

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Volumen 18
Número 1

2023

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Director: Fernando Emilio Valladares Fuente

Email: fernando.valladares@upr.edu.cu

Artículo original

Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física

Development of environmental education in university students from the Physical Education subject

Desenvolvimento da educação ambiental em estudantes universitários da disciplina de Educação Física

Irisdany Gómez Quintana^{1*} , Yadira Hidalgo Castro¹ , Juan Carlos Díaz Cabrera¹ ,
Amarilys de Jesús Pozo Contrera¹ , Edinberto Ramos Pérez¹ 

¹Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

*Autor para la correspondencia: irisdany.gomez@upr.edu.cu

Recibido:14/01/2022.

Aprobado:24/12/2022.

RESUMEN

La educación ambiental es un proceso educativo continuo que persigue formar y modificar actitudes de forma objetiva sobre la realidad global del medio, tanto natural como social. Por ello, este artículo se centra en la asignatura Educación Física, la cual consideran los autores, que constituye un bloque de contenidos ideal, para poder abordar el desarrollo de la educación ambiental en estudiantes universitarios. Durante el proceso investigativo se utilizaron los métodos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, la observación, revisión documental, la encuesta y la estadística descriptiva. El procesamiento de la información obtenida permitió corroborar la existencia real del problema, y luego realizar un diagnóstico de las dificultades y las potencialidades presentes en el desarrollo de la educación ambiental en el Licenciado en Educación. Economía, para su posterior tratamiento. Por tanto, el objetivo de la presente investigación consiste en: elaborar un



conjunto de actividades que desde las potencialidades de la Educación Física permitan contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de primer y segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Economía en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Palabras clave: Educación ambiental, Educación Física, medio ambiente, estudiantes, deporte.

ABSTRACT

Environmental education is a continuous educational process that seeks to objectively form and modify attitudes about the global reality of the environment, both natural and social. For this reason, this article focuses on the Physical Education subject, which, in the authors' opinion, it is an ideal block of content, for addressing the development of environmental education in university students. During the research process, methods like historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, observation, documentary review, survey were used, as well as descriptive statistics one. The processing of the information obtained allowed to corroborate the real existence of the problem, and then carry out a diagnosis of the difficulties and potential present in the development of environmental education in the Bachelor of Education. Economy specialty, for its further treatment. Therefore, the objective of this research is to develop a set of activities that from the potential of Physical Education allow contributing to the development of environmental education in the first- and second-year students of the career Bachelor of Education. Economics specialty at the University of Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Keywords: Environmental education, Physical Education, environment, students, sport.

SÍNTESE

A educação ambiental é um processo educativo contínuo que visa formar e modificar atitudes objectivamente sobre a realidade global do ambiente, tanto natural como social. Por esta razão, este artigo centra-se no tema da Educação Física, que os autores consideram ser um bloco de conteúdo ideal para se poder abordar o desenvolvimento da educação ambiental nos estudantes universitários. Durante o processo de investigação, foram utilizados os seguintes métodos: histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo, observação, revisão documental, inquérito e estatística descritiva. O processamento da informação obtida permitiu corroborar a existência real do problema, e depois fazer um diagnóstico das dificuldades e potencialidades presentes no desenvolvimento da educação ambiental no Bacharelato em Educação. Economia, para o seu tratamento posterior. Portanto, o objectivo da presente investigação consiste em: elaborar um conjunto de actividades que a partir das potencialidades da Educação Física permitam contribuir para o desenvolvimento da educação ambiental nos alunos do primeiro e segundo anos do curso de licenciatura em Educação. Economia na Universidade de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".



Palabras-chave: Educación ambiental, educación física, ambiente, estudiantes, deporte.

INTRODUCCIÓN

El análisis de la interrelación sociedad-medio ambiente-deporte es desde hace mucho tiempo tema de estudio y discusión hasta en foros internacionales. Su pertinencia se le atribuye a un grupo de problemas que afectan a la humanidad y contribuyen en gran medida a la destrucción y deterioro de la naturaleza. Esta situación es causada, en gran medida, por la falta de actitudes adecuadas y compromiso social hacia el manejo y cuidado de los recursos naturales del hombre. Estas actitudes se han venido agravando con el paso de los años, debido a la falta de una conciencia y educación ambiental y, por ende, de una cultura ambiental en considerables sectores de la población.

