

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

EDITORIAL LIBERCIENCIA

Volumen 18 | **2023**
Número 2

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Director: Fernando Emilio Valladares Fuente




Email: fernando.valladares@upr.edu.cu

Artículo original

El objetivo en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo

The objective in Physical Education classes and in sports training sessions

O objetivo das aulas de educação física e das sessões de treinamento esportivo

Juan José Hernández^{1*} , Eduardo Armando Prieto Tamarit¹ ,
Diosdado Miranda Hernández² 

¹Centro Universitario Municipal Sandino de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

*Autor para la correspondencia: casahjose@gmail.com

Recibido:2022-09-23.

Aprobado:2023-02-18.

RESUMEN

Al valorar los resultados de varios cursos escolares (2015-2019) en la esfera del Deporte y la Educación Física, se identificaron dificultades relacionadas con el desarrollo de las clases, asociadas a la falta de preparación de los docentes para seleccionar, formular y controlar los objetivos, lo que fue asumido por la Comisión Municipal de Educación Física de la Dirección



de Deportes como un problema a resolver; a partir de este presupuesto, se asumió la tarea de investigar las causas que determinan tal problemática. Se identificó, mediante la aplicación de la observación, el análisis documental, la encuesta y la entrevista, que existen carencias en la preparación de los profesores y entrenadores que les impiden asumir este elemento técnico y que limitan el logro de la calidad de las actividades impartidas. Es por ello que el objetivo del presente artículo es proponer orientaciones metodológicas para perfeccionar la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo. Los resultados alcanzados demostraron que es posible lograr la preparación de los profesores y entrenadores deportivos en función del objetivo propuesto y de esa forma elevar la calidad y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta esencial para el cumplimiento del encargo social asignado en este campo a las Direcciones Municipales de Educación y Deportes.

Palabras clave: Educación Física, objetivos, orientaciones metodológicas.

ABSTRACT

When assessing the results of several school years (2015-2019) in the field of Sport and Physical Education, difficulties related to the development of the classes were identified, associated with the lack of preparation of teachers to select, formulate and control the objectives, which was assumed by the Municipal Physical Education Commission of the Sports Directorate as a problem to be solved; based on this budget, the task of investigating the causes that determine such problems was assumed. It was identified, through the application of observation, documentary analysis, survey and interview, that there are deficiencies in the preparation of teachers and coaches that prevent them from assuming this technical element and that limit the achievement of the quality of the activities taught. That is why the objective of this article is to propose methodological guidelines to improve the selection, formulation and control of objectives in Physical Education classes and sports training sessions. The results achieved demonstrated that it is possible to achieve the preparation of teachers and sports coaches based on the proposed objective and thus raise



the quality and results of student learning, which is essential for the fulfillment of the social role assigned in this field to the Municipal Directorates of Education and Sports.

Keywords: Physical Education, objectives, methodological orientations.

RESUMO

Ao avaliar os resultados de vários anos letivos (2015-2019) no campo do Esporte e da Educação Física, foram identificadas dificuldades relacionadas ao desenvolvimento das aulas, associadas à falta de preparação dos professores para selecionar, formular e controlar os objetivos, o que foi assumido pela Comissão Municipal de Educação Física da Diretoria de Esportes como um problema a ser resolvido; a partir desse orçamento, assumiu-se a tarefa de investigar as causas que determinam tal problema. Identificou-se, mediante a aplicação de observação, análise documental, pesquisa e entrevista, que existem deficiências na preparação de professores e treinadores que os impedem de assumir esse elemento técnico e limitam a obtenção da qualidade das atividades ministradas. Por essa razão, o objetivo deste artigo é propor diretrizes metodológicas para melhorar a seleção, a formulação e o controle dos objetivos nas aulas de Educação Física e nas sessões de treinamento esportivo. Os resultados obtidos mostraram que é possível preparar professores e treinadores esportivos de acordo com o objetivo proposto e, assim, elevar a qualidade e os resultados da aprendizagem dos alunos, o que é essencial para o cumprimento da tarefa social atribuída nesse campo às Diretorias Municipais de Educação e Esportes.

Palavras-chave: Educação Física, objetivos, orientações metodológicas.



INTRODUCCIÓN

La actividad humana tiene su punto de partida en los propósitos u objetivos que se asumen para dar respuesta a circunstancias específicas. Por esa razón los objetivos son determinantes a la hora de definir propósitos, prioridades y acciones. A decir de Almanza (2022), "Un objetivo es un resultado específico que queremos alcanzar" (p. 7).

