

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 20
Número 2

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

El proceso de superación profesional del entrenador de beisbol

The professional improvement process of the baseball coach

O processo de aperfeiçoamento profissional do treinador de beisebol

Alejandro Ernesto Martin Rodríguez^{1*} , Felipe Poblete-Valderrama^{2*} , Viviana Rodas Kürten^{3*}
, Lizette Cenzano Castillo^{4*} 

^{1*}Universidad de Oriente Facultad de Cultura Física. Cuba.

^{2*}Universidad Católica de la Santísima Concepción, Departamento de Ciencias del Deporte y Acondicionamiento Físico. Chile.

^{3*}Universidad Santo Tomás, Valdivia. Chile.

^{4*}Universidad San Sebastián, Valdivia. Chile.

Autor para la correspondencia: alejandromartinrodriguez92@gmail.com

Aprobado: 07/02/2024

Recibido: 03/06/2025



RESUMEN

Para el perfeccionamiento de la formación deportiva del beisbol es necesario lograr transformaciones en el accionar de los entrenadores, lo que debe encontrar salidas racionales en la concepción del proceso de superación profesional como itinerario para elevar la preparación. En este sentido, se precisó como objetivo establecer un modelo teórico, con una nueva visión del proceso de superación profesional del entrenador de beisbol. En la investigación se implicó a los 54 entrenadores de este deporte que trabajaron en el área de lanzadores de la categoría sub 12 años, del municipio Santiago de Cuba, Cuba. De los métodos teóricos, se emplearon el analítico-sintético, el sistémico-estructural-funcional y la modelación; de los empíricos, la observación, el análisis documental, criterio de experto y la encuesta; y de los estadísticos, la estadística descriptiva. Como resultado se demostró la nueva lógica dispuesta en el proceso de superación profesional del entrenador, para adquirir una preparación ajustada a los recursos didácticos y ejercer con eficiencia su labor profesional. Los criterios emitidos por los expertos coincidieron en que el modelo de superación profesional para el entrenador de beisbol brindó una nueva visión, en el cumplimiento de su función social.

Palabras clave: entrenador de beisbol, práctica reflexiva, preparación didáctica, sistematización, superación profesional

ABSTRACT

To improve baseball training, it is necessary to transform the way coaches operate, what must find rational solutions in the conception of the professional development process as a path to improving preparation. In this regard, the objective was to establish a theoretical model with a new vision of the professional development process for baseball coaches. The research involved 54 baseball coaches who worked with pitchers in the U-12 age group in the municipality of Santiago de Cuba, Cuba. Theoretical methods employed included analytical-synthetic, systemic-structural-functional, and modeling; empirical methods included observation, documentary analysis, expert judgment, and surveys; and statistical



methods included descriptive statistics. The results demonstrated a new rationale for the professional development process for coaches, enabling them to acquire training tailored to educational resources and efficiently perform their professional duties. The criteria issued by the experts agreed that the professional development model for baseball coaches provided a new vision for fulfilling their social role.

Keywords: baseball coach, reflective practice, didactic preparation, systematization, professional development

RESUMO

Para a melhoria do treinamento desportivo do beisebol, é necessário alcançar transformações nas ações dos treinadores, que devem encontrar soluções racionais na conceção do processo de desenvolvimento profissional como um itinerário para melhorar a preparação desses profissionais. Neste sentido, o objetivo é estabelecer um modelo teórico que permita uma nova visão do processo de desenvolvimento profissional do treinador de basebol. Participaram da pesquisa 54 treinadores de beisebol que atuam na área de arremessadores na categoria sub-12 no município de Santiago de Cuba, Cuba. Os métodos teóricos utilizados foram o analítico-sintético, o sistémico-estrutural-funcional e a modelização; os métodos e técnicas empíricos utilizados foram a observação, a análise documental, a opinião de peritos e o inquérito, e a estatística descritiva foi utilizada como método estatístico. Como resultado, apresenta-se a nova lógica para conceber o processo de aperfeiçoamento profissional, a partir do qual o treinador de basebol pode adquirir uma preparação singular ajustada aos recursos didáticos que exige, de modo a realizar o seu trabalho profissional de forma eficiente.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional, sistematização didática, preparação didática, prática reflexiva, treinador de basebol.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Federación Cubana de Beisbol (FCB) hace frente al predominio internacional de las grandes potencias deportivas organizadas en ligas profesionales establecidas en México, República Dominicana, Estados Unidos y países asiáticos. Entre ellas, la liga de menores con exigencias en los entrenamientos, la competición, el uso de implementos deportivos, las nuevas tecnologías, normativas y las reglas que propician transformaciones en la comprensión y la dinámica de juego.

Ello implica importantes y necesarios cambios en la manera de concebir el su entrenamiento desde la iniciación deportiva, en función de garantizar la preparación de los recursos humanos a tono con las exigencias de la enseñanza deportiva actual.

En Cuba, no son muy destacados los resultados del beisbol en la última década, según refiere el Programa Integral de Preparación del Deportista (Guevara & Martín, 2021), por lo que se ha exacerbado la inminente necesidad de la realización de ejercicios metodológicos a nivel de país, con la participación directa de la vicepresidencia del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y la Federación Cubana de beisbol (FCB).