Esta crisis ambiental constituye una amenaza para la existencia humana, lo cual incide significativamente en el deterioro de la calidad de vida, y por consiguiente la convierte en una de las principales preocupaciones de la humanidad. Para revertir esta situación, es necesario contar con profesionales capaces, motivados, deseosos de trabajar y por sobre todas las cosas, que posean conocimientos que le permitan encontrar soluciones a los problemas actuales y prevenir otros que puedan aparecer.

Vento, *et. al.* (2018) plantean que la actividad irresponsable del hombre acelera el proceso de deterioro ambiental, como resultado de su acumulada ignorancia y falta de conocimiento ambiental. Esta carencia es consecuencia en gran medida del aún insuficiente desarrollo de la educación ambiental, lo cual tributa a que la acción del ser humano sea más impactante sobre el entorno que lo rodea.

Al respecto, Jiménez (2020) considera que la formación de profesionales capaces de gestionar el conocimiento y la innovación, en función del cuidado y protección del medio ambiente; es responsabilidad de las universidades cubanas. De ahí que en estas instituciones se desarrollen experiencias dirigidas al desarrollo de la EA de los estudiantes.

Además, se plantea que, para lograr este fin es necesario una planificación, organización y desarrollo del trabajo metodológico desde la institución, las carreras, hasta el docente y el propio estudiante, lo cual aún es insuficiente. Por ello, resulta necesario explorar nuevas tácticas que le faciliten a los futuros docentes, encargados de educar a la nueva generación, las herramientas necesarias para incidir sistemáticamente en la educación ambiental de sus estudiantes (Sierra, *et al.*, 2016).

Los puntos coincidentes entre los referidos autores analizados con anterioridad radican en la necesidad de considerar la Educación Ambiental (EA) como una herramienta necesaria a utilizar durante el proceso formativo. Solo de esta manera lograrán desarrollar en los futuros profesionales un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores los cuales le incentiven en el cuidado y protección del medio que los rodea. Criterios estos con los cuales coinciden los autores de la presente investigación.



Ante esta necesidad, el sistema educativo cubano se ha dado a la tarea de formar un profesional integral, con firmes convicciones ecológicas, y capaz de potenciar lo esencialmente humano de cada uno. De ahí que en los últimos tiempos la Educación Ambiental se ha venido viendo como un tema transversal a trabajar de manera esporádica, en todas las asignaturas del currículo, en cada uno de los subsistemas de educación. A partir de aquí surge la imperiosa necesidad de preparar a los profesores de la Educación Técnica y Profesional (ETP); para que estos a su vez preparen a los futuros técnicos medios a través de métodos, habilidades y conocimientos que den respuesta a las demandas sociales, en este caso el cuidado y preservación del medio ambiente.

Es decir, la responsabilidad recae sobre la Educación Superior Pedagógica (ESP), en las carreras de la ETP, y por ello, se deben dirigir los procesos formativos de los futuros profesores, en correspondencia con las necesidades medio ambientales. De ello no escapa la formación del Licenciado en Educación. Economía (LEE), profesional este que tiene como objeto de trabajo la acción directa y sistemática como educador, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en las familias de Economía, Servicios y Servicios Sociales en la ETP con su estructura compleja.

La referida complejidad incluye la adición de nuevos contenidos que respondan a las necesidades de las nuevas generaciones para que actúen a favor de la protección del medioambiente, de modo que prepare a los docentes en formación para transmitir estos contenidos a los futuros profesionales de nivel medio, como parte del proceso de ETP de la especialidad Contabilidad.

Este es el caso de la asignatura Educación Física, dentro de la cual se encuentra un bloque de contenidos que los autores consideran ideal, para poder abordar el desarrollo de la EA. Esta asignatura necesita de nuevos escenarios para que los estudiantes se enfrenten a nuevos desafíos. Para ello, es importante tener en cuenta el medio que los rodea, que ven y sienten diariamente, pero con otra mirada de su pequeño mundo, el medio ambiente.

