

# PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

---

Volumen 20  
Número 1

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



*Artículo original*

## *Experiencias en la evaluación de las acciones tácticas ofensivas colectivas en el baloncesto*

*Experiences in the evaluation of collective offensive tactical actions in basketball*

*Experiências na avaliação de ações tácticas ofensivas coletivas no basquetebol*

Rolando Taureaux Ricardo<sup>1\*</sup> , Danilo Charchabal Pérez<sup>2\*</sup> , Reinaldo Castro Cisneros<sup>1\*</sup> ,

Juan Carlos Revés Carrión<sup>1\*</sup> 

<sup>1\*</sup>Universidad de Oriente. Cuba.

<sup>2\*</sup>Universidad de Guayaquil

Autor para la correspondencia: roly22@uo.edu.cu

**Recibido:** 02/10/2023

**Aprobado:** 08/12/2024

---

### **RESUMEN**

El trabajo presentado aborda la temática relacionada con las posesiones en el baloncesto que juegan un papel determinante en la evaluación de las acciones tácticas ofensivas colectivas, y se inserta dentro de las nuevas tendencias que buscan tomar la mayor cantidad de datos



del entorno competitivo. El objetivo de esta investigación fue elaborar una herramienta pedagógica para la evaluación de las acciones tácticas ofensivas colectivas del equipo, resultantes de las posesiones del balón, a través del método de observación directa y no incluida que posibilitó la recogida de acciones tácticas como posesiones del balón, rebote defensivo, bolas ganadas, saque lateral y de fondo y la valoración de sus resultantes finales, así como la anotación de campo contra los principales tipos de defensas empleadas por el contrario; se consideró la dinámica de juego ofensivo de equipo y la evaluación táctica asociada, a partir del análisis de las posesiones del balón. Los resultados posibilitaron establecer criterios de evaluación sobre la temática abordada en las dos principales fases de juego, el contraataque y la ofensiva posicional. Se concluye que la relación entre los indicadores posibilitó trazar estrategias de intervención objetiva en los partidos de baloncesto, eliminar las improvisaciones en las indicaciones tácticas de los atletas y diseñar los entrenamientos posteriores a los partidos.

**Palabras Clave:** evaluación táctica ofensiva colectiva, fases del juego, posesiones en el baloncesto

---

#### *ABSTRACT*

This paper is inserted within the new trends in the sport of basketball that seek to take the greatest amount of data from the competitive environment, addressing the issue related to possessions in basketball, which in our opinion play a determining role in the evaluation of collective offensive tactical action. The objective of this research is to develop a pedagogical tool for the evaluation of the team's offensive tactical actions resulting from ball possessions; The authors consider that the results will make it possible to establish evaluation criteria on the logic of collective tactical performance in the two main phases of the game, the counter attack and the positional offensive. A protocol was used through the method of direct observation and not included, made it possible to collect tactical actions, possession of the ball, defensive rebound, balls won, throw-in and baseline throw-in and the assessment of their final results; that through a scale with values from 1 positive, 0 neutral and -1 negative, as well as the field score against the main types of defenses used by the opponent. The



authors of the current study consider that the dynamic of the team's offensive tactical game and its tactical evaluation are associated from the analysis of ball possessions.

**Keywords:** Possessions in basketball, offensive tactical evaluation, phases of the game.

---

## RESUMO

O trabalho apresentado aborda o tema das posses de bola no basquete, que desempenham um papel decisivo na avaliação de ações táticas ofensivas coletivas. Ele faz parte das novas tendências que buscam reunir a maior quantidade de dados do ambiente competitivo. O objetivo desta pesquisa foi desenvolver uma ferramenta pedagógica para avaliação das ações táticas ofensivas coletivas da equipe, decorrentes da posse de bola, por meio do método de observação direta e não incluída que possibilitasse a coleta de ações táticas como posse de bola, rebote defensivo, bolas ganhas, lançamentos laterais e laterais e a avaliação de seus resultados finais, bem como o field goal frente aos principais tipos de defesas utilizadas pelo adversário; Foi considerada a dinâmica de jogo ofensivo da equipe e a avaliação tática associada, com base na análise das posses de bola. Os resultados permitiram estabelecer critérios de avaliação para os temas abordados nas duas principais fases do jogo: contra-ataque e ataque posicional. Conclui-se que a relação entre os indicadores permitiu desenvolver estratégias objetivas de intervenção em jogos de basquetebol, eliminar a improvisação nas instruções táticas dos atletas e elaborar sessões de treinamento pós-jogo.