El propósito es aportar nuevos puntos de vista, devenidos en aplicación directa del método clásico tormenta de ideas, donde se declaran propuestas de diversas naturalezas para dar soluciones a los problemas actuales del beisbol cubano. Uno de los aspectos a tener en cuenta resulta ser precisamente, la superación profesional, lo que refuerza y da pertinencia a la investigación.

En la esfera internacional, el proceso de superación profesional es objeto de interés de autores tales como Da Silva et al. (2020); Iglesias et al. (2017); López et al. (2019) quienes exponen criterios importantes como la superación de las necesidades, con respecto a los avances científico-tecnológicos del deporte contemporáneo que traen importantes y renovados cambios en el orden social, tecno-deportivo y económico; y las insuficiencias en la realización de investigaciones multidimensionales que asocien el empleo de los recursos



didácticos a los procederes del entrenador, para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores categoría sub 12 años, lo cual indica una dirección a seguir.

En Cuba, el proceso de superación profesional adquiere un carácter continuo, concebido de manera inseparable de la etapa profesional de los entrenadores y ajustado a sus necesidades crecientes. En este sentido, se destacan los estudios de López et al. (2023); Pérez et al. (2022); Pupo y Montenegro (2018); Torres et al. (2023); Veitía et al. (2023) que denotan la importancia de su empleo para la preparación de los entrenadores deportivos.

En la actualidad, el proceso de superación profesional se integra a nuevos conceptos valorativos y evaluativos, asumidos desde la gestión y la calidad deportiva, con el fin de ubicar en primer plano las necesidades del cliente como centro de la actividad. Otros autores como Díaz et al. (2020); García et al. (2017); Millán et al. (2022) destacan su impronta en la solución de problemas profesionales y en la esfera de actuación.

Sin embargo, las investigaciones en torno a esta problemática no siempre contemplan las exigencias y particularidades de los entrenadores de beisbol, para concebir la planificación del entrenamiento y su correspondiente relación con las categorías didácticas existentes, según las características de la práctica en el área de lanzadores.

En tal sentido, entre las investigaciones que abordan esta temática están las de García et al. (2021); Ogando et al. (2018); Pérez et al. (2020); Ruiz (2018) que asumen la solución a diversos problemas profesionales, para perfeccionar su labor, desde disímiles posiciones teóricas, lo que hace evidente la intención de contribuir cada vez más a la preparación de estos profesionales.

A partir del análisis de los estudios referidos, se demuestra que estos no satisfacen las demandas profesionales actuales, planteadas por los entrenadores de beisbol; de ahí, que resulte insuficiente la capacidad para concretar procedimientos que permitan concebir el entrenamiento en el área de lanzadores, categoría sub 12 años.



Por tal razón, estos profesionales no cuentan con herramientas suficientes para integrar los saberes asociados al empleo de los sistemas de planificación, determinación de direcciones de entrenamiento, dosificación de cargas y su correspondiente relación con el establecimiento de objetivos y métodos, acorde a las características que distingue la práctica deportiva que estos dirigen.

En tanto, la concepción transformadora del beisbol en la iniciación deportiva involucra un mayor dominio de los sistemas de planificación e implicación para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores. Lo que lleva aparejado la transformación de los entrenadores como actores fundamentales, por lo que el proceso de superación profesional constituye una de las problemáticas clave para perfeccionar su accionar.

En este sentido, las investigaciones relacionadas al beisbol de Cordero et al. (2019); Labrador et al. (2016); Montero et al. (2017); Pérez (2020) aportan un sistema de ejercicios y asumen el estudio de la identidad deportiva, el pensamiento y efectividad de los jugadores. En tanto, Cárdenas et al. (2019); García y Cordero (2020) trabajan el control y la evaluación, y Cudeiro et al. (2020); Cudeiro y Trejo (2020); Gámez et al. (2021); Pons et al. (2021) apuntan a la selección deportiva.

Resulta importante destacar que las investigaciones analizadas perfilan fundamentalmente, al área de lanzadores en distintas edades y dan solución a un grupo de problemáticas asumidas, a partir de los contextos antes referidos. No obstante, constituyen un aspecto esencial los elementos de los que depende concebir el entrenamiento en el área de lanzadores, categoría sub 12 años y cómo hacerlo efectivo en la superación profesional.

De ahí que los criterios expuestos posibilitan repensar sobre la preparación didáctica del entrenador de beisbol, con el propósito de conciliar armónicamente la planificación del entrenamiento, asociado al empleo de objetivos y métodos en relación a los requerimientos existentes que distinguen la práctica en la etapa de iniciación deportiva.

La sistematización teórica realizada expone un grupo de insuficiencias que laceran el accionar del entrenador de beisbol, al mostrar limitaciones en el uso de recursos didácticos,



asociados a los requerimientos de la planificación y organización del entrenamiento, en correspondencia con las características de la etapa de iniciación deportiva; en los conocimientos sobre el empleo de la dosificación de la carga y sus componentes; en la selección y aplicación de métodos; en el aprovechamiento del tiempo de las clases que dirigen; así como insuficiencias teórico-metodológicas, asociadas a la comprensión de la planificación del entrenamiento y sus requerimientos didácticos.