El medio ambiente debe ser tratado no tan solo como un contenido concreto sino como transversal a todas las disciplinas, y entre ellas, la Educación Física es la líder en promover la relación de los estudiantes con su entorno natural, mediante la cual se vincula la actividad física con el espacio aire libre; en estas se realizan caminatas, y se promueve el cuidado de la naturaleza, como el gran tesoro que se debe conservar para poder vivir mejor.

En función de lo antes expuesto, se debe fomentar el uso efectivo de las horas clases de la asignatura antes referida, se abordan los problemas reales que afectan al entorno natural. Se debe instruir a los estudiantes sobre la gran importancia que tiene el medio ambiente, pues es fuente de vida y de diversidad.

Algunos estudiosos de la rama del deporte y otras ciencias se han centrado en la incidencia del medio ambiente y con ello la educación ambiental (EA) en el proceso formativo de los futuros profesionales. Este es el caso de Gómez (2016), quien introduce enfoques para fortalecer los valores ambientales desde el entrenamiento de los atletas.



Se han consultado otros investigadores los cuales han dirigido su aporte al desempeño profesional del profesor de Educación Física. Tal es el caso de Suárez, Martínez y Moreno (2017) quienes dirigen sus estudios hacia un conjunto de indicadores, los cuales permiten medir el desempeño profesional docente metodológico de los profesores de Educación Física, en aras de mejorar el proceso formativo. Mientras que González (2017) defiende la idea de que la educación ambiental no se reduce a formar una ciudadanía para conservar la naturaleza, o cambiar conductas, sino que se le asigna una tarea retadora, la de educar para cambiar la sociedad. Por ello se hace necesaria y urgente una educación ambiental orientada al desarrollo sostenible que promueva, desde los valores integrativos, un sujeto consciente, político, histórico y ético.

La formación de valores es otra de las líneas fundamentales a seguir cuando de educación ambiental se trata. Al respecto Prieto, *et al.* (2018) defienden la necesidad de transformar la enseñanza de la Educación Física en la escuela cubana actual, con el propósito de priorizar la labor educativa. Para ello se basan en la idea de que las clases de Educación Física se presentan como un escenario propicio para contribuir a la formación de valores en los estudiantes, a partir de las potencialidades que ofrecen las propias actividades deportivas.

Mientras que Zayas (2019) plantea que la solución está en el mejoramiento de la Educación Física a través de la capacitación y para ello propone una estrategia de capacitación para los responsables de la dirección del área de Educación Física desde las edades más tempranas.

Otra de las investigaciones más recientes sobre el tema la desarrollaron Redondo, *et al.* (2020), quienes la dirigieron en función de fortalecer la educación ambiental, específicamente en el atletismo. Para ello, proponen la instrumentación de una metodología que a partir del adecuado o limitado y correcto uso de los métodos de enseñanza permita resolver la problemática medioambiental.

En este enfoque, es necesario dejar claro dos aspectos importantes: 1. Que la educación física es una vía eficaz para desarrollar la educación ambiental en los estudiantes universitarios y 2. Que para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Especialidad Economía le es imprescindible garantizar en su formación, una eficiente y contextualizada educación ambiental. A continuación, se ilustrarán estos conceptos.

La educación física ha demostrado ser una vía, un espacio y un método eficaz para desarrollar la educación ambiental y que quede esta como un grupo de valores positivos y el sistema de aprendizajes incorporado en la personalidad del educando. Varios autores han demostrado en sus obras que la educación física permite el contacto, identificación y sensibilización de los sujetos con el entorno físico, psicológico y social. Como una manera de ejemplificar este argumento, en la Educación Física el estudiante debe considerar las características del terreno, del estado del tiempo, de las instalaciones deportivas y el estado de su salud y bienestar físico y mental para ejercer la actividad física de forma sostenible (Blanco, *et al.*, 2007; Hernández, *et al.*, 2009; Ramírez *et al.*, 2015; Fuente, 2016; Valladares, Posso, 2022).



