

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Volumen 18
Número 1

2023

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Director: Fernando Emilio Valladares Fuente

Email: fernando.valladares@upr.edu.cu

Artículo original

La formación por competencias profesionales de los profesores de Educación Física de la Educación Superior

The training by professional competencies of Physical Education teachers in Higher Education

Formação baseada na competência profissional para professores de educação física no ensino superior

Yoanni Gil López¹ , Yidier Pons Gámez¹ , Rafael Ernesto Licea Mojena¹ ,
Felipe Gálvez Quiñonez¹ 

¹Universidad de la Isla de la Juventud, Facultad de Cultura Física. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: ygil@uij.edu.cu

Recibido:02/03/2022.

Aprobado:23/01/2023.

RESUMEN

La formación permanente de los egresados de la Licenciatura en Cultura Física y el Deporte en todo el país constituye una necesidad determinada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, los cambios que se operan en el sistema educativo cubano, como expresión de la Tercera Revolución Educativa, y las propias necesidades de los egresados en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano. En la investigación, se parte de diagnosticar las insuficiencias que presenta la formación continua de los profesores de Educación Física de la Educación Superior (EFS) egresados de la Facultad de Cultura Física de la Isla de la Juventud durante la etapa del adiestramiento laboral, factor que repercute en su desempeño laboral. La presente investigación tiene como objetivo diseñar acciones para la formación continua por competencias profesionales en los profesores de Educación Física de la Educación Superior. En aras de dar cumplimiento al objetivo, se emplearon



métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Los fundamentos teóricos y metodológicos analizados permitieron determinar y adaptar las acciones para favorecer el desarrollo de competencias profesionales; estas acciones, se ofrecen como resultado para la formación por competencias profesionales de los profesores de Educación Física de la Educación Superior, en la Isla de la Juventud.

Palabras clave: Competencias profesionales, Educación Física, Educación Superior, formación.

ABSTRACT

The permanent formation of the graduates of the Degree in Physical Culture and Sports throughout the country constitutes a need determined by the development of science and technology, the changes that are taking place in the Cuban educational system, as an expression of the Third Educational Revolution, and the own needs of the graduates in order to achieve their growth in the professional and the human. In the research, it is started with diagnosing the insufficiencies presented by the continuous training of Physical Education teachers of Higher Education (EFS) graduated from the Faculty of Physical Culture of the La Isla de la Juventud during the job training stage, a factor that affects their job performance. The objective of this research is to design actions for continuous training by professional competencies in Physical Education teachers of Higher Education. In order to fulfill the objective, methods of the theoretical, empirical and statistical-mathematical level were used. The theoretical and methodological foundations analyzed allowed determining and adapting the actions to favor the development of professional skills; these actions are offered as a result for the training by professional competencies of Physical Education teachers of Higher Education, on the La Isla de la Juventud.

Keywords: Professional competencies, Physical Education, Higher Education, training.

SÍNTESE

A formação contínua dos diplomados da Licenciatura em Cultura Física e Desporto em todo o país é uma necessidade determinada pelo desenvolvimento da ciência e da tecnologia, pelas mudanças que ocorrem no sistema educativo cubano como expressão da Terceira Revolução Educativa, e pelas necessidades dos próprios diplomados para alcançar o seu crescimento profissional e humano. A investigação baseia-se num diagnóstico das insuficiências da formação contínua dos professores de Educação Física no Ensino Superior (EFS) diplomados da Faculdade de Cultura Física da Ilha da Juventude durante a fase de formação profissional, um factor que tem repercussões no seu desempenho profissional. O objectivo desta investigação é conceber acções para a formação contínua por competências profissionais dos professores de Educação Física no Ensino Superior. A fim de alcançar este objectivo, foram utilizados métodos teóricos, empíricos e matemáticos-estatísticos. Os fundamentos teóricos e metodológicos analisados permitiram determinar e adaptar as acções para favorecer o desenvolvimento das competências profissionais; estas acções são



oferecidas como resultado para a formação por competências profissionais de professores de Educação Física no Ensino Superior na Ilha da Juventude.