Por lo que, a partir de la situación actual, se precisó como objetivo establecer un modelo teórico, con una nueva visión del proceso de superación profesional del entrenador de beisbol.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo cualitativa, con un tiempo de duración de seis meses, comprendidos entre enero-junio del 2023. La población estuvo conformada por los 54 entrenadores de beisbol del área de lanzadores de la categoría sub 12 años, pertenecientes a los 17 combinados deportivos ubicados en los cinco distritos del municipio Santiago de Cuba, Cuba.

De los 54 entrenadores participantes en la investigación 27, con una experiencia de trabajo en la categoría sub 12 años de entre dos y cinco años para el (50 %), 20 entre siete y 10 años para un (37 %) y siete, con más de 10 años para un (13 %); de ellos, 52 Licenciados en Cultura Física 5 y dos Máster en Actividad Física Comunitaria.

La investigación, se sustentó en la concepción dialéctico-materialista, a partir de lo cual fueron concebidos, aplicados e interpretados los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Métodos teóricos:



Analítico-sintético, para analizar las características del proceso de superación profesional, con vista a realizar generalizaciones teórico-conceptuales sobre la base de las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional.

Sistémico-estructural-funcional, para la construcción del modelo, al determinar las funciones de cada uno de sus subsistemas y componentes, expresado en las relaciones establecidas entre estos y los niveles jerárquicos y de coordinación que condujeron a la transformación del objeto.

Modelación, para a través del modelo de superación profesional establecer los distintos subsistemas que describieron la dinámica de funciones epistemológicamente relacionadas, en la que se establecieron conexiones simbióticas y dialécticas sobre la base de la transformación de la realidad abordada, a partir de la interpretación de la complejidad de sus componentes, con la consecuente sinergia de la construcción teórica en el abordaje del problema.

Métodos y técnicas empíricas:

Observación, se realizaron un total de 103 observaciones a clases, durante todo el proceso investigativo, en el que se evaluaron 26 indicadores didácticos, para valorar la calidad de las actividades durante el entrenamiento en el área de lanzadores de beisbol, así como el accionar de los entrenadores, en relación al empleo de los recursos didácticos utilizados durante las clases.

Análisis documental, para la revisión de los planes de superación profesional dispuestos en la preparación de los entrenadores de beisbol, por medio de la preparación metodológica y la autosuperación, establecer un análisis sobre la base de los aspectos normativos y las regulaciones establecidas, y determinar posibles limitaciones relacionadas al tratamiento de los recursos didácticos como contenido fundamental.

Encuesta, por medio de la realización de ocho preguntas sometidas a la valoración de los entrenadores de beisbol y referidas al proceso de superación profesional, las formas de



organización y el desarrollo de los diversos temas a impartir, así como la incursión de nuevas temáticas en función de sus intereses profesionales.

Criterio de expertos, se escogieron 30 expertos, de ellos 21, el 70 % del total, con el grado científico de doctor en ciencias y nueve másteres, para un 30 %, todos ellos con experiencia profesional entre 10 y 56 años.

Se seleccionaron 14 expertos, 47 %, con categoría docente de profesor titular; tres, el 10 %, profesor asistente; 10, el 33 % profesor auxiliar; y tres, el 10 % no estuvieron categorizados. En este sentido, resultó importante destacar la experiencia en la organización del posgrado y procesos asociados al entrenamiento en el área de lanzadores de beisbol, lo que permitió valorar de forma crítica el aparato teórico-metodológico del modelo de superación profesional, con el fin de contribuir al perfeccionamiento de este, durante su diseño.

Métodos estadísticos

Estadística descriptiva, se empleó el cálculo porcentual que permitió el análisis de los datos arrojados, con la aplicación de los métodos y técnicas empíricas, para reflejar una valoración en por ciento de las principales características de la población de entrenadores de beisbol implicados en la investigación.

RESULTADOS

Con el propósito de realizar valoraciones sobre el estado actual presentado por los entrenadores del área de lanzadores de beisbol, categoría sub 12 años, asociado a su preparación didáctica, se aplicaron instrumentos para determinar las limitaciones presentes, como en la observación a clases impartidas por los entrenadores de beisbol, en el área de lanzadores con:

- Insuficiente correspondencia entre la planificación existente y el desarrollo de las actividades en la práctica.



- Los métodos empleados no se relacionaron suficientemente, con el desarrollo de las direcciones de entrenamiento.
- Insuficientes acciones para dar tratamiento a la corrección de errores.

Resultados de la revisión documental a los planes de superación dispuestos para los entrenadores de beisbol, categoría sub 12 años del municipio Santiago de Cuba:

- En los programas y planes de superación profesional existentes no se priorizó la didáctica para concebir el entrenamiento como sistema de conocimientos que favorecieran la preparación de los entrenadores.
- Los contenidos planificados resultaron un tanto esquemáticos al no tomar en cuenta las necesidades demandadas por los entrenadores de beisbol ni el contexto donde estos participaron.

Resultados de la encuesta realizada a los entrenadores de beisbol sobre la superación profesional:

- La mayoría de los encuestados refirieron que las actividades de superación profesional recibidas no propiciaron la adecuada preparación didáctica.
- Existió ausencia de temas vinculados a la planificación del entrenamiento en el área de lanzadores de beisbol.
- No se priorizaron las necesidades profesionales de los entrenadores de beisbol.

