

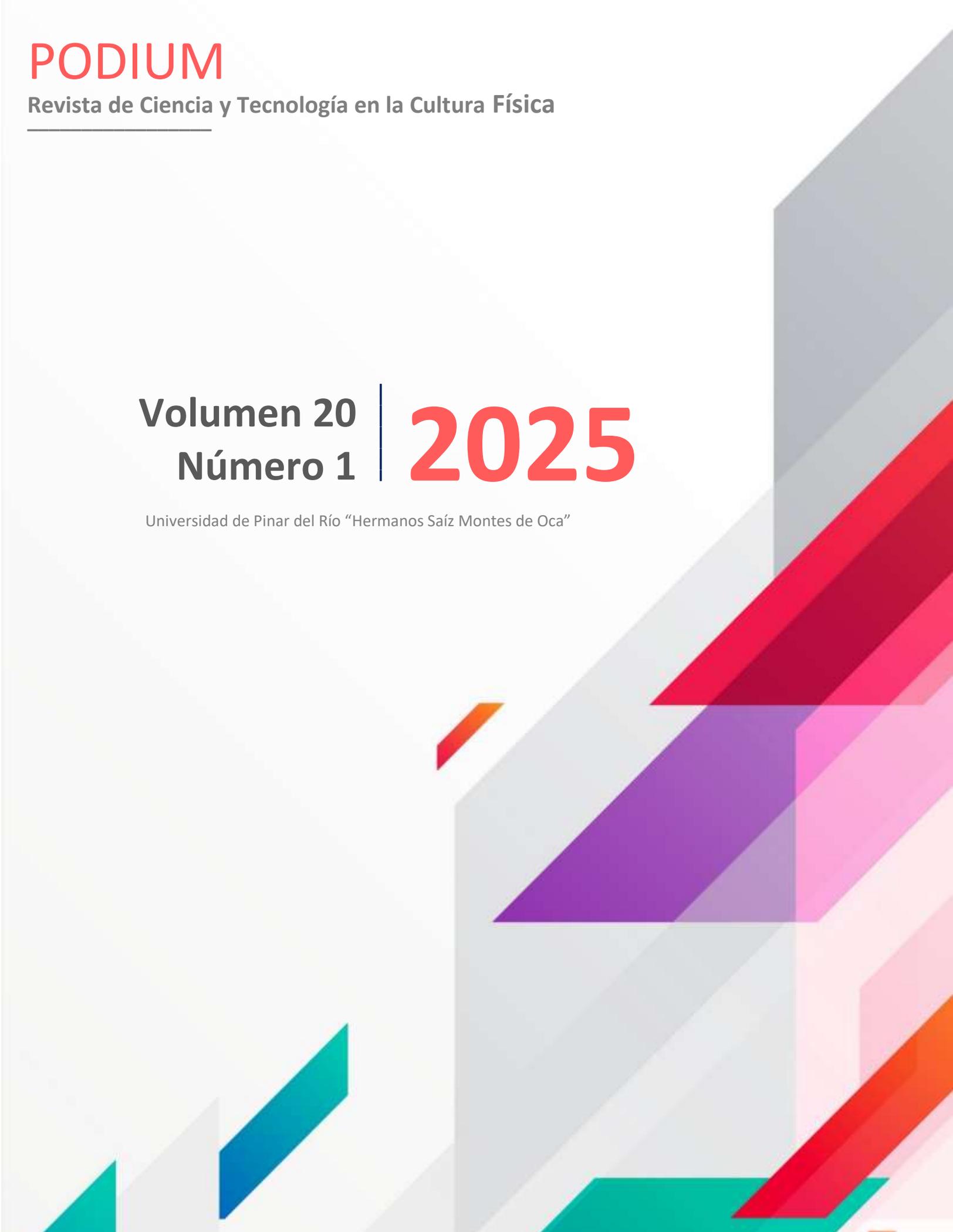
PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 20
Número 1

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

Metodología Para Conducir La Iniciación Deportiva Al Baloncesto Desde El Deporte Para Todos

Methodology to Conduct the Sports Initiation to Basketball from Sport for All

Metodologia Para Realizar A Introdução Esportiva Ao Basquetebol Do Esporte Para Todos

Liusván Eduarte Águila^{1*} , Yasser Stable Bernal^{1*} , Carlos Emilio Terry Rodríguez^{1*} ,
Annette Nuñez González^{2*} 

^{1*}Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez Rodríguez". Cienfuegos. Cuba.

^{2*}Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba

Autor para la correspondencia: leduarte@ucf.edu.cu

Recibido: 03/02/2024

Aprobado: 09/08/2024

RESUMEN

Las insuficientes indicaciones metodológicas para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto por los profesionales que laboran en la Educación Física, motivaron el desarrollo de la investigación cuyo objetivo fue diseñar una metodología con enfoque de



enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años. La investigación se fundamentó en la necesidad de potenciar en los profesionales una conducción que propicie la creatividad, independencia y el protagonismo en los educandos. Se emplearon métodos como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, análisis documental, encuesta, entrevista, criterios de experto, el experimento, así como métodos estadísticos-matemático. Se aplicó un cuasiexperimento, donde profesores y educandos del municipio de Palmira fueron experimentales, mientras que de control se toma al municipio de Lajas. La metodología contiene indicadores y criterios de medida para evaluar el desempeño de los sujetos implicados, muestra la organización del contenido para cada fase de la iniciación, momentos para su implementación, integración de sus componentes, métodos productivos, así como requerimientos metodológicos para una enseñanza desarrolladora desde el Deporte para Todos. Los resultados permitieron comprobar la validez y aplicabilidad de la metodología, al mostrar significación entre el grupo experimental en comparación con el grupo de control.

Palabras clave: Metodología, iniciación deportiva escolar, Baloncesto, Deporte para Todos

ABSTRACT

The insufficient methodological indications to conduct school sports initiation to Basketball by professionals, who work in Physical Education, motivated the development of the research whose objective was to design a methodology with a developmental teaching approach to conduct school sports initiation to Basketball from Sports for everyone ages 8-9. The research was based on the need to promote leadership in professionals that promotes creativity, independence and protagonism in students. Methods such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling, documentary analysis, survey, interview, expert criteria, experiment, as well as statistical-mathematical methods were used. A quasi-experiment was applied, where teachers and students from the municipality of Palmira were experimental, while the municipality of Lajas was taken as a control. The methodology contains indicators and measurement criteria to evaluate the performance of



the subjects involved, shows the organization of the content for each phase of initiation, moments for its implementation, integration of its components, productive methods, as well as methodological requirements for developmental teaching from Sports for All. The results allowed us to verify the validity and applicability of the methodology, showing significance between the experimental group compared to the control group.