Palavras-chave: Competências profissionais, Educação Física, Ensino Superior, formação.

INTRODUCCIÓN

La formación permanente de los egresados de la Licenciatura en Cultura Física y el Deporte en todo el país constituye una necesidad determinada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, los cambios que se operan en el sistema educativo cubano, como expresión de la *Tercera Revolución Educativa*, y las propias necesidades de los egresados en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano.

La superación académica de postgrado en el área de la Cultura Física en todo el país ha tomado impulso y son diversos los autores que han abordado este tema, entre los que se destacan Guerra, Cisnero y Reyes (2020).

Los recién graduados de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la Facultad de la Isla de la Juventud, ubicados en la esfera de actuación de la Educación Física, generalmente ocupan plazas de profesores en las escuelas del subsistema de la educación general, eje central y base de todo el sistema educacional cubano constituido por las escuelas primarias, secundarias, preuniversitarias y politécnicas. Debido a la baja matrícula de estudiantes en el curso regular diurno en la Universidad de la Isla de la Juventud son pocos los profesores que ejercen esta función en la Educación Superior pinera.

La meta primordial de la enseñanza universitaria es, a grandes rasgos, la consecución de la óptima preparación de los profesionales del futuro. Para lograrlo, un factor clave está en la calidad del profesor, sin ellos la universidad no alcanzaría sus metas, al no poder ayudar a los estudiantes a apropiarse, de forma adecuada, del contenido.

Por su parte, Baque y Portilla (2021) proponen una serie de programas para lograr un aprendizaje significativo, en los que se considera al estudiante, al profesor y la infraestructura como los elementos principales para el desarrollo del conocimiento. Con relación al estudiante, se analizan los procesos de enseñanza característicos y estratégicos, la motivación y la interacción entre iguales.

Sobre el profesor universitario y las competencias profesionales, se han ocupado de teorizar diversos autores, entre ellos Arias *et al.* (2018) y Clavijo (2018) ellos coinciden en que el profesorado universitario debe desarrollar competencias científicas, metodológicas, comunicativas, personales y sociales que condicionen un desempeño exitoso en sus funciones sustantivas.

La concepción del claustro como transmisor y del estudiante como receptor de conocimientos es sustituida por el profesor como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no solo de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y



responsable y del estudiante como sujeto de aprendizaje (Durán, 2016; García, 2017 y Merlo *et al.*, 2021).

Un buen profesor es aquel que logra desarrollar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, formarlos científicamente y con valores éticos y morales, así como con principios políticos e ideológicos. Para ello, es importante una correcta ejecución de los siguientes procesos educativos: formar la inteligencia más que la memoria, fomentar el espíritu investigativo, el hábito de lectura, la capacidad de crítica sana, objetiva y madura; los hábitos de trabajo intelectual y la motivación para estudiar y aprender durante toda la vida, para ser personas más competentes y útiles a la sociedad (Hernández y Hernández, 2019).

La figura del profesor es vital para que los demás elementos del proceso funcionen adecuadamente, al ser el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes y esto es un asunto no solo consciente, sino motivado. El papel de los profesores en la dirección de la actividad docente educativa tiene un carácter estratégico y se corresponde con sistemas más complejos. De este modo, es primordial el desarrollo de competencias profesionales que permitan la orientación de los estudiantes, ya que la eficacia de la instrucción se traduce en las destrezas que estos poseen en sus carreras profesionales, tanto como en su posterior contribución a la sociedad (Alemán *et al.*, 2018).

Es por ello que, la superación de los profesores universitarios constituye un tema de gran actualidad y alta significación, por su condición de variable asociada a la calidad en el llamado nivel terciario de educación. No hay dudas que, mientras los profesores son más competentes en el desempeño de sus funciones, mayores son los niveles de calidad que alcancen las instituciones de la Educación Superior.