Por medio de la triangulación metodológica, a partir de los diversos métodos empíricos y técnicas aplicadas, se pudieron identificar las manifestaciones más recurrentes presentadas por los entrenadores de beisbol:

- Persistencia de la linealidad y el tradicionalismo en la superación de los entrenadores de beisbol.
- Limitaciones para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores y en la armonización entre el trabajo individualizado y el colectivo requerido en el beisbol como deporte de equipo.



- Predominio de actividades reproductivas durante el entrenamiento, lo que limitó el aprendizaje significativo en los practicantes del beisbol.
- Carencia de alternativas didácticas movilizadoras, para diversificar las actividades durante el entrenamiento.
- Limitaciones en la elaboración del plan de preparación general del entrenamiento y su correspondencia entre los aspectos que lo conformaron, así como su pertinencia en relación a las exigencias de la etapa de iniciación deportiva.
- Los entrenadores de beisbol mostraron limitados recursos didácticos para concebir la transferencia del conocimiento, asociado a los requerimientos de la planificación y la dosificación de las cargas en el área de lanzadores.

Modelo de superación profesional para el entrenador de beisbol

En tal sentido, los fundamentos científicos determinados mediante la sistematización teórico-metodológica, así como los resultados derivados de la aplicación de las técnicas investigativas constituyeron el sustento del modelo, el cual sirvió de base para identificar las premisas teóricas, producto de profundas reflexiones, valoraciones lógicas y conclusiones en la relación dialéctica de la teoría con la práctica. En consecuencia, se declararon:

- La concepción teórico-metodológica del proceso de superación profesional para la preparación didáctica basada en las exigencias de la práctica profesional de los entrenadores de beisbol, con carácter contextualizado, situacional y participativo, así como propiciar las mejores prácticas didáctico-deportivas de los profesionales implicados.
- La preparación didáctica de los entrenadores de beisbol, se consideró como el aspecto que permitió articular armónicamente la didáctica general y la especial del entrenamiento deportivo, con la particular del beisbol.
- La sistematización didáctica constituyó una herramienta procedimental en su dimensión cognitiva y praxiológica, para transversalizar e interrelacionar los subsistemas del modelo.



- El modelo conformado en subsistemas y componentes, se consideró desde una perspectiva dialéctica, en relación con sus objetivos y su finalidad para la preparación didáctica de los entrenadores de beisbol, expresada desde una práctica reflexiva lo que requirió tratamiento organizativo, procedimental y praxiológico.

Se partió de considerar que el modelo de superación profesional, se distinguió por su carácter específico, integrador y formativo, al abarcar las características del contexto de actuación profesional donde intervienen los entrenadores de beisbol. El mismo, se representó como la construcción teórico-metodológica que reveló las relaciones que permitieron la transformación progresiva orientada del objeto, para posibilitar la comprensión simplificada de la realidad existente, con un orden y secuencia lógica.

Desde los fundamentos del proceso modelado, se asumió la superación profesional como una práctica reflexiva y se estableció punto de partida para la construcción de la teoría. En el modelo se perfilaron los aspectos esenciales que propiciaron una nueva mirada, a partir del establecimiento del subsistema organizativo como elemento de entrada; el subsistema procedimental como el componente de mayor jerarquía; y el subsistema praxiológico como la salida del modelo. Todo ello, dinamizado por la sistematización didáctica, en tanto desde su lógica distintiva se expresó como cualidad resultante, el perfeccionamiento del proceso de superación profesional dirigido a la preparación didáctica de los entrenadores de beisbol.

El modelo en su estructura sistémica constituyó una nueva mirada al proceso de superación profesional asumido desde una práctica reflexiva vinculada al pensamiento, a generar soluciones y alternativas sobre la base de las propias experiencias profesionales de los entrenadores de beisbol, en el sentido de ayudarlos a pensar, al compromiso personal orientado al aprendizaje y mejoramiento continuo, a la búsqueda incesante de la información con un profundo compromiso hacia el descubrimiento y el análisis; dicho proceso, se mostró como el escenario principal, a través del que se actualizaron conocimientos y se logró reflexionar sobre, desde y para el problema profesional.

En este sentido, los problemas profesionales constituyeron referentes para la superación, al expresar la contradicción dialéctica entre la posibilidad y la realidad que en el escenario



laboral planteó una manera de aprender desde la práctica, espacio para reproducir los problemas en su forma real y exigió conocimientos y saberes integrados como totalidad. De ahí, la necesidad de modelar la superación profesional enfocada desde una práctica reflexiva, con el propósito de orientar los dominios de los entrenadores del área de lanzadores de beisbol, categoría sub 12 años, con implicaciones en su accionar.

Asumir el proceso de superación profesional desde esta óptica favoreció la relación sujeto-objeto en la profesión, a la vez constituyó un motor impulsor que generó su propio desarrollo y dialéctica interna, a favor de solucionar la contradicción existente y lograr la expresión de cambio y transformación de los entrenadores de beisbol. La mirada reflexiva para atender a los problemas profesionales, se implicó en la lógica y dinámica de cada uno de los subsistemas que distinguió el carácter específico del proceso modelado.

Por su parte, el subsistema organizativo constituyó el elemento de entrada en el proceso de superación profesional, e implicó proyectarse hacia el futuro al cumplir una serie de acciones indispensables como el establecimiento de los objetivos a alcanzar, la fijación de plazos y las condiciones para su ejecución.