Keywords: Methodology, school sports initiation, Basketball, Sport for All

RESUMO

As insuficientes indicações metodológicas para a realização da iniciação esportiva escolar ao Basquetebol por profissionais que atuam na Educação Física, motivaram o desenvolvimento da pesquisa cujo objetivo foi desenhar uma metodologia com abordagem de ensino desenvolvimentista para a realização da iniciação esportiva escolar ao Basquete a partir do Esporte para todas as idades. 8-9. A pesquisa baseou-se na necessidade de promover liderança nos profissionais que promova a criatividade, a independência e o protagonismo nos estudantes. Foram utilizados métodos como histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo, modelagem, análise documental, levantamento, entrevista, critério pericial, experimento, além de métodos estatístico-matemáticos. Foi aplicado um quase-experimento, onde professores e alunos do município de Palmira foram experimentais, enquanto o município de Lajas foi tomado como controle. A metodologia contém indicadores e critérios de mensuração para avaliar o desempenho dos sujeitos envolvidos, mostra a organização do conteúdo para cada fase de iniciação, momentos para sua implementação, integração de seus componentes, métodos produtivos, bem como requisitos metodológicos para o ensino desenvolvimental. do Esporte para Todos. Os resultados permitiram verificar a validade e aplicabilidade da metodologia, mostrando significância entre o grupo experimental em comparação ao grupo controle.

Palavras-chave: Metodologia, iniciação esportiva escolar, Basquete, Esporte para Todos



INTRODUCCIÓN

La iniciación al deporte ha sido objeto de estudio por un grupo de autores: Griego (2019); Arronte y Ferro (2020); Vicente et al., (2020), que han representado al proceso, han establecido metodologías y pruebas para evaluar el desarrollo técnico-táctico, así como han correlacionado la motivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte desde el entrenamiento deportivo.

Estudios más recientes como Griego et al., (2021); Rodríguez et al., (2022); Torres et al., (2022); han determinado el comportamiento de las fases típicas del juego, han estudiado la necesidad de despertar el interés en el deporte desde la pedagogía; han sostenido la preocupación por contextualizar la enseñanza deportiva y establecer las características que la diferencian del entrenamiento deportivo.

Otro grupo de autores han analizado el proceso desde la influencia que ejerce el trabajo en la Educación Física: en ellos se destacan Tóala et al. (2019); Zayas (2019); Eduarte et al. (2020). Ellos identifican las necesidades existentes para su perfeccionamiento: De hecho ellos coinciden en las particularidades de la iniciación al deporte, al otorgarles importancia a la conducción que realizan los profesionales en la Educación Física, su potenciación en la selección e identificación de talentos, la masificación del deporte en la escuela y la comunidad como base para posteriores aprendizajes.

Sin embargo, se presentan insuficiencias en cómo se debe conducir la iniciación al deporte desde la Educación Física, qué procederes metodológicos deben conocer los profesionales que laboran en este contexto. Se corrobora esta situación desde los criterios de los autores antes mencionados, al referirse potencialmente a la base del proceso en la etapa escolar. Además, son escasas las orientaciones, criterios e indicaciones metodológicas para la conducción de dicho proceso basado en un enfoque de enseñanza que propicien en el educando la creatividad, protagonismo e independencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Entre las actividades que realizan los profesionales que laboran en la Educación Física se puede identificar al Deporte para Todos, que según Blázquez et al. (2010), trata de promover una práctica deportiva con un fin recreativo; se caracteriza por la realización de actividades físicas y deportivas donde se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los educandos (Oliva et al., 2011, p.5). Mientras que, para la Federación Internacional de Educación Física (FIEP), es un medio de iniciación al deporte (Tubino, 2000, p.12).

Entre las actividades que realizan los profesionales en Cuba está la práctica del Baloncesto, la cual se desarrolla a través de proyectos aprobados por la Federación Nacional de este deporte, con el propósito de acercar la práctica al trabajo que realizan los profesionales desde la Educación Física.

Para Baumann y Radovic (2005, p. 108) miembros de la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) se coincide en la atención que se debe brindar a la iniciación al deporte desde la Educación Física; al afirmar que "... el Mini-Baloncesto es una iniciativa para su inicio en la etapa infantil con la enseñanza de hábitos, actitudes, fundamentos y técnicas. Es la manera de promover el deporte a partir de las actividades que desarrolla el profesor de Educación Física a través de actividades prácticas de correr, saltar, el cambio de velocidad y dirección, conducir una pelota y tirar a un blanco, que representa un rasgo principal en el currículo".

Por lo que al estudiar las investigaciones realizadas en el deporte Baloncesto se puede identificar a Diaz y Dopico (2019); Eduarte et al., (2020); Castro (2022); que aportan acciones para la superación metodológica, el trabajo de los fundamentos básicos en el deporte en la etapa de iniciación.

Sin embargo, los resultados de estas investigaciones no contemplan la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto en la etapa escolar por los profesionales que laboran en la Educación Física. De hecho, no se proponen estrategias de aprendizajes contemporáneos, indicaciones, orientaciones o metodologías para el trabajo en esta etapa que promueva en el educando la creatividad, protagonismo e independencia. Algo que es posible desde la aplicación de métodos y procedimientos productivos que estimulen la solución y



producción de un nuevo conocimiento desde este contexto, donde se va a encontrar las edades idóneas para la iniciación al deporte de Baloncesto.

Al profundizar en las diferentes edades idóneas para la iniciación al deporte, se coincide con Giménez et al., (2010); Zurlo y Casasnovas (2012) y Tóala et al., (2019) al afirmar que entre siete y 11 años son las edades óptimas para el Baloncesto, por ser la etapa en que se comienza la asimilación necesaria para aprender y comprender una tarea dada. De aquí se sugiere el comienzo por actividades predeportivas o juegos adaptados. Además, estas edades se corresponden con lo propuesto en el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) para la etapa 2017-2020 según Monteagudo et al., (2016) y los Colectivos de Autores (2022). Esto se origina en el diseño de los programas provisionales para la Educación Física en el nivel educativo primaria durante en el III Perfeccionamiento Educacional Cubano.