García-Padilla (2020) plantea que no basta con la excelencia de los planes y programas de estudio, ni con la magnificencia de las instalaciones o ambientes; este juicio, este empeño requiere de profesores comprometidos y con una alta preparación, pues una buena parte de la capacidad de influencia que ejerce el profesor en los estudiantes, se relaciona primero con lo que él es como persona, ya que el profesor instruye con lo que sabe, pero educa con lo que es.

La realidad es cambiante, se transforma constantemente y la resolución de problemas concretos en cada contexto está sometida a dosis altas de creatividad, complejidad, incertidumbre y destrezas en cada situación específica. La persona competente tendrá que saber desenvolverse en situaciones menos programadas en un entorno complejo e inestable y justamente para esto es que se debe preparar a los profesionales (García, 2015).

Según D' Alessio (2015) la educación provee a los sujetos de las herramientas básicas para su socialización presente y futura. Así, es fundamental que los profesores además de transmitir conocimientos puedan también ser la brújula que les permita a los estudiantes descubrir qué hacer con lo aprendido y analizar críticamente las situaciones, interrogarse acerca de las mismas y resolver problemas.



El mayor desafío de la nueva universidad cubana es garantizar una infraestructura en la que los requerimientos básicos de los procesos sustantivos que en ella tienen lugar, se amplíen y al mismo tiempo, se conviertan en el máximo escenario para impulsar el desarrollo local, desde la gestión del conocimiento, para alcanzar sus objetivos y convertirse en instituciones de excelencia.

Se asume lo planteado por Limas (2012) cuando dice que, "(...) las competencias profesionales son el conjunto de tareas o actividades profesionales que caracterizan el accionar de un profesional de una carrera determinada". Por lo que se traza como objetivo de este trabajo diseñar acciones para la formación de competencias profesionales en los profesores de Educación Física de la Educación Superior.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación, se utilizó como muestra un total de 70 sujetos, de ellos 50 estudiantes de primero y segundo años de las cinco Facultades del territorio pinero y ocho carreras que reciben Educación Física, ello representa el 71,4 %; 16 profesores de Educación Física del nivel superior que representan el 32 %; 12 profesores de la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física* que brindan este servicio a todas las facultades y carreras de la UIJ "Jesús Montané Oropesa" para el 75 % del total de profesores; cuatro profesores de Educación Física de la Filial de Ciencias Médicas que trabajan con las carreras de Medicina, Estomatología y Enfermería y representan el 25 % de los profesores de este nivel y 4 metodólogos de Educación Física del INDER y el MINED que representan el 5 %.

Los métodos de investigación utilizados fueron los siguientes:

Métodos teóricos:

Analítico-sintético: posibilitó el estudio de la problemática que se aborda en la investigación y su posible solución, propició la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos y la toma de posición ante diferentes criterios. Además, permitió arribar a consideraciones y conclusiones.

Métodos empíricos:

Observación científica: se empleó para identificar las competencias profesionales en la Educación Superior.

Encuesta: se empleó para conocer, recoger criterios y experiencias con relación al perfil profesional, las características y el papel de la Educación Física en la formación integral de los estudiantes en las diversas Carreras.

Entrevista: se utilizó para la obtención de información acerca de las necesidades de superación de los profesores de Educación Física del nivel superior.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultados de la observación científica, se pudieron identificar como competencias profesionales en la educación superior, la competencia pedagógica, que implica:

- Promover la práctica sistemática de actividades físico-deportivas en los estudiantes.
- Conocer las especificidades del modelo de la Educación Superior y el dominio de los objetivos y contenido de los programas, en cuanto a las particularidades que regulan la enseñanza de los deportes y las capacidades físicas objeto de estudio en el nivel superior.
- Dominar los procedimientos para derivar los objetivos.
- Planificar y evaluar el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.
- Seleccionar adecuadamente, los ejercicios físicos para la clase, en correspondencia con los objetivos, la edad y el sexo.
- Dominar los métodos para desarrollar las habilidades motrices.
- Lograr identificar los errores cometidos por los estudiantes.
- Conocer los procedimientos organizativos y las formas básicas de organización de la clase.
- Seleccionar adecuadamente los medios, en correspondencia con los contenidos y el método.