La estructura de dicho subsistema, se expresó en la integración relacional entre los componentes: diagnóstico de necesidades profesionales, registro de problemas profesionales e identificación del objeto de la superación, que tuvo su salida a través de la proyección de gestión, lo que determinó la lógica interna del subsistema organizativo, desde las relaciones de coordinación manifestadas.

Al expresar la lógica explicativa del subsistema organizativo, se evidenciaron las relaciones dialécticas existentes entre los componentes, con la proyección de gestión, y se establecieron las bases conceptuales del proceso de superación profesional que condicionó el establecimiento del subsistema procedimental como aspecto cuya estructura y sistema de relaciones entre los componentes que lo conformaron reveló su dinámica interna.

El subsistema procedimental asumió la función de organizar e interrelacionar los contenidos implicados en la sistematización didáctica, insertado en las herramientas cognitivo-



procedimentales que formaron parte del proceso de superación profesional. De este modo, se partió de considerar los problemas profesionales como el aspecto esencial que orientó el proceso modelado.

En su estructura, se concibieron los componentes gnoseológicos, tecnológico deportivo y metodológico, mediados por las relaciones de coordinación, las que a su vez determinaron su salida a través del aspecto cognitivo instrumental, lo que incidió en la calidad del proceso de superación profesional de los entrenadores de beisbol. Desde esta lógica, la interconexión entre los componentes de este subsistema determinaron el accionar del objeto modelado y a su vez, dio paso al subsistema praxiológico, sustentado en la realización de la práctica del proceso objeto de estudio.

El subsistema praxiológico constituyó el elemento de salida en el proceso modelado y tuvo la función de condicionar los espacios posibles y formas concretas de materialización de la superación profesional de los entrenadores del área de lanzadores de beisbol, categoría sub 12 años que reveló la práctica como criterio de la verdad, al demostrar cómo se lleva a cabo el proceso en función de desarrollar los conocimientos, habilidades y saberes, en sus propósitos y metas fundamentales y en la implicación de la sistematización didáctica, como aspecto que determinaron el funcionamiento y dinámica de las actividades a realizar.

El subsistema implicó los componentes formas de instrumentación, evaluación y el modo de actuación profesional, en el que se manifestaron relaciones de coordinación, desde la sinergia intrasistémica, donde emergieron la profesionalización de la superación como la salida del subsistema y permitió considerar el proceso de superación profesional, desde una práctica reflexiva, para los entrenadores de beisbol.

Por su parte la sistematización didáctica, se asumió como una herramienta procedimental, para transversalizar e interrelacionar los subsistemas del modelo, como elemento distintivo en el proceso de superación profesional, con carácter complejo y enriquecedor y espacio transformador del pensamiento.



Considerar desde su práctica tareas de relación, ordenamiento y análisis, a fin de favorecer la capacidad interpretativa, reflexiva y creativa, con el propósito de generar nuevos conocimientos a partir de los ya existentes favoreció el accionar de los entrenadores de beisbol, expresado en un mayor dominio, contextualización y argumentación reflejado en su labor profesional.

La cualidad resultante fue expresión del estado superior que emergió del sistema de relaciones existentes del modelo, como el perfeccionamiento del proceso de superación profesional dirigido a la preparación didáctica de los entrenadores de beisbol. La concreción epistémica referida fue muestra del alcance reflexivo y transformador que posibilitó situar en el centro las necesidades al sujeto de la superación profesional, desde su implicación personal consciente y autoreguladora, para evaluar los progresos y limitaciones, lograr niveles elevados de regulación del conocimiento, de sí mismos, y de sus limitaciones y progresos profesionales.

Esta condición permitió además, reconocer la superación profesional como una práctica necesaria, continua, de gestión del conocimiento para los problemas de su entorno laboral, de revisión y análisis profesional, de reactualización constante del conocimiento, de toma de decisiones y autoperfeccionamiento profesional, y como proceso a mejorar desde la implicación de la preparación didáctica para satisfacer las demandas profesionales presentadas por los entrenadores del área de lanzadores de beisbol, categoría sub 12 años.

En tal sentido, la concreción del modelo devenido en su cualidad resultante propició la transformación del accionar de los entrenadores, como la expresión clara y consciente del logro de un profesional nuevo, transformado, capaz de concebir el entrenamiento con suficientes recursos desde la didáctica, con progresos avanzados por medio de la apropiación y puesta en práctica de nuevas formas de eficiencia en su labor profesional; su logro sugirió una satisfacción de realización profesional, una reflexión crítica referida en su contexto de actuación, compromiso y entrega en la realización de tareas profesionales, dominio de conocimientos y habilidades, una adecuada capacidad de comunicación y una marcada tendencia al autoperfeccionamiento.