Es así que "el objetivo expresa las aspiraciones, propósitos, intereses, deseos, anhelos y esperanzas del hombre, y en su máxima expresión el fin a alcanzar (resultados a lograr), por lo que constituye punto de partida y meta" (Pérez y Rodríguez; 2015).

En el caso específico del proceso de enseñanza-aprendizaje, se asume que los objetivos tienen carácter rector y desde ellos se estructura el sistema que incluye el contenido, los métodos, los medios, los procedimientos, las formas de organización y la evaluación.

Es por ello que el objetivo se redacta en términos de aprendizaje, debe ser concreto y derivado en cada subsistema del proceso, de él se infieren el resto de los componentes, pues todos ellos se interrelacionan mutuamente influyendo sobre los objetivos.

En correspondencia con lo anterior, al planear cualquier actividad de aprendizaje se debe tener en cuenta los objetivos específicos que el docente se propone obtener con el desarrollo de la misma y estos, a su vez, en dependencia con los que aparecen contemplados en los documentos rectores de cada una de las asignaturas del plan de estudios en el nivel correspondiente.

Los objetivos de la educación en Cuba reflejan los propósitos que asigna a la misma el Estado y se concretan en los programas de cada una de las asignaturas del currículo para cada grado o nivel.

De ello se infiere que la concepción de la clase exige una adecuada selección, formulación y control del vencimiento de los objetivos, razón por la cual los docentes deben estar debidamente preparados para actuar en consecuencia.



La asignatura Educación Física tiene objetivos definidos que incluyen la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades y elementos formativos y ello demanda un alto nivel de complejidad en la clase como forma fundamental del proceso docente educativo.

Es por lo anterior que la selección, formulación y control de los objetivos constituye un requisito imprescindible para lograr que se concreten las metas y propósitos que se desean alcanzar en las clases y secciones de entrenamiento deportivo.

Con respecto a los objetivos en las clases de Educación Física y el deporte se han realizado varias investigaciones, las que han estado centradas en: los objetivos en las clases de Educación Física (Bolívar, 1989); la vías y herramientas para la elaboración y formulación de los objetivos en las clases de Educación (Monistirol *et al.*, 2013), los modelos de enseñanza de acuerdo a los objetivos en la clase de Educación Física e iniciación deportiva (Domínguez, 2021) y la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (Espinoza, 2020).

Es notable que en las fuentes consultadas no se encuentren estudios sobre la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, en la que se integren de forma coherente los aspectos instructivos y educativos, cuestión que aún constituye una carencia de la ciencia.

Los controles a clases de Educación Física y a sesiones de entrenamiento deportivo ponen de manifiesto la existencia de carencias en torno al dominio por parte de los profesores y entrenadores, de elementos teóricos para el trabajo con los objetivos, lo cual fue constatado en la exploración realizada, por los autores, mediante el empleo de encuestas, entrevistas y análisis documental, que permitió arribar a la conclusión de que las mismas están determinadas por la imposibilidad de realizar la consulta de elementos teóricos que actualmente están dispersos en una amplia bibliografía con la que no se cuenta en la mayor parte de los centros.



Por las razones anteriormente expresadas se asume como objetivo del artículo: proponer orientaciones metodológicas para perfeccionar la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación, se utilizaron los métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; empíricos: la observación, el análisis documental y la encuesta y estadísticos: la estadística descriptiva. La utilización de estos métodos permitió procesar varias informaciones relacionadas con los objetivos y el papel que estos tienen en las clases de Educación Física y en sesiones de entrenamiento deportivo. Seguidamente se explica la utilización de cada uno de los métodos:

Análisis y síntesis: se empleó en el estudio de las diferentes fuentes bibliográficas y documentales consultadas, lo que permitió extraer, fichar, organizar e integrar las ideas esenciales sobre el objetivo en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo; así como su selección, formulación y control. Se empleó además para la valoración de los hallazgos empíricos obtenidos.

Inducción-deducción: permitió conocer las causas de las carencias de los profesores y entrenadores en lo referente a la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, a partir de la aplicación de diversos métodos de constatación empírica, lo que condujo a conclusiones generales en las que se refleja lo que hay de común en los elementos aportados por cada método en particular.