La competencia técnico-deportiva que posibilita:

- Mostrar el nivel adecuado de conocimientos sobre las reglas y el arbitraje de los deportes que se estudian en la Educación Superior.
- Dominar las habilidades para planificar, organizar y desarrollar competencias deportivas a nivel de año, Carrera y Facultad.
- Dominar la ejecución técnica de las habilidades motrices de los deportes.

La competencia investigativa que viabiliza:

- Identificar problemas que requieren de solución por la vía del trabajo científico investigativo, a partir del análisis sistemático de su práctica profesional y otros aspectos básicos de la metodología de la investigación.
- Mostrar la continuidad entre la actividad científico-estudiantil desarrollada en la formación de pregrado y la actividad investigativa durante el posgrado.



La competencia político-ideológica para:

- Identificar los principios de la Revolución, la política educacional y deportiva del país.
- Desarrollar las potencialidades de la actividad física para el perfeccionamiento del trabajo político-ideológico con los estudiantes.

Como resultados del diagnóstico realizado a profesores y metodólogos de Educación Física del territorio, se pudo apreciar que en los últimos años los egresados de esta Carrera que comienzan su vida laboral como profesores de la disciplina Educación Física Superior (EFS), en la Isla de la Juventud no lograron los niveles de desempeño deseados.

Como parte del diagnóstico realizado a los profesores del nivel superior que imparten la asignatura y pertenecen al departamento docente de Educación Física, se identificaron insuficiencias relacionadas con el dominio de conocimientos y el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales para la dirección de la clase; entre las más importantes estuvieron:

- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior.
- La aplicación de ejercicios dirigidos al perfil profesional de los estudiantes en cada Carrera.
- La transmisión de conocimientos teóricos y herramientas pedagógicas que permitan generar un aprendizaje significativo, autónomo e independiente.
- El proceso de evaluación del estudiante universitario en la Educación Física.
- El dominio de los documentos normativos del proceso docente-educativo de la EFS.

Por otra parte, se pudo comprobar la presencia de limitaciones en la dirección y ejecución del proceso de superación de estos egresados, lo que se fundamentó, a través de los siguientes elementos:

- No existe un diseño específico de superación concebido con un enfoque continuo y gradual que, asentado en los niveles de conocimientos y habilidades apropiados al pregrado, posibilite la preparación adecuada para el desempeño en la dirección del proceso docente-educativo de la Educación Física, en el nivel superior.
- No se dispone de una concepción teórico-metodológica para diseñar la superación de estos profesores que tome en cuenta el enfoque antes señalado y las peculiaridades del ejercicio pedagógico profesional, en la disciplina Educación Física, en el nivel superior.

Con respecto a la encuesta a estudiantes, este instrumento se aplica para recoger criterios y experiencias con relación a las características de la Educación Física, el perfil profesional y el papel de la Educación Física en la formación integral de los estudiantes en las diversas



Carreras. Los encuestados realizan su actividad docente en Facultades donde se imparten varias Carreras.

Como resultado del análisis de la encuesta realizada en el curso 2018-2019, a 50 estudiantes universitarios de primero y segundos años que reciben Educación Física y se ubican en diferentes centros: 20 de la Universidad de Ciencias Médicas y 30 de la Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa", se apreció que:

- El 100 % de los encuestados concedieron gran importancia a la Educación Física concordando en los beneficios que aporta para la salud y la formación integral de los estudiantes universitarios.
- Las acciones actuales de la Educación Física en la Educación Superior fueron calificadas de forma positiva por todos los encuestados y fue reconocido su nivel de flexibilidad para cada CES por el 60 %.
- La influencia de la Educación Física sobre el perfil del profesional, se trató como un elemento importante para formar un egresado con un mejor rendimiento laboral y con estilos de vida sanos por el 60 %; pero el 100 % coincidió en que no se lleva a cabo en la mayoría de las Carreras.
- Además, el 60 % consideró que las acciones de Educación Física y deportes en la Educación Superior debieron dar solución a las dificultades motrices de las tareas profesionales porque se conocen las características de la Carrera que se cursa y permite estrechar el vínculo entre la formación de grado con la futura profesión.
- El 100 % de los encuestados coincidió en la necesidad de la superación constante de los profesores, de acuerdo a las condiciones y exigencias actuales de la Educación Superior y la sociedad que les permita adecuar las clases de Educación Física y sus contenidos al perfil del profesional y a las necesidades, gustos y preferencias de los estudiantes.