Para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía le es vital adquirir una formación integral cuya base sea el conocimiento y la explotación racional de los recursos naturales y materiales en consonancia con las relaciones culturales y sociales que emergen en esta interacción. En otras palabras, un estudiante de esta carrera que no sepa educar a sus discípulos a entender y concebir la economía como un ciclo donde mucho de lo que se produce se puede reutilizar, reciclar y reducir en su costo de fabricación no se considera un profesional resiliente. Sin esta premisa, el profesional no puede convertirse en un formador de hombres austeros, innovadores y racionalizadores. La economía, sobre todo la cubana, por el hecho de ser una isla sin grandes recursos naturales, debe sustentarse en una cultura de ahorro, de respeto a la alteridad y al patrimonio natural e histórico y estos aspectos de la educación no deben transmitirse de forma autoritaria, ni bancaria. Por el contrario, debe utilizar canales como la educación física dentro de las asignaturas que debe estudiar este estudiante en su plan de estudios. Aquí se activa la interdisciplinariedad de las influencias educativas para flexibilizar la educación, motivar y renovar los procesos formativos de la universidad (Bedolla, *et al.*, 2019; De la Rosa, Carrión, 2020; Burgos, Boyato, 2021).

Los referentes estudiados evidencian que, aunque en Cuba sí se desarrollan acciones concretas y coordinadas en función de desarrollar la educación ambiental en los profesores, entrenadores y atletas, todavía existen dificultades en cuanto al impacto que estas deben lograr en cada sector de la sociedad. Es por eso que el objetivo de la presente investigación consiste en elaborar un conjunto de actividades que desde las potencialidades de la Educación Física permitan contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de primer y segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Economía (LEE) en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

MATERIALES Y MÉTODOS

Para desarrollar esta investigación se seleccionó una población conformada por 16 y 21 estudiantes de primer y segundo año de la carrera LEE respectivamente y 6 docentes pertenecientes al departamento de Educación Física de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

La investigación tiene como fundamentación metodológica general el método dialéctico-materialista, ya que permite realizar un análisis más objetivo del problema y define con mayor claridad, la vía para el acceso al conocimiento científico obtenido con la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con el objetivo de caracterizar, desarrollar y profundizar en las particularidades esenciales del objeto de investigación identificado.

Los métodos teóricos fueron usados fundamentalmente en la fase de elaboración teórica y diseño de la investigación, se emplean además en la interpretación de datos empíricos y la elaboración de la propuesta práctica. Entre ellos se encuentran:



El *histórico-lógico*: permitió partir de la génesis del problema planteado, a partir del mismo, se establecen relaciones lógicas partiendo de preceptos teórico metodológicos que fundamentan la formación ambiental tomando como referencia patrones pedagógicos, psicológico, filosóficos y sociológicos, para el empleo de cada actividad según las particularidades de este tipo de enseñanza.

El *analítico-sintético*, permitió la determinación de las actividades que serán instrumentadas, así como la forma en que serán empleadas cada una de ellas, partiendo de la función didáctica que cumplirán las mismas.

El *inductivo-deductivo*, fue utilizado para establecer las relaciones entre las actividades didácticas educativas con carácter medio ambiental propuestas, así como su contribución a los cambios de actitud en los estudiantes como parte de su educación ambiental.

Los métodos empíricos se emplearon en la etapa de diagnóstico como vía de acumulación de la información empírica y de constatación de la existencia y situación actual del problema de investigación. Entre ellos se utilizaron los siguientes:

La *revisión documental*: se utilizó para el estudio, compilación y sistematización de la información obtenida de los planes de clases y documentos normativos consultados durante la investigación (Programa de asignaturas, Programa director de Medio Ambiente, así como textos relacionados con la problemática objeto de investigación, entre otros).

La *observación*: se utilizó para constatar en qué medida los profesores de Educación Física aprovechan desde su clase las potencialidades que brinda la propia asignatura para el desarrollo de la educación ambiental en estudiantes universitarios; así como los modos de actuación de los estudiantes, en lo relacionado con el cuidado y protección del medio ambiente comenzando por las áreas deportivas.