Observación: se empleó para constatar en qué medida los profesores y entrenadores dan tratamiento a los objetivos en la clase de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo. Se observaron veintidós clases y nueve sesiones de entrenamiento deportivo. Se utilizaron los indicadores, la escala y la regla de decisión siguientes:



Indicadores

- 1.1. Se aprecia una correcta selección de los objetivos en correspondencia con las exigencias del programa.
- 1.2. Se aprecia que los objetivos tienen la estructura adecuada.
- 1.3. Se aprecia una correcta formulación de los objetivos.
- 1.4. Se aprecia que los objetivos cumplan con la relación sistémica.
- 1.5. Se aprecia que se controle el cumplimiento de los objetivos.
- 1.6. Se aprecia que se proyecten acciones dirigidas a resolver las dificultades identificadas en el aprendizaje o desarrollo deportivo de los estudiantes.
- 1.7. Se aprecia que los profesores o entrenadores estén preparados para el trabajo con los objetivos.

Escala: __ se aprecia (SA) __ no se aprecia (NSA).

Los indicadores fueron medidos, para todos los casos, a partir de una escala ordinal que expresa el nivel en que estos se manifiestan. Esta es: muy alto (MA); alto (A); medio (M), bajo (B) y muy bajo (MB).

Para la aplicación de la escala y la interpretación de los resultados de la observación se estableció la siguiente regla de decisión: muy alto (MA), si el indicador se manifiesta en 90 % o más de las clases y sesiones de entrenamiento deportivo observadas; alto (A), si el indicador se manifiesta entre el 60 y el 89 %; medio (M), si el indicador se manifiesta entre el 31 y el 59 %; bajo (B), si el indicador se manifiesta entre el 11 y el 30 % y muy bajo (MB), si el indicador se manifiesta entre el 0 y el 10 %.

Análisis documental: se utilizó en el estudio de los referentes teóricos para la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo; para compilar, organizar y sistematizar información obtenida



sobre el tratamiento dado a los objetivos en los planes de clase de los profesores y entrenadores. Se utilizaron los indicadores, la escala y la regla de decisión siguientes:

Indicadores:

- 1.1. Evidencias de que los objetivos tiene la estructura adecuada.
- 1.2. Evidencias de una correcta formulación de los objetivos.
- 1.3. Evidencias de una correcta formulación de los objetivos.
- 1.4. Evidencias de que los objetivos cumplan con la relación sistémica.
- 1.5. Evidencias de que se compruebe el cumplimiento de los objetivos.
- 1.6. Evidencias de que se proyecten acciones dirigidas a resolver las dificultades identificadas en el aprendizaje o desarrollo deportivo de los estudiantes.
- 1.7. Evidencias de que los profesores o entrenadores estén preparados para el trabajo con los objetivos.

Escala: __ se aprecia (SA) __ no se aprecia (NSA).

Para la interpretación de los resultados se utilizó la misma regla de decisión que se empleó en la observación.

Encuesta: se aplicó a los profesores para conocer el estado de opinión que tienen sobre la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo; así como las necesidades que ellos poseen al respecto.

Indicadores:

- 1.1. Importancia de la selección, formulación y control de los objetivos.
- 1.2. Nivel de preparación teórico-metodológico para la selección, formulación y control de los objetivos.
- 1.3. Superación para dar tratamiento a la selección, formulación y control de los objetivos.



1.4. Propuestas científicas para dar tratamiento a la selección, formulación y control de los objetivos.

Estadística descriptiva, específicamente el cálculo porcentual permitió interpretar de modo confiable los resultados empíricos obtenidos en la investigación.

La población investigada es de 57 profesores de Educación Física y 22 entrenadores deportivos del municipio Sandino. De ellos se seleccionó, de forma intencional, una muestra de 22 profesores de Educación Física y 9 entrenadores deportivos, que representan el 38,5 y 40,9% respectivamente de la población. Los criterios que se consideraron para la selección de la muestra son: nivel de escolaridad y de preparación de la muestra, calidad de las clases impartidas y representatividad, de modo que estuvieran incluidos profesores y entrenadores de todos los niveles de educación y de los combinados deportivos, respectivamente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado de la aplicación de los métodos de investigación, así como del análisis de la bibliografía científica que aborda el tema de investigación, se detectaron dificultades en la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y las sesiones de entrenamiento deportivos, de igual forma se detectaron las carencias de los profesores y entrenadores al respecto. A continuación, se describen los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos:

Observación a clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo

En la tabla siguiente, se incluye la evaluación de los indicadores observados utilizando la regla de decisión asumida (Tabla 1).



