

# PODIUM

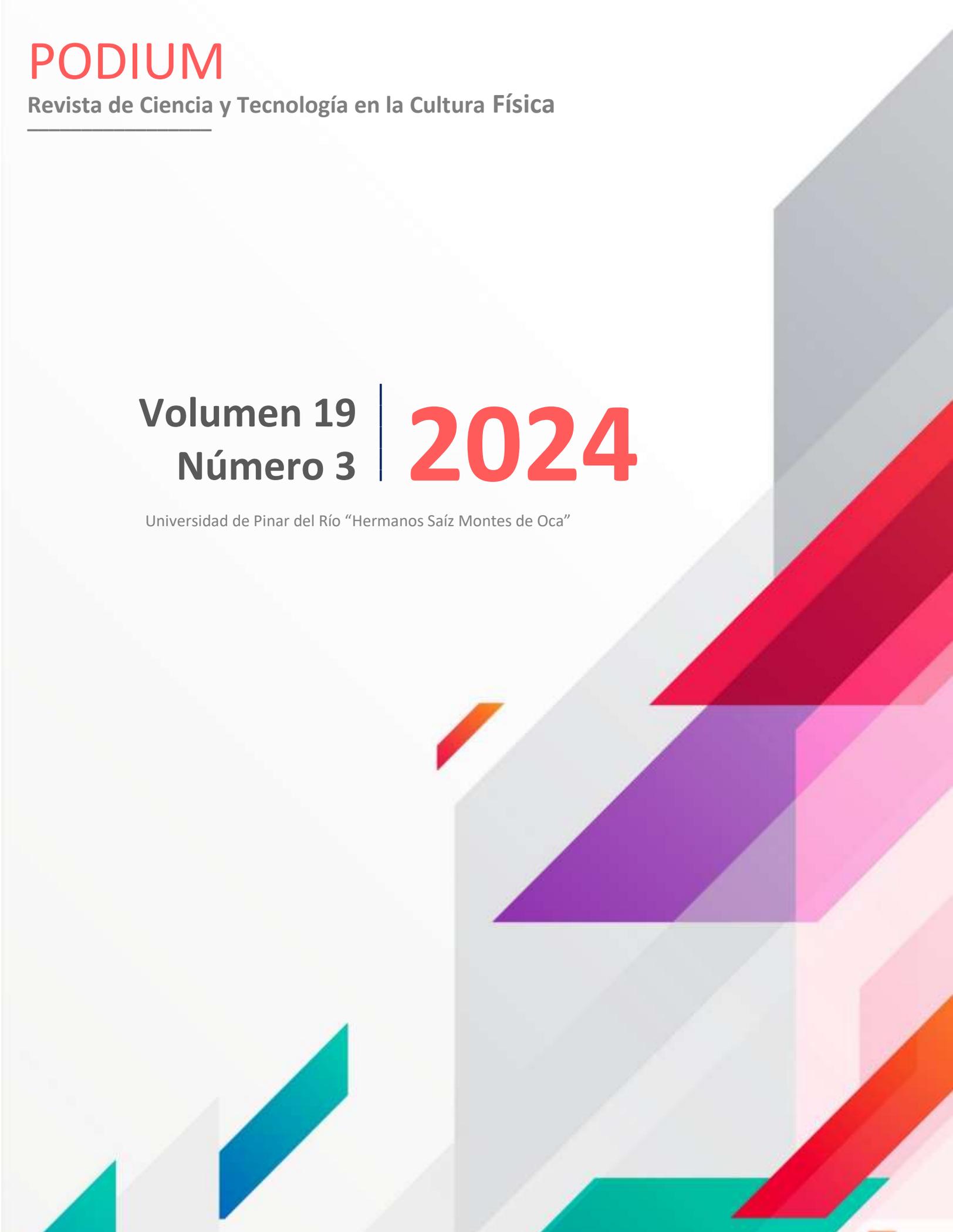
Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

---

Volumen 19  
Número 3

2024

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



*Artículo original*

## *Modelo de gestión de superación de posgrado extramuros*

*Management model for postgraduate studies outside the university*

*Modelo de gestão de melhoria de pós-graduação extramuros*

Roberto Fernández Fonseca\*<sup>1</sup>,



\*<sup>1</sup>INDER. La Habana, Cuba.

