

**VI Conferencia Internacional  
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes  
Pinar del Río '07**

**Título: Material de consulta sobre Actividad Física Adaptada (AFA) para niños y jóvenes con Retraso Mental.**

**Autores: M. Sc. Annia Gómez Valdés.**

**M. Sc. Idelfonso Javiqué Leal.**

Alina María Morejón Díaz.

**Institución: F.C.F. "Nancy Uranga Romagoza"; Pinar del Río.**

**RESUMEN**

El mayor empeño de un profesor es posibilitar una correcta adquisición de conocimientos con el propósito de que los educandos sean profesionales competentes. Para lograrlo se precisa que cada educador realice los mayores esfuerzos para elevar la calidad de la enseñanza a partir de la actualización de científico-metodológica de los contenidos que se imparten. Por tal motivo y teniendo en cuenta que no ha existido una adquisición de literatura consecuente con las nuevas tendencias de la asignatura Actividad Física Adaptada es que proponemos un Material de Consulta sobre la Actividad Física Adaptada para personas con Retraso Mental, que puede ser utilizado tanto por los profesores como por los alumnos en la comprensión de los contenidos que sobre el tema se imparten en la asignatura; que permite la profundización y su aplicación al poner en práctica las 30 actividades jugadas que se muestran el mismo, que materializan los aspectos teórico-metodológicos de la temática. El mismo ha quedado a disposición de los estudiantes en la Facultad y en las Sedes Universitarias Municipales, con el propósito de alcanzar resultados satisfactorios, fundamentalmente en las SUM, al ser una asignatura que se introduce en el IV año de la carrera, precisamente en el 4to año de la Universalización de la Enseñanza.

La Educación Especial es una de las disciplinas pedagógicas que garantiza la atención integral de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) que se agrupan en diferentes áreas: intelectual, sensorial y motriz, aunque es importante destacar que en este tipo de término también se incluyen a los niños talentos.

Una de las esferas de esta enseñanza es la Educación Física la que garantiza el desarrollo de habilidades y hábitos motrices así como de

capacidades lo que posibilitará mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes con NEE e incorporarlos a la sociedad.

El Retraso Mental es una deficiencia en el área intelectual que en Cuba es bien atendida. Según investigaciones realizadas, el 65,8% de los discapacitados tienen un trabajo acorde a sus posibilidades y el 76,87% de los retardados mentales asisten a la escuela (20). El trabajo mostró que según las causas, la relación de género, la proporción local, municipal y provincial, las mayores incidencias son en Ciudad de La Habana, Holguín y Santiago de Cuba. El retraso mental, informó Cobas, tiene una tasa de 1,25 por cada 100 habitantes, con 0,64 en Ciudad de La Habana.

