

# PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

---

Volumen 20  
Número 3

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



*Artículo original*

## ***Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome Down en la clase de Educación Física.***

*Recreational games for the inclusion of students with Down Syndrome in the Physical Education class.*

*Jogos recreativos para a inclusão de alunos com Síndrome de Down na aula de Educação Física.*

Miguel Ángel Gómez Arellano<sup>1</sup> , Washington Segundo Huila Santillan<sup>1</sup> , Germán Rafael Rojas Valdés<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad Bolivariana de Ecuador

\*Autor para correspondencia: magomeza@ube.edu.ec

**Recibido:** 11/08/2024

**Aprobado:** 03/06/2025

### **RESUMEN**

El estudio que se presenta tiene como objetivo proponer un sistema de juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome Down en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa especializada Ambato en la provincia de Tungurahua. La investigación tiene un enfoque mixto y se utiliza una muestra de 11 estudiantes de Educación General Básica Elemental. Se emplearon métodos como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el sistémico, a través de estos métodos se pudo analizar y comprender los hechos y establecer relaciones lógicas, también se emplearon métodos empíricos, como la observación, la encuesta, el método de juicios de especialistas, para comprobar la fiabilidad de la propuesta. Para el procesamiento e interpretación de los datos,



representados en tablas y figuras, se utilizó la estadística descriptiva, con el cálculo porcentual. La propuesta de juegos recreativos mostró cambios significativos en los indicadores relacionados con la participación y la interacción de los estudiantes con Síndrome de Down (SD). La experiencia expuesta, indica la posibilidad que ofrece el sistema de juegos recreativos para los estudiantes con (SD) y profesores de Educación Física (EF) que llevan a cabo la tarea pedagógica en ese contexto.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, Educación Física, Síndrome de Down, juegos recreativos

---

### **ABSTRACT**

The objective of this study is to propose a system of recreational games for the inclusion of students with Down Syndrome in the Physical Education class of the Ambato Specialized Educational Unit in the province of Tungurahua. The research has a mixed approach and a sample of 11 students of the seventh year of elementary school is used. Methods such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and systemic were used, through these methods it was possible to analyze and understand the facts and establish logical relationships, empirical methods were also used, such as observation, survey, the method of specialist judgments, to check the reliability of the proposal. For the processing and interpretation of the data, represented in tables and figures, descriptive statistics were used, with percentage calculation. The recreational games proposal showed significant changes in the indicators related to the participation and interaction of students with (DS). The exposed experience indicates the possibility offered by the recreational games system for students with (SD) and (EF) teachers who carry out the pedagogical task in this context.

**Keywords:** Inclusive education, physical education, special educational needs, Down syndrome, recreational games.

---

### **RESUMO**

Este estudo tem como objetivo propor um sistema de jogos recreativos para a inclusão de alunos com síndrome de Down nas aulas de Educação Física da Unidade Educacional



Especializada de Ambato, na província de Tungurahua. A pesquisa emprega uma abordagem de métodos mistos e utiliza uma amostra de 11 alunos do ensino fundamental. Métodos como histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo e sistêmico foram utilizados para analisar e compreender os fatos e estabelecer relações lógicas. Métodos empíricos, como observação, questionários e avaliação por especialistas, também foram utilizados para verificar a confiabilidade do sistema proposto. Estatísticas descritivas, incluindo cálculos percentuais, foram utilizadas para processar e interpretar os dados, que são apresentados em tabelas e figuras. Os jogos recreativos propostos demonstraram mudanças significativas nos indicadores relacionados à participação e interação dos alunos com síndrome de Down. A experiência descrita indica o potencial dos jogos recreativos para alunos com síndrome de Down e para professores de Educação Física que atuam nesse contexto.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva, Educação Física, Síndrome de Down, Jogos recreativos

## INTRODUCCIÓN

En la educación ha sido tema de grandes debates, controversias los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. (Aguirrez y Carangui, 2023, p.102)

La educación inclusiva es interpretada como el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo.

Para Quintero (2020), la educación inclusiva es concebida como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimiza la exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas.

Anchundia (2019), realizó una revisión de los orígenes de la educación inclusiva donde puntualizó que está propicia la posibilidad real de acceder a la enseñanza de la misma forma que el resto de la comunidad.