Autor para la correspondencia: fernandezfonsecaroberto@gtmail.com

*Recibido:* 20/02/2024

*Aprobado:* 08/07/2024

---

### RESUMEN

La Escuela Ramal del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación ha enfrentado dificultades para ofrecer programas de posgrado a profesionales de otras instituciones y provincias cubanas, debido a la situación económica actual. Esto ha llevado a una superación pasiva, a través de tecnologías de la información y las comunicaciones que no siempre garantizan un aprendizaje activo e interactivo necesario, para el desarrollo de habilidades profesionales en el ámbito de la actividad física y deportiva. El objetivo de este artículo fue diseñar un modelo de gestión de superación de posgrado, tanto presencial como híbrido, para el capital humano que atiende la Escuela Ramal del Instituto Nacional de



Deporte, Educación Física y Recreación, en Cuba. Entre los métodos teóricos utilizados se incluyeron el análisis-síntesis, la modelación, la abstracción, el enfoque de sistema y la hermenéutica explicativa. En cuanto a los métodos empíricos, se llevaron a cabo la revisión documental, el criterio de especialistas y la entrevista-encuesta estructurada. Para el procesamiento de datos, se empleó la estadística descriptiva. Los resultados de la investigación mostraron una validación teórica positiva por parte de los especialistas y altos niveles de satisfacción entre los estudiantes. Este estudio ofreció una perspectiva innovadora para la superación de posgrado y aportó alternativas más accesibles tanto en modalidades presenciales como virtuales.

**Palabras claves:** escuela deportiva, gestión, posgrado, superación profesional

---

#### **ABSTRACT**

The Inder Branch School has faced difficulties in offering postgraduate programs to professionals from other institutions and provinces in the country, due to the current economic situation. This has led to a passive advancement through information and communication technologies, which does not always guarantee the active and interactive learning necessary for the development of professional skills in the field of physical activity and sports. The objective of this article was to design a postgraduate advancement management model, both in-person and hybrid, for the human capital attending the Inder Branch School. The theoretical methods used included analysis-synthesis, modeling, abstraction, system approach, and explanatory hermeneutics. Empirical methods included the documentary review, the specialist criteria, and the structured interview-survey. Descriptive statistics were used for data processing. The research results showed positive theoretical validation by specialists and high levels of satisfaction among students. This study offers an innovative perspective for postgraduate advancement, presenting more accessible alternatives in both in-person and virtual modalities.

**Keywords:** Management, postgraduate, professional improvement, sports school

---



## RESUMO

A Escola Filial do Instituto Nacional de Desporto, Educação Física e Recreação tem enfrentado dificuldades em oferecer programas de pós-graduação a profissionais de outras instituições e províncias cubanas, devido à atual situação económica. Isto tem levado a uma melhoria passiva, através de tecnologias de informação e comunicação que nem sempre garantem a aprendizagem ativa e interativa necessária ao desenvolvimento de competências profissionais no domínio da atividade física e desportiva. O objetivo deste artigo foi desenhar um modelo de gestão de melhoria de pós-graduação, presencial e híbrida, do capital humano atendido pela Escola Filial do Instituto Nacional de Esportes, Educação Física e Recreação, em Cuba. Os métodos teóricos utilizados incluíram análise-síntese, modelagem, abstração, abordagem sistêmica e hermenêutica explicativa. Quanto aos métodos empíricos, foram realizadas a revisão documental, o critério de especialistas e a entrevista-pesquisa estruturada. Para o tratamento dos dados foi utilizada estatística descritiva. Os resultados da pesquisa mostraram validação teórica positiva por especialistas e altos níveis de satisfação entre os estudantes. Este estudo ofereceu uma perspectiva inovadora para o aprimoramento da pós-graduação e forneceu alternativas mais acessíveis tanto na modalidade presencial quanto virtual.

**Palavras-chave:** escola de esportes, gestão, pós-graduação, aperfeiçoamento profissional

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Ramal es una institución cubana reconocida por el Ministerio de Educación Superior (MES) para brindar superación de posgrado al capital humano, regido por el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y al sector no estatal vinculado.

Los estudios de posgrado son una parte fundamental en la formación de académicos y profesionales. Según Yazar (como se citó en Berrio et al., 2022) estos estudios son los que impulsan el desarrollo social y económico de una nación, y su contribución es vital para el



avance de la sociedad. Por su parte, Bernaza et al. (2020) destacan que la importancia de la continuidad en la formación profesional con el más alto nivel no puede ser subestimada.

Es crucial considerar los diversos procesos de la ciencia, la tecnología y el arte que tienen lugar en el posgrado, pues sus productos impactan directamente en el bienestar y desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, la pertinencia del posgrado es marcada y necesaria para el avance de la sociedad.

El planteamiento anterior tiene un marcado enfoque en la concepción de la interdisciplinariedad y la cultura científica, en que Valiente et al. (2022) aseguran que promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje, facilitan el entendimiento y fortalecen valores como la flexibilidad y la sensibilidad hacia los demás; aspectos fundamentales para integrar contextos disímiles y acceder al conocimiento adquirido, en que el uso de los modelos educacionales presencial y a distancia juegan un papel decisivo como vías de comunicación e interacción. Es por ello, que se considera oportuno abordar estos modelos para una mejor comprensión de esta investigación.