En investigaciones realizadas por Eduarte et al., (2019, 2020) se identifica que: las orientaciones o indicaciones metodológicas para la conducción del proceso en el Baloncesto en la etapa de iniciación son insuficientes, los procederes metodológicos de los profesores están fundamentados por modelos de enseñanza tradicionales, métodos reproductivos, estilos de enseñanza donde predomina el mando directo y procedimientos organizativos que no propician la creatividad, independencia y el protagonismo en los educandos.

Por lo que se define como problema científico: ¿Cómo mejorar la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto en las edades de 8-9 años?

Al determinar estas falencias de la ciencia en estudio se plantea como objetivo de la investigación: diseñar una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

MATERIAL Y MÉTODOS



En la investigación se emplearon diferentes métodos, que permiten sustentar la metodología empleada, dentro de los métodos teóricos, el histórico-lógico al estudiar los antecedentes del objeto de estudio y las principales tendencias, el analítico-sintético en la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación. También se destaca la interpretación de los fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta y en su diseño; y el inductivo-deductivo en la determinación de las particularidades para la conducción de la iniciación al deporte y poder arribar a conclusiones y recomendaciones.

En los métodos empíricos se emplea: la revisión documental, para conocer las regularidades, aspectos que norman y organizan las actividades metodológicas. También se estudia la superación de profesores y entrenadores deportivos que laboran en el Deporte para Todos desde la Educación Física; se revisan las orientaciones del Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD, 2017-2020), para las edades de iniciación, informes sobre las principales irregularidades metodológicas detectadas en las visitas a estos profesionales. Se aplican encuestas a entrenadores de Baloncesto y profesores de Educación Física en el nivel educativo primario para obtener información acerca de cómo se desarrolla la conducción del proceso investigado.

La entrevista estructurada, a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto, para conocer las orientaciones que ofrecen y consideraciones sobre cómo se desarrolla el proceso en los profesionales que laboran en la Educación Física.

Observación estructurada indirecta, para identificar cómo se desarrolla en la práctica la conducción e identificar qué dificultades presentan los profesionales que laboran en la Educación Física en las clases de Deporte para Todos.

El criterio de expertos, para valorar desde la teoría la validez y aplicabilidad de la metodología, determinar los indicadores, sus definiciones, criterios de medidas, componentes y su estructura.

Se utilizaron tres especialistas que participan en el grupo metodológico para el III Perfeccionamiento de la Educación Física en Cuba, para realizar las observaciones en cada



momento. Se encuestaron al 33.9% de los profesores de Educación Física en el nivel educativo primaria y al 52.2% de los entrenadores de Baloncesto que se encontraban vinculados al trabajo en la base en Cienfuegos.

Se entrevistaron al 58% de los directivos de la provincia de Cienfuegos, siendo 17 del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), siete del Ministerio de Educación (MINED) en Cuba y cinco que han participado en la dirección del deporte de Baloncesto en la provincia. También se emplearon a 17 expertos para la valoración teórica de la propuesta diseñada.

Procedimientos:

Para las observaciones se utilizó la guía establecida para el trabajo en la Educación Física por el Departamento Nacional del INDER en Cuba, estas se realizaron de octubre a noviembre de 2017.

Los tres observadores fueron sometidas a un entrenamiento antes de realizar las observaciones para lograr consenso en los criterios emitidos, para ello se tuvo en cuenta los pasos de Terry (2008). El entrenamiento duró tres semanas, mediante dos encuentros teóricos y cuatro encuentros prácticos:

- Encuentros teóricos: se deja claro la intención de la investigación, se concreta lo que se quiere evaluar, se ratifica la disposición a participar, se aclaran dudas que se presentan en la comprensión del documento entregado, se analiza y brinda la interpretación de cada observador sobre los indicadores a evaluar. Considerando que teóricamente se estaba listo, se planifican los encuentros prácticos.
- Encuentros prácticos: para ello se determinó observar ediciones de videos relacionados con clases y actividades del Deporte para Todos, donde se reflejarán las acciones del deporte de Baloncesto, después de varios encuentros se logró un acuerdo total de los observadores en las evaluaciones de cada una de ellas. Luego de estos cuatro encuentros de preparación práctica, los resultados demostraron concreción en el criterio de los observadores y se decide proceder a las observaciones de la



investigación. Se debe destacar que en esta preparación participaron también los profesores de los grupos que serían evaluados.

El control de la calidad de los datos (fiabilidad) se logra a partir de la precisión y exactitud de las observaciones realizadas, en este caso la consensuada entre los tres observadores. Para la recogida se utiliza una cámara de grabación profesional SAMSUM que permite tener constancia de todos los procederes de profesores y educandos, posteriormente se pasa al control de la calidad de los mismos, utilizando la concordancia consensuada como una de las formas para hallar la fiabilidad, a diferencia de otras formas de controlar la calidad de los datos, el consenso en la recogida de los datos entre los observadores participantes se logró antes del registro y no después. El procedimiento fue el siguiente:

- 1- Se realizaron las grabaciones como se planteó anteriormente.
- 2- Observación de las grabaciones.
- 3- Discusión de los observadores entre sí, para asignar la evaluación a la acción desarrollada.
- 4- Registrar la evaluación consensuada por los observadores.

La entrevista se desarrolló de forma individual con preguntas abiertas y cerradas, donde cada entrevistado arrojaba sus criterios en torno al tema en cuestión, para posteriormente llegar a identificar las regularidades del proceso. Fue realizada en diciembre de 2017.

La encuesta fue elaborada por profesores del Departamento de Didáctica de la Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos, en un grupo de discusión realizada con ese fin. Fueron confeccionadas preguntas abiertas y cerradas y el pilotaje se realizó en diciembre de 2017. Se aplicó en enero de 2018.