En la educación inclusiva se distinguen las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, sus condiciones sociales, interculturales y/o personales. Las necesidades educativas no son etiquetadas en ningún momento por el docente, son atendidas con diferentes acciones; se da en un ambiente de calidez para los docentes, estudiantes y familias, busca lograr en todos los estudiantes su presencia, participación y éxito académico en los diferentes niveles educativos, así como contextos de estudio. (Delgado et al., 2022, p. 18)

En estudios realizados por Aguirre y Carangui (2023), declaran que en el Ecuador si se identifican avances importantes en materia de educación inclusiva, sin embargo, al contrastar los casos de éxito de países como Chile y Paraguay, aún se requieren mejoras a nivel institucional y sobre todo en el sistema educativo.

En ese orden en el país ecuatoriano mediante los órganos del Estado se han desarrollado políticas educativas y legales tendientes a la promoción de la inclusión educativa desde la integralidad e interculturalidad, al respetar los diferentes grupos que conforman la nación, así como los grupos especiales. Así mismo, desde la Carta Magna se protege el derecho a la educación de los ciudadanos del Ecuador, a partir de allí se han incorporado leyes y reglamentos que garantizan la educación para todos. (Irrazabal et al., 2023)

Entre las transformaciones educativas que plantea el Ministerio de Educación en el Ecuador se encuentra la orientación hacia promover una educación inclusiva, considera que la educación constituye un espacio que se construye con la participación de todos y todas, bajo un enfoque de derechos para el logro de los objetivos educativos.

De ahí que el currículo refleje la confianza que la sociedad deposita en la escuela para sostener la cultura, contribuir con el desarrollo personal, comunitario y nacional implica que, por parte del Estado, se desarrolle política pública que retribuya la confianza en la institucionalidad (Mina et al., 2023).

La Educación Física (EF) por su parte beneficia la manera de poner en práctica la educación inclusiva “porque en ella el alumno expresa sus potencialidades motoras, destrezas deportivas, sentimientos, valores y su capacidad de empatía y colaboración” (Proenza, 2021).



Torres Paz, L. E. et al., (2023) consideran que en la (EF), el currículo educativo para los alumnos suele ser abierto y flexible, da la oportunidad de que los docentes puedan diseñar sus clases según le parezca conveniente. Por eso, es importante orientarlos sobre la necesidad de elaborar diagnósticos de los estudiantes para diseñar objetivos respecto a ello y convencerlos de que la educación inclusiva en los estudiantes es de las mejores prácticas para alcanzar el aprendizaje equitativo.

En ese mismo orden Rodríguez et al., (2023) razona que las clases de (EF) son escenarios idóneos para el desarrollo de la inclusión educativa.

En fin, la (EF) en su función educativa utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes medioambientales (el clima, el espacio físico, los materiales), como medios específicos y su accionar a través del ejercicio físico; además el juego, que se considera hoy día como un medio educativo privilegiado, porque compromete al ser en su totalidad. De ahí su potencialidad para la atención a personas con necesidades educativas especiales (NEE).

Los juegos en la (EF) permiten desarrollar las habilidades en los alumnos de manera dinámica. Aprenden a **respetar las reglas de los juegos y al trabajo cooperativo**, permiten combinar distintas facetas como el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia. Además, los juegos promueven la integración de las personas.

Para Muñoz et al. (2020) a través del juego motor se puede potenciar el desarrollo de las competencias motrices y socio-emocionales, considera que el profesor de (EF) debería saber que la variable competición asociada al tipo de relaciones en el juego influye en la experiencia de emociones positivas.

En ese mismo orden destaca que el juego es una fuente de vivencias emocionales positivas, especialmente los juegos recreativos.

En realidad, la importancia del juego en el desarrollo infantil ha sido ampliamente documentada, para Zambrano y Mateo (2021) la diversidad y experiencia de las diversas actividades que realizan a través del juego es fundamental, pues desarrollan las habilidades del movimiento físico, la emoción social y el movimiento cognitivo, lo que les ayuda a desarrollarse de mejor manera.

La diversidad y experiencia de las diversas actividades que realizan a través del juego es



fundamental, pues desarrollan las habilidades del movimiento físico, la emoción social y el movimiento cognitivo, lo que les ayuda a desarrollarse de mejor manera (Zambrano y Mateo, 2021).

Para Yáñez et al. (2023), el juego proporciona una oportunidad de enfrentarse a situaciones imaginarias con las que se practica para la vida real.

Algo similar ocurre con los juegos recreativos, al utilizarlos como medios en (EF) proporcionan placer y diversión. Favorecen la relajación y disminuye la ansiedad; mejoran la circulación, la respiración, la digestión y el metabolismo; estimulan la concentración, la memoria y el aprendizaje; fortalecen los huesos, los músculos, el sistema inmunológico, la motricidad, el equilibrio y el tono muscular.

Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permite la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano.

Jugar ayuda a nuestros pequeños a crear vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad, lo cual los protege contra el estrés y los ayuda a generar resiliencia emocional. Miranda et al. (2024) asientan que tanto las habilidades motrices, como los movimientos voluntarios, son factores relacionados con la calidad de vida; mejorar estas variables a través del juego recreativo, puede tener un impacto positivo en las personas con Síndrome de Down desde una perspectiva psicomotriz y cultural.

Diversos enfoques coinciden en la importancia de la Educación Física (EF) para el desarrollo de la coordinación motora e inclusión de estudiantes con Síndrome Down. En este sentido, se hace énfasis en la necesidad de una orientación contextualizada y dinámica que atienda a las características específicas de cada estudiante y las dificultades que puedan enfrentar en la clase.

Entre las principales demandas acogidas para esta investigación se advierte que en la clase de (EF), es débil la atención que se brinda a la inclusión educativa desde la (EF) que se debe llevar a cabo y en algunos casos carece de objetividad y sistematicidad en la actividad que se realiza mostrado en los resultados del diagnóstico de los estudiantes con (SD).



Por consiguiente, el objetivo radica en proponer un sistema de juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome Down en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa especializada Ambato en la provincia de Tungurahua.

### **Materiales y métodos**

La investigación se contextualizó en la Unidad Educativa Especializada Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Es un centro educativo de Ecuador con tipo de educación especial y con nivel educativo: **Inicial, Educación Básica y Bachillerato**.

Se temporaliza en el curso 2023-2024, en una población de 64 estudiantes con (SD) y la muestra se corresponde con 11 estudiantes de Educación General Básica Elemental, con una edad entre siete y nueve años. Como evidencia la Tabla 1., todos poseen (SD) leve; 10 son varones y solo una niña.

***Tabla 1.** Caracterización de la muestra que se estudió*

| Estudiantes | Edad | Sexo | Clasificación de la enfermedad |
|-------------|------|------|--------------------------------|
| 1           | 7    | M    | Leve                           |
| 2           | 7    | M    | Leve                           |
| 3           | 7    | M    | Leve                           |
| 4           | 6    | M    | Leve                           |
| 5           | 6    | M    | Leve                           |
| 6           | 8    | M    | Leve                           |
| 7           | 7    | M    | Leve                           |
| 8           | 8    | F    | Leve                           |
| 9           | 8    | M    | Leve                           |
| 10          | 9    | M    | Leve                           |
| 11          | 9    | M    | Leve                           |

Fuente: elaboración propia



La investigación se desarrolló a partir de la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos

Se utilizó el método histórico-lógico conocer la trayectoria histórica de la educación inclusiva en estudiantes con (SD), su reconocimiento social y político, cómo ha incidido en el currículo y el proceso educativo para promover la participación orientada en la justicia y transformación social.

El método sistémico-estructural-funcional proporcionó una orientación general para la investigación de la inclusión educativa para los estudiantes con (SD) desde la clase de (EF). Entre los métodos empíricos se utilizaron el análisis de documentos, donde se exploró el contenido de los expedientes académicos de los estudiantes con (SD), así como el currículo de (EF) en el nivel de enseñanza básica elemental en el que se valoró el tratamiento que se le proporciona a las actividades para la inclusión de estos estudiantes.

La observación se realizó a cuatro clases de (EF), para comprobar el tratamiento que se le brinda a la inclusión de los estudiantes con (SD), a partir de los indicadores establecidos en la Tabla 2

**Tabla 2.** Dimensiones e indicadores de la variable dependiente en este estudio.

| Dimensión                                                                         | Indicadores                      | Rangos valorativos                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de Down en las clases de (EF) | Participación en las actividades | 16-12 (Excelente)<br>11-8 (Bien)<br>7-4 (Regular)<br>-3 (Mal) |
|                                                                                   | Interacción con sus compañeros   | +10 (Excelente)<br>9-6 (Bien)<br>5-3 (Regular)<br>-2 (Mal)    |



|  |               |                                                                             |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | Independencia | Sin apoyo 5- 4 (B)<br><br>Apoyo en ocasiones 3 (R)<br><br>Total apoyo 2 (M) |
|  | Autoestima    | 5-4 (Bien)<br><br>3 (Regular)<br><br>2 (Mal)                                |

*Fuente: elaboración propia*

La entrevista se realizó a docentes para conocer acerca de las estrategias que utilizan en la actualidad para la inclusión de los estudiantes con (SD) en sus clases. En cuanto a los padres esta entrevista tuvo el propósito de estar al corriente de las preocupaciones y sugerencias de los padres en relación con la participación de sus hijos en las clases de (EF).