Tabla 1. - Resultados de la observación a clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Resultados	15	9	8	4	10	3	12
%	48,3%	29,0%	25,8%	12,9%	32,2%	9,6%	38,7%
Categoría	M	B	B	B	M	MB	M

Los indicadores reflejados en la tabla muestran bajo nivel de incidencia, lo que evidencia las insuficiencias presentes en los indicadores de la variable estudiada y por tanto en la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, cuyo nivel se evalúa, de forma general, como bajo.

Las mayores afectaciones se hallan en los indicadores referidos al cumplimiento de las relaciones sistémicas (1.4) y la proyección de acciones dirigidas a resolver las dificultades identificadas en el aprendizaje o desarrollo deportivo de los estudiantes (1.6).

Análisis documental de planes de clase y de actividades deportivas

Se analizaron los 31 planes correspondientes a las actividades observadas, utilizando los indicadores y la escala que aparecen a continuación. Se evalúan todos los indicadores de la variable estudiada. Para la interpretación de los resultados se utilizó la misma regla de decisión que se empleó en la observación y se obtuvieron los siguientes resultados:

En la tabla siguiente, se incluye la evaluación de los indicadores de la variable estudiada utilizando la regla de decisión asumida (Tabla 2).

Tabla 2. - Resultados del análisis documental de los planes de clase y de actividades deportivas

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Resultados	14	8	8	4	11	2	11
%	45,1%	25,8%	25,8%	12,9%	35,4%	6,4%	35,4
Categoría	M	B	B	B	M	MB	M



El análisis de los resultados obtenidos, en la aplicación de este método, revela que los indicadores medidos por lo general no son contemplados en la planificación de la clase o actividad deportiva, lo que evidencia insuficiencias didácticas en los profesores y entrenadores estudiados y manifiesta limitaciones en la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo.

Las mayores afectaciones se hallan en los indicadores referidos al cumplimiento de las relaciones sistémicas (1.4) y la proyección de acciones dirigidas a resolver las dificultades identificadas en el aprendizaje o desarrollo deportivo de los estudiantes (1.6). Coincidentemente estos indicadores igualmente se aprecian afectados en los resultados derivados de la observación a clase y sesiones de entrenamiento deportivo.

Los resultados de la aplicación de estos métodos revelan las insuficiencias presentes en la población investigada, con relación a la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo.

Los resultados anteriores corroboran la existencia del problema que se investiga y consecuentemente, del estado de necesidad presente en la población estudiada, que justifica la propuesta de orientaciones metodológicas para perfeccionar la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, que se realiza en el presente trabajo.

Los resultados obtenidos con estos dos métodos se complementaron con la aplicación de la encuesta que permitió conocer el estado de opinión que tienen los profesores investigados respecto a la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo; así como sobre el nivel de preparación que poseen para enfrentar el trabajo con los objetivos.

Encuesta a profesores de Educación Física y entrenadores

La encuesta fue aplicada a los 22 profesores de Educación Física y a los nueve entrenadores investigados. A continuación, se presentan las valoraciones de los principales resultados obtenidos:



- La mayoría de los profesores y entrenadores (90,3%) consideran importante la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo y solo uno (9,6 %) manifiesta desconocer el tema.
- El 38,7 % de los encuestados evalúa como bueno el nivel de preparación teórico-metodológico que tienen para la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo; el 61,2% de los profesores y entrenadores reconoce las limitaciones que poseen al respecto, al evaluar su preparación de regular.
- El 100 % de los profesores y entrenadores encuestados manifiestan que no han recibido la superación necesaria que les permita dar tratamiento a la selección, formulación y control de los objetivos y que no disponen de una propuesta científica dirigida a tal propósito, lo que se identifica como causa de la insuficiente preparación teórico-metodológica que poseen con respecto al tema objeto de investigación.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta evidenciaron las insuficiencias de carácter didáctico en la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, que persisten, provocada, entre otras cosas, por la ausencia de acciones dirigidas a la superación profesional de los profesores y entrenadores en la temática objeto de investigación y por no contar con una propuesta científica dirigida a tal propósito.

Se pudo constatar, además, que existen condiciones favorables para erradicar las insuficiencias presentes en la población investigada, pues la mayoría de los profesores y entrenadores consideran importante la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, y reconocen la necesidad de su preparación para el trabajo con los objetivos.