Criterio de expertos: para valorar teóricamente la propuesta diseñada, antes de su implementación práctica. Fueron seleccionados a partir de su dominio en la temática, interés y tiempo en participar, conocimientos sobre Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Pedagogía y Baloncesto; además con más de 15 años de experiencia. Mediante la aplicación de un cuestionario se determinó su coeficiente de conocimiento, argumentación y de



competencia seleccionando los de mayor coeficiente. El mismo se aplicó entre abril y mayo de 2018.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

En el análisis documental, se revisó las indicaciones del Departamento Nacional de Educación Física en Cuba, el PIPD, Programas de Educación Física y las indicaciones para el Deporte para Todos, informes provinciales sobre las visitas a los diferentes municipios, planes de superación de los profesores de Educación Física, detectando que:

- En el PIPD (2017-2020) las indicaciones reflejan el accionar metodológico y didáctico que debe realizar el entrenador desde la iniciación al deporte de Baloncesto hasta el alto rendimiento.
- No cuenta con orientaciones metodológicas sobre qué se debe tener y cómo dirigir la iniciación al deporte de Baloncesto en el nivel educativo primaria.
- El sistema de evaluación se basa en cumplir las normativas de talla, otorgando 10 puntos, la realización de pruebas técnicas ante un tribunal (50 puntos) y el resultado de la competencia (40 puntos), para ello se implementa una evaluación integral en los eventos realizados, sin tener en cuenta indicadores y criterios de medidas para evaluar el desempeño sistemático de profesores y educandos.
- Los procederes metodológicos de los profesores están fundamentados en estilos de enseñanza tradicional, métodos reproductivos, donde predomina el mando directo y procedimientos organizativos que no propician el protagonismo en los educandos.
- Insuficiente uso de estilos de enseñanza contemporáneos para la dirección del proceso que estimulen la creatividad, independencia y producción de un nuevo conocimiento.
- Carencias de actividades para potenciar la individualización y el trabajo en pequeños grupos, dentro de la clase, sin tener en cuenta actividades dirigidas a los educandos más aventajados o a los que presentan dificultades.
- Para evaluar el desempeño de los profesionales en las clases de Educación Física se utiliza la guía tradicional y para el educando las evaluaciones sistemáticas, controles sistemáticos y parciales, Prueba de Eficiencia Física y Competencia Intramural, no



existiendo indicadores con sus criterios de medidas para evaluar el desempeño de profesor y educando para el Deporte para Todos.

Los resultados de la observación estructurada indirecta (siguiendo los pasos de Anguera y Hernández, 2013), respecto a la dirección de la iniciación al deporte de Baloncesto se constató que:

- Los profesores muestran dominio de los elementos estructurales para la iniciación al deporte de Baloncesto, además demuestran en las explicaciones y demostraciones práctica conocimientos sobre el tratamiento a los fundamentos básicos, qué aspectos deben trabajar en estas edades. Sin embargo, este no está actualizado, contextualizado y no propician la creatividad e independencia en el trabajo desde el Deporte para Todos.
- Los profesores en cuestión en las edades de 8-9 años no aplican enfoques productivos, por lo que los educandos no son activos en su desarrollo cognitivo.
- Los objetivos son formulados de forma tal que no permiten la producción, independencia y creatividad en el desarrollo de las clases, su redacción va dirigida a lo qué tienen que hacer y a cómo lo deben hacer.
- No se proponen actividades de descubrimiento, tomando como base las características del juego de Baloncesto.

Con relación a las deficiencias detectadas en los educandos, en la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos a partir de las regularidades observadas, donde para un mejor entendimiento se puede explicar que en la primera columna aparecen los errores detectados; la segunda, muestra la frecuencia en que se observó el error; para en la tercera columna, reflejar el porcentaje de todas las observaciones realizadas. Finalmente, en la última columna, reflejar la suma de los porcentajes acumulados entre las deficiencias o todos los errores observados.

Tabla 1. Resultados de las observaciones en el diagnóstico

Desplazamientos ofensivos sin balón			
Dificultades detectadas	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado



Carrera con dificultades en el apoyo	6	28,6	28,6
Trabajo de brazos y piernas	8	38,1	66,7
Pérdida del equilibrio	5	23,8	90,5
Mantener una posición alta	2	9,5	100,0
Agarre del balón con 2 manos			
Colocación de las manos	5	23,8	23,8
	7	33,3	57,1
Agarrar el balón con las palmas de las manos			
	4	19,0	76,2
Separación de los codos del cuerpo			
Proteger el balón	5	23,8	100,0
Pase con 2 manos			
No extender los brazos	6	28,6	28,6
Trabajo con las piernas	3	14,3	42,9
Coordinación de piernas y brazos	11	52,4	95,2
Dirección del pase	1	4,8	100,0
Recepción con 2 manos			
No extender las manos para recibir	9	42,9	42,9
Coordinación de piernas y brazos	1	4,8	47,6
Agarre con 2 manos y protección del balón	5	23,8	71,4
Quitar la vista de la trayectoria balón	6	28,6	100,0
Conducción del balón con ambas manos alternadamente			
Control del balón	9	42,9	42,9
Dominio del bote del balón	4	19,0	61,9
Golpear el balón	4	19,0	81,0
Mantener la vista en el balón	4	19,0	100,0
Tiro al aro con 2 manos			
Colocación de piernas y brazos	4	19,0	19,0
Agarre del balón	9	42,9	61,9
Coordinación de piernas y brazos	4	19,0	81,0
Extensión de brazos durante el lanzamiento	4	19,0	100,0



Defensa personal en un terreno reducido			
No flexionar las piernas	4	19,0	19,0
Mantener la vista hacia abajo	4	19,0	38,1
Cruzar las piernas en el desplazamiento	6	28,6	66,7
Desplazarse levantando los pies	7	33,3	100,0
Juego 3 contra 3			
Trabajo en equipo	4	19,0	19,0
Aplicación de los fundamentos del juego	10	47,6	66,7
Aplicación de las reglas de juego	5	23,8	90,5
Esfuerzo colectivo para lograr el éxito	2	9,5	100,0

En la encuesta a los profesionales de Educación Física, se pudo constatar que:

- El 76.4% consideran que no se sienten preparados para dirigir la iniciación al deporte de Baloncesto en las edades de 8-9 años.
- El 73.6% de los profesores manifiestan que son escasas las indicaciones o métodos productivos, para dirigir la iniciación al deporte de Baloncesto en las actividades del Deporte para Todos.
- En el funcionamiento conjunto entre profesores de Educación Física y entrenador de Baloncesto en la base el 94.4% señala que no responden a lo establecido en el convenio INDER-MINED.
- El 86.1% refiere que *no* tienen conocimiento sobre algún documento oficial que oriente la dirección de la iniciación al deporte de Baloncesto en las actividades extradocentes.
- Al señalar las tres principales debilidades en la iniciación al deporte de Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos manifiestan que la *preparación, autopreparación, superación y la capacitación* están las principales deficiencias que va a corresponderse con el 65.3% de los entrevistados.