En el caso de la modalidad presencial, algunos autores como Dasso y Chiyong (2020) la consideran como una educación tradicional en la que el estudiante y el docente se encuentran en un mismo espacio-tiempo para la mayoría del proceso educativo. Es importante destacar que la comunicación e interacción directa entre estudiantes y profesores durante las actividades docentes presenciales son fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias en el ámbito educativo de la educación física, el deporte y la recreación.

En relación a la educación a distancia, Ibáñez (2020) asegura que esta modalidad ha avanzado hacia la combinación de la participación presencial con la virtual, por lo que brinda a los estudiantes mayor control sobre su tiempo, lugar y cadencia de aprendizaje. Aunque inicialmente no requería conexión a internet ni recursos computacionales, en la actualidad se han integrado las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para facilitar el intercambio de conocimientos de manera más inmediata.



En el presente, existe un gran flujo de transmisión y colaboración de materiales educativos en formatos digitales, como conferencias, talleres y videos, mediante plataformas de mensajería y programas como Microsoft Word, Pdf y PowerPoint que, convertidas en plataformas de aprendizaje, han enriquecido y complementado la educación a distancia para especialistas y estudiantes.

En este contexto, es necesario garantizar también la educación presencial como experiencia educativa y enriquecedora en el ámbito de la educación física, el deporte y la recreación, donde el trabajo frente a estudiantes-atletas cara a cara es fundamental en su actividad diaria.

En referencia a estos estudios, es relevante mencionar que la Escuela Ramal del INDER es una entidad que constantemente se adapta para brindar una superación actualizada en los fundamentos metodológicos y científicos, la cual emplea las tecnologías digitales como complemento y enriquecimiento del proceso educativo de posgrado.

La situación económica en Cuba ha generado limitaciones en la impartición de actividades de superación para el capital humano de otras instituciones y provincias del país. Aunque el intercambio de conocimiento y materiales didácticos ha sido una vía alternativa, su carácter pasivo disminuye las posibilidades del intercambio y el debate necesario para el desarrollo profesional del capital humano del INDER que trabaja directamente frente a estudiantes y profesores.

Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo diseñar un modelo de gestión de superación de posgrado de carácter presencial e híbrido para el capital humano que atiende la Escuela Ramal del INDER. El modelo de gestión de superación de posgrado extramuros es una herramienta fundamental para facilitar el acceso a la educación superior a aquellos profesionales que, por diversas razones, no pueden asistir a clases presenciales y tienen dificultades para acceder a la enseñanza a distancia.



## *MATERIAL Y MÉTODOS*

Para el estudio de tipo cuali-descriptivo, se utilizó una muestra no probabilística compuesta por 17 sujetos de las artes marciales y deportes de combate, los que recibieron superación, por medio del modelo diseñado en dos momentos con una diferencia de seis meses.

Características de la muestra de los sujetos estudiados:

- **Reserva de cuadro:** 1 sujeto.
- **Directores ejecutivos:** 2 sujetos.
- **Entrenadores de artes marciales y deportes de combate:** 14 sujetos.

### **Nivel académico**

- Técnico medio en Educación Física: 3 sujetos.
- Licenciado en Cultura Física: 14 sujetos.

Para el estudio de la literatura, se identificaron los fundamentos y aportes esenciales de la investigación mediante los métodos de revisión documental y analítico-sintético. Para el diagnóstico inicial de la situación existente, se empleó la revisión documental y la técnica de entrevista-encuesta estructurada. En cuanto al diseño del modelo, se utilizó como método principal la modelación científica, denominada gestión de superación de posgrado extramuros (GSPE).

Protocolo del Diagnóstico. El objetivo del diagnóstico fue indagar cómo se comparten los conocimientos y materiales de estudios que se generan en la Escuela Ramal del INDER, con el capital humano de esta institución que trabaja en otras provincias del país.

La revisión documental tuvo como objetivo constatar las formas organizativas oficiales orientadas por los directivos para compartir los conocimientos y materiales de estudio que se generan en la Escuela Ramal, con el capital humano del INDER que trabaja en otras provincias del país.



El objeto de la revisión fueron los documentos metodológicos y las regulaciones que orientan las formas y vías para la superación profesional de posgrado de la Escuela Ramal del INDER.

Se revisaron los siguientes documentos:

- Manual de procedimiento de la superación profesional de la Subdirección docente de la Escuela Ramal del INDER.

Indicadores de revisión: vías y formas orientadas a compartir y transmitir los conocimientos y materiales de estudios generados desde la Escuela Ramal del INDER.