**Palavras-chave:** avaliação tática ofensiva coletiva, fases do jogo, posses de bola no basquete

---

## INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico organizado necesita de la evaluación, para el conocimiento objetivo de los procesos de adaptación desde la iniciación o selección del deportista hasta su desempeño en el alto rendimiento; la evaluación es un componente o categoría del proceso vinculado directamente, al objetivo y ofrece la medida del cumplimiento de este.



El baloncesto es uno de los deportes de equipo que ha utilizado tradicionalmente, las estadísticas de juego como referencia para evaluar el rendimiento de la competición y mejorar consecuentemente, el proceso docente del entrenamiento, tanto a nivel individual como colectivo; por ello, se considera una herramienta muy útil a la hora de planificarlo y mejorarlo.

Sobre este contexto, cabe reflexionar acerca de los criterios analizados que consideran la existencia de una visión descontextualizada y poco confiable, que generaliza la realización de la evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva, a partir de las posesiones del balón y las finalizaciones ofensivas en el baloncesto escolar, categoría 13-15 años.

En sentido general, la evaluación de la efectividad de cada componente del rendimiento es fundamental para controlar y ajustar el proceso de entrenamiento. Desde la aparición reglamentada de las competencias deportivas hasta la actualidad, se enfatiza en el desarrollo de cada aspecto vinculado al entrenamiento deportivo, por consiguiente, en las últimas décadas se le ha dado mayor importancia no solo a evaluar el resultado final, sino al proceso en sí.

Se asume a Frías (2018) al considerar a la evaluación de la efectividad del rendimiento deportivo como una brújula que direcciona y mejora los procesos del entrenamiento deportivo, a la vez se obtienen como referencia los datos y resultados que ofrece la evaluación táctica de los componentes implicados en la competencia. Rodríguez (2020) plantea "(...) el componente táctico en el entrenamiento del deportista es fundamental para prepararlo en situaciones que ameriten el desenvolvimiento individual y colectivo en cada acción de juego"(p.5).

En referencia a la evaluación de la efectividad de la táctica en el baloncesto resulta pertinente el análisis de los criterios expresados por Courel et al, (2018); Hobbs et al, (2018) que afirman que el resultado de evaluar los aspectos tácticos de las situaciones del juego permite disponer de datos para estimar, mediante predicciones, el análisis comparativo del rendimiento entre las diferencias específicas en los equipos victoriosos y derrotados.



Al referirse a la evaluación en el ámbito del baloncesto, Hernández et al, (2015); Valero et al, (2020) consideran que primero se trata de medir y posteriormente, interpretar aquello que se pretende enseñar y entrenar. Se intenta conocer el grado de adquisición y desarrollo alcanzado, acercarse a los criterios de evaluación, los instrumentos y el momento de la evaluación: qué, cómo y cuándo evaluar, en relación con los objetivos y contenidos.

No se puede obviar en la investigación de la evaluación de la efectividad en la táctica ofensiva colectiva, y cómo se obtienen en el baloncesto las posesiones del balón, manifestadas mediante las bolas ganadas, el rebote defensivo, el saque lateral y de fondo que en su conjunto posibilitan diferentes tipos de anotaciones ofensivas, a través de los tiros libres y de dos y tres puntos, como resultado de las diferentes situaciones tácticas en el juego.

Las finalizaciones ofensivas de las posesiones del balón son determinantes en el resultado de la táctica; estas han sido abordadas por diversos investigadores y diferentes enfoques. Desde la perspectiva técnica, el análisis se centra en los tipos de lanzamientos (Camirra y Gutiérrez, 2021; Hernández, et al., 2022; Praca, et al., 2021), que determinan el valor de la evaluación táctica ofensiva, e incluyen las zonas de finalización y los porcentajes de eficacia de los tiros ejecutados. En otros deportes de equipo, como el fútbol y el balonmano se han realizado estudios similares sobre las posesiones del balón para evaluar efectividad de la táctica colectiva ofensiva como los de Carvalho et al. (2022); Santana et al. (2023); Seiru-lo, 2017).