En la encuesta a los entrenadores de Baloncesto los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Consideran la iniciación al deporte de Baloncesto en las edades de 8-9 años *no* tiene dificultades representado en el 73.2%, lo que lleva a interpretar que la dificultad no



está en la iniciación desde el entrenamiento deportivo sino en lo que puede aportar el trabajo en la Educación Física.

- Señalan que las debilidades que aún persisten en la iniciación al deporte en las edades de 8-9 años van dirigidas a las *preparaciones metodológicas* para el 48.8% y la *superación* profesional representado por el 29.3%.
- Evalúan la preparación de los profesores de Educación Física para conducir la iniciación al deporte de Baloncesto de *mala* o *regular* para el 56.1% y 41.5% respectivamente.
- El conocimiento sobre documentos oficiales para conducir el proceso desde el Deporte para Todos el 52.4% considera que *si* y el 47.6% manifiesta que *no*, aspecto este que ha tenido un criterio diferente al emitido por los profesores de Educación Física y que ha sido corroborado por el investigador en la revisión teórica realizada.
- Sobre la forma para evaluar a los educandos el 77.8% manifiesta que, a través del cumplimiento de normativas de talla, pruebas físicas, técnicas y su desempeño en el juego, el 13.8% asistencia, disciplina y avances técnicos logrados durante el juego y 8.4% a partir del convenio establecido entre el INDER y el MINED.

Las entrevistas a metodólogos y directivos del deporte Baloncesto en la provincia de Cienfuegos, con el objetivo de constatar los conocimientos, criterios y puntos de vista, arrojaron que:

- El 86% coincide en que la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto en las edades de 8-9 años requiere de mayor atención y preparación de los profesionales que laboran en la Educación Física.
- El 44.8% aseguran que las debilidades en el proceso desde el punto de vista metodológico van a la *preparación, autopreparación y al tratamiento metodológico* realizado respectivamente.
- El 96% plantean que hay escasas indicaciones metodológicas para conducir el proceso de iniciación al Baloncesto desde el Deporte para Todos.



- El 69% plantea la necesidad de potenciar el trabajo desde lo metodológico en los profesionales que la laboran en la Educación Física, para mejorar la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos.

Estructuración de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años y la valoración teórica mediante el criterio de expertos.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se determina diseñar la metodología desarrolladora siguiendo para ello los pasos propuestos por De Armas (2011). Su organización fue la siguiente:

- a) Objetivo general.
- b) Fundamentación.
- c) Aparato cognitivo que sustenta la metodología.
- d) Etapas que componen la metodología como proceso.
- e) Procedimientos que corresponden a cada etapa o eslabón.
- f) Representación gráfica total o parcial siempre que sea posible.
- g) Evaluación.
- h) Recomendaciones para su implementación.

El objetivo de la metodología va dirigido a mejorar la iniciación al deporte de Baloncesto, su fundamento desde lo teórico, su incidencia en los profesores(as) y educandos(as), así como lo que la sustenta desde lo Epistemológico, Filosófico, Psicológico, Pedagógico, Sociológico y Didáctico (para una enseñanza desarrolladora). Se construye el aparato conceptual sustentado en la implementación en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba según el Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas



(Navarro et al., 2021), un sistema de principios para el trabajo en la Educación Física y el Deporte Escolar, métodos productivos que garantizan la enseñanza desarrolladora y conceptos operacionales que sustentan la metodología.

Se determina el aparato instrumental que sustentan la metodología, la variable donde incide la investigación (la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos), se determina su conceptualización, así como sus dimensiones donde incidirá la metodología desarrolladora: profesores (as) y educandos (as).

Continuando con los pasos se pasa a la construcción de las etapas que componen la metodología, inicialmente, se determinan los indicadores de evaluación para cada una de las dimensiones de las variables a trabajar. Para la revisión y determinación de los indicadores como elementos importantes que caracterizarán la metodología desarrolladora, se tuvo en cuenta como fundamentación teórica, los ocho pasos abordados por Campistrous y Rizo (2003, p.139).

Primeramente, realizando la revisión de los indicadores que inciden en la iniciación al deporte en la etapa escolar y posteriormente la consulta informal a expertos para determinar la bolsa inicial de indicadores que inciden en la conducción del proceso en los profesionales que laboran en el Deporte para Todos.

A partir de la determinación de la bolsa inicial de los indicadores para la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos en los profesionales que laboran en la Educación Física, después de una primera ronda donde de 39 indicadores (17 para profesores y 22 para educando), se realiza una segunda ronda para reducir estos y acercarlos al trabajo que realizan los profesionales en el Deporte para Todos. Esto permite reducir a 19 indicadores (nueve para profesores y 10 para educandos), para posteriormente proceder a la valoración de todos los indicadores mediante el criterio de expertos, con el propósito de asegurar la científicidad de estos.

Se identificaron 29 profesionales, que a partir de los requisitos exigidos por esta investigación conformaron la bolsa inicial de posibles expertos (interés y tiempo para



participar en la investigación, experiencia en el trabajo en la Educación Física en el nivel educativo primaria, especialistas de las asignaturas Baloncesto, Teoría y Metodología de la Educación Física, Pedagogía, Psicopedagogía y el Entrenamiento Deportivo, más de 15 años de experiencia en la docencia, conocedores del tema propuesto y con dominio de la necesidad del inicio de los fundamentos básicos en el deporte, específicamente en los deportes colectivos con pelota y categoría científica y docente avalada).