Técnica de Entrevista-encuesta estructurada. **Características de la muestra:**

- Cantidad de sujetos: seis profesores y dos directivos de la Escuela Ramal del INDER, en La Habana.
- Experiencia profesional: el 100 % fueron profesores con categoría docente de profesor principal de la Escuela Ramal del INDER, en las actividades de la educación física, el deporte y la recreación.
- Criterio de selección: al momento de este proceso, los sujetos constituyeron el 100 % de los especialistas que dirigen el trabajo de coordinación e impartición de la superación de posgrado en la Subdirección docente de la Escuela Ramal del INDER.

Características de la entrevista-encuesta. El objetivo fue indagar en la opinión colectiva sobre las vías y formatos que utilizaron los especialistas de la Escuela Ramal del INDER, para compartir los conocimientos producidos por ellos con el capital humano de la institución que trabaja en otras provincias del país.

- Tipo de entrevista-encuesta: de opinión grupal.
- Tipo de pregunta: abierta.

**Pregunta:** ¿Pudiera Usted mencionar cuáles son las vías que utiliza para hacer llegar los conocimientos producidos por la institución a especialistas de otras instituciones de interés?



### Como parte de la modelación científica se incluyeron los métodos:

- Abstracción, para el análisis de la tormenta de ideas que en un inicio propició la creación de conceptos y definiciones de un conjunto de procedimientos metodológicos que permitieron la estandarización para la aplicación concreta en la práctica de la GSPE.
- Enfoque sistémico, para determinar el conjunto de partes que componen la GSPE, fundamentalmente en la organización interna y relaciones jerárquicas de su estructura.
- Hermenéutica explicativa, como medio para comprensión y clarificación de los procedimientos de la GSPE.

Se aplicó una validación teórica con el método del criterio de especialista sobre el modelo de GSPE, requisito obligatorio para su implementación en la Escuela Ramal del INDER. Participaron el 100 % (8) de los profesores y coordinadores de la Subdirección docente quienes, por su categoría docente reconocida para la educación superior de posgrado como profesores principales, fueron los encargados y capacitados para emitir sugerencias y soluciones a un problema o temática de investigación. Se valoró el modelo presentado, a partir del formato de programas principales de la Escuela Ramal del INDER que contempló los siguientes aspectos:

- Justificación (fundamentada): si el modelo satisface las necesidades de superación y cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo exitoso.
- Estudiante: requisitos de participación de carácter académico y profesional para ser aceptados.
- Estructura del programa (modelo): se evalúa su pertinencia, a partir de:
  - 1) **Objetivo del modelo:** si tiene claridad y coherencia con la justificación.
  - 2) **Contenidos:** si cuenta con los conocimientos, habilidades y valores a formar.
  - 3) **Métodos didácticos:** si son los adecuados para la actividad planificada.
  - 4) **Formas organizativas de las actividades (conferencias, talleres, otras):** si están declaradas correctamente.



- 5) **Escenarios, materiales y medios:** si se cuenta con los necesarios.
- 6) **Sistema de evaluación:** si tiene un carácter sistemático y final.
- 7) **Bibliografía:** si cuenta con materiales actualizados de los últimos 5 y 10 años.

**Tipo de registro:** por valoración positiva o negativa, según lo que se exige en cada aspecto del programa.

Para comprobar el impacto de satisfacción causado con la GSPE en los estudiantes, se aplicó la encuesta estructurada validada por la Escuela Ramal del INDER, para indagar en las opiniones de los sujetos que recibieron capacitaciones en dos momentos de la aplicación de la GSPE. Características de la encuesta estructurada aplicada a GSPE:

**Nombre de la encuesta:** Encuesta de satisfacción, según los niveles de profundidad

**Tipo de encuesta:** estructurada, cualitativa con finalidad de investigación evaluativa.

**Tipos de preguntas:** con grado de libertad de respuesta mixta con preguntas cerradas y abiertas con predominio de preguntas cerradas de selección ilimitada.

**Objetivo de la encuesta:** indagar en las opiniones de los sujetos que recibieron capacitaciones en dos momentos de la aplicación de la GSPE.

**Contenidos a indagar:** se encuestó la dimensión docente-educativa de las actividades de superación de posgrado en cuanto a:

- Calidad expositiva.
- El intercambio de conocimientos entre estudiantes.
- Intercambio de conocimientos en clases entre estudiante-docente.
- La promoción de actividades en equipo para el aprendizaje.
- La comprobación del aprendizaje.



**Indicadores:** criterios, actitudes, motivaciones, valores, sentimientos y opiniones de satisfacción que el estudiante expresó con las categorías seleccionadas para sus respuestas a cada pregunta.

#### **Escala de evaluación:**

- Categorías de opinión (respuestas) muy positivas: una evaluación de 5 puntos (Muy bien).
- Categorías de opinión positivas: una evaluación de 4 puntos (Bien).
- Categorías de opinión poco positivas: una evaluación de 3 puntos (Regular).
- Categorías de opinión negativas: una evaluación 2 puntos (Necesita mejorar).
- Las respuestas incongruentes se anulan: en el caso de que el encuestado marque criterios positivos y negativos similares en una pregunta.

