

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 19
Número 3

2024

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"





Artículo original

Caracterización del nivel técnico-táctico del voleibol de playa en la categoría de iniciación, en Cuba

Characterization of the technical-tactical level of Cuban beach volleyball players in the pioneer category

Caracterização do nível técnico-tático em jogadores cubanos de vôlei de praia da categoria pioneira

Orestes Griego Cairo*¹ , Clara Geily Jiménez Moya*² , Araceli La Rosa Piedra*³ 

*¹Universidad Central "Marta Abreu", Villa Clara, Cuba

*² Escuela Integral de Deporte Escolar, Villa Clara, Cuba

*³ Dirección Provincial de Deportes, Villa Clara, Cuba

Autor para la correspondencia: griegoorestes@gmail.com

Recibido: 31/12/2023

Aprobado: 04/08/2024



RESUMEN

En Cuba, un reto actual para los especialistas del voleibol de playa es avanzar en la solución de las diferentes problemáticas del proceso de preparación técnico-táctica; sin embargo, se desconocen los aspectos que lo caracterizan en la categoría de iniciación, lo que obstaculiza la labor de los entrenadores para desarrollar un adecuado proceso de formación. De ahí que el objetivo del estudio fue caracterizar el nivel técnico-táctico de los jugadores a este nivel de competición, en Cuba. La investigación es de tipo descriptiva, donde se utilizaron métodos como la revisión documental, la observación y el estadístico-matemático que permitieron obtener y procesar los resultados de la prueba técnico-táctica aplicada a los jugadores como evaluación de los objetivos pedagógicos en la edición del 1^{er} Campeonato Nacional de esta categoría, en 2019. Se evidenció que en más del 50 % de los jugadores del sexo masculino y el 65 %, del sexo femenino predominó un nivel de rendimiento bajo o muy bajo. Fueron los jugadores de 12 años, en el masculino y de 11, en el femenino, los que mostraron el resultado más adverso. La información obtenida se considera con valor de referencia para este deporte en el nivel de iniciación.

Palabras clave: entrenamiento, iniciación, rendimiento técnico-táctico, voleibol de playa

ABSTRACT

A current challenge for Beach Volleyball specialists in Cuba is to advance in the solution of the different problems of the technical-tactical preparation process of our players. However, the aspects that characterize the technical-tactical level in the pioneer category are unknown, which hinders the work of coaches to develop an adequate training process. Hence, the objective of the study was to characterize the technical-tactical level of players at this level of competition in Cuba. Methods such as documentary review, observation and statistical-mathematical methods were used to obtain and process the results of the technical-tactical test applied to the players, as part of the evaluation of the pedagogical objectives in the edition of the first national pioneer championship of 2019. It was evidenced that in more than 50% of the male players and 65% of the female players, a Low or Very Low level of



performance predominates. The 12-year-old male players and the 11-year-old female players showed the most adverse results. The information obtained constitutes reference values for this sport at the initiation level.

Keywords: Beach volleyball, technical-tactical performance, training, initiation.

RESUMO

Um desafio atual dos especialistas do Voleibol de Praia em Cuba é avançar na solução dos diversos problemas do processo de preparação técnico-tático dos nossos jogadores. Porém, são desconhecidos os aspectos que caracterizam o nível técnico-tático na categoria pioneira, o que dificulta o trabalho dos treinadores para desenvolver um processo de treinamento adequado. Assim, o objetivo do estudo foi caracterizar o nível técnico-tático dos jogadores deste nível de competição em Cuba. Métodos como revisão documental, observação e estatístico-matemático foram utilizados para obtenção e processamento dos resultados da prova técnico-tática aplicada aos jogadores, no âmbito da avaliação dos objetivos pedagógicos na edição do primeiro campeonato nacional pioneiro de 2019. Foi evidente que em mais de 50% dos jogadores masculinos e 65% das jogadoras femininas predomina um nível de desempenho Baixo ou Muito Baixo. As jogadoras de 12 anos no futebol masculino e as jogadoras de 11 anos no futebol feminino foram as que apresentaram resultados mais adversos. As informações obtidas constituem valores de referência para esta modalidade no nível iniciante.

Palavras-chave: treinamento, iniciação, desempenho técnico-tático, voleibol de praia

INTRODUCCIÓN

El voleibol de playa es un deporte colectivo caracterizado por la presencia de red y su sello distintivo es el juego sobre la arena, superficie muy inestable que le imprime mayor dificultad al accionar técnico-tático de los jugadores; no solo tiene su escenario en las playas, sino que ha invadido grandes urbes y metrópolis en todos los continentes, y a



diferencia de otros juegos deportivos, se compone de acciones técnico-tácticas que se desarrollan de forma secuencial y conforman las fases típicas (Griego, et al., 2021).