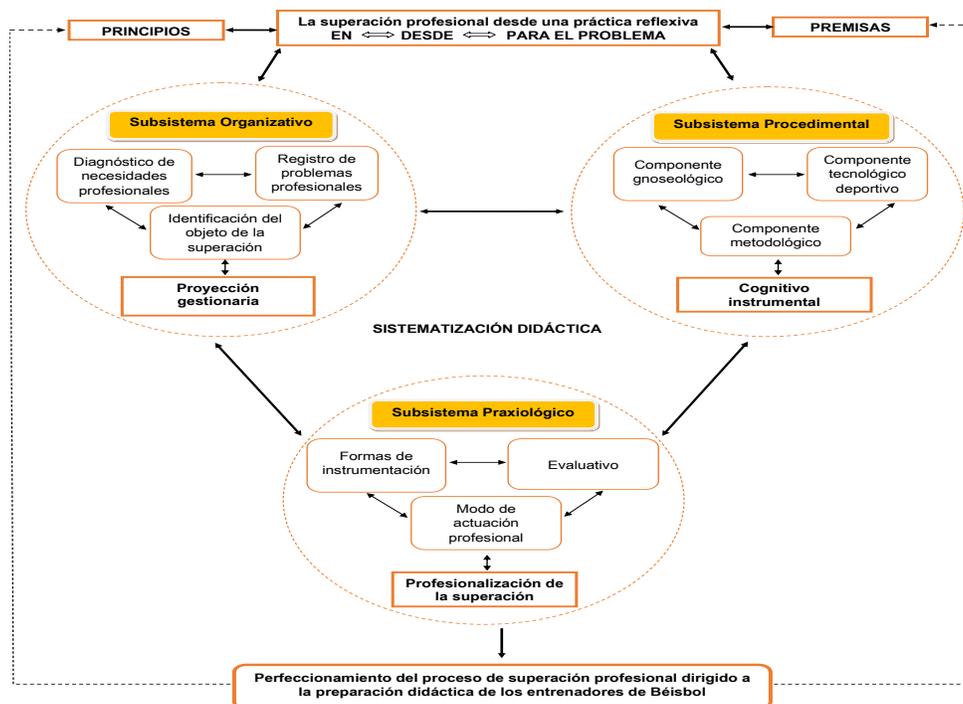


Figura 1. Modelo de superación profesional para el entrenador del área de lanzadores de béisbol, categoría sub 12 años

Se realizó una valoración teórica, con el propósito de evaluar el modelo por medio del criterio de expertos en el empleo del método Delphy, aplicado en tres rondas con el fin de perfeccionar el proceso de construcción teórica, a partir de los criterios y recomendaciones propuestas.

El uso de técnicas estadísticas permitió procesar e interpretar los resultados de la aplicación, al someter a consideración los conocimientos referidos al diseño de la superación profesional, como criterio de selección fundamental a medir en la encuesta aplicada a los 30 expertos implicados en la investigación. El procesamiento de la información, se realizó con las valoraciones emitidas por los expertos, en relación a los cinco indicadores que evaluaron la calidad formal del modelo de superación profesional, con los siguientes resultados:





Figura 2. Resultados de las tres rondas aplicadas a los expertos

En el primer parámetro a medir, 23 expertos lo que representó el 77 %, lo catalogaron de muy adecuado, con una buena correspondencia entre los aspectos tratados; por su parte, el 23 %, lo identificó como bastante adecuado, por el favorable tratamiento de la concepción teórica referida al subsistema organizativo del modelo de superación profesional.

En el segundo aspecto a evaluar, se analizó la concepción teórica del subsistema procedimental en el modelo de superación profesional, el 80 % de los expertos, lo evaluaron de muy adecuado; el 17 %, de bastante adecuado; y el 3 %, de adecuado.

Para el tercer aspecto, el 80 % valoró de muy adecuadas las consideraciones referidas en el subsistema praxiológico; y el 20 %, bastante adecuado. Los parámetros cuatro y cinco mostraron criterios bastante uniformes, donde un 87 y 70 % de los expertos los evaluó de muy adecuados; un 13% y 30 %, de bastante adecuado.

A partir del análisis de los cinco aspectos que reflejaron las relaciones y fundamentos del modelo de superación profesional, se apreciaron criterios sólidos, con altos porcentos de aceptación y conformidad sobre el papel del modelo de superación profesional propuesto, con el sistema de relaciones que lo conformó de manera funcional y una dinámica que



permitió su movimiento interno. Se evidenció así, su carácter integrador y pertinente para atender y solucionar desde la teoría, la problemática existente.

El modelo tuvo como propósito perfeccionar el proceso de superación profesional, con enfoque sistémico, desde la sistematización didáctica, por ser este el elemento donde más dificultades se registraron en el diagnóstico realizado a los entrenadores de beisbol; se concibió en su sistema de relaciones la interacción entre los subsistemas que representaron la expresión del tránsito gradual y ascendente de la superación profesional, de igual modo se perfilaron los aspectos esenciales de dicho proceso.

El proceso modelado, se proyectó sobre la base de las necesidades profesionales de los entrenadores de beisbol, en la que se precisaron logros e insuficiencias en el accionar de los participantes. Adquirió connotación el aspecto didáctico como componente que garantizó el desarrollo de habilidades para ejercer con éxito la labor y se contribuyó a eliminar tendencias repetitivas y formales; lo que permitió un alto grado de independencia en la producción de conocimientos y estímulo por la profesión, para ampliar el horizonte cognoscitivo y cultural de los entrenadores, desde el punto de vista científico, con la intención de potenciar el intelecto y la actuación profesional.