Procedimiento estadístico: estadística descriptiva por medio del Programa Microsoft Office Excel del 2016, con la aplicación de:

- Fórmula de promedio del valor para todas las categorías de opinión (respuesta) marcadas en una pregunta para su evaluación y la misma operación para la evaluación de la encuesta general.
- Fórmula de rango porcentual, cuyas distribuciones se organizaron en gráficos estadísticos de los resultados.

## ***RESULTADOS Y DISCUSIÓN***

### **Resultados del diagnóstico**

Durante la revisión documental se analizó el Manual de Procedimiento de Superación profesional de la Subdirección docente de la Escuela Ramal del INDER, donde se indagó cómo se comparten los conocimientos y materiales de estudios que se generan en esta institución, con el capital humano que trabaja en otras provincias del país. Aunque el documento no especifica estas directrices, se presume que, a través de la modalidad de



educación a distancia declarada en el mismo, se utilizaron diversas vías para enviar recursos educativos a estudiantes de diferentes provincias.

La entrevista-encuesta aplicada para indagar en la opinión colectiva sobre las vías y formatos que utilizaron los especialistas de la Escuela Ramal del INDER mostró el empleo de la plataforma de mensajería de WhatsApp y correo electrónico y de cápsulas y materiales audiovisuales didácticos.

Los resultados del diagnóstico mostraron el carácter pasivo del intercambio de conocimientos con el capital humano del INDER que trabaja en otras provincias del país; no obstante, en este estudio se consideró importante fomentar el intercambio de ideas y la discusión en foros para enriquecer y promover un aprendizaje significativo de estos conocimientos. Por tanto, se hizo necesario promover una generalización activa en lugar de pasiva en el proceso de superación de posgrado. Esto implicó facilitar la comunicación, el intercambio, el cuestionamiento y el debate.

El criterio anterior, se alinea con los estudios de García y Ruíz (como se citó en García, 2018) quienes destacan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y características de los estudiantes, tanto en modalidades presenciales como a distancia. Según estos autores, la diversidad de estilos de aprendizaje y la promoción (aquí se deja por sentado el intercambio y la divulgación de los conocimientos) de un ambiente inclusivo y participativo son fundamentales para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes en su desarrollo integral.

### **Resultados de la modelación científica para el diseño de la gestión de superación de posgrado extramuros**

Precisión del resultado esperado de la GSPE. Se precisó una vía docente-tecnológica compuesta por:



- Autor activo (docente creador de contenidos que aportó el conocimiento y colaboró activamente en el proceso de superación).
- Profesor coordinador (docente que se encargó de asumir el conocimiento aportado por el autor activo e impartirlo presencialmente)
- Plataforma de mensajería WhatsApp con el uso de la telefonía celular (conecta a todos los participantes para desarrollar actividades de superación de posgrado presenciales e híbridas, en línea sincrónica)
- Estudiante (capital humano de otras instituciones y provincias que recibieron la superación, en el ámbito de la educación física, el deporte, las artes marciales y la recreación).

Definición operativa del resultado esperado que describe a su vez los rasgos esenciales que distinguen a la GSPE:

- Se implementó una plataforma virtual de comunicación y aprendizaje para facilitar la participación de docentes y estudiantes en las capacitaciones de posgrado extramuros.
- Se capacitaron a los docentes autores y coordinadores en el uso de las TIC seleccionadas, para apoyar la formación de estudiantes en lo presencial y a distancia, en las que se adaptaron las actividades de superación extramuros a las necesidades y disponibilidad de todos los participantes.
- Se impartieron capacitaciones que promovieron la interacción, colaboración y cooperación entre estudiantes y docentes, a través de foros de discusión y coevaluación presenciales y a distancia, en línea sincrónica, para desarrollar un proceso educativo con un enfoque desarrollador e interdisciplinario.
- Se establecieron mecanismos de retroalimentación y evaluación del impacto del resultado esperado con la GSPE.



Definición del resultado esperado. En la figura 2, se presenta el mapa conceptual de la estructura del modelo, se tuvo en cuenta el orden jerárquico para su preparación, aplicación y evaluación (Manso & Sánchez, 2023).



*Figura 1. Mapa conceptual del Modelo de GSPE*

### **Resultados de la valoración del criterio de especialista sobre el modelo de gestión de superación de posgrado extramuros**

En la gráfica de la figura 3, se aprecia que durante la sesión de asesoría científica-metodológica a los especialistas de la Subdirección docente de la Escuela Ramal del INDER, la presentación de la GSPE para su implementación como gestión de superación de posgrado fue aprobada por el 100 % de los especialistas en todos los aspectos evaluados.

