

PROYECTO COMUNITARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS PARA VOLEIBOL CON NIÑOS DE 8-10 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE SAN CRISTÓBAL.

AUTORA: **Lic.** Tania Rosa García Hernández.

Vicedecana de Investigaciones en la F.C.F “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río.

e-mail: taniaalm@fcf.pinar.cu

RESUMEN

La actividad física se entiende como una categoría de existencia humana, acto de producción y reproducción de las capacidades físicas y espirituales del hombre, la producción de la vida, el modo de la apropiación de las formas de producción y la existencia social. Es una condición de gran importancia para la vida humana pues la realización sistemática de actividades físicas conlleva a un incremento, no solo de las capacidades motoras y funcionales del organismo, sino también a la elevación del nivel de la calidad de vida de cualquier grupo etario en particular y de la sociedad en su conjunto.

Hoy se valora muy positivamente todo lo relacionado con el trabajo comunitario que lleve implícito la actividad física, sobre todo si supone su aplicación desde edades tempranas; nuestro trabajo se enmarca en esta tendencia por lo que realizamos una profunda revisión bibliográfica tanto sobre la actividad física, como en lo relacionado a grupo social y comunidad con el objetivo de fundamental precisar cambios conductuales en niños y niñas. En el presente trabajo abordamos un proyecto comunitario que facilite a los profesores deportivos de esta comunidad la identificación de posibles talentos para el voleibol, que propicien el desarrollo de este deporte en el territorio y un relevo de nuestros atletas en todos los niveles.

Palabras claves: selección de talentos, deporte comunitario, deporte en edades tempranas.

San Cristóbal es una comunidad dividida en 12 Consejos Populares con 166 circunscripciones que a pesar de contar con avances sociales considera que la atención a sus moradores debe ser sistemática y agradece todos los proyectos para mantener más educados y regocijados a sus pobladores.

La actividad física se entiende como una categoría de gran importancia para la existencia humana pues su realización sistemática conlleva a un incremento, no solo de las capacidades motoras y funcionales del organismo, sino también a la elevación del nivel de la calidad de vida de cualquier grupo etario en particular y de la sociedad en su conjunto.

Hoy se valora muy positivamente todo lo relacionado con el trabajo comunitario que lleve implícito la actividad física tanto en lo relacionado con un grupo social como con una comunidad.

La cultura física, vista como un conjunto de valores materiales y espirituales creados por el hombre en las ramas del deporte, la educación física y la recreación física debe ser considerada como una magnitud social de este fenómeno y su repercusión en los grupos sociales.

La cultura física y el deporte desempeñan un papel fundamental en el interior del mundo culto, en tal razón podemos definir a la cultura física como la actividad que prepara al hombre físicamente, con el propósito de garantizar su salud y prepararlo para la vida, aportando constantemente a su desarrollo social y espiritual según nos plantea Martínez de Osaba (2006) Cultura física es actividad, presupone asumirla como una actividad social donde se pone de manifiesto relaciones específicas, comunicativas, organizativas, jurídicas, morales e ideológicas, que le sean propias, haciendo de la misma un subsistema social, una subcultura concreta, conectada con la cultura general.

En todas las civilizaciones la cultura física ha mostrado un carácter utilitario; en la comunidad primitiva estaba relacionada con el trabajo, como medio de subsistencia (naturaleza, animales, otras tribus).

Osaba también plantea que “La condición fundamental para el surgimiento de la educación fue la acción creadora, donde resulta importante la actividad física como complemento del proceso...”

La actividad productiva, la actividad física y la espiritual se entrelazan formando un todo único, pero la educación tiene un papel sumamente

importante, de hecho muchos pedagogos, sin abrazar concepciones científicas han reconocido las bondades del ejercicio físico para el desarrollo social.

Para Thomas Arnold (1795-1842) el deporte es juego, recreación y reglamentación. Consideraba que su práctica sistemática podía contribuir a canalizar la agresividad de la juventud mediante la aplicación de los reglamentos deportivos y convertirse en una mejor manera de emplear el tiempo libre.

El hombre siempre ha tenido un ideal de sí mismo, que lo ha llevado a formar modelos que constituyen la imagen de la sociedad y que se van concretando a través de la educación. Los creadores del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, en su ideal pedagógico, concebían un modelo de hombre que se formaba por medio de la educación intelectual, la Educación Física y la Educación Técnica, adaptándolo a las necesidades de la época.