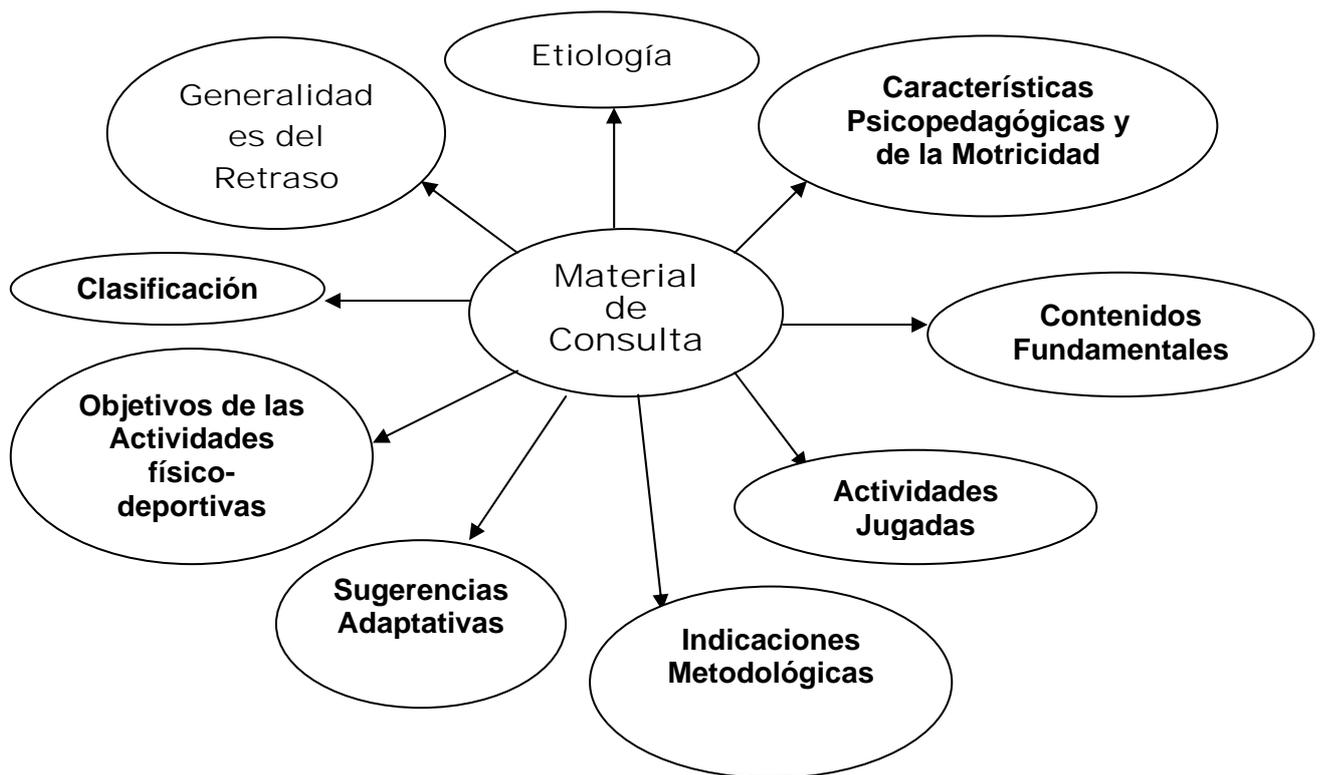
Por su parte, Beatriz Mancheco, del Centro de Genética Médica, apuntó que mediante la investigación pudieron determinarse las causas del retraso mental en el 83% de los casos. El estudio encontró que el 37% de los retrasados tienen antecedentes familiares y que el riesgo de que un niño tenga el síndrome de Down aumenta con la edad de la madre al concebir, cuya incidencia en Cuba es apenas 0,078% de los nacidos vivos, según quedó probado con los resultados del estudio.

Sobre la actividad física con estos niños, se conoce que es importante en el logro de su incorporación a la sociedad, pues esta le permite el desarrollo de las habilidades y capacidades motrices. La constante superación de los profesores que tienen implicación en esta esfera es muy esencial en este logro, la cual debe partir desde el pregrado. A pesar de lo antes mencionado no son suficientes las acciones que se han realizado para cumplir este propósito, pues existen varios inconvenientes, entre los que resalta la escasa bibliografía que muestre cómo es el trabajo con los niños deficientes mentales a través de ejemplos y actividades, por lo que asumimos como Problema de nuestra investigación las deficiencias en la actualización de la literatura sobre Actividad Física Adaptada que no permite la comprensión de las temáticas relacionadas con el Retraso Mental. Sobre esta base nos trazamos como objetivo general elaborar un material de consulta sobre Actividad Física Adaptada (AFA) para niños y jóvenes con Retraso Mental.

Sobre esta base establecimos las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas relacionadas con la Actividad Física Adaptada para los niños y jóvenes con Retraso Mental?
2. ¿Qué contenidos se deben tener en cuenta al adecuar las características concretas de las informaciones que se transmiten en la Temática: AFA para los niños y jóvenes con Retraso Mental?
3. ¿Cuáles son los aspectos que se deben valorar para la materialización de un material de consulta que permita la comprensión de las temáticas relacionadas con el Retraso Mental, en la asignatura Actividad Física Adaptada?

El Material de Consulta quedó estructurado de la siguiente forma:



1. Generalidades del Retraso Mental: Donde se adentra en el surgimiento y desarrollo de la Educación de los niños con Retraso Mental.
2. Etiología: Donde se describen diferentes criterios relacionados con el origen del Retraso Mental.

3. Características Psicopedagógicas: En este caso se describen las características tanto desde el punto de vista motriz, como psicológicas.
4. Clasificación: Aspecto en que se argumenta las distintas formas de clasificar al Retraso Mental, según diferentes criterios.
5. Objetivos de la Educación Física: Planteamos cuáles son los objetivos de la Educación Física para esta enseñanza.
6. Contenidos Fundamentales: Particularizamos los contenidos relacionados con las habilidades y capacidades motrices, se deben abordar durante las clases de Educación Física.
7. Sugerencias Adaptativas: En este tema ponemos a disposición los elementos que se deben adaptar en la enseñanza.
8. Actividades Jugadas: Este es el aspecto más importante en el sitio, pues se proponen un total de 30 actividades que han sido adaptadas y que son susceptibles a otras adaptaciones, para que sean empleadas en las clases. Para su confección tuvimos en cuenta:

**Nombre del juego.**

**Tipo:** Centrándolo en el área en que se trabajará, desde el punto de vista motriz.

**Objetivo:** se establece la esfera, es decir, si es motor, psico-motor, sociomotriz, cognoscitivo, cognoscitivo-motor.

**Número de participantes.**

**Terreno de juego.**

**Materiales que se emplearán.**

**Disposición y Desarrollo: la descripción del juego.**

**Observaciones:** Que indican el tratamiento metodológico y realiza alusión a las adaptaciones curriculares.

9. Indicaciones Metodológicas: Importantes para la materialización de cada una de las actividades, ya que indican y orientan sobre aspectos que se deben considerar y adecuar durante la planificación y desarrollo de la clase.