En la actualidad, en el baloncesto escolar categoría 13-15 años persisten deficiencias detectadas, resultado de los controles a las secciones de entrenamiento, relacionadas en el cómo evaluar la efectividad del accionar táctico, situación que facilita la improvisación de los entrenadores en cuanto a la evaluación del nivel táctico de los baloncestistas y el equipo, lo que constituye un elemento común en informes de las comisiones deportivas del territorio y del país.

El aspecto analizado con anterioridad limita el objetivo y la calidad en la evaluación de la efectividad táctica colectiva ofensiva, en el baloncesto escolar 13-15 años y señala la necesidad de relacionar las variables elegidas para realizar este proceso en la competencia.



Gutiérrez (2016) la define como "(...) el proceso sistematizado y continuo que nos brinda información sobre la idoneidad de uso de nuestros recursos tácticos y el comportamiento táctico del oponente" (p.5).

El objetivo fundamental en la evaluación de la efectividad táctica colectiva ofensiva en los deportes de equipo en condiciones de competencia valora el juego colectivo en las diferentes fases, por lo que se considera importante para el colectivo técnico poseer información sobre la evaluación del rendimiento esperado, y el ofrecido en las situaciones críticas de los partidos y la interacción de los sistemas empleados.

A partir de ello, se propuso como objetivo elaborar una herramienta pedagógica para la evaluación de las acciones tácticas ofensivas colectivas del equipo, resultantes de las posesiones del balón, a través del método de observación directa y no incluida que posibilitó la recogida de acciones tácticas como posesiones del balón, rebote defensivo, bolas ganadas, saque lateral y de fondo y la valoración de sus resultantes finales, así como la anotación de campo contra los principales tipos de defensas empleadas por el contrario.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

De una población de 80 jugadores del equipo de baloncesto masculino de Santiago de Cuba, durante los juegos escolares nacionales del 2022, se tomó una muestra intencional conformada por 10 baloncestistas, se determinaron las siguientes características: la existencia de dos atletas de perspectiva inmediata, siete jugadores con experiencia de haber transitado por la categoría precedente, que representó un 70 % de la muestra, con un promedio de cinco años en la práctica sistemática del baloncesto.

Los métodos científicos propuestos fueron el análisis-síntesis, empleado en todo el proceso investigativo para fundamentar teóricamente, los aspectos esenciales relacionados con la evaluación táctica del baloncesto. El análisis de fuentes documentales favoreció la valoración de diversos documentos (Díaz, et al., 2020; Valero, et al., 2020) y el Programa Integral de Preparación del Deportista (2020-2024) con informaciones de relevancia acerca del tema tratado. En el método estadístico matemático, se utilizó el procedimiento cálculo



del valor porcentual de las diferentes acciones concebidas en la táctica ofensiva colectiva, como consecuencia de posesiones del balón en el baloncesto de la categoría escolar 13-15 años.

Se utilizó la observación directa no incluida, para realizar la toma de los datos de las acciones correspondientes a las posesiones del balón y las finalizaciones en la ofensiva, se empleó un protocolo de observación como herramienta en los partidos analizados, con el objetivo de tomar datos en el juego, se consideraron determinantes las posesiones del balón y las finalizaciones ofensivas en cada fase de juego, con énfasis en el grado de confiabilidad de los mismos, a partir de los criterios y la propia percepción del observador, y se tomaron las siguientes acciones tácticas:

Bolas ganadas (BG): resultado de la acción individual o colectiva del equipo a la defensa, que permitió apoderarse del balón y crear una fase del juego táctico ofensivo, a través del contraataque o la ofensiva posicional.

Saque de fondo (SF): momento del partido en que el equipo se posesionó del balón, después de la anotación del contrario o por una violación de la regla de juego.

Rebote defensivo (RD): determinado a partir de la posesión del balón, luego de un tiro no anotado por el adversario, en cualquiera de sus variantes.

Saque lateral (SL): realizado como resultado de una pérdida de balón del equipo contrario que cometió una violación de la regla o falta personal, se hizo efectivo en el terreno ofensivo o defensivo.