Cuba, que tiene un sistema educacional donde toda la sociedad puede considerarse una gran escuela, ha postulado que el deporte es derecho de todos, y la Educación Física, es uno de los componentes de la formación de los hombres y mujeres que viven en esta sociedad.

Es conocido que la necesidad y el motivo condicionan la personalidad por lo que las motivaciones de los grupos comunitarios son de gran importancia para crear un clima socio psicológico que ayude a estimular el trabajo grupal en la realización de la actividad física.

Por otra parte el propio desarrollo de las sociedades conduce a un incremento de la proporción de pobladores que viven en las zonas urbanas, siendo la ciudad contemporánea una consecuencia del proceso gradual y lineal de industrialización que sufren las sociedades agrarias a partir de otros factores que inciden sobre el mismo como es la densidad poblacional, la disminución territorial y la heterogeneidad no tan solo de individuos, sino también de sus redes de comercio y servicios (Urrutia, L, 2006). Los beneficios del proceso son conocidos pero traen aparejados trastornos psicológicos evidentes para la población normal, sino también para el tratamiento de desarreglos como la depresión, la ansiedad, el estrés, el abuso de alcohol o de sustancias, etc.

La práctica habitual del ejercicio físico puede resultar útil en la prevención y tratamiento de dichos trastornos. Con este fin, se han elaborado y puesto en

marcha programas de actividad física con fines terapéuticos y de salud, que incluyen evitar el abandono y facilitar la iniciación y adherencia a los mismos.

En el presente trabajo proponemos un proyecto comunitario para el uso del voleibol como opción recreativa para niños de edad escolar pertenecientes a la comunidad de San Cristóbal, que permita también identificar talentos que tanto necesita este deporte para el relevo de los equipos nacionales en años venideros.

En el territorio el deporte que más gusta es el fútbol, demostrado por sus resultados en el decursar del tiempo; no obstante, nuestro objetivo al proponer el Voleibol está fundamentado en diversificar las posibilidades recreativas de la comunidad y, al mismo tiempo, sentar las bases para el futuro desarrollo del dicho deporte en esa localidad.

En investigaciones realizadas en la comunidad San Cristóbal, con la aplicación de la técnica participativa denominada forum comunitario, pudimos constatar que el grupo social seleccionado para el pilotaje presentaba algunas dificultades en sus manifestaciones conductuales, entre ellas: falta de madurez y desarrollo en correspondencia con la edad; dificultades en el proceso de aprendizaje; maltrato a sus compañeros, fundamentalmente con el sexo contrario. Estos rasgos no solo se manifestaban en la casa, sino que se extrapolaban hacia la escuela. Debemos destacar que no se presentan en un número significativo de niños, pero sí se aprecia una seria preocupación por parte de los agentes de la socialización pues hay interés por la formación socio-cultural de la futura generación, máxime cuando se trata de una localidad con posibilidades de desarrollo. Debemos explicar que estas conductas están originadas en padres que no trabajan por razones injustificadas; problemas en el seno de la familia, ya sea situaciones interpersonales; alcohol; incapacidad de los padres y otros.

Este proyecto está diseñado fundamentalmente para niños de edad escolar (8-12 años), donde procuramos la formación de grupos sociales, caracterizados por tener relaciones interpersonales, contractuales y formales, el grupo no es un fin en sí, sino un medio para otros fines, donde los miembros se comunican indirectamente, pero es posible atender un número de niños con dificultades en su conducta social y contribuir a un mejor desempeño de ellos en esta comunidad. Otros motivos serían la transformación de la comunidad, en cuanto

a desarrollo socio-cultural y educativo, así como favorecer a los profesores deportivos la identificación de posibles talentos del territorio, tarea que, en ocasiones, se les hace difícil.

Si tenemos en cuenta las nuevas tendencias de la Educación Física, valoradas por E. López (2006), podemos favorecer, sobre la base de los modelos propuestos (médico, psicoeducativo, psicocinético, expresión corporal sociocultural deporte educativo, deportes para todos y psicomotricidad) la formación de un joven con una cultura general integral acorde con estos tiempos.