Luego de calcular todos los coeficientes de competencia (K) de los 29 posibles expertos según los pasos propuestos por Crespo (2007, p. 13). Donde el coeficiente se calculó mediante la expresión: $K \text{ igual a } \frac{1}{2} (Kc + Ka)$ Kc: coeficiente de conocimiento y Ka: coeficiente de argumentación. A partir de realizado los cálculos correspondientes el investigador consideró tener como expertos a los 17 que presentaron los coeficientes más altos, en aras de un mayor rigor científico, quedando seleccionados 10 expertos con un coeficiente alto con parámetros entre 0.85 y 0.95 y siete expertos, con coeficiente medio entre los parámetros 0.7 y 0.80.

A continuación, cada experto ponderó los indicadores que ayudarían a evaluar la dirección de la iniciación al deporte de Baloncesto, dados en una de las 10 categorías y una vez realizada se procedió a realizar los cálculos correspondientes en el paquete estadístico Excel, donde se obtuvieron las tablas de frecuencias y frecuencias relativas acumuladas.

Los resultados permitieron definir los indicadores, a partir de aquellos que alcanzaron valores entre ocho y 10 puntos. Según los criterios de ponderación dados por Lanuez et al., (2008), que plantean que:

- Cuando los valores que alcancen por debajo de 5 se consideran no adecuados.
- Cuando los valores estén entre 6,1 a 7 poco adecuados
- Cuando los valores estén entre 7,1 a 8 adecuados.



- Cuando los valores estén entre 8,1 a 9 bastante adecuados.
- Cuando los valores estén entre 9,1 a 10 muy adecuados.

A partir de esta escala quedaron definidos los siguientes indicadores:

Para la dimensión profesor (a) se determinaron los indicadores:

- Componentes del proceso docente (valoración 9.4).
- Clima favorable para el aprendizaje (valoración 8.9).
- Comunicación entre profesor (a) y educando (a) (valoración 9.4).

Para la dimensión educando (a) se determinaron los indicadores:

- Desplazamientos sin balón (valoración 8.5).
- Pases con dos manos (valoración 8.6).
- Recepción con dos manos (valoración 9.7).
- Conducción del balón con ambas manos alternadamente (valoración 9.3).
- Lanzamiento a la canasta con dos manos (valoración 9.1).
- Juego en igualdad numérica a la ofensiva (valoración 9.1).
- Juego en igualdad numérica a la defensa (valoración 9.7)

La metodología.



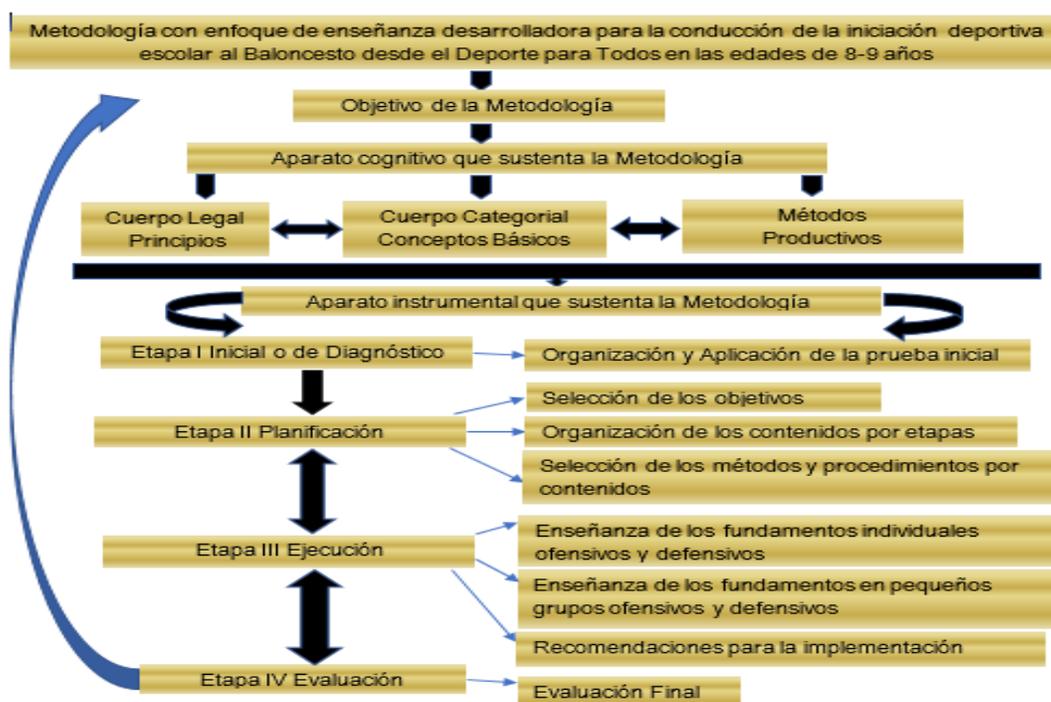


Figura 1. Representación gráfica de la metodología

El pretest se basó en la dirección de la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos por los profesionales que laboran en la Educación Física y estuvo conformado por: la grabación y observación de seis clases donde el profesor desarrolla la conducción de los fundamentos básicos del Baloncesto y los educandos realizan enfrentamiento de uno contra uno, dos contra dos y tres contra tres, observando el comportamiento de los indicadores y criterios de medidas elaborados para esta investigación.

Las observaciones siguieron los pasos utilizados por Terry (2008), donde el investigador decidió continuar trabajando con los tres observadores ya seleccionados anteriormente en la etapa del diagnóstico, por ser los mismos que participaron en la confección de la planilla de observación y en la valoración de la metodología, por lo que ya están familiarizados con los indicadores y criterios de medida a evaluar diseñados para esta investigación.