Como resultados de la entrevista grupal realizada a los profesores de Educación Física del nivel superior en la Isla de la Juventud, se apreciaron una serie de deficiencias relacionadas con la superación en los tres últimos cursos escolares, pues:

- Como punto de partida no se realizó un diagnóstico profundo para identificar las necesidades de superación de los profesores de educación física de nivel superior, solo los controles a clases realizados.
- La superación se realizó de manera conjunta con el resto de los profesores de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física que imparte pregrado en la carrera, por parte de los docentes de mayor categoría y experiencia y no se contó con la presencia del metodólogo municipal de la enseñanza; por lo que se valoró como insuficiente la superación recibida, lo que repercutió, de manera directa, en el desempeño profesional.



- En las pocas acciones de superación recibidas, referidas esencialmente a la estructura de la clase de Educación Física y los métodos y procedimientos a utilizar dentro de la misma, el proceso enseñanza-aprendizaje fue adecuado y la conducta de los que dirigen el proceso cumplió con las expectativas.
- En la superación existieron barreras, no se constató sistematicidad en el proceso, no existió una acción elaborada y diseñada que permitiera suplir las carencias de los profesores, lo que limitó que los profesores que realizaron esta función en el territorio alcanzaran el nivel deseado para su desempeño profesional (Figura 1).

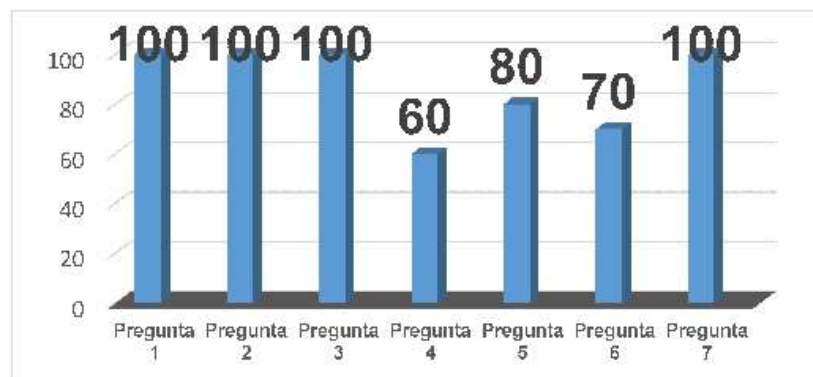


Fig. 1. - Entrevista grupal realizada a los profesores de Educación Física

De manera general, los criterios brindados por cada entrevistado, así como los elementos mencionados posibilitaron una mayor comprensión sobre cómo relacionar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Física con la formación continua del profesor.

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los estudiantes y profesores, para la formación continua de las competencias profesionales, se planificaron las siguientes acciones:

a) Cursos de superación a profesores de Educación Física con la participación de metodólogos municipales.

Este se desarrolló por un docente encargado del proceso de formación continua de la Facultad de Cultura Física en su condición de director del proceso. El propósito fundamental del curso fue actualizar a los profesores de Educación Física en lo relacionado con el tratamiento dentro de la clase y la autogestión del conocimiento, con la finalidad de enfrentar creadoramente los problemas que se generaron en las clases y atentaron contra la formación del futuro profesional.

El curso de superación con las acciones diseñadas, se organizó y desarrolló en aulas de la Facultad de Cultura Física y/o áreas de la UIJ.