En Cuba, la práctica oficial de este deporte se registra a partir del año 1987 y comenzó con la pirámide invertida, pues las competiciones iniciaron desde la categoría de mayores hasta finalmente llegar a la categoría de base (11-12 años). La primera competición de este nivel fue reciente, desarrollada en abril de 2019, y el segundo campeonato en igual fecha de 2022 y son estas las dos únicas ediciones realizadas hasta el momento. Estas circunstancias inciden en que aún se localicen lagunas que subyacen en la formación inicial en este deporte, fundamentalmente en lo relacionado con el componente técnico-táctico.

Según afirma Griego (2019), los entrenadores cubanos han basado la preparación de sus jugadores en las concepciones de entrenamiento de su homólogo el voleibol y han realizado adaptaciones sin tomar en consideración las diferencias entre ambas modalidades, realidad nacional alejada de las concepciones y tendencias más actuales del entrenamiento deportivo. Esta es la razón fundamental para reconocer que la preparación de los jugadores exige ejecutar acciones dirigidas al estudio de la actividad competitiva y considerar las características de los jugadores y la competición, para de esta manera establecer los valores de referencia que guíen el proceso de entrenamiento (Giatsis, et. al., 2023).

El control del rendimiento permite analizar el desarrollo de las acciones técnico-tácticas ejecutadas por los jugadores y el equipo. El dominio de estas habilidades puede variar de acuerdo al nivel competitivo de los jugadores y el proceso de entrenamiento, por lo tanto, se hace imprescindible establecer un adecuado seguimiento a su desarrollo (Alzate, Ayala y Melo, 2017; Palao y López, 2012). Es por esta razón que los indicadores de desempeño son cruciales para la conducción de la preparación y la competencia (Drikos, et al., 2021; Giatsi, et. al., 2023).

La competición de alto nivel en este deporte se hace cada vez más exigente y nivelada, de ahí que sea tan importante sentar las bases, para un sólido desarrollo de las habilidades técnico-tácticas, desde la etapa de iniciación deportiva (Da Silva, et. al., 2023; López, et. al., 2022; Mon et al., 2019; Navelo, et. al., 2023). Estas circunstancias han hecho que el estudio



del rendimiento en las competiciones adquiriera tanta relevancia (Griego, et. al., 2022). Se hace imposible en la actualidad hablar de un acertado proceso de preparación para los jugadores en la etapa de iniciación, que no esté ajustado a las características de la actividad competitiva; por tal razón, se considera un aspecto fundamental para obtener los valores y parámetros que caracterizan las tendencias en cada categoría (Palao y López, 2012).

Toda la información que se obtenga del rendimiento de las habilidades técnico-tácticas es una información útil para el trabajo de los entrenadores en el proceso (Alzate, Ayala y Melo, 2017; Jiménez, Wambrug y García, 2020). En este contexto, se precisa señalar que el actual Programa Integral de Preparación del Deportista para el voleibol de playa cubano (Federación Cubana de Voleibol, 2021), aun no ofrece elementos caracterizadores de los jugadores de iniciación y en este documento, se insta a los científicos e investigadores a trabajar en función de concretar estos propósitos. En este sentido, es de reseñar que las investigaciones científicas sobre el voleibol de playa a nivel nacional, a pesar de que han tenido incremento, son todavía muy escasas (Griego, O., La Rosa y Griego, 2018; Griego, et al., 2021).

En el contexto internacional, las investigaciones sobre el voleibol de playa se han dirigido fundamentalmente al más alto nivel de competición, y son poco exploradas las características de este deporte en la etapa de iniciación (López, 2012; Palao y López, 2012). Para conocer los parámetros técnico-táctico del juego que caracterizan a esta etapa de iniciación, se hace necesario realizar una valoración detallada del rendimiento (Griego, O., Ojeda y Griego, 2020). De esta manera se obtienen los valores de referencia, que los entrenadores pueden utilizar para desarrollar un adecuado proceso de preparación deportiva (Da Silva, et al., 2023), amparados en el estudio de la actividad competitiva.

Esta situación implica buscar la fuente de información, en el estudio de la actividad competitiva de este deporte y las acciones de juego, de manera muy específica en la categoría de iniciación; sin embargo, se han realizado muy pocos estudios sobre las características del voleibol de playa cubano en la base, por lo que se conoce poco sobre sus características y tendencias. En consecuencia, se hace necesario ir a la búsqueda de los



valores referenciales en la etapa de iniciación deportiva y realizar una valoración más objetiva de la evolución de los jugadores, para concebir estrategias de preparación deportiva más adecuadas (Arronte y Ferro, 2020; Palao, et. al., 2018).