DISCUSIÓN

Relacionado con el proceso de superación profesional se consideraron importantes las investigaciones de Gálvez et al. (2018); Lanza et al. (2019); Torres et al. (2022) quienes dirigieron su atención al desarrollo de los recursos humanos. Sobre esta base concibió la superación profesional como un proceso para atender las necesidades de los participantes y profundizar en las contradicciones, aun las referidas a las particularidades para atender las demandas profesionales de los entrenadores de beisbol.

A juicio de los investigadores, la superación profesional constituyó una necesidad insoslayable, que precisó propuestas de carácter renovador para la mejora profesional, con alternativas consecuentes para los requerimientos del contexto de actuación de los



entrenadores de beisbol, a partir del empleo de recursos didácticos para concebir el entrenamiento en el área de lanzadores, categoría sub 12 años.

La concepción actual de la superación para los profesionales de Cultura Física, no siempre resultó óptima en relación con las exigencias y las constantes transformaciones producidas en el deporte contemporáneo; particularmente, en el beisbol con un entrenamiento de insustituible valor en la etapa de iniciación deportiva, como fase crucial para el desarrollo de las habilidades más generales sobre el deporte y sus conocimientos elementales.

Desde sus estudios Arencibia et al. (2018); Lanza et al. (2019); Mohamed et al. (2022); Vergara et al. (2023) señalaron limitaciones en la dirección del proceso de superación de los recursos humanos, sin precisar las especificidades de la actividad profesional de los entrenadores.

El análisis realizado constituyó un referente importante, para determinar los fundamentos del proceso de superación profesional del entrenador de beisbol; desde esta visión, se hicieron evidentes las limitaciones expuestas por varios autores referidas a dicho proceso, por lo que resultó necesario estructurar propuestas para articular diversos saberes y concebirlo con carácter específico e integrador y lograr potenciar en los entrenadores la autonomía, dominio, conocimiento y creatividad, a fin de concebir con eficiencia el proceso de entrenamiento en el área de lanzadores.

Lo planteado sugiere que dicho proceso debió ajustarse a la pluralidad de formas, pertinencia social e intereses de quienes participaron en ella. De este modo, se contribuyó a la preparación del entrenador de beisbol, desde el perfeccionamiento del proceso de superación profesional, sobre la base de la implicación de nuevos saberes que favorecieron el cumplimiento de su función social, lo que constituyó la garantía del alcance del prestigio profesional.

CONCLUSIONES

El estudio de los referentes teóricos del proceso de superación profesional permitió determinar las limitaciones desde su concepción para atender a las demandas profesionales



del entrenador de beisbol, desde la nueva lógica dispuesta de atención a la preparación didáctica, con progresos satisfactorios y nuevas relaciones que contribuyeron a perfeccionar el proceso estudiado, como garantía de la eficiencia de su estructura y funcionamiento.

En el modelo teórico presentado, se expuso la lógica sistémica del proceso de superación profesional que reveló nuevas relaciones dialécticas dinamizadas por una sistematización didáctica, para perfeccionar la preparación de los entrenadores de beisbol al enfrentar su labor profesional con un mayor compromiso y eficiencia.

Los criterios emitidos por los expertos coincidieron en que el modelo de superación profesional para el entrenador de beisbol tuvo una nueva lógica desde la teoría que contribuyó al perfeccionamiento del proceso estudiado, y brindó una nueva visión que permitió a este profesional apropiarse de recursos didácticos en el cumplimiento de su función social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arencibia Moreno, A., Díaz Miranda, M., Ramírez Blanco, M. B., & Cedeño Sánchez, L. V. (2018). Diagnóstico de capacitación a entrenadores de Bádminton de la iniciación deportiva en Pinar del Río, Cuba. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 24-30. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article>
- Cárdenas, N. L., Villa, O. A., Sánchez, E. G. & Cruz, M. G. (2019). Acciones para la evaluación de la preparación técnico-táctica en lanzadores de beisbol. *Lecturas: Educación física y deportes*, 23(248), pp. 17-29. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/>
- Cordero, V. O., Martínez, P. A. & Tabares, R. M. (2019). Metodología para el perfeccionamiento del accionar técnico táctico de los lanzadores de Béisbol. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 14(2), pp. 133-152. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-2400133



Cudeiro, O., Núñez, F. & Trejo, F. C. (2020). Modelo didáctico para la identificación de posibles talentos en el beisbol con enfoque socio constructivista. *Arrancada*, 20 (36). pp. 105-116.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/310>

Cudeiro, O. & Trejo, F. C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del beisbol orientada a la identificación de posibles talentos con enfoque socio-constructivista. *Arrancada*, 20 (36). pp. 3-19.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/303>

Da Silva, R., Prado, O. & Espinosa, Y. (2020). Estrategia de superação em educação física para o professor monodocente de Kilamba, Luanda, Angola. *Olimpia*, vol, 17. <http://revistaolimpia.com/>

Díaz, R. C., Velázquez, T. C. & Sarria, T. (2020). La dimensión didáctica del proceso de preparación y superación de directivos: los métodos y las formas. *Conrado*, 16(74), pp. 364-369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-8644g=es&tlng=es

Gálvez Quiñones, F., Gálvez Quiñones, D., & Quiñones Rodríguez, Y. (2018). Estrategia de superación para entrenadores de beisbol, categoría social en La Isla de la Juventud. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 16-23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-245220180001&script=sci_arttext

Gámez, Y. P., Nápoles, H. D. & López, Y. G. (2021). La selección deportiva de los lanzadores abridores de Beisbol. *Olimpia*, 18(2), pp. 744-756. <https://revistas.udg.co.cu>

García, A., Godo, E. & Palomino, N. (2021). Un acercamiento a la formación y desarrollo de competencias socioemocionales en directivos de Béisbol. *Olimpia*, 18(1), pp. 568-576. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2344>

García Hernández, T. R., Herrera Delgado, I. G., Moreno Iglesias, M., Cuesta Martínez, L. A., & Barrera Pardo, L. M. (2017). Modelo de superación para profesores de voleibol.