A partir del diagnóstico inicial, que fue tomado como referente, se determinaron un grupo de necesidades cognoscitivas para las clases de Educación Física, a saber:

- La influencia de la Educación Física sobre el perfil del profesional.
- La clase de Educación Física contemporánea. Métodos y estilos de enseñanza.
- La autogestión del conocimiento y la preparación de las clases.

Ello permitió que las necesidades apreciadas en esta modalidad se sintetizaran en:

- Elementos esenciales de la clase de Educación Física en la Enseñanza Superior y su contribución al desarrollo de un pensamiento productivo y la autogestión del aprendizaje.
- Intercambio sobre los estilos de enseñanza de la Educación Física.
- El proceso de planificación en la Educación Física en la Enseñanza Superior. Tipos de sesiones de clase.

El curso fue diseñado para un total de 48 horas clases, aparecen: los contenidos por temas, las orientaciones metodológicas para el desarrollo de las acciones, las características organizativas, así como el sistema de formación continua y la bibliografía a utilizar.

b) Talleres de campo.

Estos se desarrollaron con la participación de metodólogos, jefes de departamentos y de la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*.

Se instituyó que los talleres tuvieran periodicidad bimensual y fueran dirigidos por un docente de la Facultad de Cultura Física con dominio y formación en todo el trabajo relacionado con la clase de Educación Física contemporánea. El propósito fundamental de estos talleres fue el de preparar a los profesores de Educación Física, en su condición de profesores integrales, para que puedan actuar como orientadores del autoaprendizaje y la autogestión en la preparación de los estudiantes, en las diferentes carreras. También participar en el proceso de formación continua y seguimiento de las acciones y su impacto en la variable desempeño profesional.

El contenido de los talleres se relacionó con la integración del tratamiento de la autogestión de la preparación y el autoaprendizaje. La formación física vinculada a las esferas profesionales en las diferentes carreras y la formación técnica relacionada a la esfera cognoscitiva tuvo en cuenta, en todos los casos, las características personalógicas de cada estudiante, previo diagnóstico.

Una vez concretados estos talleres fue posible lograr un acercamiento de los profesores de Educación Física al logro de la evaluación, en primera instancia, de su profesionalidad, para lo cual fueron elaboradas las acciones correspondientes.

c) Clases de Educación Física conjuntas.



Esta modalidad propició la integración de los contenidos teóricos para su dirección efectiva en la práctica. Se consideró la realización de dos clases de Educación Física para desarrollar en cada uno de los semestres, por cada grupo de Carreras y años académicos y las habilidades profesionales que permitieron solucionar las situaciones que se presentaron desde una perspectiva significativa, autónoma e independiente, en cada uno de los componentes (conceptual, físico, profesional). De este modo, se posibilitó la integración profesor-estudiante en la aplicación de las diferentes técnicas, métodos, tareas y acciones que permitieron una dirección adecuada de los estudiantes en el proceso de formación, además de la participación de varios especialistas que interactuaron de manera conjunta en la obtención de un mismo objetivo.

d) Diplomado.

Ofrece la posibilidad de proponer una superación a los profesores de Educación Física de la Isla de la Juventud que laboran en la Educación Superior, de manera tal que responda a sus necesidades reales de capacitación, desde el vínculo de lo teórico con lo práctico y se consideró la necesidad de su diseño con carácter sistémico, a fin de satisfacer las insuficiencias reales, en correspondencia con el desempeño profesional, para enfatizar en los conocimientos pedagógicos y científicos adecuados al tratamiento de los problemas de los estudiantes en formación.

El diplomado estuvo dirigido a la superación en la formación pedagógica en general, se profundizó en los contenidos base para la detección y transformación de los problemas que se presentaron en la clase, se tuvo en cuenta la formación general y específica y la teoría y metodología de la Educación Física; además de, la metodología de la investigación en la educación.

Estos contenidos permitieron profundizar y actualizar a los profesores en los conocimientos de las ciencias que intervienen en la clase de Educación Física, lo que posibilitó la integración de forma científica de los diferentes componentes de la formación.