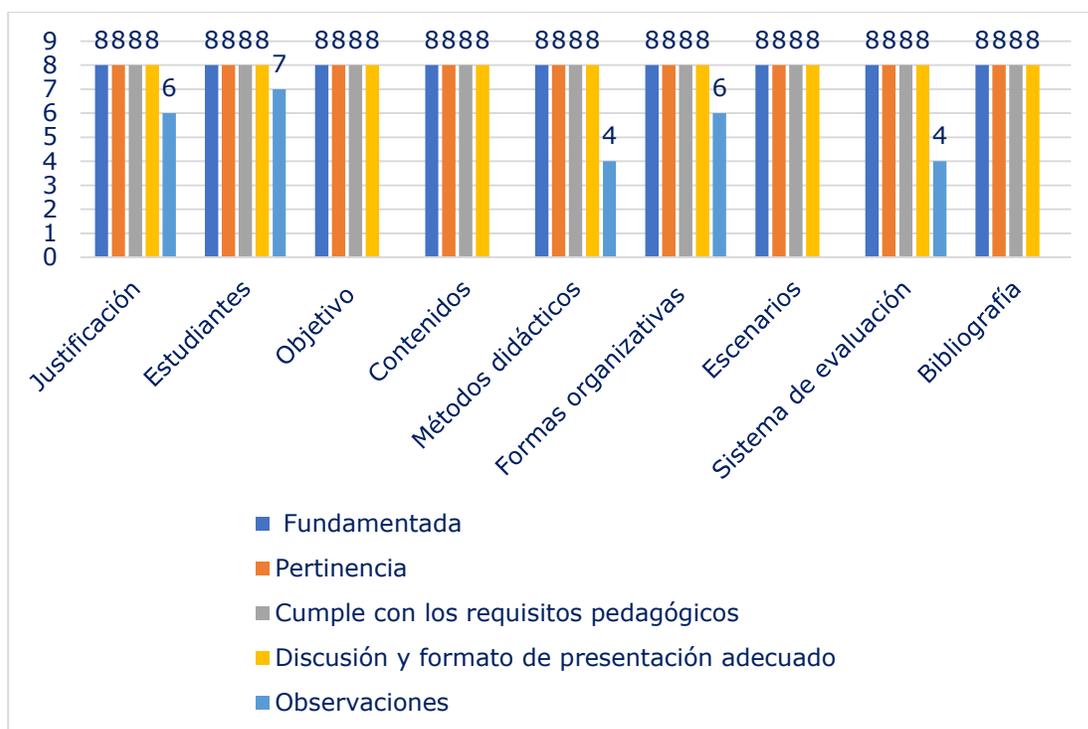


En las observaciones, el 75 % lo consideró muy necesario, objetivo y novedoso, mientras que el 87,5 % destacó positivamente que el modelo esté diseñado para los estudiantes (directivos y profesores) que no pueden recibir presencialmente las actividades de superación de la Escuela Ramal del INDER.

Un 75 % elogió la utilización de formas organizativas híbridas durante las capacitaciones con el uso del WhatsApp como plataforma de aprendizaje. Asimismo, el 50 % valoró de muy positivo la aplicación de la coevaluación y los foros de discusión, mientras que otro 50 % evaluó positivamente la adaptación del formato de presentación para programas de actividades principales a la del modelo que es una actividad catalogada como complementaria, lo que constituyó una novedosa experiencia metodológica. Este éxito se debió a que las actividades complementarias usualmente, solo presentaron formato de informe final de la actividad de superación.

Finalmente, sobre la sesión híbrida sincrónica el 100 % abordó la preocupación sobre el acceso limitado a la telefonía celular para algunos estudiantes. Se aclaró que el uso principal del móvil como plataforma de comunicación e interacción didáctica se limitó a solo dos dispositivos: el del profesor coordinador y el del autor activo del tema.





*Figura 2. Gráfica del comportamiento de las valoraciones del criterio de especialista*

El diseño y la presentación de la GSPE fueron altamente elogiados por los especialistas, quienes destacaron su necesidad, objetividad y novedad. Esto demostró su valor como modelo científico al ofrecer, según De Armas et al. (Como se citó en Tamayo et al., 2017), una comprensión clara y precisa de su funcionamiento a partir de una construcción teórica única que permite descubrir y profundizar en las nuevas relaciones y cualidades del objeto estudiado.

### **Resultados de la encuesta para comprobar el impacto de satisfacción del modelo de gestión de superación de posgrado extramuros**

A continuación, se expone el resultado resumido de las dos encuestas, en que se seleccionaron cinco preguntas que reflejaron el nivel de satisfacción general que apreciaron los estudiantes en la Dimensión docente-educativa, evaluada en dos momentos (1 y 2) de Bien y Muy bien, respectivamente.



