

# LA “TEORIA APRENDER A APRENDER” EN LAS CLASES DE TEORIA SOCIOPOLÍTICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CULTURA FÍSICA

**Autora:** Lic. Ana Taide Vázquez Díaz  
Prof. Auxiliar del Dpto. de Filosofía.  
Fac. de Estomatología. ISCM-H

## **Resumen:**

La teoría Aprender a Aprender se ha ido aplicando paulatinamente en la medida que los profesores la interiorizan y reconocen importante para la enseñanza-aprendizaje si se quiere que este último adquiera independencia, creatividad, originalidad, flexibilidad y otras habilidades necesarias en la formación de la personalidad del profesional cubano contemporáneo. Aquí queremos fundamentar cómo al aplicar la teoría Aprender a Aprender desde la asignatura Teoría sociopolítica se facilita que los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física junto con la apropiación del conocimiento desarrollan su personalidad.

El sistema de tareas elaborado para este objetivo se está aplicando desde el curso 2004-2005, por lo que se cuenta con tres cursos y medio de experimentación en la SUM Plaza de la Revolución y con determinado grado de generalización, ya que se ha aplicado también a la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología (PSCT) desde el curso 2005-2006. Como resultado, los propios estudiantes han construido una carpeta de la asignatura con la bibliografía especializada y vinculada con la actividad deportiva que es consultada por 64 usuarios, matrícula total de la Sede.

## **La teoría Aprender a Aprender en las clases de Teoría Sociopolítica para los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física**

**Autora: Lic. Ana Taide Vázquez Díaz**  
Prof. Auxiliar del Dpto. de Filosofía.  
Fac. de Estomatología. ISCM-H

Desde 1975, fecha en que se celebró el Primer Congreso del PCC se estableció como política educacional cubana trabajar “intensamente en el plan de perfeccionamiento del Sistema Educacional, que tiene por objetivo adecuar la educación a la sociedad que estamos construyendo”<sup>(1)</sup>. En esa dirección trabajaron los docentes-investigadores cubanos, poniendo todo su empeño en la búsqueda de nuevos métodos y teorías psicopedagógicas que hicieron, y continúan haciendo, más eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de introducir los más modernos medios de enseñanza gracias al desarrollo científico y tecnológico y a la voluntad política del Gobierno y Estado Socialista cubano que destinan cuantiosos recursos para ello.

Dentro de las teorías que llegaron a predominar en este largo recorrido educacional resaltan aquellas que parten del Enfoque Histórico-Cultural de Vygostki, por su fundamentación dialéctico-materialista del aprendizaje, con y a través de la “ayuda del otro”, bien sea el maestro, un condiscípulo, un adulto si se tratara de un niño o un familiar, entre otros.

Sus continuadores, sin apartarse de ese sendero y basándose en la Teoría de la Actividad, al contemplar el aprendizaje como actividad desarrolladora introdujeron nuevos enfoques. Psicólogos de la talla de P. Ya Galperin se detuvieron en el estudio del funcionamiento del pensamiento humano, cómo el aprendizaje se produce por etapas y las acciones mentales; otros, posteriores, como Davidov y Talizina, por mencionar algunos, profundizaron en el desarrollo del pensamiento teórico y la necesidad de que el aprendizaje, más que actividad creadora, sea también autoaprendizaje y autodesarrollo.

A pesar de algunas limitaciones en esas teorías, queda claro que en la Educación, vista en la relación sujeto-sujeto y el aprendizaje como un tipo concreto de actividad que media esa relación, cuando un sujeto realiza la influencia educativa el otro desarrolla su personalidad, siempre y cuando este último esté interesado y consciente de que quiere pasar a una etapa

cualitativamente superior en el desarrollo de su personalidad. Sucede así porque, aunque las condiciones permitan el desarrollo de una persona, nadie puede hacerlo por otro.

Este aspecto significativo, por una parte, y el acervo cultural de Cuba, por otra, a la altura de la primera década del XXI exigen una mayor profundización teórica psicopedagógica, que encontró respuesta en la teoría Aprender a Aprender, continuadora de las tradiciones que, *grosso modo*, se expusieron.

Esta teoría se aplica cuando el profesor considere que, más que nutrirse de nuevos conocimientos, es necesario que el alumno se apropie de herramientas y estrategias que, de forma consciente, le permitan orientarse en el proceso de aprender; este es el enfoque del nuevo modelo concebido para el aprendizaje, en los marcos de la municipalización.