A partir de las deficiencias corroboradas en los resultados obtenidos, se hace imprescindible la elaboración de orientaciones metodológicas para perfeccionar la selección, formulación y control de los objetivos en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, que recoja los elementos esenciales a tener en cuenta por los docentes para garantizar la adecuada concepción del trabajo con los objetivos. Este contenido se incluye a continuación.

Orientaciones metodológicas para la selección, formulación y control del objetivo

Para la elaboración de las orientaciones metodológicas se procedió a realizar una revisión de la bibliografía disponibles, (Bolívar, 1989; Lagos *et al.*, 2019a y Lagos *et al.*, 2019b, Lam, González y Goorguet, 2019; López *et al.*, 2022a y López *et al.*, 2022b; Ramírez *et al.*, 2018a y Ramírez *et al.*, 2018b y Domínguez, 2021), sobre el tema lo cual permitió identificar y sistematizar contenidos que resultan elementales para propiciar el trabajo con los objetivos durante el proceso de preparación de la clase de Educación Física y las sesiones de entrenamiento deportivo.

Sobre la base del diagnóstico inicial y luego de una amplia revisión de la bibliografía disponible se procedió a definir los contenidos a incluir en el material de acuerdo con los objetivos propuestos y a seleccionar aquellos que se corresponden con las condiciones de trabajo y que se ajustan a las características de los profesores y entrenadores a los que va dirigido.

Es así que se seleccionaron los siguientes contenidos:

Conceptualización e importancia de los objetivos. Papel rector

La categoría objetivo ocupa un lugar destacado en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ella cumple la importante función de determinar el contenido, los métodos, los medios, los procedimientos, las formas organizativas y la evaluación de la enseñanza, al expresar la transformación planificada a que aspira la sociedad.

Los objetivos constituyen los propósitos previamente concebidos, que guíen la actividad de docente para alcanzar las transformaciones necesarias en los estudiantes. Juegan una



función orientadora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que influyen en las restantes categorías de este proceso.

El proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza, entre otros aspectos importantes, por la relación dialéctica entre objetivos, contenidos, métodos, medios, forma de organización de la enseñanza y evaluación. Esta relación conforma su lógica interna.

El objetivo es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues expresa la transformación planificada que se desea lograr en el estudiante en función de las exigencias que la sociedad plantea a la educación. Es así que enuncia las aspiraciones, propósitos, intereses, deseos, anhelos y esperanzas del hombre, y en su máxima expresión el fin a alcanzar (resultados a lograr). Por tanto, es punto de partida y meta.

Lo expresado permite plantear que el objetivo es el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues expresa los fines de dicho proceso, al enunciar, de manera explícita, los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje: conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, valores, conductas y métodos para aprender (necesarios para enfrentar la realidad sociocultural en que se desenvuelven).

Los objetivos se redactan en términos de aprendizaje, deben ser concretos y derivados en cada subsistema del proceso. De él se infieren el resto de los componentes, que se interrelacionan mutuamente influyendo sobre los objetivos.

Selección, formulación y control de los objetivos

Seleccionar el objetivo equivale a precisarlo, a concretarlo al contenido de su ámbito: conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes, entre otros, en correspondencia con las exigencias de los programas de que se trate.

Para la selección de los objetivos se deben considerar los siguientes principios:

- De la derivación gradual de los objetivos.
- De la unidad del aspecto lógico del contenido y de su aplicación.



- De la proyección futura del objetivo.
- De la estructura interna de los objetivos.

Por su parte la formulación del objetivo consiste en su expresión verbal, es la vía de concretarlos en el currículo. Para formular los objetivos se deben contemplar los siguientes requisitos:

- Formularlos en función del aprendizaje y del estudiante.
- Encabezarlos mediante la acción cognitiva que devendrá habilidad.
- Expresarlos en función del sistema de conocimientos, valores o actitudes que tienen como aspiración.

En lo referente al control del cumplimiento del objetivo, este se refiere a evaluar hasta qué punto se han vencido, que se ha logrado con ellos, que han aprendido los estudiantes, en términos del sistema de contenidos: conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Para ello se deben diseñar actividades bien precisas que permitan comprobar el cumplimiento de los objetivos, es decir, si se ha logrado el fin propuesto.