En la figura 4, se expone la gráfica del nivel de satisfacción de los encuestados sobre las tres primeras preguntas: la calidad expositiva de las actividades docentes, los intercambios entre estudiantes y los intercambios entre estudiantes-docentes. La calidad expositiva de las actividades docentes arrojó una gran satisfacción en el 100 % de las categorías positivas; en las observaciones se registró: "Sugerimos continuar y ampliar el proyecto con nuevos temas. Sus exposiciones, calidad de las presentaciones en PowerPoint y las aclaraciones de dudas nos han ayudado mucho".

En el intercambio de conocimientos entre estudiantes, el 17 % de los encuestados consideró que fueron demasiados, el 82 %, que fue adecuado, mientras que las demás categorías positivas fueron marcadas por el 100 % de los sujetos. En esta pregunta no hubo comentarios en las observaciones, no obstante, su resultado reflejó lo beneficioso que resultó promover intercambios de opiniones y debates para esclarecer y enriquecer los conocimientos.

En el intercambio de conocimientos en clases entre estudiante-docente-autores, el 100 % de los encuestados expresaron su máxima satisfacción, en las observaciones se destacaron los comentarios: "(...) es una novedad en nuestra provincia poder intercambiar con mis compañeros, con el profesor (docente coordinador) y con usted maestro al mismo tiempo (autor activo de material estudiado" (momento 1). "Ha sido una experiencia única poder recibir y debatir los conocimientos y conversar al unísono con los autores y coordinador de la GSPE, fue muy motivador y productivo, ojalá se repita (momento 2)".





*Figura 3. Gráfica del nivel de satisfacción de los encuestados sobre la calidad expositiva, el intercambio entre estudiantes y entre estudiantes-docentes*

Uno de los resultados más significativos de la encuesta fue el agradecimiento de los estudiantes de poder comunicarse y debatir en línea sincrónica con personalidades del deporte cubano. Hay que agregar que el empleo del WhatsApp por la GSPE como plataforma de comunicación y de aprendizaje fue decisivo en el éxito de esta gestión.

El impacto positivo del uso intensivo de teléfonos celulares con WhatsApp en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ha sido objeto de investigaciones en que Weepiu y Collazo (2020) han asegurado que esta aplicación goza de gran preferencia y se ha convertido en una herramienta muy útil para el acceso a la información entre docentes y estudiantes de forma sencilla, rápida y asequible.

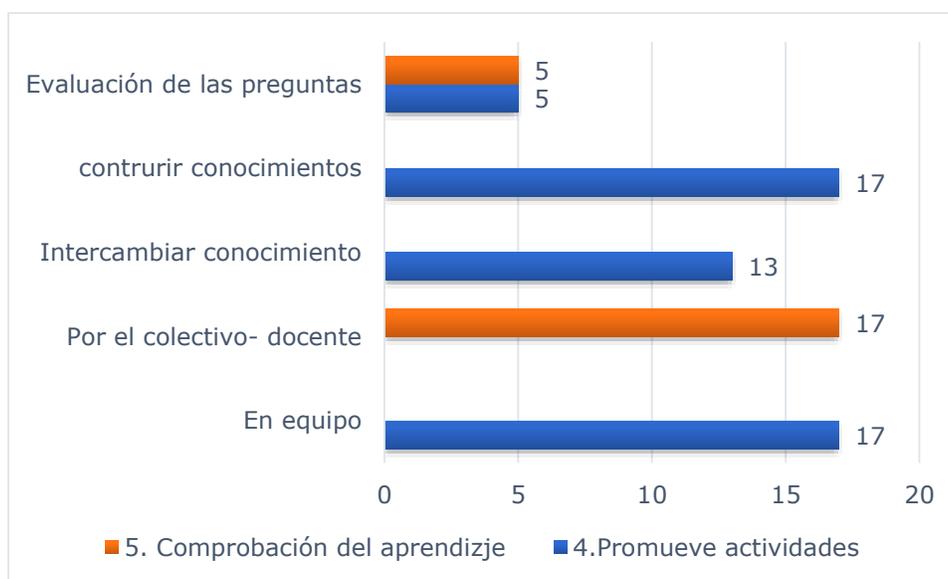
En la figura 5, se muestra la gráfica del nivel de satisfacción de los encuestados sobre los dos restantes preguntas: promoción de actividades para el aprendizaje y la comprobación del aprendizaje, con un 100 % de satisfacción.