Se detalla en el mismo cada aspecto de forma integral y actualizada, de forma asequible para los estudiantes partiendo de la reconceptualización de la

Educación Especial; haciendo énfasis esencial en las Adaptaciones Curriculares para las actividades físico- deportivas para niños y jóvenes con Retraso Mental.

Este Material se encuentra en la Red de la Facultad de Cultura Física, y es el material bibliográfico, más actualizado con los que contarán los estudiantes y profesores, tanto de la Facultad como de las 14 SUM de la provincia desde enero del 2006, en soporte digital, relacionado con la temática.

Sobre la base de los elementos anteriores podemos sostener las siguientes conclusiones:

Es de gran importancia profundizar y orientar el proceso docente - educativo de las personas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) de forma general y con los Deficiente Mentales de forma específica, desde un enfoque educativo - terapéutico, con base esencialmente humanista, coherente con la pedagogía de la diversidad, en el que el educador tiene un gran papel al emplear las actividades físicas adaptadas.

Determinamos que los contenidos a incluir en el Material de Consulta sobre Actividad Física Adaptada (AFA) para niños y jóvenes con Retraso Mental deben abordar los objetivos específicos de las actividades físicas adaptadas para las personas con Retraso Mental, cumpliendo con las exigencias de la asignatura, en el que se incluyan aspectos que caracterizan la deficiencia mental así como las sugerencias para adaptar las actividades físico-deportivas, que es, unido a las actividades jugadas, el aporte esencial de este referente bibliográfico.

El Material fue diseñado cumpliendo con las exigencias de las actividades físico-deportivas adaptadas según la necesidad educativa especial de los niños y jóvenes con retraso mental, contribuyendo con la profundización de los contenidos que se abordan en el tema al no contar con una bibliografía actualizada que aborde los criterios que permiten adaptar según sus necesidades de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Actividad Física Adaptada. (1999) El juego y los alumnos con Discapacidad. 2da Edición. Barcelona. Editorial Paidotribo. 182 p.
2. AFA [www.keleuven.ac.be.rar](http://www.keleuven.ac.be.rar). ADAPT. Círculo Europeo de Actividad Física Adaptada.
3. Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bell Rodríguez, R. (1996). Sublime profesión de amor .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación.
5. Bell Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas en Cuba. Ministerio de educación.
6. Blázquez Sánchez, D (1993). Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria. Volumen I. INDE, Barcelona.
7. Conferencia Formas de Organización y Programación de la Educación Física en la Educación Especial de niños Sordos.
8. De la Torre Montejo, Ernesto y coautores. Pediatría (4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.
10. Fonseca, Victor (1998) Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona. INDE. 382 p.
11. Gomendio, Margarita. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid Gymnos. Editorial Deportiva.
12. Guía curricular para la Educación Física.(2000) Universidad de Antioquia
13. Hernández de la Torres Elena (2000). Bases Pedagógicas de la Educación Especial Universidad de Sevilla. España.
14. López Machín, Ramón De la "Pedagogía de los Defectos" a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos Conceptos en Educación Especial.
15. Pascual Fis, Ana. (2004). La Educación Física y la atención a las discapacidades. Soporte magnético.
16. Sánchez, Martín. (1998) Educación Física y Deportes para minusválidos psíquicos. Madrid. Editorial Gymnos. 132 p.
17. Sánchez, Martín. (1998) Los juegos sensoriales y psicomotores en la Educación Física: Propuestas de Unidades Didácticas y fichas de clase. Madrid. Editorial Gymnos. 299 p.
18. Toro, B, y Zarco, R. (1994) Educación Física para niñas y niños con necesidades educativas especiales.
19. Trujillo Aldama, Ligia y otros (.1984). Fundamentos de la defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Valdés Izquierdo, Luis R. y Gómez Valdés, Annia (2005) [www.mixtionvidrieras.com/robe](http://www.mixtionvidrieras.com/robe). La Educación Física para niños con Retraso Mental.