Se observó el proceder de cuatro profesores en ambos grupos, su selección obedeció a que todos fueran graduados de nivel superior, que formaran parte de las escuelas seleccionadas, deseo y tiempo para participar en la investigación, que tuvieran más de 10 años ininterrumpidos de trabajo en la Educación Física, que estuvieran evaluados satisfactoriamente y coincidieran en los problemas metodológicos reflejados en sus evaluaciones anteriores. Los indicadores y criterios de medidas para el pretest después de seis observaciones grabadas se comportaron de la siguiente manera:

Al someter a la constatación ambos grupos a partir de sus resultados iniciales para determinar el nivel de significación entre ellos, se obtuvo como resultado al aplicar la prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson, que los valores oscilaron entre 0.220 hasta 0.745, corroborando que no son significativos para un porcentaje de intervalo de confianza del 95% como muestra la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de significación para ambos grupos en el pretest

Resultados del Pretest para ambos grupos (Experimental y Control)	Sig. (bilateral)
Componentes del Proceso.	,525
Clima Favorable para el aprendizaje	,220
Comunicación entre Profesor-Educando	,745

Después de implementada la metodología (10 semanas) se realiza el postest o prueba final para constatar la influencia ejercida por la variable independiente en el grupo experimental, utilizando los mismos instrumentos y medios, la misma cantidad de observaciones utilizadas en el pretest para ambos grupos y el mismo horario que trabajaban habitualmente, volviendo a observar seis clases.

Al contrastar los resultados estadísticos y valorar el nivel de significación a través de la prueba no paramétrica de los signos, para muestra relacionada, se demuestra que para el grupo experimental existieron cambios significativos a partir de los resultados obtenidos al comparar el pretest y el postest, sin embargo, en el grupo de control los resultados obtenidos no son significativos al encontrarse sus resultados en el rango comprendido entre 0.250 y



0.500, superiores a los valores que indican significación (valores inferiores a 0.05 para un rango de confianza del 95%).

Tabla 3. Resultados de significación para el grupo experimental y de control dimensión profesor

Resultados del pretest y postest grupo Experimental	Sig. (bilateral)
Componentes del Proceso.	,000
Clima Favorable para el aprendizaje.	,000
Comunicación entre Profesor-Educando.	,000
Resultados del pretest y postest grupo Control	Sig. (bilateral)
Componentes del Proceso.	,500
Clima Favorable para el aprendizaje.	,250
Comunicación entre Profesor-Educando.	,250

Al analizar los resultados conclusivos y comparar ambos grupos (Experimental y Control), su nivel de significación en el postest, muestra que existió una transformación significativa como muestra la tabla 4, al introducir la variable independiente al grupo experimental, proporcionando transformaciones en los procedimientos metodológicos de los profesores, evidenciado en los rangos de significación para ambos grupos después de aplicada la metodología, que fueron entre 0.000 y 0.022, por debajo de 0.05 para un rango de confianza del 95%.

Tabla 4. Resultados de significación del postest para ambos grupos en la dimensión profesor

Resultados del postest para ambos grupos	Sig. (bilateral)
Componentes del Proceso.	,022
Clima Favorable para el aprendizaje.	,000
Comunicación entre Profesor-Educando.	,003

Después de todo el análisis realizado al establecer la comparación de los resultados del grupo control, con los del grupo experimental (tabla 5) se puede constatar que los cambios



son significativos. Todo es producto a que este último presenta mayores transformaciones en todos los criterios de medidas para cada indicador. Es expresado en la cantidad de observaciones que tienen resultados superiores, mayor cantidad de criterios evaluados satisfactoriamente a partir de los cambios experimentados y la implementación de actividades desarrolladoras.

La utilización de métodos productivos en la dirección de la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos, propicia la participación activa de los educandos en su propio proceso. Algo muy diferentes a los resultados en el grupo de control, aunque tuvo discreta mejoría, se manifiestan actividades que conllevan a mayor dependencia de lo orientado por el profesor. A su vez se evidencia menos avances en los resultados de los indicadores evaluados, que se corresponden con procedimientos metodológicos de los profesores con tendencia a lo tradicional.

Tabla 5. Resultados del pretest y posttest para ambos grupos en la dimensión profesor

Resultados generales del Pretest y Posttest para ambos grupos	Sig. (bilateral)
Componentes del Proceso.	,000
Clima Favorable para el aprendizaje.	,000
Comunicación entre Profesor-Educando.	,000

Luego de realizar el estudio de los principales resultados de la investigación se puede identificar que aunque existen trabajos realizados para el perfeccionamiento del trabajo del profesor de Educación Física, la vinculación para lograr un educando que sea protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje aún requiere mayor atención de los investigadores en el trabajo desde el Deporte para Todos para así garantizar el éxito de los proyectos deportivos desarrollados por la dirección del deporte en Cuba, en el afán de acercar la práctica deportiva a todos.

La presente investigación tuvo en cuenta como fundamento científico los aportes de algunos autores que han estudiado el objeto de estudio y el tratamiento de algunas problemáticas de esta investigación. Díaz y Dopico (2019), elaboran una estrategia de superación metodológica para los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica. Arronte y



Ferro (2020) caracterizan el proceso de iniciación deportiva escolar del Voleibol. Vicente, et al., (2020) estudian aspectos de la motivación en atletas jóvenes e identifican las necesidades psicológicas básicas que sobresalen en la fase de iniciación deportiva.

Sin embargo, se puede constatar que estas investigaciones están dirigidas a entrenadores deportivos y no a profesores de Educación Física para su trabajo en el Deporte para Todos. No tienen implícito en sus propuestas acciones metodológicas que contribuyan a mejorar el proceso de iniciación desde la labor que realizan estos profesionales en el Deporte para Todos.

Otro estudio consultado fue la propuesta de Torres et al., (2022) dirigida a despertar el interés por la iniciación deportiva mediante ejercicios aeróbicos, de fuerza muscular, flexibilidad en centros educativos para el desarrollo del deporte de alto rendimiento. Castro (2022), diseña un conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del Baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica.

No obstante, más cercano a los propósitos de esta investigación está la propuesta de Zayas (2019), que identifica las necesidades en el proceso educativo de Educación Física para fomentar en los niños de la infancia preescolar la iniciación deportiva con un enfoque lúdico, para lo cual se diseña una estrategia didáctica que contiene acciones de carácter educativo, extradocente y establece nexos interdisciplinarios entre las diferentes áreas del currículo. Oliva et al., (2011), implementa una alternativa metodológica de práctica del voleibol en el Deporte para Todos en la enseñanza secundaria que permita el carácter abierto de la actividad motriz.