Lo anterior implica que los controles que se apliquen en habilidades deportivas y capacidades físicas tienen que tener correspondencia con el sistema de objetivos planificados. Es precisamente, mediante la evaluación que se comprueba cómo se cumplen los objetivos propuestos para una clase, una etapa o período determinado y durante el curso, lo que permite comprobar el desarrollo del proceso a corto, mediano o largo plazo.

Derivación gradual de los objetivos

En este acápite se aportan elementos acerca de cómo definir los objetivos de las clases desde los objetivos generales del programa y de las unidades correspondientes de manera que ello coadyuve a su cumplimiento. Esta derivación de objetivos tiene implícita el carácter de sistema. Los objetivos que el profesor se plantea en una clase forman parte de un sistema, pues en la medida que los estudiantes lo alcancen se irán logrando los objetivos más



mediatos, es decir los planteados para cada temática, unidad o grado y así sucesivamente hasta llegar a los objetivos de la educación.

Es por ello que los profesores y entrenadores al elaborar los objetivos de la clase o actividad deportiva o sistema de ellas, deben tener siempre presente el fin y los objetivos más generales del nivel y de los grados, de modo que desde la asignatura con que trabaja y teniendo en consideración la caracterización psicopedagógica de los escolares por momentos del desarrollo, pueda dar respuesta sistemática a las exigencias en ellos planteadas, cómo desde su actividad contribuye a la formación del hombre que la sociedad requiere, expresadas en sus formas de pensar, sentir y actuar, es decir, con respecto a la formación integral de la personalidad de los escolares.

Funciones de los objetivos dentro del proceso docente

Se define las funciones que cumplen los objetivos dados su carácter rector y lo que ello implica para la adecuada concepción de la clase o actividad deportiva y los propósitos que en cada caso corresponden.

Función dirigida a determinar el contenido: Los objetivos tienen un carácter rector y es necesario que precisen con claridad los conocimientos de la enseñanza, habilidades, hábitos, capacidades motrices y aspectos de la personalidad que se han de formar y desarrollar en los estudiantes.

Función orientadora: Orienta al profesor en su actividad como dirigente del proceso, guía también al estudiante hacia donde tienen que encaminar sus esfuerzos y su atención en la clase constituyendo un proyecto de trabajo del profesor hacia el futuro al expresar las transformaciones sistemáticas que deben lograrse en los estudiantes.

Función valorativa: Los objetivos constituyen factores valorativos con los que se compara los resultados de la actuación y se comprueba en qué medida se han cumplido.



Estructura y contenido de los objetivos

Tradicionalmente el objetivo en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo, se ha subdividido en habilidades deportivas y capacidades físicas. Otro elemento que se le ha dado tratamiento por separado, es el componente educativo, esto ha implicado la formulación de tres objetivos para una misma clase, lo que a la luz de las ideas actuales de la didáctica no parece lo más apropiado. Es así que los autores del presente artículo sugieren la formulación de un solo objetivo que tenga la siguiente estructura:

- Habilidad a lograr por los estudiantes en términos de acción; conocimientos asociados; condiciones en que se produce la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad; intencionalidad política a partir del contenido.
- Más adelante se incluyen ejemplos de objetivos, formulados en correspondencia con la estructura planteada anteriormente, es decir, en los que se integran las habilidades deportivas, las capacidades físicas y el componente educativo.

Sistema de clases y sistema de objetivos

En la determinación y cumplimiento de los objetivos de la clase o actividad deportiva, el profesor o entrenador tiene que considerar su carácter sistémico y multilateral. El conjunto de clases del período docente (de que se trate (unidad, semestre, o período, curso, ciclo o grado), debe constituir un todo armónico desde el punto de vista de los objetivos, del contenido y de los métodos que se apliquen.

De lo anterior se infiere que, en la determinación de los objetivos de la clase o actividad deportiva el profesor o entrenador debe hacer un análisis cuidadoso de las condiciones previas que poseen los estudiantes, no solo en su asignatura, sino también en las restantes relacionadas con ellas.

Es preciso, además, que el profesor o entrenador tenga pleno dominio del contenido y de las leyes pedagógicas que rigen sus enseñanzas. Al respecto debe conocer el sistema de conceptos, leyes, reglas y métodos de trabajo comprendidos en el contenido de la unidad,



semestre o grado de que se trate. Solo así podrá considerar en su trabajo el carácter multilateral de los objetivos.

Este elemento permite ir llevando la derivación gradual del objetivo y verlo completo para darle el tratamiento que lleva según el grado de que se trate y la unidad. Poder ver cómo se va eslabonando un objetivo con otro hasta formar el sistema.