Tratamos que cada actividad esté acompañada de una explicación, especialmente de carácter higiénico, del por qué de la ejecución, la importancia tanto física como social (ser un individuo de físico hermoso, amplia capacidad de movimientos, cuánto benefició le reporta a la salud y al equilibrio psíquico cuando lo práctica, tratar de formar una nueva imagen y percepción del propio cuerpo), en fin que descubra un nuevo mundo de acciones educativas y reeducativas a través del movimiento (Contreras, 1996). Estas acciones se seleccionarán teniendo en cuenta las condiciones concretas de cada lugar y los gustos y motivaciones de los pobladores, también pretendemos que nuestro proyecto no sea solo para la práctica de estas actividades en niños, sino que otras edades presten su contribución de manera activa en la organización, o de forma pasiva como espectador.

Se tendrá en cuenta las características psicológicas de estas edades tanto en externas, como internas. En las primeras se abordarán las responsabilidades hogareñas y escolares, asimilación de los conocimientos y el desarrollo de un conjunto de habilidades que imponen determinadas exigencias a las conductas del escolar. Su bienestar emocional estará determinado por la calidad con que cumpla sus deberes; en las segundas se atenderán las sensaciones y percepciones, la memoria, el pensamiento y el lenguaje, la reflexión, la imaginación, la motivación, emociones y sentimientos, la autovaloración, y la voluntad, entre otros, de acuerdo con la M. Sc. María Elisa Sánchez Acosta en su libro *Psicología general y del desarrollo*, (2004). Para esta propuesta aplicaremos actividades propias del deporte y la recreación física, sobre la base de un vínculo con la dirección del INDER en la localidad.

Utilizaremos al voleibol por ser un deporte que gusta y es practicado de forma masiva por los moradores del lugar; consideramos importante organizar un número de acciones que permita no solo ocupar el tiempo libre de nuestros niños, sino despertar el interés por la práctica masiva de esta disciplina deportiva, que conozcan a figuras deportivas no solo del municipio, sino del país, además puedan fomentar valores como el colectivismo, la voluntad, la cooperación, el intercambio mutuo, entre otros, muy bien definidos en este deporte .

En nuestros días los juegos que fomentan la competición y estimulan la conducta deportiva se usan a menudo como medio para posibilitar a los estudiantes la comprensión y la práctica de las habilidades físicas de modo que eleven su nivel de salud y bienestar. También requieren la cooperación entre los miembros para aprender y se consideran adecuados para potenciar las habilidades de trabajo en equipo y una parte muy importante de la educación y esta comienza desde la comunidad donde se habita.

Nos interesa desarrollar un joven voleibolista con un dominio de los desplazamientos y los elementos técnicos del voleibol, como aspecto fundamental, para su entrada en las áreas deportivas de base y hemos podido contar con la comunidad como cuna en la selección de talentos voleibolísticos con menos errores en la ejecución de sus elementos técnicos, al propiciar un trabajo sistemático con los juegos desde sus inicios, despertando el interés de esta disciplina a través de actividades comunitarias. Esta propuesta se centra en que puede aprenderse el voleibol mientras el niño juega, se recrea, pero sobre todo, se apropia de la técnica a partir de una sistemática información actualizada sobre el desarrollo del voleibol, el enriquecimiento del caudal de conocimientos (teóricos y prácticos) y un enfoque integral de su cultura propio de esta sociedad socialista.

El voleibol del mañana está en los jóvenes que tenemos hoy en las escuelas, pues en un futuro no muy lejano formarán parte de nuestra selección nacional. La necesidad de perfeccionar su enseñanza para que sea capaz de formar a los jóvenes voleibolistas, responde a las exigencias del voleibol contemporáneo que se caracteriza por un alto dominio técnico y variabilidad en sus acciones técnico- tácticas.

Para preparar jugadores de alto rendimiento es necesario comenzar la enseñanza del voleibol en niños de 9 a 10 años. Es imposible dominar con profundidad la técnica moderna del Voleibol en un período más corto, solo una planificación perspectiva y racional de la enseñanza y los entrenamientos desde los 11 hasta los 18 años puede solucionar el problema de una adecuada preparación de deportistas que dominen la más elevadas técnicas. (Y. N. Zhelezmak).

El desarrollo deportivo cubano comienza desde edades tempranas mediante programas de Educación Física (EF) adecuados a las edades y sexo de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La comunidad también desempeña un papel importante en el desarrollo de estas actividades deportivas máxime si el empeño está enmarcado en el perfeccionamiento de una cultura general integral de sus moradores. El desarrollo deportivo de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales se trabaja a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico-pedagógicos y teórico-metodológicos, sobre todo en los deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes, así como permitir una correcta selección y orientación de los talentos deportivos. (P. de la Paz).