En la literatura específica numerosas investigaciones se hacen eco de que el rendimiento técnico-táctico es el campo fundamental de intervención científica, como tendencia en el análisis especializado del deporte (Calero, et. al., 2023). Como esta categoría recién comenzó sus competiciones a nivel nacional, no cuenta con información relativa a las particulares de los jugadores que intervienen en la misma. De ahí que el objetivo de este estudio fue brindar una caracterización del nivel técnico-táctico de los jugadores (as) de voleibol de playa cubanos en la categoría de iniciación, que se comprende con las edades de 11 y 12 años, respectivamente.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada para la investigación fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, transeccional y de campo; fue no experimental, por cuanto en ningún momento se pretendió manipular las variables en estudio, solo se describieron los hechos tal como sucedieron, para posteriormente proceder a su análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); fue transeccional, debido a que la información se recolectó en un momento único y mediante un diseño de campo que permitió manejar los datos con seguridad y precisión (Bavaresco, 1997).

Contexto y participantes. La población estuvo conformada por los 62 jugadores que participaron en el 1^{er} Campeonato Nacional de Cuba, en la categoría de iniciación, en 2019; fueron 32 (16 duplas) del sexo masculino y 30 (15 duplas) en el femenino que representaron todas las provincias del país. Se destacó, como regla especial, que estas duplas fueron compuestas de manera obligatoria por un jugador (a) de 11 años y otro de 12 años.



Metodología. En el desarrollo de la investigación se realizó un análisis a los documentos oficiales como el Programa Integral de Preparación del Deportista y la Convocatoria Anual de este deporte para la competición en la categoría, una revisión bibliográfica en busca de los elementos que permitieron establecer una identificación del nivel técnico-táctico de los jugadores de voleibol de playa de Cuba en la categoría de iniciación que incluyó artículos publicados en revistas cubanas especializadas en deporte como Arrancada, Ciencia y Actividad Física, Pódium, Olimpia, Acción y Deporvida. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos, como el análisis-síntesis, inductivo-deductivos, observación estructurada y estadístico matemático, lo que permitió el tránsito de la investigación por dos etapas.

En la primera, luego del análisis documental, se optó por el uso de la prueba técnico-táctica establecida y validada por Griego (2019), aprobada por la Federación Cubana de Voleibol (FCV) para evaluar el resultado de los jugadores en el cumplimiento de los objetivos pedagógicos en los campeonatos de las categorías de iniciación deportiva en el voleibol de playa de Cuba. Posteriormente, en el desarrollo de la competencia, se utilizó la observación para la evaluación del accionar de cada jugador y dupla, en la realización de dicha prueba.

El protocolo de observación y recogida de datos, se realizó siguiendo todos los parámetros como se establece en la ejecución de la prueba técnico-táctica (Griego, 2019), se contó con siete observadores y la toma de decisiones por consenso mayoritario. Es importante resaltar que el autor principal de este artículo dirigió el proceso preparación de los observadores y la realización de la evaluación durante su realización en la competencia.

De esta manera, se tuvo acceso al total de los modelos que resumen la evaluación correspondiente a cada dupla participante en la competición. Luego de tener toda la información, en una segunda etapa de la investigación, se procedió a desarrollar un trabajo de mesa, para el análisis y valoración de los protocolos de resultados obtenidos por los jugadores de manera individual y de cada dupla participante en el evento. Se cuantificaron los datos y se procesaron con el programa estadístico Excel.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado de la primera etapa de investigación, se consideró más aceptado a los propósitos del estudio utilizar la prueba técnico-táctica (Griego, 2019), que evalúa el accionar de los jugadores en la competencia. En la tabla 1, se puede apreciar el contenido de los elementos que se determinaron para ser observados y valorados en su ejecución práctica.

Tabla 1. Protocolo de observación y de recogida de la información en la prueba técnico-táctica de voleibol de playa (Griego, 2019)

Provincia	(Femenino) Jugadores (Masculino)									
	(1)		(2)		(1)		(2)			
Saque (2)	(ETE)					(ETA)				
	SUC		GBR		SZE		CGB		RL	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Recibo (2)	LCB		LMC		PCR		CM		BCP	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Pase por arriba (4)	DDS		CDB		AMB		PAA		IZR	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Remate (5)	AUP		FR90°		ORR		GBR		RDP	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Bloqueo (3)	CFB		SMA		CZB		CAM		CC	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Defensa (2)	AAR		LCB		BCP		FM		DIR	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
	SLC		MVR		HDA		FAM		CDE	



Desplazamiento atrás (2)	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

Todo ello, desde la óptica de evaluar ejecución técnica y táctica en los siguientes aspectos:

- Saque (2 puntos): se ubica correctamente (SUC); golpea con el brazo recto (GBR); saca a la zona elegida (SZE); correcto golpeo del balón (CGB); respuesta lógica (RL).
- Recibo (2 puntos): llega cómodo al balón (LCB); recibe línea media del cuerpo (LMC); queda en posición cómoda para remate (PCR); coordinación de movimientos (CM); balón cómodo para pase (BCP).
- Pase por arriba (4 puntos): desplazamientos al definirse el saque (DDS); se coloca bien debajo del balón (CDB); adecuada manipulación del balón (AMB); pase con altura adecuada (PAA); indica la zona de remate (IZR).
- Remate (5 puntos): adecuado último paso (AUP); flexión de rodilla $H^{\circ}90^{\circ}$ (FR90°); observa al rival para rematar (ORR); golpeo con el brazo recto (GBR); remate a la dirección prevista (RDP).
- Bloqueo (3 puntos): colocación frente al balón (CFB); salta de manera adecuada (SMA); cierra zona de bloqueo (CZB); correcto accionar de las manos (CAM); comunicación con el compañero (CC).
- Defensa (2 puntos): se anticipa a la acción de remate (AAR); llega cómodo al balón (LCB); balón queda cómodo para pase (BCP); fluidez de movimiento (FM); detecta la intención del rematador (DIR).
- Desplazamientos (2 puntos): salida lateral correcta (SLC); mantiene la vista a la red (MVR); tiene habilidad para desplazarse en la arena (HDA); anticipación para la accionar motriz (AAM); calidad del desplazamiento y del envío (CDE).

Se pudo recopilar los datos del resultado de las evaluaciones realizadas a los 62 jugadores participantes en la competencia, que fueron evaluados según normativas de este deporte, establecidas en la convocatoria anual para la categoría de iniciación y la prueba aplicada. De esta manera, se otorgó un máximo de 20 puntos (repartidos de la manera anteriormente descritos) a alcanzar por cada jugador en la evaluación técnico-táctica, y de igual manera



fue evaluado el resultado por cada una de las duplas participantes en la competencia. Estos puntos fueron repartidos según la acción motriz realizada (Tabla 1). Los resultados obtenidos se evaluaron según la puntuación alcanzada como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Escala de evaluación según puntos obtenidos por los jugadores en la prueba técnico-táctica.

Puntos (en base a 20)	Evaluación
De 15.5 a 20 puntos	Bien (B)
De 10.5 a 15 puntos	Regular (R)
De 5.5 a 10 puntos	Mal (M)
Hasta 5 puntos	Muy Mal (MM)

Como resultado de la segunda etapa se procedió al procesamiento de los datos. La valoración desarrollada permitió obtener las características del nivel técnico-táctico de los jugadores de voleibol de playa, categoría de iniciación, participantes en el Campeonato Nacional de Cuba, en 2019, donde estuvieron representados los principales exponentes de este deporte a nivel nacional. En la tabla 3, se muestran los resultados del sexo masculino de manera individual y de la dupla que representó a cada provincia.

Tabla 3. Puntuación obtenida por los jugadores y por provincias

Provincias	Puntos por jugador		Puntos logrados por cada dupla	Evaluación	% de puntos obtenidos
	11 años	12 años			
Pinar del Río	9	11	10	M	50%
Isla de la Juventud	4	4	4	MM	20%
Artemisa	5	8	6.5	M	32.5%
Mayabeque	8	9	8.5	M	42.5%
La Habana	9	13	11	R	57.5%
Matanzas	6	9	7.5	M	37.5%



Villa Clara	12	7	9	M	45%
Cienfuegos	9	7	8	M	40%
Santi Spiritus	3	4	3.5	MM	17.5%
Ciego de Ávila	19	20	19.5	B	97.5%
Camagüey	5	3	4	MM	20%
Las Tunas	10	8	9	M	45%
Holguín	4	3	3.5	MM	17.5%
Santiago de Cuba	12	6	9	M	45%
Granma	9	7	8	M	40%
Guantánamo	6	7	6.5	M	32.5%
Promedio	8	8.2	8.5	M	42.5%

Como se puede apreciar, el sexo masculino se caracterizó por tener un nivel técnico-táctico considerado de mal, si tomamos en cuenta los resultados que se aprecian en las evaluaciones realizadas. Se evidenció que el mayor número de duplas (10), que representó el 62.5 % obtuvieron evaluación de mal y solo dos, el 12.5 %, estuvieron entre los parámetros de bien y regular. La puntuación promedio que se obtuvo de los resultados por dupla fue evaluada de mal, debido a que apenas se sobrepasó el 40 %.

En un análisis de los datos, desde el punto de vista de la edad, se obtuvo que, en sentido general, ambas edades tuvieron evaluaciones contempladas en el rango de mal, lo que significó deficiencia en la formación inicial.