Sobre esta base, se asumen las dimensiones e indicadores planteadas por Valladares que versan sobre el medio ambiente natural, el medio ambiente construido y el medio ambiente ético social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, permitieron identificar como principales limitaciones para el desarrollo de educación ambiental las siguientes (Tabla 1):



Tabla 1. - Relación entre el % de docentes y las limitaciones respecto a la EA

% de docentes del departamento de Educación Física	Limitaciones
65	Manifiestan poca orientación en cuanto a la educación ambiental.
72	No aprovechan correctamente las potencialidades que brinda la asignatura para el desarrollo de la educación ambiental y su estrecha relación con el deporte.
100	No saben cómo desarrollar la educación ambiental en sus estudiantes desde la Educación Física pues el programa de la asignatura no contiene ninguna orientación metodológica para ello.

A esto se debe agregar, que existen escasas actividades en función de contribuir al mejoramiento humano y con ello al cuidado del medio ambiente como parte del proceso docente educativo en la carrera LEE.

En relación con el accionar de los estudiantes se pudo constatar que:

- Son limitados sus conocimientos para explicar qué es el medio ambiente y cuáles son las problemáticas ambientales existentes.
- Poco dominio de los posibles problemas ambientales locales existentes, así como, la explicación de sus causas, consecuencias y posibles acciones a llevar cabo para su mitigación.
- No consiguen ver la Educación Física como una posible solución a la situación ambiental existente.
- No logran ver como desde el cuidado y mantenimiento adecuado de las áreas deportivas y los entornos de la escuela contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente.
- No tienen desarrollada una cultura ambiental que contribuya a su futuro desempeño.

Sobre la base del análisis realizado con anterioridad, es que se decide elaborar como propuesta de solución al problema planteado inicialmente, un conjunto de actividades con el objetivo general de contribuir al desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura Educación Física, en los estudiantes de primer y segundo año de la carrera LEE en la Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca". Mientras los objetivos específicos están en función de cada actividad de manera particular.



En la elaboración de las actividades, se tuvo en cuenta como referente una serie de metodologías activas y participativas que potencian la toma de conciencia como: la clarificación de valores, la discusión en grupos y la educación ambiental sobre el terreno, siempre buscando el accionar de los estudiantes de manera directa y responsable.

Las mismas dan la posibilidad de aunar saberes y elementos que contribuyen a la educación ambiental desde el deporte. Se presentan conceptos, ideas y formas de trabajo que trascienden a través de los contenidos de la asignatura Educación Física.

Las actividades se estructuran teniendo en cuenta: título, objetivo, momento en que se realiza, desarrollo y evaluación.

Título: se corresponde con la idea principal de la actividad; se trató que fuera atractivo y que motivara a los estudiantes.

Objetivo: guardan relación con las habilidades que se trabajan en la asignatura Educación Física en cada año.

Momento en que se realiza: puede ser durante las clases, pero no necesariamente dentro de las áreas de la universidad.

Desarrollo: comprende las acciones propiamente dichas, donde se tienen en cuenta las diferentes técnicas participativas.

Evaluación: tiene gran peso la participación en cada actividad, pero también se ha considerado el crecimiento personal de cada estudiante en relación con la temática tratada.

A continuación, se relacionan las actividades que componen la propuesta:

Actividad 1

Título: La educación ambiental en la localidad.

Objetivo: reconocer los principales problemas ambientales existentes en el municipio Pinar del Río.

Momento en que se realiza: en horario extraescolar preferentemente comenzar desde el mismo inicio del curso escolar y desde la clase.

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad es necesario que el profesor realice un recorrido previo para determinar las áreas con mayores potencialidades y luego oriente a los estudiantes en función de visitar las áreas más proclives, como por ejemplo: calles del municipio, empresas industriales (dígase Combinado Lácteo, fabrica La Conchita, fábrica de cervezas, galleta y pasta, entre otras), laguna de oxidación (en caso de que existan), centros e instalaciones deportivas (Inder, Fajardo, estadios de beisbol y futbol, pistas de carreras, gimnasios al aire libre).