Ejemplo de objetivos formulados

Aquí se presentan ejemplo de objetivos, formulados en correspondencia con la estructura propuesta en este trabajo, en que pueden servir como modelo a los profesores y entrenadores para concebir los correspondientes a sus clases o actividades deportivas.

Ejemplos:

- Correr de forma continua durante 10 min para el mejoramiento de la resistencia de media duración, mediante el trabajo continuo, lo que contribuye al fortalecimiento de la perseverancia y la voluntad en los estudiantes.
- Tirar al aro en movimiento después de un pase con contrario activo, lograr la coordinación mediante el juego, de modo que favorezca el trabajo en equipo y la honestidad.
- Saltar con media carrera de impulso sin alcanzar el máximo ritmo de los pasos durante la carrera mejorando la fuerza rápida de piernas, mediante el método de repeticiones, lo que favorece el fortalecimiento de valores como la laboriosidad.
- Sacar balones por arriba de frente hacia diferentes zonas del terreno contrario, favoreciendo la fuerza rápida de brazos, mediante el juego, lo que contribuye al trabajo equipo.

Ejemplo de sistemas de objetivos

Deporte voleibol

Tema: "El saque por arriba de frente"



Objetivo general: Aplicar el saque por arriba de frente hacia las distintas zonas del terreno contrario, favorecer la fuerza rápida de brazos, mediante el juego, lo que contribuye al fortalecimiento de valores como solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, humanismo y honestidad (seis clases).

Objetivo de cada clase del sistema

1. Ejecutar la técnica del golpeo en el saque por arriba de frente con balones estáticos, para lograr la coordinación, mediante las repeticiones, lo que favorece la perseverancia y la voluntad.
2. Realizar el lanzamiento y golpeo del balón en el saque por arriba de frente, lograr la coordinación, mediante las repeticiones, lo que contribuye a mostrar disciplina y honestidad en las actividades fundamentales de la clase.
3. Sacar por arriba de frente hacia diferentes zonas del terreno, lograr la fuerza rápida, mediante las repeticiones, contribuir a la cooperación y la responsabilidad.
4. Realizar el golpeo del balón y el desplazamiento hacia la zona 1 del terreno, en el saque por arriba de frente, lograr la coordinación, mediante el juego con tareas, lo que contribuye a la laboriosidad, la perseverancia y la voluntad.
5. Sacar por arriba de frente desde toda la línea final del terreno, hacia las zonas sagüeras, lograr la fuerza rápida de brazos, mediante el juego, lo que contribuye al colectivismo y respeto a las reglas.
6. Sacar por arriba de frente hacia las distintas zonas del terreno contrario, lograr la fuerza rápida de brazos, mediante el juego, lo que contribuye a mostrar perseverancia, colectivismo, espíritu competitivo y respeto a las reglas del juego.

Para arribar al contenido definitivo se contó con la participación de los autores, los funcionarios de deportes y educación que integran la Comisión de Educación Física a nivel de municipio y profesores y entrenadores de los diferentes niveles de educación y de los



combinados deportivos seleccionados por su experiencia y desempeño que participaron en calidad de colaboradores.

Además, se realizó una consulta con 21 expertos a una sola vuelta que coincidieron en considerar que el folleto cumple las exigencias que motivaron su elaboración.

Socialización de las orientaciones metodológicas

La propuesta se puso en práctica durante el curso escolar 2018-2019 en 12 centros educacionales del municipio Sandino (seis de Educación Primaria, cuatro de Educación Media y Media Superior, 1 Educación Especial y 1 de Educación Técnico Profesional) así como cuatro combinados deportivos del municipio Sandino, ello permitió identificar los siguientes resultados e impactos.

- Caracterización de la situación que presentan los centros implicados.
- Un sistema de actividades metodológicas dirigido a perfeccionar la selección, formulación y control de los objetivos
- Medición del impacto de las acciones desarrolladas en el nivel de conocimiento de los profesores y su aplicación en las clases o sesiones de entrenamiento deportivo, en todos los casos se obtuvieron resultados superiores al 84,0 %.
- Se involucró al 100 % de las direcciones de Educación y Deportes a nivel de municipio, al 80,0% de las estructuras de combinados deportivos y al 54,3 % de las escuelas de todo el municipio en la realización de la investigación.
- El 85,0 % de los profesores y jefes de cátedras muestran satisfacción con las orientaciones metodológicas.
- En el 82,3 % de las clases de Educación Física observadas y en el 78,4 % de las sesiones de entrenamiento deportivo se aprecia mayor calidad en la determinación y formulación de los objetivos.