Con el propósito de fundamentar cómo al aplicar la teoría Aprender a Aprender desde la asignatura Teoría Socio-política se favorece que los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física logren junto con la apropiación del conocimiento el desarrollo de su personalidad, se elaboró un sistema de tareas, aplicadas desde el curso 2004-2005 en la SUM del Municipio Plaza de la Revolución, que presenta determinado grado de generalización al aplicarse también a la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología desde el curso 2005-2006.

El desarrollo cognitivo y de la personalidad se materializaron en la construcción por los estudiantes de una carpeta con una bibliografía especializada para ser consultada por 64 usuarios, matrícula total de la sede.

¿Qué es Aprender a aprender?

Es una teoría del aprendizaje que tiene como base orientar la formación de las capacidades del sujeto para que, de forma consciente, se apropie de los cuatro grupos de Habilidades Conformadoras del Desarrollo de la Personalidad (HCDP).

Las características que identifican este aprendizaje se manifiestan en la independencia y la autoorganización que se expresan, en el estudiante y el maestro, en su responsabilidad personal. Además de una visión sistémica y dinámica de la cultura como constituyente de la subjetividad humana.

Esta teoría, como hija al fin, tiene semejanzas y diferencias con otras que tienen como principios el Enfoque Histórico-Cultural y la Teoría de la Actividad.

Si se compara con la Teoría de Galperin se encuentran elementos comunes en:

1. El ordenamiento temporal del aprendizaje por etapas.
2. La comprensión de significados y sentidos.
3. La ejecución, la expresión o la comunicación y su papel en el proceso de comprensión y conservación de la memoria histórica personal.
4. Aprendizaje en calidad de proceso o actividad de planteamiento y solución de problemas.

A su vez resaltan tres diferencias que la distinguen de los argumentos galperianos. Ellas son:

1. No hay verdaderos estándares en la habilidad humana, porque cada persona es única e irrepetible.
2. En cada nivel de ejecución ocurre una interrelación dialéctica de lo externo y lo interno, independientemente de si se trata del plano mental o el externo, así como los procesos de interiorización y exteriorización que expresan una comprensión más acabada de la interrelación dialéctico-materialista de ambos procesos.
3. El sistema de tareas plantea para el aprendizaje dos etapas: la motivacional (tareas para el sujeto) y la descomposición de la labor (tareas para hacer el ejercicio).

¿En qué consisten los cuatro grupos de HCDP?

**Grupo I: Planteamiento y consecución de metas** (organización temporal de la vida).<sup>(2)</sup>

Son dinámicas que habilitan al estudiante para proyectar conscientemente planes en el tiempo concreto de que dispone pues, hasta para reflexionar, la persona debe disponer de un tiempo.

Las tareas fueron diseñadas con intención multidisciplinaria, de manera que el estudiante tuviera que construir un *power point*. Esta tarea manifiesta cómo el estudiante contrae compromisos entre su tiempo biográfico y el tiempo generacional.

Ninguno de los alumnos de la sede tuvo la posibilidad de estudiar Computación durante la primaria, secundaria y preuniversitario, ya que no estaba incluida en el Plan de estudio. Las habilidades que poseen son las creadas durante el primer curso de la carrera. Esta tarea exigió dedicación y un espacio de tiempo para desarrollarla.

### **Grupo II: Comprensión y búsqueda de información.**<sup>(2)</sup>

Son dinámicas que habilitan al estudiante para la exploración, a orientarse en el medio que lo rodea, para lo que necesita de información, o sea leer varias fuentes y desarrollar la capacidad de dialogar mentalmente, de autodiálogo.

El sistema de tareas propició que el estudiante se orientara en su entorno y se concentrara en la estructura y funcionamiento de la organización política de la sociedad cubana donde cada uno de ellos es protagonista y muchas veces actúa inconscientemente o de forma automatizada, en el mejor de los casos, sino está enajenado. En el caso de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, el papel y el lugar, las condiciones y las consecuencias de la ciencia, la técnica, la tecnología y la tecnociencia, aspectos que pueden convertirse en espejismos, innovaciones que deslumbran y es interés de las transnacionales que los sujetos cognoscentes no den crédito a las consecuencias sociales en los mundos, o en aquellas partes de algunos de esos mundos, donde impera la pobreza.

### **Grupo III: Expresión y comunicación.**<sup>(2)</sup>

Son dinámicas que permiten la exteriorización de los estudiantes. Las tareas diseñadas contribuyeron a que este desarrolle habilidades propias del pensamiento creativo: flexibilidad, independencia, originalidad, entre otras. El *power point*, por su contenido en forma de diapositivas, exige la elaboración de esquemas, resúmenes y, a la vez, permite contemplar los objetos; o sea, interrelaciona los procesos de interiorización y exteriorización por medio de objetos materiales o materializados. El estudiante no puede exteriorizar lo que no ha interiorizado.