En cada área visitada, los estudiantes deben realizar un levantamiento de las condiciones ambientales que la rodean y los posibles problemas ambientales que a su juicio ocasionan las mismas.

Una vez presentado el levantamiento serán analizadas en conjunto las posibles causas, consecuencias y medidas que se pudieran tomar para erradicar dichos problemas, procurando que todos los estudiantes participen, que expresen libremente sus puntos de vista y reflexiones. El profesor estimulará que sean ellos los que rectifiquen ante planteamientos no amigables con el medio ambiente.

Evaluación: El profesor irá evaluando a cada estudiante por su participación.

Se orientará la entrega de un informe del recorrido realizado, donde deben aparecer los principales problemas ambientales del municipio, así como algunas de las causas, que los han originado, teniendo en cuenta la observación realizada y otros elementos tratados y debatidos en conjunto. El informe se expondrá al comenzar cada turno de clase y de manera independiente durante todo el curso.

Actividad 2

Título: Situación ambiental de mi universidad.

Objetivo: caracterizar la situación ambiental de la universidad contribuyendo al desarrollo de habilidades y capacidades para la formación de valores ambientales.

Momento en que se realiza: en horario extraescolar y desde la clase.

Desarrollo:

El profesor orientará a los estudiantes en función de caracterizar la situación ambiental de la universidad, tanto de las instalaciones docentes como las de la residencia estudiantil, en las tres sedes pertenecientes a la misma. Para ello se les hará entrega de una guía, elaborada previamente por el colectivo de la asignatura, la cual les servirá de material de apoyo a la hora de la caracterización.

Para realizar la actividad los estudiantes deberán entrevistarse con jefes de departamentos, profesores, administrador, jefe de cocina, personal encargado de mantenimiento del centro, de manera que les permita recorrer las instalaciones observando con detenimiento y describiendo cada aspecto indicado en la guía. Como evidencia para el debate utilizarán fotografías de cada uno de los lugares visitados, utilizando como medio un celular o una cámara fotográfica, de manera que estén también desarrollando el uso de las tecnologías. Esto los cautivará y sin darse cuenta se irán identificando con el medio que los rodea.

Evaluación: Se evaluará su participación y el nivel de familiarización con el entorno.





Estas son algunas de las actividades que pueden contribuir al desarrollo de la educación ambiental en estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física, basadas en las limitaciones detectadas a partir de la implementación de un grupo de métodos e instrumentos seleccionados por los investigadores y aplicados a los estudiantes de primer y segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Economía, de la Universidad de Pinar del Río, algunos recién graduados de la carrera los cuales ya se encuentran dirigiendo el proceso docente educativo en la ETP y al colectivo de docentes del área de Educación Física de la universidad referida.

En función de realizar comparaciones entre este trabajo y algunos referentes sobre la Educación Ambiental aplicada a la Educación Física (EF), se puede plantear que, en las consultas realizadas, el número de obras referente al tema ambiental en la EF. es muy reducido. En este caso las obras consultadas, abordan el tema de la educación ambiental desde una arista más naturalista (Pastor, Pastor, 1997; Gallegos, Extremera, 2010). No es así en obras donde el aspecto psicosocial también es parte de la educación ambiental a partir de la maduración de la esta ciencia en construcción donde el papel humano cada día es más perjudicial y más determinante (Valladares, Posso, 2022; Redondo *et al.*, 2020).