El número de posesiones del balón pudo conocerse, mediante la cuantificación del número de ataques ofensivos que se realizaron en el partido de forma general. Las acciones generadas como consecuencia de las posesiones, se evaluaron de la siguiente forma:

- Si la acción correspondiente a una posesión del balón finalizó con anotación, se le otorgó el valor de +1.





- Si la acción no finalizó con anotación, se le otorgó el valor de -1.
- El valor de 0, para las acciones neutras.

### Concepto de fases de juego

En el desarrollo temporal de un partido pudo suponerse una situación de juego 1x1, en un espacio próximo al aro, como ajena a las actuaciones del resto de los compañeros en el espacio más lejano y en los momentos anteriores de la evolución del juego.

Del mismo modo, en la observación macroscópica del desarrollo de un partido, se pudo concebir la actuación individual de los jugadores: ganar/perder, ataque/defensa, posesión/ o no del balón, que se consideraron de las siguientes formas:

**Ofensiva posicional (OP):** una situación de equilibrio, en condición de cinco contra cinco, con la defensa organizada, en la que el equipo con el balón trató de generar una ventaja permisible, para tener una opción de finalización en las mejores condiciones posibles.

**Contraataque (CA):** el ataque donde el balón se trasladó con rapidez hacia la canasta contraria. Su objetivo fue tratar de sorprender al equipo adversario durante la realización de balance y los ajustes defensivos.

Simbología para la anotación estadística de la evaluación táctica colectiva:

**PB:** posesiones del balón; **NT:** posesión del balón, con una violación del reglamento o falta personal.

**OP:** ofensiva posicional; **CA:** ofensiva rápida, contraataque.

**AT2:** anotación de dos puntos; **SaT2:** sin anotación tiro de dos puntos.

**AT3:** anotación de tres puntos; **SaT3:** sin anotación de tres puntos.

**T. de Def:** tipo de defensa del adversario.



**TL:** tiros libres; Obs x 4to: observaciones tácticas por cuarto de juego.

La encuesta, se realizó para conocer el criterio de los usuarios, en relación a la pertinencia de la herramienta pedagógica propuesta. Para conocer la validez del contenido de los indicadores implícitos en la guía de observación; se utilizó el criterio de usuarios, para ello se elaboró una encuesta aplicada a los 12 entrenadores de baloncesto que participaron en los Juegos Escolares Nacionales del 2022, para determinar si existía correspondencia entre los indicadores seleccionados y los resultados esperados como finalidad de la investigación, en concordancia con el propósito de elaborar una herramienta pedagógica para la evaluación de la efectividad tácticas ofensivas, a través de una guía de observación.

## RESULTADOS

Como resultado de la encuesta aplicada, se confirmó que desde el punto de vista de la estructura el 91.7 % manifestó que la herramienta pedagógica fue pertinente, con elementos imprescindibles para la táctica ofensiva; solo uno, que representó el 8.3 % de los encuestados consideró los indicadores de la guía como no pertinentes.

Respecto a los indicadores que fueron determinados, el 33.3 % los consideró bastante adecuados y el 67 % los evaluó de muy adecuados. Los indicadores propuestos se sometieron a la valoración de los usuarios nuevamente, y se incluyeron otros propuestos por estos, con lo que se obtuvo una evaluación de muy adecuado, y la consideración final acerca de la evaluación de la efectividad táctica ofensiva.

En la valoración acerca de pertinencia de las indicaciones del Programa de Preparación del deportista, en relación a la evaluación táctica ofensiva en la categoría escolar 13-15 años, el 58 % expresó que fueron poco válidas las precisiones al respecto, un 25 % que las indicaciones y pruebas planteadas, en alguna medida, fueron factibles, y solo 17 %, como propicias.

El análisis de los datos obtenidos arrojó la obtención de un total de 174 posesiones del balón de manera global en el partido, un resultado de un valor elevado, producto de la realización



de un tiempo extra. Se expresó sobre una tendencia a la finalización de las posesiones del balón, a través de la ofensiva posicional donde se obtuvieron 121 y de ellas 53 finalizaron mediante contraataque.

La ofensiva posicional en la evaluación táctica colectiva representó el 69 % de efectividad del total de todas las posesiones del balón, en este caso específico se observó la preponderancia de la posesión del balón saque de fondo; como resultado final, se valoró la tendencia expresada, donde la efectividad de los tiros de dos puntos se comportó de forma superior a la de tres puntos, en todos los partidos analizados.

