación a las deficiencias existentes en el proceso de la PLI. Los mismos permiten a los autores de esta investigación establecer un juicio crítico sobre la realidad objetiva del proceso a lo largo de cinco años. También estos resultados propician la oportunidad para que se pueda implementar alternativas cómo vía de solución a las problemáticas encontradas.

Con la intención de justipreciar la pertinencia de la propuesta, se aplicó el criterio de especialistas, arrojando los siguientes resultados:

- El 64 % de los especialistas valoran que están muy de acuerdo con la propuesta que se presentó ya que consideran que las acciones metodológicas para la Práctica Laboral Investigativa son pertinentes y están en correspondencia con el objetivo con que fueron elaboradas, aun así, hay un 36 % que están de acuerdo con las mismas.
- El 43 % consideran que están muy de acuerdo con la estructura en las que fueron enmarcadas las acciones metodológicas propuesta, mientras un 57 % siendo esta la mayoría están de acuerdo con las mismas.
- El 78 % de los especialistas están muy de acuerdo con las acciones metodológicas, consideran además que son viables para aplicarlas en el contexto social en el que se desenvuelve la investigación, mientras que un 22 % están de acuerdo.
- El 93 % de la muestra están muy de acuerdo con la propuesta según sus facilidades para la aplicación y su adaptación en cualquiera de los territorios donde se pueda aplicarla a partir de la flexibilidad de sus acciones. Por otra parte, la minoría que representa el 7 % está de acuerdo.



Los especialistas agregaron además un grupo de sugerencias que consideraron necesarias para darle fortaleza a las acciones metodológicas, las mismas fueron asumidas por los autores y agregadas a la propuesta.

Acciones metodológicas para la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa de Recreación

La propuesta consta de cuatro etapas con un carácter sistémico, en tanto permite la relación lógica entre sus actividades que a su vez permite la sistematización y con ello la consolidación de los conocimientos y modo de actuación de los estudiantes donde se potencie la participación de ellos en la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

Para la elaboración de la propuesta se tuvieron en cuenta las siguientes etapas de trabajo.

Etapas 1. Diagnóstico del estado actual Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

Se realizó un diagnóstico para constatar el estado actual de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación, en la misma se aplicaron métodos de la investigación científica que permitieron hacer un análisis crítico sobre el objeto de la investigación, así como determinar las fortalezas y limitaciones para elaborar las acciones metodológicas propuestas.

Etapas 2. Elaboración de las acciones metodológicas para la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

Las acciones metodológicas fueron elaboradas a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la Práctica Laboral Investigativa, para ello se tuvo en cuenta referentes teóricos que permitieron garantizar la estructura de la propuesta, los documentos que rigen el proceso de la asignatura, así como la experiencia de los autores de esta investigación.

Etapas 3. Valoración de la propuesta.

En esta etapa se realizó una valoración por parte de profesores de la Disciplina Recreación de diferentes provincias incluyendo de la UCCFD *Manuel Fajardo*, con el objetivo de enjuiciar críticamente la propuesta de acciones metodológicas los cuales en su mayoría la consideraron de adecuada y vertieron sus sugerencias para su implementación.

Etapas 4. Socialización y ejecución de las acciones metodológicas para la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

En esta etapa, una vez concluida la investigación se podrá poner a disposición del Centro Rector de la Red de Cultura Física a través de la Dirección Docente Metodológica para su análisis, socialización y aprobación. Una vez concluido estos pasos, las acciones metodológicas propuestas pondrán a consideración del departamento con el objetivo de analizarlas y ponerlas en prácticas. A continuación, se muestra el esquema de las acciones metodológicas.

Acciones 1. Preparación del profesor de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.



Paso 1. Características que debe tener el profesor:

- Dominio de la caracterización de sus estudiantes.
- Conocimiento sobre las actividades físicas recreativas a desarrollar por sus estudiantes en la comunidad.
- Dominio de cada una de las actividades, su contenido, y las formas de planificación.
- Insistir en el trabajo metodológico a partir de las deficiencias presentadas en años anteriores.
- Utilización de la base orientadora: ayuda verbal y demostraciones en cada una de las actividades a realizar.
- Posesión de cualidades favorables de carácter, valores éticos y personalidad, sobre todo madurez para llevar a cabo el proceso.
- Creatividad y preparación para dar tratamiento a la actividad físico- recreativas.
- Utilizar novedosas vías y formas que garanticen la estimulación de los estudiantes según su desempeño.
- Carisma profesional que muestra durante su desempeño comunicativo con los estudiantes.