Durante la preparación de este artículo conocimos varios detalles sobre el desarrollo del voleibol en el territorio sancristobalense y pudimos apreciar que presenta serias dificultades en la selección de los talentos deportivos para esta disciplina. En entrevistas realizadas a profesores de EF, entrenadores de categorías de iniciación y especialistas de este deporte, plantean que realmente los niños de 10 a 12 años llegan a las áreas deportivas con las siguientes limitaciones:

- sin nociones de esta disciplina,
- no dominan los elementos básicos de dicho deporte,
- muestran poca fuerza y poca rapidez a la hora de realizar cualquier acción.

Es por ello que se decidió realizar un estudio descriptivo acerca de las dificultades en la sistematización de la enseñanza del voleibol en busca de

elementos que puedan constituir una solución a las tendencias desfavorables expresadas con anterioridad.

Este es un deporte cuya complejidad está matizada por varios elementos técnicos fundamentales y muchas variantes de acción que, además, está regido por un reglamento riguroso en la forma de maniobrar el balón y una intensa dependencia de los atletas durante el juego, ya que la acción final o último contacto es la que define el resultado de la acción; por ello deben aprovecharse todas las posibilidades que brindan las edades más tempranas para solucionar algunas dificultades en la selección de atletas jóvenes que llegan a los equipos élites con limitaciones técnicas. Lo anterior puede irse solucionando desde esta cantera despertando el interés del niño en la correcta ejecución de los elementos técnicos.

Pero la enseñanza del voleibol, como cualquier otro deporte, requiere sistematicidad, secuencia, y una estructura lógica sistémica que permita no solo el desarrollo físico sino también técnico-táctico del pequeño atleta. En relación con este precedente se constata en la práctica que la concepción actual de su enseñanza no se concreta de tal manera, fragmentándose el ciclo de enseñanza-aprendizaje, al no preverse unidades de estudio-clase para esta disciplina deportiva, lo que imposibilita su desarrollo sistémico.

En previsión de esta dificultad, Dietrich Harre (1973) en su libro *Metodología del entrenamiento deportivo*, expresó que "... en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición especial, se asemeje más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica deportiva será más favorable...".

En adición, el trabajo del movimiento deportivo de base aún no se corresponde con el alto desarrollo que exhibe esta disciplina, siendo necesario que la preparación en las áreas deportivas continúe beneficiando la formación de los jóvenes talentos para crear a partir de las edades tempranas los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para la práctica eficaz este deporte. Consideramos que esta propuesta pueda satisfacer en gran medida esta dificultad solucionando desde la comunidad no solo la modificación en la conducta social en los niños con trastornos sino contribuir a la formación de valores priorizados por nuestro sector deportivo que tributa en gran medida a

los pilares fundamentales de la sociedad, además se le suma una alternativa a la situación presentada en este deporte.

Para iniciar el proceso de especialización deportiva es importante tener en cuenta la selección de los alumnos talentos. En este sentido, la propia práctica ha demostrado que esta selección es un proceso que se extiende a lo largo del tiempo y en ocasiones estos se revelan en la etapa de preparación previa, pero en muchos casos durante el proceso de especialización inicial es que se puede perfilar el verdadero genio. Lo planteado se hace más evidente en deportes donde no se hace necesario el comienzo de la especialización tempranamente y esta etapa coincide con el tránsito por la pubertad, donde ya se revelan tanto las posibilidades físicas, como los principales rasgos de la personalidad.

Es necesario resaltar que el problema de la selección del talento deportivo, contrario a la actual tendencia, no se debe enfocar teniendo en cuenta solo los factores de heredabilidad, pues los resultados deportivos son una conquista de la personalidad integral y no de funciones específicas del organismo. Según el M. Sc. José Rodolfo Falero Rodríguez en su libro *Metodología del entrenamiento deportivo* (tomo II, capítulo II), el entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico a largo plazo, es el eslabón de base.

El trabajo que colocamos en sus manos pretende aplicar la propuesta avalada por el Dr. C. Rafael de M. Navelo Cabello, sobre los modelos de aprendizaje existentes.