En otro orden de análisis, la tabla 3 indicó que más del 80 % de las evaluaciones de los jugadores de manera individual, mostraron valores correspondientes a evaluaciones entre muy mal y mal, aspecto preocupante si se aspira a una formación sólida desde los inicios, y evidenció el bajo nivel de estos jugadores de la categoría de iniciación en Cuba. Sin embargo, un dato curioso encontrado fue que el % de evaluaciones de mal, fue superior en la edad de 12 años y no en la de 11 años; resultó esto contradictorio porque se supone que los niños de más edad muestren mejores resultados.



Tabla 4. Resumen de evaluaciones según edad en el sexo masculino

Indicadores	Evaluaciones			
	Bien (B)	Regular (R)	Mal (M)	Muy Mal (MM)
Jugadores de 11 años (16)	1 (6.25%)	2 (12.5%)	8 (50%)	5 (31.25%)
Jugadores de 12 años (16)	1 (6.25%)	2 (12.5%)	9 (56.25%)	4 (25%)
Total de jugadores evaluados (32)	2 (6.25%)	4 (12.5%)	17 (53.125%)	9 (28.125%)

En el análisis correspondiente al sexo femenino (Tabla 5), se tomaron en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas a las 30 jugadoras presentes en el evento, ya que solo la provincia de Las Tunas no tuvo representación.

Tabla 5. Puntuación obtenida por las jugadoras y por provincias

Provincias	Puntos por jugadora		Puntos logrados por cada dupla	Evaluación	% de puntos obtenidos
	11 años	12 años			
Pinar del Río	7	10	8.5	M	42.5%
Isla de la Juventud	6	7	6.5	M	32.5%
Artemisa	4	6	5	MM	25%
Mayabeque	3	8	5.5	M	27.5%
La Habana	7	18	12.5	R	62.5%
Matanzas	6	6	6	M	30%
Villa Clara	7	9	8	M	40%
Cienfuegos	4	6	5	MM	25%
Santi Spiritus	6	5	5.5	M	27.5%
Ciego de Ávila	4	4	4	MM	20%
Camagüey	6	7	6.5	M	32.5%



Las Tunas	-	-	-	-	-
Holguín	5	3	4	MM	20%
Santiago de Cuba	6	6	6	M	30%
Granma	7	10	8.5	MM	42.5%
Guantánamo	7	6	6.5	M	32.5%
Promedio	6	7	6.5	M	32.5%

La tabla 6 muestra como en este sexo, el nivel también se caracteriza por ser muy bajo, lo que se observó en los resultados alcanzados por cada jugadora de manera individual y por duplas participantes. Se comprobó que el mayor número de duplas (9) obtuvieron evaluación de mal, el 60 % de las presentes en la competencia. Cinco duplas fueron evaluadas de muy mal, el 33 %. Una dupla obtuvo evaluación de regular que equivale al 6 % y ninguna logra resultados de bien en su evaluación, lo que puso al descubierto las carencias de formación. La puntuación promedio que se obtuvo de los resultados por duplas en este sexo tuvo criterios de evaluación de mal y fue otro elemento que mostró debilidades, debido a que apenas se sobrepasa el 30 % de los posibles puntos a alcanzar.

Al valorar los resultados, desde el punto de vista de la edad (Tabla 5) ambas edades alcanzaron evaluaciones contempladas en el rango de mal. Se observó que más del 65 % de las jugadoras obtuvieron valores correspondientes a evaluaciones entre muy mal y mal. La información corroboró el bajo nivel mostrado por estas jugadoras del nivel iniciación en Cuba.

Tabla 6. Resumen de evaluaciones según edad en el sexo femenino

Indicadores	Evaluaciones			
	Bien (B)	Regular (R)	Mal (M)	Muy Mal (MM)
Jugadoras de 11 años (15)	0 (0%)	0 (0%)	10 (66.6%)	5 (33.4%)
Jugadoras de 12 años (15)	1 (6.7%)	0 (0%)	11 (73.3%)	3 (20%)
Total de jugadoras evaluadas (30)	1 (3.4%)	0 (0%)	21 (70%)	9 (26.6%)



Como resultado de la comparación de las evaluaciones en ambos sexos, el sexo femenino presentó un nivel aún más bajo. En otro orden de análisis, se realizó una valoración detallada acerca de los resultados alcanzados por los equipos que representaron a cada región del país. En la tabla 6, se muestran los correspondientes a la región occidental de Cuba.