PODIUM -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 12(2).
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/720>

García, R. & Cordero, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de beisbol. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 15(1), pp. 72-83. <http://scielo.sld.cu/>

Guevara Yervilla, H. M. & Martín Saura, E. (2021). Programa integral de preparación del deportista. Federación Cubana de Beisbol. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte "Manuel Fajardo".

Iglesias, M., Dias, K. & Rojas, L. A. (2017). O trabalho metodológico na superação de professores de educação física. *Ciencias Médicas*. vol. 21 (6).
<http://www.revreumatologia.sld.cu>

Labrador, G. L., Germán, O. J. & Martínez, L. A. (2016). Ejercicios para la ejecución de los movimientos de lanzar en atletas escolares. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 11(2), pp. 62-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173696>

Lanza Reyes, Y. Y., Ramos Quián, Y., Machuat Santana, G., & Domínguez García, J. (2019). Programa de capacitación no formal para la preparación de entrenadores de fútbol de la liga de tercera división en Danlí, Honduras. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 71-80.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-245220071&script=sci_arttext&tlng=en

López, G., Jaenes, J. C., Vázquez, E. & López, E. (2019). Formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores de rugby en Andalucía. *Retos*, 36 (2), pp. 115-120.
<http://www.retos.org/>

López Llerena, L. L., Rodríguez Torres, E., & Herrera Arencibia, L. (2023). Estrategia pedagógica para la preparación del profesor de Educación Física como mediador de



- conflictos. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(3), e1474.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1474>
- Millán Sánchez, R., Bestard Revilla, A., & Pérez Díaz, Y. Z. (2022). La preparación metodológica del profesor universitario de Educación Física a través del tratamiento de temas medioambientales. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 17(1), pp. 522.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1125>
- Mohamed Hamadou, S., Milán Olivera, S. A., & Toirac González, E. (2022). Capacitación pedagógica en entorno virtual de los entrenadores de Djibouti. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 344-354.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100344&script=sci_arttext
- Montero, J. G., Suárez, J. A. & Martín, O. J. (2017). La identidad deportiva en lanzadores de Béisbol de la escuela de iniciación deportiva de las Tunas. *Gymnos*, 2(2), pp. 27-41.
<https://revistas.ut.co.cu/>
- Ogando, J. M., Blanco, L. P. & Oms, A. S. (2018). La superación profesional de los profesores deportivos en biomecánica. *Ciencia y Actividad Física*, 5(1), pp. 1-18.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/78>
- Pérez, A. M. (2020). Pensamiento táctico y efectividad en lanzadores de Béisbol. *FOD*, 15(1).
<https://revistafod.uanl.mx/index.php/rce/article/view/23>
- Pérez Brito, E., Morales Ferrer, A. M., & de la Paz Arencibia, L. (2022). Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 20(1), pp. 30-48. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/905>
- Pérez, W. A., De la Paz, J. E. & Cañizares, R. G. (2020). Estrategia de superación en biomecánica para entrenadores de pitcheo del Béisbol de alto rendimiento. *Pedagogía*



- y *Sociedad*, 23 (57). <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/904>
- Pons, Y., Crispín, D., Gil, Y. & Durañona, H. (2021). La selección deportiva de los lanzadores de Béisbol. *Ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(49), pp. 106-116. <https://deporvida.uho.edu.cu/>
- Pupo, N. & Montenegro, E. I. (2018). Estrategia de superación profesional del entrenador de fútbol y su dinámica. *Arrancada*. Vol.18, (34). <http://www.revistaarrancada.com/>
- Ruiz, J. I. (2018). Estrategia de superación profesional para entrenadores de Béisbol. *Arrancada*, vol, 18 (34). <http://revistarrancada.cujae.edu.cu/>
- Torres-Pérez, I. L., León-Vázquez, L. L., & Hernández-Valdés, M. del C. (2022). La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva. *Arrancada*, 22(41), 196211. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/447>
- Torres Torriente, J., Torres Rodríguez, M. A., Valdés André, Y., Tandrón Negrín, B., & Sarmiento Urrutia, M. de la C. (2023). La superación del profesor de Cultura Física que atiende a trabajadores con discapacidad. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(3), e1457. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1457>
- Veitía Acosta, A. C., García Hernández, T. R., Rojas Murillo, A., Acosta Pérez, T., & Rodríguez González, I. (2023). La superación de los profesionales de la Cultura Física, desde la extensión universitaria. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(2), e1455. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1455>
- Vergara Izquierdo, M. R., Garbey Pascual, A., & Fuentes Duany, N. (2023). Estrategia de superación para el mejorar el desempeño profesional del entrenador de futbol sala.



Ciencia Y Actividad Física, 5(2), 94106.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/79>

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