En la pregunta cuatro, en que un 76 % apreció el intercambio de conocimientos y el 100 % construir conocimientos, se destacaron opiniones como: "Confrontar mis ejercicios con los de otro entrenador fue de lo más bueno, porque así, pude aprender otros nuevos" (momento



1), "Sugerimos continuar y ampliar el proyecto con nuevos temas, ya que en las provincias es más difícil que lleguen superaciones dinámicas de este tipo" (momento 2).

En cuanto a la pregunta cinco de comprobación del aprendizaje, donde se reflejó la coevaluación en el 100 % de todos los involucrados (estudiantes, docentes, autores), no hubo comentarios en las observaciones; no obstante, se constató una participación activa con comentarios y sugerencias durante las evaluaciones entre los estudiantes, en un ambiente de cooperación y respeto.



*Figura 4. Gráfica del nivel de satisfacción de los encuestados sobre la promoción de actividades en equipo para el aprendizaje y la comprobación del mismo*

Los resultados de la encuesta mostraron un alto nivel de satisfacción entre los sujetos que valoraron positivamente la calidad expositiva de las actividades, el intercambio y debate en ambas direcciones, así como la coevaluación entre estudiantes y docentes, en que se resaltó el carácter colectivo de esta forma de comprobación del aprendizaje.

Estos aspectos reflejan las concepciones del aprendizaje desarrollador que promueve el control del estudiante de sus propios procesos cognitivos y motivacionales (activación-regulación), la apropiación activa, creadora y motivadora del conocimiento, a partir de sus



experiencias y conocimientos previos (significación); así como el interés al debate, los foros de discusión, el cuestionamiento y el pensamiento divergente y su socialización con compromiso y responsabilidad social, según Castellanos, Caballero y Wahyudi (como se citó en Rojas, et al., 2022).

### **CONCLUSIONES**

Los resultados de la investigación sobre el modelo de gestión de superación de posgrado extramuros mostraron una evaluación muy positiva tanto por parte del criterio de los especialistas como por los estudiantes, reflejadas en sus valoraciones y encuestas con altos niveles de validación y satisfacción, respectivamente.

Este enfoque de gestión para la superación de posgrado, basado en formas presenciales e híbridas de enseñanza-aprendizaje, ofrece nuevas oportunidades para los especialistas de otras instituciones y provincias.

Aunque la utilización de servicios docentes alternativos con el uso del dispositivo móvil y el WhatsApp como plataforma de aprendizaje resultó útil, aún existen limitaciones en el acceso a la telefonía celular y la asignación de recursos monetarios para la aplicación del modelo de GSPE. Este estudio ofrece una perspectiva innovadora para la superación de posgrado, rompe barreras y ofrece alternativas más accesibles.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bernaza Rodríguez, Guillermo Jesús, Aparicio Suárez, José Luis, de la Paz Martínez, Estrella, Torres Alfonso, Aida María, & AlfonsoManzanet, José Enrique. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2718. Epub 01 de enero de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400015&lng=es&tlng=es).



Berrio-Calle, Juan E., Valencia-Arias, Alejandro, Velez-Holguín, Rosa M., & Arango-Botero, Diana. (2022). Motivación para realizarestudios de posgrado: un modelo de probabilidad. *Formación universitaria*, 15(5), 27-36.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500027>.

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C. y García, C. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*. Editorial Pueblo y educación.

Dasso, A., Chiyong, I. (2020). Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. *Educación*, 29(57), 27-42.  
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.002>.

García, L. (2018). BLended Learning y La convergencia entre La educación presencial y a distancia IED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (2018), 21(1), pp. 09-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683> ISSN: 1138-2783 E-ISSN: 1390-3306.

Ibáñez F. (2020). Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>.

Manso, T. H., & Sánchez, L. J. (2023). Los principios de la superación profesional a distancia del docente universitario desde un enfoque tecno-pedagógico. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)* e-ISSN 2600-6006, 4(7), 8-20.

Rojas, L., López, R., Palmero, D. E. (2022). Desde el aprendizaje desarrollador a la analítica del aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 10-17. Epub 01 de diciembre de 2022. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000600010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000600010&lng=es&tlng=es).

Tamayo, C., Roca, M., Nápoles, G. (2017). *La modelación científica: algunas consideraciones teórico- metodológicas*. e-ISSN 2227-6513. Santiago.



Valiente, J.F., Quesada, M.C., Perera, L.F. (2022). Interdisciplinariedad científica en la gestión de la información científico-tecnológica. *Avances*, 24(4), 398-416. <http://avances.pinar.cu/index.php/publicaciones/article/view/720/2038>.

Weepiu, I., Collazos, M. (2020). Uso de WhatsApp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios *EDUCARE ET COMUNICARE* VOL. 8 N.º 1 Revista Científica de la Facultad de Humanidades (enero-Julio, 2020): 78-87 <https://DOI.10.35383/educare.v8i1.396>.

***Conflictos de intereses:***

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

***Contribución de los autores:***

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