En relación con los tiros de dos puntos, se obtuvieron un total de 44 y 56 con y sin anotación que representó el 68 % del total de las posesiones del balón, y un 20 % para los tiros de tres puntos, se constató una diferencia significativa entre estos parámetros evaluados. En las finalizaciones ofensivas, a través de los tiros libres, se precisó un 47 % de efectividad, aspecto a considerar como una problemática para realizar una adecuada evaluación táctica ofensiva colectiva, considerada primordial para aspirar a la victoria en un partido de baloncesto.

*Tabla 1. Evaluación de la efectividad de la táctica ofensiva colectiva, a través de los resultados de las posesiones del balón y las finalizaciones ofensivas en el juego*

	PS	OP	CA	AT2	SAT2	AT3	SAT3	TL		%	T 40 min.
								I	A		
SF	72	56	16	16	20	5	11	20	9		
SL	46	32	14	12	20	1	6	7	2		
RD	36	25	11	10	8	6	7	3	2		
BG	20	8	12	6	8	-	-	6	4		
To	174	121	53	44	56	12	24	36	17	47%	
x					68 %		20%				

En los datos obtenidos en el segundo partido, se comprobó como rasgo fundamental el predominio de la posesión con un total de 53 saques de fondo que representaron el 39 % de todas las posesiones logradas, aspecto considerado como una regularidad en la competencia que generó mayor cantidad de ofensivas posicionales en el enfrentamiento colectivo; esta



misma orientación, se observó en el primer partido, se realizaron 85 ofensivas posicionales que, generaron como finalización tiros de dos puntos, con un 49 % de efectividad.

En general, se corroboraron valores similares en relación con las posesiones del balón en ambos partidos. La finalización ofensiva, a través de tiro libre con un 47 % de efectividad, se evaluó por los especialistas y entrenadores como un aspecto negativo, dada la importancia de este elemento técnico en las concepciones contemporáneas de la táctica ofensiva, pues en el contexto actual del baloncesto una alta probabilidad en la obtención de resultados positivos, se determina por la efectividad de los tiros libres en los partidos.

**Tabla 2.** Evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva a través de los resultados de las posesiones del balón y las finalizaciones ofensivas en el juego

	PS	OP	CA	AT2	SAT2	AT3	SAT3	TL		%
								I	A	
SF	53	36	17	12	12	2	3	7	4	
SL	36	15	21	16	12	1	3	4	2	
RD	28	20	8	8	12	1	3	3	1	
BG	20	14	6	6	8	1	4	1	0	
T. o	137	85	52	42	44	5	13	15	7	47%
X	39%			49%		28%				

Análisis del resultado de las posesiones del balón y su relación con las finalizaciones ofensiva en el juego (Partido no 3)

Se observó una tendencia similar a los partidos anteriores que propició la realización de una mayor cantidad de la fase de juego, ofensiva posicional, con la obtención de un total 85 posesiones del balón. En la tabla III, se mostró que en las finalizaciones ofensivas tiro de dos puntos, se obtuvo un 42,8 % de efectividad. En los tiros de tres puntos, un 34,7 %, considerado por los especialistas como insuficiente.

**Tabla 3.** Evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva a través de los resultados de las posesiones del balón y las finalizaciones ofensivas en el juego. (Partido no 3)



	PS	OP	CA	AT2	SAT2	AT3	SAT3	TL		%
								I	A	
SF	62	41	21	12	28	3	6	13	5	
SL	27	18	9	12	6	2	5	3	2	
RD	32	20	12	10	16	1	2	3	3	
BG	17	6	11	8	6	2	1	-		
To	138	85	53	42	56	8	15	19	10	52,6%
		61,6%	38,4%	42,8%		34,7 %				

**Tabla 4.** Valores generales de las posesiones del balón y las finalizaciones ofensivas.

	PS	OP	CA	AT2	SAT2	AT3	SAT3	TL		%
								I	A	
X	149	97	53	43	52	8	17	23	11	32 %
%		65%	36%	29%		32%				

## DISCUSIÓN

El estudio se trazó como objetivo elaborar una herramienta pedagógica para la evaluación de la efectividad en las acciones táctico ofensivas colectivas del equipo, resultante de las posesiones del balón, a través de una guía de observación; al respecto, Caicedo (citado por Ramos, et al., 2022) exponen "(...) la dinámica del juego necesita un instrumento que permita sintetizar e interpretar las interacciones en curso" (p. 12), posición asumida en el actual estudio.