Para obtener la información necesaria que facilite la evaluación de las acciones, se seleccionaron un total 21 personas, de ellas seis profesores que recibieron las acciones de superación, cuatro metodólogos de Educación Física del territorio con categoría de Máster, once profesores de la Facultad de Cultura Física, dos de ellos doctores y el resto, con un total de nueve másteres, dos profesores de la Filial de Ciencias Médicas, un doctor y un máster.

Como resultado del procesamiento y análisis de la información ofrecida por los usuarios, conductores y gestores seleccionados, se arribó a las siguientes consideraciones (Figura 2).



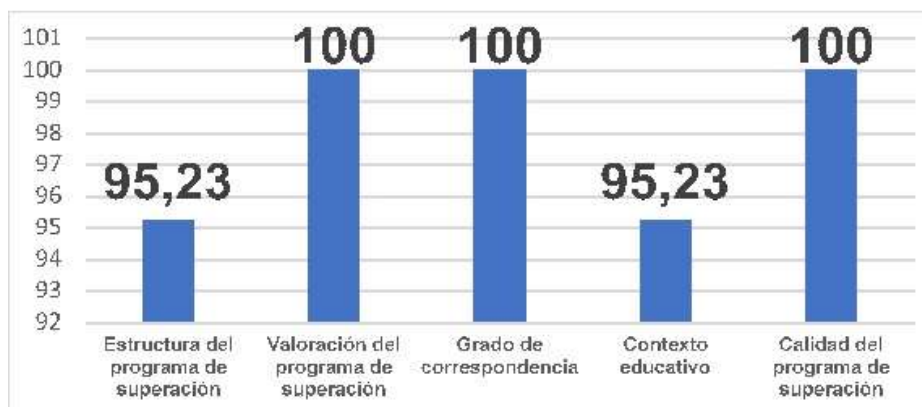


Fig. 2. - Valoración de las acciones de superación

El 95,23 % de los evaluadores consideraron la estructura de las acciones de formación continua entre muy adecuada y bastante adecuada, solo una persona (4,7 %) la consideró poco adecuada; expresaron, además, conformidad con la formulación que presenta.

Al realizar la valoración de las acciones el 95,23 % lo consideró con objetividad, el 100 % reconoció su rigor conceptual, solo dos personas (9,5 %) expresaron que fue poco viable, los demás (90,4 %) coincidieron que fue viable y el 90,4 %, o sea 19 personas consideraron que las acciones presentan claridad.

El 100 % de las personas que evaluaron las acciones de formación continua consideraron entre bastante alta y alta su correspondencia con el modelo que le sirvió de sustento teórico.

El 95,23 % de las personas que evaluaron el diseño de las acciones expresaron que existe una alta concentración de las características del contexto educativo en el mismo; por otra parte 19 de ellos (90,4 %) manifestaron que los intereses, necesidades y expectativas fueron altamente considerados en su diseño.

El 100 % de los que evaluaron el diseño de las acciones coincidieron en expresar que las políticas y las recomendaciones metodológicas tienen muy buena calidad. En este sentido, la claridad, precisión y pertinencia de los objetivos, así como el contenido de las acciones de formación continua fue calificado entre muy bueno y bueno por el 100 % de los evaluadores.

Esta investigación que versa sobre el tratamiento de las competencias profesionales en los profesores de Educación Física en la Educación Superior y sus resultados ha sido comparada con otros estudios relacionados con las competencias profesionales, pero para otros fines: La dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar durante el adiestramiento laboral (Iglesias *et al.*, 2017); competencias profesionales del profesor de Educación Física y del entrenador deportivo (Isla, 2008), las competencias profesionales de Educación Física en el proceso de formación académica: revisión sistemática (Brito, 2022) y la formación de competencias profesionales en las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Reflexiones teóricas (Zambrano-Yamalá, 2018).



CONCLUSIONES

En el contexto pinero se constató la problemática en torno a la formación continua de los profesores de Educación Física de la Educación Superior, a partir de las políticas de formación del Ministerio de Educación Superior; no obstante, estas no logran articularse con elementos fundamentales de la formación científica que demandan los tiempos actuales para favorecer las transformaciones requeridas en los profesores, mientras afloran diseños poco orientados hacia satisfacer las necesidades de los participantes y contextuales.