- Al 90,3 % de las clases o actividades deportivas visitadas se otorgó la categoría de bien, mientras que fueron evaluadas de regular solo 9,6 % de ellas.
- Introducción en el sistema de control de las direcciones municipales implicadas de las orientaciones acerca de la selección, formulación y control de los objetivos en las clases y sesiones de entrenamiento deportivo. Esto se constató en el 60,0% de los controles de la Dirección municipal de Educación y en el 55,0 % de los de la Dirección Municipal de Deportes.

Sobre la base de estos resultados e impactos se puede plantear que la propuesta contribuye a la preparación de los profesores y entrenadores en relación con la selección, formulación y control de los objetivos y por esa vía a elevar la calidad de las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo que se desarrollan en las escuelas del sector educacional y los combinados deportivos.

Igualmente se contrastaron los resultados de la investigación realizada con las propuestas realizadas al respecto por otros autores (Bolívar, 1989; Monistirol, 2013; Domínguez, (2021), apreciándose que difieren en cuanto a la forma de formular el objetivo, pues este por lo general, se presenta en forma de tres objetivos separados (instructivo, de desarrollo y educativo); a diferencia de la presente investigación en la que se propone la formulación holística de los objetivos, es decir, en uno solo objetivos los tres tipos de objetivos de la Educación Física.

Con la investigación se demuestra la posibilidad de lograr una alta calidad en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamientos deportivos a partir del perfeccionamiento del trabajo con los objetivos por parte de los profesores de Educación Física y entrenadores.

Los resultados alcanzados con el desarrollo de la investigación permiten asegurar que es posible lograr la preparación de los profesores y entrenadores deportivos para seleccionar, formular y controlar los objetivos de las clases de Educación Física o sesiones de entrenamientos deportivo, y de esa forma elevar la calidad de estas y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta esencial para el cumplimiento del encargo social asignado en este campo a las Direcciones Municipales de Educación y Deportes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, C. (1989). Los objetivos en la clase de Educación Física. *Revista Educación Física y Deportes*. 11(1-2). Enero-diciembre.
- Domínguez, G. (2021). Importancia de los modelos de enseñanza de acuerdo a los objetivos en la clase de Educación Física e iniciación deportiva. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*. 60. Edición Especial. 38. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com>
- Espinoza, E.E. (2020). Dinámica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de competencias en el ámbito universitario. *Revista Conrado*. 16(72). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1227>
- Lago, J. et al. (2019a). *Orientaciones Metodológicas de Educación Física de décimo a duodécimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lago, J. et al. (2019b). *Programas de Educación Física de décimo a duodécimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lam, B. A., O., González y M.H. Goorguet (2019). La clase de Educación Física una vía para el conocimiento de la historia deportiva local. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 14(1). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/785>
- López, M. et al. (2022a). *Programas de Educación Física del primer y segundo ciclo de la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. et al. (2022b). *Orientaciones de Educación Física del primer y segundo ciclo de la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Monistirol, G.A. et al. (2013). Vías y herramientas para la elaboración y formulación de los objetivos en las clases de Educación Física. *EFDepotes.com, Revista Digital*. Buenos Aires. 18(181). <https://efdeportes.com/efd181/formulacion-de-los-objetivos-en-educacion-fisica.htm>



Pérez, C.E. y M. Rodríguez (2015). La relación objetivo-contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Disponible en: <https://repositorio.geotech.cu/xmlui/handle/1234/2385>

Ramírez, E. *et al.* (2018a). Programas de Educación Física de séptimo a noveno grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramírez, E. *et al.* (2018b). Orientaciones Metodológicas de Educación Física de séptimo a noveno grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses:

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribución de autoría:

Juan José Hernández: Concepción de la idea, diseño de la investigación, análisis e interpretación de los datos y aprobación final del artículo.

Eduardo Armando Prieto: Adquisición de datos, diseño de la investigación y aprobación final del artículo.

Diosdado Miranda Hernández: Escritura, revisión y aprobación final del artículo.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) 2023 Juan José Hernández, Eduardo Armando Prieto Tamarit, Diosdado Miranda Hernández