Si se considera la lógica estructural y funcional del baloncesto, se obtiene la victoria por la efectividad en la utilización de las posesiones del balón en el tiempo reglamentado del partido. Los antecedentes analizados, en las diferentes formas de registrar la estadística ofensiva en los partidos de baloncesto posibilitaron constatar las insuficiencias relacionadas con la evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva en la categoría 13-15 años que tuvo como regularidades:

- Los parámetros para la evaluación de la efectividad táctica ofensiva no reflejaron los aspectos esenciales a examinar en el orden colectivo.



- La evaluación de la efectividad del aspecto táctica ofensiva colectiva, se enfocó en el análisis del resultado final y no del proceso en su totalidad.
- Sobredimensionamiento del análisis de la táctica colectiva, a partir de los resultados individuales de cada jugador y no en la dinámica estructurada de las situaciones de juego y su resultado final.

Se estimó que, si los especialistas no programaron y diseñaron con objetividad los aspectos a evaluar y las herramientas para la recogida de datos, se perdió coherencia en la evaluación táctica.

En sentido general, las estadísticas utilizadas en la evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva en los deportes de equipo emplearon los porcentajes individuales de acierto o la suma de acciones concretas como los tiros de dos puntos, goles conseguidos en contraataque, pérdidas de balón, pases dados correctamente y otros.

El presente estudio se diferencia de otras investigaciones similares al no considerar las posesiones del balón por cuarto de juego, aspecto analizado para estimar en los próximos estudios investigativos relacionados con el tema en cuestión, con el objetivo de poder expresar la dinámica del juego táctico del equipo en función del tiempo; además como factor determinante por su influencia en los resultados finales de los partidos.

En ese sentido, como consecuencia de la complejidad y variabilidad de las acciones tácticas ofensivas en el baloncesto, no se obtuvieron los mismos resultados con posesiones largas del balón de entre 20 y 24 segundos, en relación a las cortas de solo tres o cuatro segundos, aspecto que se relaciona directamente con las estipulaciones del reglamento oficial del juego, el tiempo de juego y la puntuación lograda por los equipos participantes. Se consideró que la situación expresada permitió diferenciar la interpretación de los resultados en su evaluación.

Las evidencias mostradas por los estudios estadísticos en el baloncesto permitieron constatar la existencia una gran variedad de enfoques y metodologías para la evaluación de la efectividad de táctica ofensiva; en lo fundamental, estos se manifestaron en las



investigaciones de Cene (2018); Martínez (2019); Zhang et al. (2020) quienes validaron la evaluación de su efectividad, con indicadores medibles en situaciones de competencias como la estadística por puntos, la duración de las posesiones y el criterio de eficiencia de las acciones de juego puntuables.

Otros indicadores, desde idéntica perspectiva, fueron valorados a partir de las posibilidades tecnológicas de los observadores entre los que sobresalieron las posiciones, roles, oposición, condición de interacciones, criterio de eficacia de acciones tácticas contextuales ofensivas, y en las fases de juego el ataque o defensa, con los tipos de ataque, el número de pases, el número de posesiones del balón, la duración total de la posesión, el momento temporal del juego y el nivel de oposición.

Se expresó la pertinencia de considerar las evaluaciones de la efectividad de la táctico-ofensiva, a partir de la perspectiva que brindaron los criterios más recurrentes y significativos durante la competencia, estos permitieron planificar la estrategia ofensiva, considerada por Gómez et al. (2020) como la decisión principal que enfrenta un equipo de baloncesto, para lograr de manera óptima sus intentos en las diferentes opciones ofensivas.

Sin embargo, en la actualidad en la provincia de Santiago de Cuba, en los análisis realizados por los equipos en los diferentes niveles competitivos persistió la utilización de metodologías tradicionales de evaluación, y se evidenció una brecha epistémica en la forma de implementar la evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva.