Las acciones fueron evaluadas de manera satisfactoria por los expertos seleccionados en sus cuatro componentes, estructura y cada una de sus fases diseñadas; lo que permite la formación continua de los profesores de Educación Física de la Educación Superior por competencias profesionales y elevar así la calidad de este proceso en la Isla de la Juventud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y. & Encinas Alemán, T. De la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4).
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Arias Gómez, M. De L., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M. & Garza García, M. G. Del C. (2018). Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806competencias-docente-universitario>
- Baque-Reyes, G. R. & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como acciones didácticas para la enseñanza aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), pp. 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Brito Mancheno, F. D. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), pp. 108-126.
<https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>
- Clavijo Cáceres, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 39(20), 22.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>



- D' Alessio, A. (2015). Las competencias del Docente Ideal. Revista Electrónica de la Facultad de Psicología de la UBA (14). http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=53:las-competenciasdel-docente-ideal&Itemid=1
- Durán Arellano, A. M. (2016). Formación en competencias del docente universitario. Revista Venezolana de Educación, 20(67), pp. 529-538. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550446>
- Flores Rodríguez, D. A. & Olimón Robles, A. Y. (2016). Actitud, actualización y desarrollo tecnológico como elementos de la función docente. In Proceso de investigación y el posgrado en las Universidades Públicas (pp. 46-56). ECORFAN-Mexico. https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XIII/TOMO%2013_7.pdf
- García González, M. (2015). Formación de competencias de dirección desde el modelo del profesional en la carrera Ingeniería Forestal. Rev. Universidad y Sociedad., 7(3), pp. 56-63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200009
- García Hinojosa, K. (2017). La evaluación integral del desempeño docente de los profesores universitarios. ACHANA Revista Científica, 6(2), pp. 106-114. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/479>
- García-Padilla, M. (2020). Un sistema de trabajo metodológico para la filial universitaria del Ministerio del Interior de Guantánamo. Revista Electrónica Edusol, 20(73). http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400068
- Guerra Rodríguez, E., Cisnero Aguilera, M. & Reyes Joa, H. M. (2020). La superación posgraduada en profesionales de Educación Física desde el pensamiento de Fidel Castro. Revista Ciencia y Deporte., 5(2), pp. 71-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130364>
- Iglesias, M. A. I., Valdés, K. D., Valdés, L. A. R., Martínez, G. M., & Cruz, D. H. (2017). El trabajo metodológico en la superación de los profesores de Educación Física. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 21(6), pp. 889-899. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600015
- Isla Alcoser, S. D. (2006) Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. Lecturas: Educación Física y Deportes, 11(100) <https://www.efdeportes.com/efd100/compe.htm#:~:text=Las%20competencias%20del%20profesor%20de,educaci%C3%b3n%20o%20entrenamiento%20de%20calid ad>
- Hernández Arteaga, A. M. & Hernández Martín, J. C. (2019). El rol del profesor para formar valores desde la disciplina preparación para la defensa. Revista Atlante: Cuadernos de Educación Y Desarrollo.



<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/profesor-valores-defensa.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1904profesor-valores-defensa](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1904profesor-valores-defensa)

Merlo Bombino, T. M., Calderón-Mora, M. De las M. & Jiménez-Puerto, C. L. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje: su impacto en el diagnóstico precoz del cáncer colorrectal. *Revista Pedagogía Y Sociedad*, 24(61), pp. 7-91.

Zambrano-Yamalá, E. F. (2018) La formación de competencias profesionales en las carreras de educación física y entrenamiento deportivo. Reflexiones teóricas. *Revista DeporVida*. 15(35), pp.137-147.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/433>

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) 2023 Yoanni Gil Lopez, Yidier Pons Gámez, Rafael Ernesto Licea Mojena, Felipe Gálvez Quiñonez