Tabla 7. Puntuación obtenida por los jugadores y por provincias de la región occidental de Cuba

Provincias	Sexo	Puntos por jugador		Puntos logrados por cada dupla	Evaluación	% de puntos obtenidos
		11 años	12 años			
Pinar del Río	M	9	11	10	M	50%
Isla de la Juventud	M	4	4	4	MM	20%
Artemisa	M	5	8	6.5	M	32.5%
Mayabeque	M	8	9	8.5	M	42.5%
La Habana	M	9	13	11	R	57.5%
Matanzas	M	6	9	7.5	M	37.5%
Promedio		6.8	9	7.9	7.9 (M)	40%
Pinar del Río	F	7	10	8.5	M	42.5%
Isla de la Juventud	F	6	7	6.5	M	32.5%
Artemisa	F	4	6	5	MM	25%
Mayabeque	F	3	8	5.5	M	27.5%
La Habana	F	7	18	12.5	R	62.5%
Matanzas	F	6	6	6	M	30%
Promedio		5.5	9	7.3	7.2 (M)	32%

Se puede apreciar que en esta región el promedio general de puntos en ambos sexos se encontró por debajo de ocho puntos (evaluación considerada de mal), se observó un promedio general de posibles puntos a alcanzar en las evaluaciones que está por debajo del



45 %. Puede apreciarse también que la diferencia de puntos entre edades fue mayor en el caso del sexo femenino, y en ambos casos, los jugadores de más edad alcanzaron mejores resultados. En la tabla 8, se muestran los resultados correspondientes a la región central de Cuba.

Tabla 8. Puntuación obtenida por los jugadores y por provincias de la región central de Cuba

Provincias	Sexo	Puntos por jugador		Puntos logrados por cada dupla	Evaluación	% de puntos obtenidos
		11 años	12 años			
Villa Clara	M	12	7	9	M	45%
Cienfuegos	M	9	7	8	M	40%
Santi Spiritus	M	3	4	3.5	MM	17.5%
Ciego de Ávila	M	19	20	19.5	B	97.5%
Camagüey	M	5	3	4	MM	20%
Promedio		9.6	8.2	8.8	8.8 (M)	44%
Villa Clara	F	7	9	8	M	40%
Cienfuegos	F	4	6	5	MM	25%
Santi Spiritus	F	6	5	5.5	M	27.5%
Ciego de Ávila	F	4	4	4	MM	20%
Camagüey	F	6	7	6.5	M	32.5%
Promedio		5.4	6.2	5.8	5.8 (M)	29%

En esta región, en contraposición a la anterior, el promedio general de puntos por duplas se encontró por encima de ocho puntos, pero solo en el sexo masculino, aunque sigue siendo una evaluación de mal. El promedio general de puntos alcanzados por la región estuvo por debajo del 45 %, aquí se apreció una disparidad mayor en el rendimiento técnico-táctico presentado por ambos sexos. En relación al resultado según la edad, en esta región los jugadores de 11 años alcanzaron mejor puntuación que los de 12 años. Esta región fue la única con evaluación de bien en la competencia, pero contradictoriamente es donde se



encontró la mayor cantidad de evaluaciones de muy mal. Pudo apreciarse también que la diferencia de puntos entre edades fue mayor en el caso del sexo femenino. En la tabla 9, se muestran los resultados correspondientes a la región oriental de Cuba.

Tabla 9. Puntuación obtenida por los jugadores y por provincias de la región oriental de Cuba

Provincias	Sexo	Puntos por jugador		Puntos logrados por cada dupla	Evaluación	% de puntos obtenidos
		11 años	12 años			
Las Tunas	M	10	8	9	M	45%
Holguín	M	4	3	3.5	MM	17.5%
Santiago de Cuba	M	12	6	9	M	45%
Granma	M	9	7	8	M	40%
Guantánamo	M	6	7	6.5	M	32.5%
Promedio		8.2	6.2	7.2	7.2 (M)	34%
Las Tunas	F	-	-	-	-	-
Holguín	F	5	3	4	MM	20%
Santiago de Cuba	F	6	6	6	M	30%
Granma	F	7	10	8.5	MM	42.5%
Guantánamo	F	7	6	6.5	M	32.5%
Promedio		6	6	6	6 (M)	31%

Esta región tuvo el promedio general de puntos por duplas en ambos sexos, que fue el más bajo de todas, se ubicó en el entorno de 6 puntos y con un promedio general de puntos posibles a alcanzar en la región, estuvo por debajo del 35 %, con todas las evaluaciones en el entorno de mal o muy mal. En esta región, al igual que en la central, los jugadores de 11 años alcanzaron mejor puntuación que los de 12 años, pero también fue la única que no tuvo ninguna evaluación de bien o regular.



El objetivo de este estudio fue caracterizar el nivel técnico-táctico de los jugadores de Cuba en la categoría de iniciación, esta valoración fue posible ya que a este campeonato asistieron los mejores exponentes de la categoría en cada provincia. Este tipo de investigaciones deja al descubierto la necesidad de afianzar el trabajo de formación de base con nuevas perspectivas y exige a la familia del voleibol de playa de todo el país concientizar la necesidad de estudiar a profundidad este fenómeno como elemento de perfeccionamiento para el trabajo inicial de formación.