CONCLUSIONES

La propuesta reúne los requisitos metodológicos, didácticos y estructurales para su implementación en el proceso docente educativo desde la asignatura Educación Física, en función de contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en estudiantes universitarios y con ello despertar el sentido de pertenencia para con el entorno natural donde habitan y se ejercitan día a día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, M. B. R., Hernández, T. R. G., Carballo, D. M., & Ramírez, L. H. (2007). La educación ambiental desde la clase de Educación Física, una experiencia mediante técnicas participativas en alumnos de séptimo grado de la Enseñanza Media. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 2(1), pp. 34-45. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/26>
- Bedolla Solano, R., Miranda Esteban, A., Sánchez Adame, O., & Bedolla Solano, J. J. (2019). Análisis comparativo de la implementación de la educación ambiental en programas de licenciatura de tres universidades. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200037&script=sci_abstract



- Burgos, S. I. G., & Poyato, M. V. D. (2021). La educación ambiental en el proceso de formación de profesionales de la especialidad Licenciatura en Educación Economía. *Opuntia Brava*, 13(2), pp. 326-339.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1353>
- De la Rosa Rodríguez, L., & Carrión, M. V. (2020). La formación de la identidad profesional pedagógica con perspectiva ambiental en la Licenciatura en Educación Economía. *Pedagogía Profesional*.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/1077>
- Fuente, F. E. V. (2016). El medio ambiente y la educación ambiental para la formación del profesional de la cultura física. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(2), pp. 50-52.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/662>
- Gallegos, A. G., & Extremera, A. B. (2010). Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la Educación Física. Wanceulen SL.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5392811>
- Gómez Gómez, O. M. (2016). Educación axiológica para la producción espiritual en la formación deportiva del atleta. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(1).
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/43>
- González Escobar, C. H. (2017). La educación ambiental ante el problema ético del desarrollo. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), pp. 296-314.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n2/1409-4258-ree-21-02-00296.pdf>
- Hernández, L. M., Camejo, Y. M., & Valdez, E. R. (2009). Propuesta de un grupo de juegos para contribuir a la educación ambiental desde la clase de educación física en los niños de primer grado de la Escuela Vladimir Ilich Lenin del Municipio Pinar del Río. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 4(4).
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/548>
- Jiménez Rustán, M. (2020). La educación ambiental en la preparación del docente en el contexto actual. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2020).
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/educacion-ambiental-docente.html>
- Pastor, V. M. L., & Pastor, E. M. L. (1997). Tratamiento de la educación ambiental desde el área de Educación Física. *Problemática y propuestas de acción. Apuntes. Educación física y deportes*, 4(50), pp. 76-83.
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/308564>



- Prieto Tamarit, E. A., Hernández, J. J., & Giniebra Enríquez, E. (2018). La formación de valores desde la clase de educación física. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 13(1), 74-87. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/748>
- Ramírez-Blanco, M. B., Díaz-Miranda, M., & Páez-Basabe, M. (2015). Capacitación profesoral que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase de educación física para los alumnos de 6to grado del municipio Pinar del Río. PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 10(1), pp. 61-71. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/482>
- Redondo Reynoso, E. R., Calle Osorio, F., Coronel Verdecia, A. R., & Valladares Fuente, F. E. (2020). Metodología para fortalecer la educación ambiental en el atletismo. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(2), pp. 279-289. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/937>
- Sierra, C. A. S., Bustamante, E. M. G., & Morales, J. D. C. J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 18(2), pp. 266-281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655393>
- Suárez Pérez, O. P., Martínez Hernández, P. A., & Moreno Iglesias, M. (2017). El desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física. Propuesta de indicadores para su medición. Podium, 12(2), pp. 115-127. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/719>
- Valladares Fuente, F. E., & Posso Pacheco, R. J. (2022). Indicadores de la educación ambiental para el profesional del deporte. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26076>
- Vento Tielvez, R., Hernández Acosta, R., Pérez Rodríguez, E., Linares Guerra, E. M. y Rodríguez García, R. M. (2018). La Educación Ambiental enfocada al desarrollo sostenible ante el desafío del cambio climático, desde la educación superior en la provincia de Pinar del Río, Cuba. Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento (RBPD), 7(5), pp. 694-713. <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbpd/article/view/9057>
- Zayas Acosta, R. de la C. (2019). Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 14(2), pp. 204-221. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/816>



Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) 2023 Irisdany Gómez Quintana, Yadira Hidalgo Castro, Juan Carlos Díaz Cabrera, Amarilys de Jesus Pozo Contrera, Edinberto Ramos Pérez.