De forma tradicional, según Gutiérrez (2016), los factores estadísticos determinantes en los resultados finales de los partidos de baloncesto, se declararon en los indicadores asistencias, los taponos, las intercepciones, faltas cometidas, los robos de pelota con los porcentos: 0,1; 0,2 y 0,3; rebote ofensivo, rebote defensivo y recuperaciones de pelota; los indicadores anteriores no posibilitaron por sí solos comprender la secuencia compleja de las acciones táctica ofensiva colectiva y su consecuente efectividad.

En contraposición y a diferencia del anterior postulado, se connotó en el estudio presentado que los resultados finales de los partidos de baloncesto son consecuencia de la contribución



entre los porcentajes de eficacia en lanzamientos de dos puntos y rebotes defensivos; los tiros de tres puntos contribuyeron significativamente a desequilibrar el resultado de los partidos; y en partidos normales, las faltas cometidas por los equipos, permitieron distinguir significativamente al equipo ganador.

Se asumió que los porcentajes de efectividad de los tiros libres contribuyeron a decidir el resultado final de los partidos en juegos equilibrados; el análisis parcial de las asistencias, taponos e intercepciones de lanzamientos y los robos de balón no expresaron una capacidad discriminatoria significativa para valorar el resultado final de un partido de baloncesto.

El lanzamiento a canasta como gesto supremo del baloncesto constituyó el punto final de una serie de actos motores, individuales y/o colectivos, destinados casi siempre a conseguir su realización con las mejores condiciones posibles. Este aspecto fue asumido como determinante, se consideró que los valores asociados, a las posesiones del balón en el baloncesto, expresaron la dinámica del juego y su resultado final.

En los partidos analizados, como aspecto novedoso se observaron las diferentes tendencias relacionadas con las posesiones del balón y prevaleció la ofensiva posicional en relación a la ofensiva rápida o contraataque; el estudio corroboró que los tiros de dos y tres puntos y los tiros libres fueron determinantes en la resultante final del juego, lo cual demostró que el objetivo fundamental de la táctica y estrategia, es lograr la mayor cantidad de puntos posibles.

## **CONCLUSIONES**

En la etapa actual del baloncesto resultó determinante dirigir la evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva sobre aquellos indicadores que se regularizaron en la lógica interna del juego, se consideraron los datos que aportó la competencia como el escenario ideal para poder trazar la estrategia táctica ofensiva determinada del equipo, en lo colectivo; las posesiones del balón y su resultante final expresaron la dinámica real del juego y connotaron su valoración táctica más acertada.





El resultado del diagnóstico realizado, a través de la encuesta para conocer el criterio de los usuarios permitió corroborar la pertinencia de los indicadores ofensivos seleccionados, y para realizar la observación de los partidos y conocer la evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva del equipo de baloncesto masculino de Santiago de Cuba, categoría 13-15 años.

La herramienta pedagógica para la evaluación de la efectividad táctica ofensiva colectiva permitió el análisis de las posesiones del balón: bolas ganadas, rebote defensivo, saque lateral y de fondo y su resultante final, a través de los diferentes tipos de finalizaciones y tipo de tiros realizados, la relación entre estos indicadores posibilitó trazar estrategias de intervención objetiva en los partidos de baloncesto, eliminar las improvisaciones en las indicaciones tácticas a los atletas y diseñar los entrenamientos posteriores al partido.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Camirra, D. y Gutiérrez, M. (2021). Análisis del comportamiento en los patrones tácticos ofensivos de los equipos masculinos del fútbol profesional en primera división de Bogotá, durante el torneo finalización 2017. *Revista Impetus*, 14(2), e-751. <https://doi.org/10.22579/20114680.751>
- Carvalho, D. V., Santos, G. y Rodrigues, R. (2022). Referencias y referenciales para la enseñanza de baloncesto 3x3 de la educación física escolar. *Movimiento* (28). <https://doi.org/10.22456/1982-8918.121634>
- Çene, E. (2018). What is the difference between a winning and a losing team: insights from Euro league basketball, *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 18:1, 55-68, DOI:10.1080/24748668.2018? 1446234
- Courel-Ibáñez, J., Mc Robert, A, Ortega, E., y, Cárdenas Vélez, D. (2018). Eficacia interna del juego en el baloncesto de la NBA: análisis de interacciones colectivas. *Kinesiología*, 50. (2.),218-227. <https://doi.org/10.26582/k.50.2.5>