## RESULTADOS

La investigación se desarrolló en el período comprendido entre 2023-2024 y en el diagnóstico se identifican las insuficiencias del proceso inclusión educativa en las clases de (EF) para estudiantes con (SD).

El análisis de documentos se figura en el expediente académico de los 11 estudiantes (SD), donde el 100% revelan falta de atención por mostrar una mayor pasividad de lo habitual, se les diagnosticó muy poca sensibilidad auditiva por lo que solo distinguen estímulos fuertes, ya sea sonidos o imágenes. En ese mismo orden de valoraciones clínicas se encuentro que presentan dificultad para armonizar movimientos donde se afectada su conciencia corporal (conocimiento de su cuerpo), así como dificultad para comprender los datos sensoriales que recibe, por lo que se les dificulta generar respuestas específicas.

Al explorar el Currículo de (EF) para el grado, se apreció que los profesores no explotan el carácter flexible que el documento brinda para el diseño de actividades en el contexto de sus clases según resulte conveniente y responda a la atención individual y grupal de sus



estudiantes. En este mismo orden se pudo reconocer los elementos que brindan los juegos recreativos para estimular la participación de los estudiantes en la clase de (EF), ofrecido aspectos relevantes como: participación, interacción con sus compañeros, independencia, disfrute, deleite y concentración.

La observación, desempeñó un rol fundamental en la asistencia de los estudiantes con (SD) en la clase de (EF). La dimensión a observar fue la inclusión educativa y los criterios establecidos se manifiestan en la participación en las actividades, la interacción con sus compañeros, la Independencia y la autonomía, en el cumplimiento del objetivo.

**Tabla 3.** Análisis estadísticos descriptivo de la inclusión educativa según los criterios establecidos

| Estadística descriptiva |    |        |        |       |                     |
|-------------------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
|                         | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desviación Estandar |
| Participación           | 11 | 3      | 12     | 6,09  | 2,386               |
| Interacción             | 11 | 2      | 15     | 6,91  | 4,061               |
| Independencia           | 11 | 3      | 5      | 4,00  | ,894                |

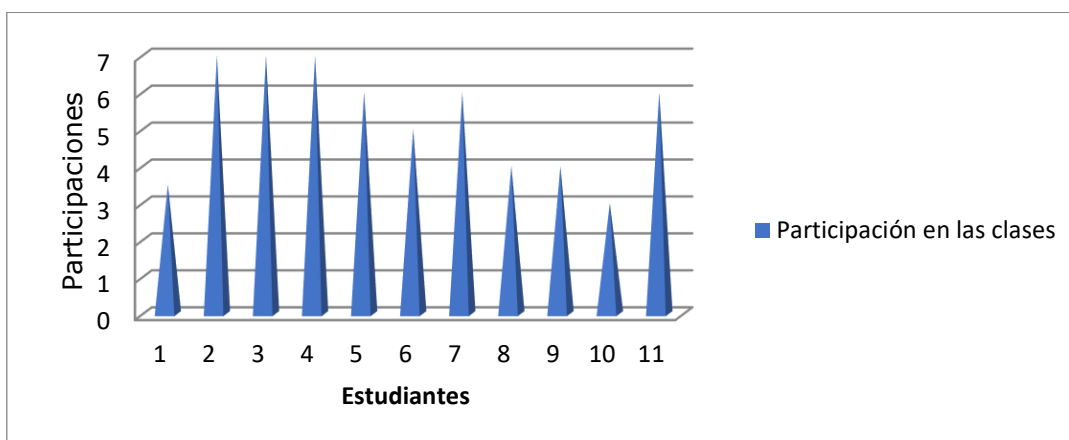
Al referir las valoraciones durante la observación a las cuatro clases programas, los estudiantes debían tener al menos cuatro participaciones en cada una para un total de 16 participaciones, en tal caso se pudo detectar que la participación oscilo en una media de 6.09 participaciones.

Los estudiantes debían interactuar en más de 10 ocasiones, lo que resultó para una media de 6.91 interacciones en cada clase.

La independencia se estimó en consideración de la magnitud del apoyo para la ejecución de cada actividad al dar un valor máximo de cinco puntos al que no lo necesitara, al respecto la media se comportó en un 4.00.