Paso 2. Gestión del trabajo docente-metodológico:

- Garantizar la correcta asimilación de los contenidos impartidos en las clases.
- Encuentros preparatorios para llevar a cabo el proceso de la Práctica Laboral Investigativa.
- Determinar los puntos de encuentro, enlazar los diferentes contenidos recibidos en clases con posibles situaciones problemáticas a resolver en su práctica. Ello propicia una mejora de la preparación laboral.
- Emplear actividades demostrativas de cómo y cuándo coordinar y aplicar los procedimientos metodológicos.
- Asesorías metodológicas. Serán una vez al mes, en los espacios metodológicos grupales concebidos departamentalmente los que posibilitan la participación de todos los estudiantes con sus profesores tutores con vista a solucionar las problemáticas declaradas y generar modos de actuación congruentes.
- Posibilitar la participación y el debate de los contenidos en correspondencia con el diagnóstico inicial a realizar en su demarcación.
- Realización de preparaciones metodológicas mensuales según los contenidos a vencer por los estudiantes.



Paso 3. Tratamiento de la Práctica Laboral Investigativa:

El profesor debe tener conocimiento de los siguientes documentos normativos:

- Programa de la Disciplina Recreación haciendo énfasis en todo lo referente al sistema de habilidades y conocimiento de la Práctica Laboral Investigativa.
- Resolución 210/07 del Ministerio de Educación Superior.
- Programa Nacional de Recreación Física.
- Los convenios de colaboración establecidos con las unidades docentes y las direcciones municipales del Inder con la UCCFD "Manuel Fajardo" como forma de trabajo entre ambas partes.

Paso 4. Desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa (PLI):

- Realización del diagnóstico inicial de la demarcación que le permitirá al estudiante conocer la caracterización de la comunidad.
- Participación en la planificación y organización de los festivales deportivos recreativos.
- Chequeo quincenal sobre la confección del diario como parte de su retroalimentación.
- Visitas y evaluaciones sistemáticas a las actividades planificadas por las unidades docentes donde se pueda constatar el desarrollo de las habilidades adquiridas por los estudiantes.
- Tutorías de proyecto recreativo dándole respuesta a las líneas de investigación desarrolladas durante todo el semestre por los estudiantes.
- Participación en los tribunales del festival deportivo recreativo final.

Acciones 2. Participación de los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa.

Paso 1: Retos a asumir:

- Conocimiento de la realidad objetiva de la comunidad donde fue ubicado.
- Integrar conocimiento teóricos y prácticos a través de un proceso reflexivo individual y grupal.
- Adquisición de los conocimientos básicos sobre la profesión y su función educativa.
- Asumir una actitud de profesor investigador acerca de los problemas existentes en la comunidad.
- Adquisición de habilidades prácticas en correspondencia con lo declarado en el programa de la disciplina.
- Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de resultados.



- Empleo de métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas en el contexto social.
- Trabajo en equipo y sociabilización con ética de los diferentes criterios.

Paso 2: Tareas a desarrollar:

- Leer con detenimiento el programa de la Práctica Laboral Investigativa, el sistema de evaluación y todo lo que este normado con respecto al estudiante, consultarlos constantemente.
- Diagnóstico, planificación, organización y dirección de festivales deportivos recreativos.
- Aplicación de la guía para el estudio del contexto comunitario.
- Confección sistemática del diario como parte de su retroalimentación.
- Participación en los encuentros preparatorios según calendario como vía de información.
- Participación en asesorías metodológicas con vista a solucionar las problemáticas declaradas y generar modos de actuación congruentes.
- Participación en preparaciones metodológicas con el objetivo cumplimentar los contenidos y habilidades a vencer.

Acciones 3. Selección de las unidades docentes.

Paso 1: Características de las unidades docentes.

- Que cuenten con profesores tutores de experiencia, capaces de guiar, enseñar y preparar a los estudiantes.
- Que exista un convenio laboral firmado con la UCCFD "Manuel Fajardo" donde se rija la función de cada una de las partes.
- Tengan las condiciones materiales que propicien el desarrollo de las habilidades profesionales.
- Que cuente con la infraestructura recreativa u otros espacios naturales para llevar a cabo las actividades planificadas.
- Donde se potencie la confección de medios didácticos con materiales reciclados.
- Donde sus actividades recreativas estén a tono con la prioridad nacional de la Tarea Vida.
- Orientaciones generales para el cumplimiento de las acciones:
- Garantizar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura y su incidencia en la formación del profesional.