Díaz-Aroca, A., Arias-Estero, J. L., Díaz-Aroca, A., & Arias-Estero, J. L. (2020). Análisis de la técnica de tiro libre de jugadores de baloncesto en contexto formativo. de *Psicología del Deporte*, 20(3),95-108.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1578-84232020000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-84232020000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Díaz, M. (2020). Perspectivas teóricas metodológicas del pensamiento táctico: Contribuciones para potenciar las habilidades pedagógicas del entrenador de voleibol. *Revista Con Ciencias del Deporte*, 2(2), 171-192.  
<http://revistaaunellez.edu.ve/index.php/rccd/article/view/1049>

Gómez, M.-Á.; Medina, R.; Leicht, A.S.; Zhang, S.; Vaquera, A. (2020). The Performance Evolution of Match Play Styles in the Spanish Professional Basketball League. *Appl. Sci.* 10, 7056.

Gutiérrez, A. O (2016) Análisis del rendimiento táctico en los deportes de equipo. Universidad Miguel Hernández Editorial y Centro de Formación Alto Rendimiento CD Colección Congresos N° 9. ISBN- 978-84-613-1659-5  
<https://www.researchgate.net/publication/240618787>

Hernández Sotolongo, O., Méndez Lazo, E., Martínez Vidal, R., & Lanza Hernández, M. (2022). Alternativa metodológica para mejorar el pensamiento táctico al Tashi Waza en los atletas de judo de Pinar del Río/Methodological alternative to improve tactical thinking to Tashi Waza in judo athletes of Pinar del Río. *PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 57-74.  
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/936>

Hernández Rodríguez, M., Esquibel Camacho, M., & Martín Moros, A. (2015). La planificación de la preparación táctica del judo escolar.  
<https://www.monografias.com/trabajos106/planificacion-preparacion-tactica-del-judo-del-judo-escolar.shtml>



Hobbs, W., Gorman, A., Mooney, S y, Freeston, J. (2018) Measuring spatial scoring effectiveness in women's basketball at the 2016 Olympic Games, *International Journal of Performance Analysis Sport*, 18:6, 1037-1049, DOI:10.1080/24748668.2018.1550892

Praca, G. M; Andrade, A. P; Moura, F. A, & Moreira, P. D (2021) Progression to the target vs regular rules in Soccer small-sided Games. *Science and Medicine in Football*, 6 (1), 66-71. <https://doi.org/10.1080/24733938.2020.1869811>

Ramos. G, P; Martin. A, O; Montero. Q, J y Rice. N, D (2022) Guía para el control observacional de la táctica grupal ofensiva en el fútbol. *Rev. Podium vol.17 no.1 Pinar del Río ene.-abr. 2022*. E pub 11-Abr-2022 ISSN 1996-2452.

Santana, R.A, Telles, E. Y, Cedeño, M. M y García Camejo, G (2023) Análisis del comportamiento de las acciones ofensivas del equipo de futbol categoría 14-15 años de Granma. (L-SS SN: 2790-8402E-ISNN2707-3378) Vol. 4 No.1

Seirul-lo, F. (2017). ¿Entrenamiento estructurado en los deportes de equipo? El entrenamiento en los deportes de equipo. <https://mastercede.com/entrenamiento-estructurado-en-los-deportes-de-equipo/>, (1ª ed, p. 19-39)

Valero I, A; Hernández G, A; Sánchez O, A; García V, L.A; Gutiérrez P, M y Bermúdez. C, M (2020) Prueba teórica para el control del conocimiento táctico del jugador base del deporte baloncesto. *Revista Scielo Analytics*. ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644. *Conrado vol.16 no.77*. Cienfuegos nov.-dic. 2020 E pub 02-Dic-2020

Zhang, S.; Gomez, M.Á.; Yi, Q.; Dong, R.; Leicht, A.; Lorenzo, A. (2020). Modelling the Relationship between Match Outcome and Match Performances during the 2019 FIBA Basketball World Cup: A Quantile Regression Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 5722.

#### ***Conflictos de intereses:***

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



*Contribución de los autores:*

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