El sistema de tareas permitió hacer hipervínculos que manifiestan la interrelación dialéctica de la organización política de la sociedad y su funcionamiento al mismo tiempo que enriquece la personalidad en su comportamiento ciudadano.

### **Grupo IV: Planteamiento y solución de problemas.**<sup>(2)</sup>

Estas dinámicas permiten desarrollar en los estudiantes aquellas habilidades que les posibilitan enfrentar y resolver problemas en condiciones nuevas a partir de la búsqueda de la verdad científica sobre la organización política de la sociedad cubana, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, replantearse esa realidad y defender oralmente el *power point* elaborado, contribuyen al desarrollo cualitativo de la personalidad.

Estas dinámicas deben ser concebidas de forma integrada o, como sistema al fin, en un momento puede predominar un grupo sobre el resto, lo que quiere decir que hizo sinergia o se asocia con respecto a los otros grupos.

Una de las dificultades encontradas fue la necesidad de ganar el apoyo de otras asignaturas, que participen o contribuyan elaborando para ellas tareas con similar objetivo: desarrollar la personalidad del estudiante.

Este sistema de tareas para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física contó con una etapa de diagnóstico de los estudiantes, aspecto importante para confeccionar la Base Orientadora de la Acción (BOA), pues de su calidad dependen los resultados.

La Base Orientadora de la Acción (BOA), como representación de las condiciones necesarias y suficientes para la tarea de aprendizaje, fue completa, generalizadora e independiente y se diseñó como sigue:

#### Para Teoría Sociopolítica:

El Modelo del Objeto: Uno de los elementos de la Organización Política de la sociedad, de carácter estatal o no estatal.

El Modelo de Acción:

1. Analizar las condiciones objetivas materiales y espirituales que permitieron el surgimiento del elemento estructural seleccionado.
2. Identificar la estructura y funcionamiento de ese elemento estructural.
3. Jerarquizar las funciones sociales del mismo.
4. Determinar el lugar y el papel del elemento estructural seleccionado como subsistema del sistema de la organización política de la sociedad.
5. Vincular este elemento estructural y el deporte, determinando el grado de influencia en el desarrollo deportivo de la sociedad.

El Modelo de Control: Se logra o no ubicar correctamente el lugar del elemento estructural seleccionado dentro del sistema de la organización política de la sociedad.

Para Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología:

El Modelo del Objeto: El deporte favorito del estudiante.

El Modelo de Acción:

1. Determinar el desarrollo lógico e histórico de ese deporte.
2. Explicar la incidencia de los avances científico- técnicos producidos en cada una de las tres Revoluciones Industriales en él.
3. Fundamentar las consecuencias sociales de esos avances científico- técnicos en los países subdesarrollados y en los desarrollados.

El Modelo de Control: Se logra o no comprender la influencia científica y tecnológica en el desarrollo deportivo, así como las condiciones y consecuencias en que las mismas se producen.

Como resultado se confeccionó por los estudiantes una carpeta para la asignatura con la bibliografía especializada, pues cada trabajo contiene la literatura utilizada en la confección del mismo tanto de carácter sociopolítico, como vinculada con la actividad deportiva, que es consultada por 64 usuarios, matrícula total de la sede.

Los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física de tercer y cuarto año lograron además de la apropiación del conocimiento, la aparición de neoformaciones o nuevas formaciones psicológicas como muestra del desarrollo de su personalidad que llenaron algunos puntos vacíos haciéndose fuertes, por ejemplo:

- Destrezas en Computación.
- Capacidades lectoras.
- Originalidad.

La relación aprendizaje-desarrollo es compleja y se produce en espiral, nunca lineal, ni inmediata. Hay desarrollo porque hay aprendizaje; sin embargo, a veces hay aprendizaje y no se aprecia desarrollo de la personalidad sencillamente porque la BOA se estructuró para la reproducción.

Al aplicar la teoría Aprender a aprender desde las asignaturas Teoría Socio-política y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología se favoreció que los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física junto con la apropiación del conocimiento mostraran neoformaciones o nuevas formaciones psicológicas como muestra del desarrollo de su personalidad.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

<sup>(1)</sup> *Informe Central al I, II y III Congreso del PCC.* Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000:114.

<sup>(2)</sup> Fariñas, G. *Maestro, para una didáctica del aprender a aprender.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.