- Velar por el cumplimiento de lo establecido en el programa de la Disciplina Recreación, así como las resoluciones que rigen el proceso de la Práctica Laboral Investigativa.
- Aprobar los acuerdos o convenios necesarios con las diferentes instituciones u organismos.
- Proponer alternativas pedagógicas, didácticas y disciplinares que contribuyan a mejorar el componente académico y laboral de los futuros profesional.
- Promover eventos de debates y reflexión sobre la Práctica Laboral Investigativa con el objeto de crear espacios académicos que profundicen el debate sobre su naturaleza, fundamentos y estrategias.
- Capacitar recursos humanos que participará en el proceso de gestión a través de talleres dirigidos sobre cómo se desarrolla la Práctica Laboral Investigativa.
- Establecer mecanismos de recolección de datos e información como parte del proceso de retroalimentación.
- Evaluar la efectividad de las acciones metodológicas propuestas.
- Dominar los métodos y sus procedimientos para activar la participación de los estudiantes en los fórums, festivales deportivo recreativo, preparaciones metodológicas etc.

CONCLUSIONES

Finalmente, los autores de este artículo refieren a modo de resumen que los fundamentos teóricos permitieron sustentar la importancia de una buena gestión y auto gestión por parte de profesores tutores responsabilizados con la Práctica Laboral Investigativa de Recreación. Se muestran criterios y se visualizan el contexto favorable para una buena comunicación entre la UCCFD "Manuel Fajardo" y las entidades de base (combinados deportivos), que permitan accionar en la búsqueda de soluciones a necesidades materiales y humanas (capital humano), que determinen la buena atención del estudiante durante el transcurso de la disciplina.

Las acciones metodológicas elaboradas responden a la necesidad de buscar vías para gestionar el proceso de la Práctica Laboral Investigativa en las cuales se aporta un sistema de acciones metodológicas atemperadas a las nuevas exigencias actuales de la Educación Superior.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. E. M., Caruci, M. J. R., & de Muñoz, R. M. (2020). Visión pedagógica del autoconocimiento en educación física y vida saludable. *Compendium*, (44). <https://www.redalyc.org/journal/880/88064965006/html/>
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- De Souza, J. (2002). "La Sostenibilidad Institucional y el Cambio de Época". *Revista del CONESUP* (Ecuador), No.2:69-86. Garibay, G. (2003). Programa Institucional de Tutorías. Guadalajara. <http://campusdigital.uag.mx/>
- González, D. y Achiong G.E. (2018). La labor tutorial y su impacto en la formación científico-investigativa inicial del docente. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, ISSN-e 1678-4634, 44, (1), 2018. <https://www.scielo.br/j/ep/a/RnQ7HYmh75hsLGR7CwjLnB/?lang=es>
- Hernández, V. y Torres, J. (2005). Informe técnico: la acción tutorial en la universidad. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. http://www.uah.es/empresariales/estudiantes /tutorías/Plan_Acc_Tutorial.pdf.
- Liston, D. y Zeichner, K. (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. 2da. edición. Madrid: Morata. https://books.google.com/cu/books/about /Formaci%C3%B3n_del_profesorado_y_condiciones.html?id=pO0pkkPmC_cC&redir_esc=y
- Martínez, M. (2008). *El tutor pedagógico en la formación docente*. Varona, ISSN: 0864-196X La Habana: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635566004.pdf>
- Mestre, J., Brotons, J. y Álvaro, M. (2002). *La gestión deportiva clubes y federaciones*. Barcelona España, INDE. https://books.google.com/cu/books/about /La_gesti%C3%B3n_deportiva.html?id=j3O3IVFhlowC&redir_esc=y
- Ojalvo, V. (2012). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. In: Congreso Internacional Universidad. Curso Universidad, La Habana, Cuba. https://www.researchgate.net/publication /237486250_ORIENTACION_Y_TUTORIA_COMO ESTRATEGIA_PARA_ELEVAR_LA _CALIDAD_DE_LA_EDUCACION
- Pérez, A. (1993). *La Interacción teoría práctica en la Formación del Docente*. España: Torculo Ediciones. ISBN 84-87767-39-7, págs. 359-388. <https://dialnet.unirioja.es/servlet /articulo?codigo=1004965>
- Roque, L. R. (2017). Metodología para la transición a un modelo de dirección estratégica sustentada en procesos. *Revista Ingeniería Industrial*, 16(3), 319-339. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RI/article/view/3430>
- Peña, O., & Oliveira, R. D. S. (2016). Factores incidentes sobre la gestión de sistemas de inventario en organizaciones venezolanas. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 187-207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727003>



Sanjurjo, L. (2017). La formación en las prácticas profesionales en debate. *Revista del Cisen* Tramas/Maepova, 5(2), 119-130.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6939231>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.
Copyright (c) 2022 Omar Álvarez García, Reymer Sánchez Alberich, Orestes García Maceira, Yisel Álvarez Álvarez, Yilena Maceo Betancourt