Se considera la necesidad de garantizar un adecuado tránsito de los jugadores de este deporte por la pirámide de rendimiento en el país, que pueda certificar la participación cubana en los diferentes niveles de competición internacional, y de igual manera, aportar a las selecciones nacionales jugadores con un mayor nivel de desarrollo técnico-táctico, sobre todo en el sector femenino que se encuentra deprimido en este momento.

El hecho de haber encontrado que en el sexo masculino que el % de evaluaciones de mal fuera mayor en los jugadores de 12 años, puede ser consecuencia de que los jugadores con mejores parámetros de talla y somatotipo presentes en la competencia, correspondieron a la edad de 11 años, esta condición física ventajosa siempre es un elemento diferenciador. Esto demuestra que en la cantera de formación de base hay talentos para trabajar, pero se precisa de un trabajo más eficiente y certero que consolide tales propósitos.

Como no se tiene evidencia de otros estudios similares en el voleibol de playa a nivel nacional, los análisis realizados demuestran que el bajo número de jugadores y jugadoras evaluados de bien en la competencia son resultado de las carencias metodológicas de los entrenadores en la formación inicial de base.

En cuanto al resultado por regiones geográficas, el sexo masculino alcanza un mayor nivel técnico-táctico que el femenino; este es un elemento de juicio, que aun cuando puede estar dado por las características que diferencian físicamente a los niños y las niñas en estas edades hay que profundizar científicamente en las causas. Sin embargo, en la región central la diferencia entre los sexos se encuentra más acentuada, solo hubo una evaluación de bien en el campeonato y correspondió a la provincia de Ciego de Ávila (campeón nacional del



sexo masculino). En el sexo femenino la evaluación fue en extremo opuesta, lo que manifiesta que el resultado de la formación no es homogéneo en todo el territorio nacional. Por provincias, la más estable fue La Habana, lo que demuestra el peso de la capital del país en los resultados de este deporte en Cuba.

Las investigaciones científicas en este entorno del análisis del rendimiento técnico-táctico del voleibol de playa en la categoría de iniciación, en Cuba, no son recurrentes. Se requiere un grupo de acciones prospectivas que se puedan implementar en el futuro, a partir de la percepción de los entrenadores sobre la importancia de consolidar el accionar técnico-táctico de sus jugadores, y elevar el nivel competitivo en la iniciación, como una necesidad de contribuir con aportes científicos a la actualización del Programa Integral de Preparación del Deportista.

Numerosos estudios empíricos, como por ejemplo los desarrollados por Griego (2019), Palao y López (2012), demuestran la necesidad de contribución científica al nivel de formación inicial del voleibol de playa. Los resultados alcanzados en la presente investigación facilitan la fundamentación teórica y metodológica a otras investigaciones directamente relacionadas con la temática, y a la vez, permiten elevar la preparación de nuestros entrenadores en la formación inicial, con la finalidad de que se establezcan estrategias de superación profesional para los entrenadores del país, además de profundizar en los análisis del rendimiento técnico-táctico de los jugadores en las diferentes competiciones.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron la existencia de un bajo nivel de desarrollo técnico-táctico en el voleibol de playa en la categoría de iniciación de Cuba y se mostraron las debilidades existentes en la formación de base; partir de ello, se propone un replanteamiento del trabajo metodológico en el futuro.

Se evidenció, que, a pesar del bajo nivel mostrado por los jugadores en sentido general, las mayores debilidades se centraron en el sexo femenino. Si se compara con la realidad de nuestras selecciones nacionales, es un reflejo del escenario actual.



Los datos obtenidos en la presente investigación pueden utilizarse para establecer las comparaciones pertinentes con otros campeonatos de la formación inicial de base y monitorearse continuamente el nivel de desarrollo técnico-táctico alcanzado por los jugadores a este nivel. De igual manera, permite a los entrenadores, directivos y estudiosos de este deporte, trabajar para establecer las pertinentes estrategias de desarrollo que permitan alcanzar el máximo nivel de competición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate Salazar, D. A., Ayala Zuluaga, C. F. y Melo Betancourth, L. G. (2017). Componentes de control del entrenamiento utilizados por entrenadores escolares. *Educación Física y Ciencia*, 19(1), e026. <https://doi.org/10.24215/23142561e026>
- Arronte Mesa, Jorge Félix, & Ferro González, Belkis. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1), 127-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000100127&lng=es&tlng=es.
- Bavaresco; A (1997). *Procesos metodológicos en la investigación. Como hacer un proceso de investigación*. (3^a ed.). Maracaibo: Ediluz. Editorial de la Universidad del Zulia.
- Calero-Morales, S., Suárez-Taboada, C., Villavicencio-Álvarez, V. E., y Mon-Lopez, D. (2023). Análisis del ranking técnico-táctico del voleibol cubano femenino, nivel escolar 2023. *Revista Arrancada*, 23(45), 151- 171. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/issue/view/36>
- Da Silva-Lima, V.; Rocha, F. B.; Diniz, I. B.; de Alcaraz-Serrano, A. G.; Andrés, J. M.; Costa, G. C. & Batista, G. R. (2023). Status of Match Analysis Research in Indoor and Beach Volleyball: A bibliometric analysis. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 50, 838-848. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.100039>