Aunque estas investigaciones fueron realizadas en la Educación Física, tienen aspectos en común y se puede identificar que la diferencia está en el propósito a transformar en el contexto educativo, así como el campo de acción donde interactúa, el aporte teórico y la novedad de la investigación. En nuestro caso se utiliza el deporte de Baloncesto en la modalidad de 3 contra 3, la contribución a la teoría se concreta en la especificidad del ordenamiento, secuencia e interrelación de los procedimientos, pasos y acciones propuestos en la metodología, sustentado en la organización y sistematización de los requerimientos



metodológicos con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años. Todo ello propicia la independencia, el protagonismo y la creatividad del educando en su propio proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

La metodología diseñada se caracteriza por su enfoque de enseñanza desarrolladora, que incentiva la creatividad, protagonismo e independencia de los educandos, la integración de sus etapas, acciones con requerimientos metodológicos propios de esta enseñanza, que definen su proceder y evidencian la organización interna de los componentes, así como el aporte de indicadores y criterios de medidas para la evaluación del desempeño de profesores y educandos en la conducción de la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

Las principales irregularidades detectadas en el diagnóstico están entorno a: insuficientes orientaciones metodológicas para conducir la iniciación al deporte de Baloncesto que propicien la creatividad, protagonismo e independencia de los educandos, predominio del mando directo, rigidez en las actividades propiciando en los educandos serias dificultades en los desplazamientos, agarre del balón, pase, recepción y conducción del balón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguera, M. T., & Hernández Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135-160. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- Arronte Mesa, J. F., y Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *PODIUM*, 15(1):127-141. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/912>



Baumann, P., y Radovic, Z. (2005). *Manual de la Federación Nacional FIBA*. FIBA.
https://www.fiba.basketball/downloads/Miscellaneous/fiba_natio_fede_manu_es_p.pdf

Blázquez Sánchez, D., Amador Ramírez, F., Batalla Flores, A., Burriel Paloma, J., Carranza Gil-Dolz, M., Casamort Ayats, J., . . . Trepas de Francisco, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (5ta ed.). Barcelona. España. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/234

Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (2003). *Indicadores e Investigación Educativa*. En Colectivo de autores, *Metodología de la Investigación Educativa: desafíos y polémicas actuales* (pp. 138-167). Ciudad de la Habana, Cuba: Félix Varela, <https://dokumen.pub/download/metodologia-de-la-investigacion-educacional-desafios-y-polemicas-actuales-9592584192.html>

Castro Santillán, V. K. (2022). *Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del Baloncesto en practicantes de 8vo año de básica*. (Tesis de Maestría) Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, Coordinación de Formación Académica de Posgrado. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62578/1/Castro%20Santill%C3%A1n%20Ver%C3%B3nica%20Karina%20003Mg%20Art-2021%20C2.pdf>

Colectivos de Autores (2022). *Programa Provisional de Educación Física para el nivel educativo primaria*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Crespo Borges, T. P. (2007). *Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Lima, Perú: San Marco. <https://www.researchgate.net/publication/324823013>

Díaz Campello, J. B y Dopico Pérez, H. M. (2019). Estrategia de superación metodológica para los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica. *Cultura Física y*



Deportes de Guantánamo, 9(17). <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/267>

Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., y Lanza Bravo, A. C. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física. *Conrado*, 15(66), 156-162. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., y Lanza Bravo, A. (2020). Iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. *PODIUM*, 15(3): 606-621. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/890>

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., y Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 47-55. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/10200>

Griego Cairo, O. (2019). Prueba para evaluar el desarrollo técnico-táctico en jugadores de voleibol de playa de iniciación. *PODIUM*, 14(2), 299-312. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/820>

Griego Cairo, O., Griego Cairo, E., & Ojeda Valbuena, J. R. (2021). Fases típicas del voleibol de playa en el sexo masculino. Valores de referencia en la iniciación. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), 700-713. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n3/1996-2452-rpp-16-03-700.pdf>

Lanuez Rayolo, M. del C., Martínez LLantada, M., y Pérez Fernández, V. (2008). *La Investigación educativa en el aula*. Ciudad Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <https://mendive.upr.edu.cu>

Monteagudo, J. F.; Charchabal, D.; Pedroso, M.; Araujo, J.; Navarro, A. y Martínez, L. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) 2017-2020*. INDER, La Habana, Cuba: Deportes



- Navarro Quintero, S., Valle Lima, A., García Frías, S., y Juanes Caballero, I. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/10/investigacion_3_perfeccionamiento.pdf
- Oliva Logat, M., Martínez Puig, R., Adán Hernández, R., y Villegas Rodríguez, C. (2011). Alternativa metodológica de práctica del Voleibol como deporte para todos en la enseñanza secundaria. *Efdeportes*, 16(157). <https://www.efdeportes.com/efd157/voleibol-como-deporte-en-la-enseñanza-secundaria>
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., & de la Paz Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 823-838. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028/html>
- Terry Rodríguez, C. E. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba)*. (Tesis Doctoral), Universidad de Granada y Universidad de Cienfuegos, Granada, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=725567>
- Tóala Pilay, M. A., García Martínez, A. J., Zambrano Cedeño, S. N., Escobar Lozano, D. M., y Delgado Moreira, J. A. (2019). *Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar* (Primera ed.). Alcoy (Alicante), México: Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <http://doi:http://dx.doi.org/10.17993/med.2019.67>
- Torres Pérez, I. L., León Vázquez, L. L., & Hernández Valdés, M. d. (2022). Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades motivacionales para niños en edad escolar. *Olimpia*, 19(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987018/4292987018.pdf>
- Tubino, M. (2000). *Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP*. Córdoba. Argentina: Federación Internacional de Educación Física. <https://www.bizkaia.eus/Kultura/>



kirolak/pdf/ca.manifiesto.FIEP.pdf?hash=14525a068cec8a65c1f1d5d04d46dac7&idoma=EU

Vicente Vieira, S., Jacob Beuttemuller, L., Silva Piovani, V. G., & Arantes da Costa, L. C. (2020). La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de Baloncesto. *PODIUM*, 15(1): 22-37. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/845>

Zayas Acosta, R. d. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *PODIUM*, 14(3), 337-354. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>

Zurlo de Mirotti, S., y Casanovas, O. (2012). Iniciación deportiva: Momento Óptimo, aspectos psicofísicos de Niños y Adolescentes. *Blindworlds*, Valencia. España. <https://www.blindworlds.com/publicacion/17580>

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.