El concepto de zona de desarrollo próximo creado por Vigotski, resulta de indudable valor metodológico para la utilización del programa de enseñanza en las Escuelas Comunitarias Deportivas, el mismo señala que "...existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí sólo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos o de otros compañeros, y definió como zona de desarrollo próximo la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (González, O. s/f: 34). Esta teoría sustenta esta concepción al plantear que con la ayuda del entrenador o de otros compañeros las potencialidades del niño serán más desarrolladas en el proceso. Destaca Vigotski que "...la enseñanza por tanto no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario debe

dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración, esto permitirá un buen aprendizaje, una enseñanza desarrolladora” (González, O., s/f:34). El programa se dirige continuamente al aprendizaje de nuevos hábitos y habilidades en la misma medida que el joven jugador demuestre sus potencialidades.

En el municipio de San Cristóbal se presenta dificultad con la incorporación de los practicantes de voleibol en edades tempranas a las áreas de las escuelas comunitarias, después de hacer una consulta a los programas de Educación Física de la enseñanza primaria, se apreció que no se incluye su enseñanza desde los primeros ciclos de la enseñanza primaria, por lo que decidimos presentar un proyecto con carácter comunitario para favorecer la incorporación de posibles potencialidades en el territorio, para que puedan aspirar al perfil de los deportistas de alta categoría, así como a los resultados obtenidos por ellos. Los perfiles descriptivos correspondientes a estos deportistas pueden servir de modelo a todos aquellos que también intenten alcanzar el máximo nivel de su rendimiento (Spence, D. W., Disch, J. G., Fredd, H. L., Coleman, A. E., 1995) lo que subraya que el perfil descriptivo de los deportistas de alto nivel se haga en función de los requerimientos específicos del deporte para el que queremos detectar y seleccionar a futuros componentes de la elite.

En este caso la determinación del perfil descriptivo del jugador debe partir inevitablemente de las exigencias del voleibol moderno, y hay que decir que las cualidades que caracterizan el tipo ideal del jugador de voleibol se pueden separar en dos categorías: cualidades perfectibles (lábilis) y cualidades no perfectibles (estables).

Autores como Vargas, R. (1980), Torres (1996), González (2003), consideran que los voleibolistas de éxito son de tipo alto y esbelto. La talla media del hombre alcanza los 192-196 centímetros y la de la mujer, 175 a 185 centímetros. En el terreno de las cualidades motrices predomina la fuerza explosiva de las extremidades inferiores, la fuerza de impulso de los brazos y tronco (los hombres consiguen alcances en salto de hasta 350 centímetros y las mujeres 315), la velocidad de movimientos y la velocidad de reacción en coordinación con el balón, la orientación espacio temporal y la resistencia específica. Los encuentros suponen una considerable carga psíquica para los

jugadores: con frecuencia se producen situaciones de stress que exigen, aparte de un gran esfuerzo psíquico, también un esfuerzo emocional.

Después de consultar autores como Battle, E. (1980), Gutiérrez, A. (1991); Navarro, F. (1992), Nadori (1989), determinamos utilizar los modelos de selección que nos muestra Dr. Juan Torres Guerrero en su publicación *La detección de talentos deportivos en edad escolar. Una propuesta a abordar desde la escuela*, y de estos utilizaremos específicamente la selección natural, pues se realizara en la comunidad en cuestión.

Después de poner en práctica nuestro proyecto pudimos apreciar que la selección de los principiantes en las áreas de base mostró una correspondencia con las exigencias de programa de preparación del deportista para esta disciplina ya que 5 niños fueron preseleccionados para la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de la provincia Pinar del Río 3 de los cuales quedaron matriculados. En las circunscripciones donde ha sido aplicado sistemáticamente este trabajo se respiran cambios conductuales muy favorables en cuanto a compañerismo, educación formal y disciplina social.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arzauz, I.: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN EL PLANEAMIENTO DE COMUNIDAD CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA E INSTITUCIONAL EN PARTICIPACIÓN SOCIAL. DESARROLLO URBANO. Universidad de La Habana, 1996.
2. Batten, U. R. "El trabajo comunitario rural: apuntes para una reflexión", ponencia presentada a la IV Bienal de Estudios Socioculturales Camagüey. Abril, 1998.
3. _____. LAS COMUNIDADES, SU DESARROLLO. 8va. Impresión, Fondo de Cultura Económica, México 1984.
4. Cañizares, M. PSICOLOGÍA Y ACTIVIDAD FÍSICA. SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES, Y REHABILITACIÓN. Ciudad de La Habana, (2005), en proceso editorial.
5. Pila Hernández, Hermeregildo. SELECCIÓN DE TALENTOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA. UNA EXPERIENCIA CUBANA. FTP. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", Pinar del Río. 2004. Libro en proceso editorial.