- Drikos, S.; Barzouka, K.; Nikolaidou, M. E. & Sotiropoulos, K. (2021). Game variables that predict success and performance level in elite men's volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 21(5), 767-779. <https://doi.org/10.1080/24748668.2021.1945879>
- Federación Cubana de Voleibol. (2021). Programa Integral de Preparación del Deportista Voleibol de Playa Ciclo 2021 2024. La Habana. INDER.
- Giatsis, G.; Lola, A.; Drikos, S.; Lopez-Martinez, A. B. & Turpin-Peirez, J. A. (2023). Beach volleyball set and technical performance indicators for elite women's teams. *Journal of Human Sport and Exercise*, 18(3), 622-639. <https://doi.org/10.14198/jhse.2023.183.10>
- Griego Cairo, O. (2019). Prueba para evaluar el desarrollo técnico-táctico en jugadores de voleibol de playa de iniciación. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 299-313. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/820>
- Griego Cairo, O., Griego Cairo, E., & Ojeda Valbuena, J. R. (2021). Fases típicas del voleibol de playa en el sexo masculino. Valores de referencia en la iniciación. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), 700-713. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/956>
- Griego Cairo, O., La Rosa Piedra, A., y Griego Cairo, E. (2018). Estructura de las fases típicas del juego de Voleibol de playa en la iniciación deportiva. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 5(1), 59-70. <https://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/70/530>
- Griego Cairo, O., Ojeda Valbuena, J. R., y Griego Cairo, E. (2020). Evaluación de habilidades técnico-tácticas del bloqueo en jugadores de Voleibol de playa de iniciación. Una propuesta. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 7(2), 57-72. <https://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/108>



Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Interamericana Editores S.A

Jiménez Rosales, N., Wambrug Callejas, T., y García Gómez, F. B. (2020). El pensamiento táctico en voleibolistas de sala escolares. Consideraciones teóricas. *Revista Olímpica*, 17, 1011-1021. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1894>

López Martínez, A. B. (2012). *Indicadores técnicos-tácticos del rendimiento de voley-playa en categoría femenina*. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de San Antonio. Murcia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76279>

López-Serrano, C.; Moreno-Arroyo, M. P.; Mon-López, D. & Molina-Martín, J. J. (2022). In the Opinion of Elite Volleyball Coaches, How Do Contextual Variables Influence Individual Volleyball Performance in Competitions?. *Sports*, 10(10), 156. <https://doi.org/10.3390/sports10100156>

Papadopoulou, S., Giatsis, G., Billis, E., Giannakos, A., y Bakirtzoglou, P. (2020). Comparative analysis of the technical-tactical skills of elite male beach volleyball teams. *Sport Science* 13(1), 59-66. https://www.researchgate.net/publication/338518476_Comparative_analysis_of_the_technical-tactical_elements_of_elite_men%27s_beach_volleyball_teams

Palao, J. M., Hernández-Hernández, E., López-Martínez, A. B., Manzanares, P., Valades, D., & Ortega-Toro, E. (2018). Establishing technical and tactical performance goals for elite men's beach volleyball players. *Journal of Sport and Human Performance*, 6(1), 51. <https://doi.org/10.12922/jshp.v6i1.129>

Palao, J. M., y López Martínez, A. B. (2012). Establecimiento de objetivos a partir del análisis del juego para el trabajo técnico-táctico en voley-playa. Un caso práctico. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 396, 35-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6348040>



Palao, J. M., López-Martínez, A. B., Valadés, D., y Ortega, E. (2015a). Physical actions and work-rest time in women's beach volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15, 424-429. <https://www.researchgate.net/publication/273573879>

Navelo Cabello, R. M., Griego Cairo, O., Camacho Fernández, J. L., y Rodríguez Mederos, Y. (2023). Comportamiento del elemento técnico Pase en equipos élite del Voleibol masculino cubano. *Revista Arrancada*, 23(45). 124-137. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/634>

Mon-López, D., Moreira-da Silva, F.; Calero-Morales, S.; López-Torres, O. & Lorenzo-Calvo, J. (2019). What Do Olympic Shooters Think about Physical Training Factors and Their Performance?. *International journal of environmental research and public health*, 16(23), 4629. <https://doi.org/0.3390/ijerph16234629>

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