Al valorar el indicador de participación en las clases de (EF) como indica la tabla 4, se pudo precisar que solo un estudiante se encuentra alcanza el (E) pues accede a 12 participaciones, nueve estudiantes que se corresponden con el 81.81% consiguen la categoría de (R) con siete participaciones en clases.





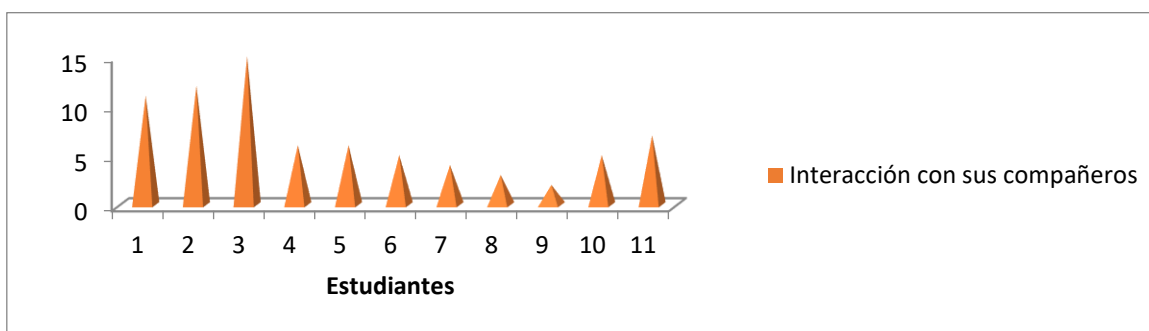
**Figura 1.** Sucesiones en la participación de estudiantes (SD) en las clases de (EF)

Fuente: elaboración propia

Entre las principales incidencias se encuentran:

- Escasa capacidad de respuesta y reacción frente a actividades orientadas
- Limitada apreciación de la actividad, los objetos y compañeros
- Restringido recuerdo de los elementos trabajados en clases

En el indicador interacción con sus compañeros, según los valores que reflejó la Fig.2, tres estudiantes se encontraron en el rango de (E) pues interactuaron con sus compañeros en más de 10 oportunidades durante las clases observadas. Tres estudiantes valorados de (B) pues interactuaron entre 7-6 veces. Los que significa que solo el 54.54% interactúan de manera grupal.



**Figura 2.** Regularidades en la interacción de los estudiantes con (SD) en la clase de (EF)

Fuente: elaboración propia

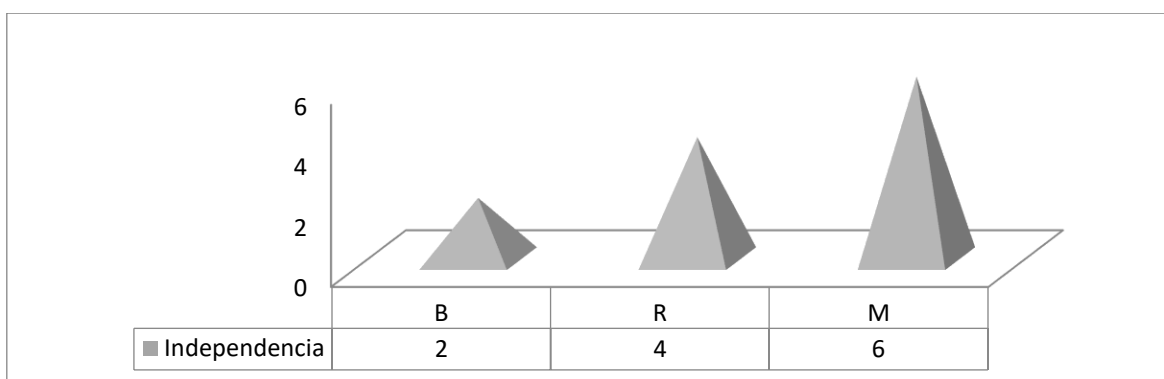
Sucesos encontrados:



- Limitada identificación las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes muestra de estudio
- Las actividades programadas carecen de combinación afectivas
- Escasa estimulación ante la realización de las actividades ejecutadas.

De ahí que el indicador independencia muestra en igual medida vacíos en el tratamiento a los estudiantes con (SD), estos exteriorizan encierro y falta de correspondencia con las personas que los rodean en el ámbito de las clases de manera sana, lo que los limitan en desarrollar sus destrezas y competencias sociales, que les impiden tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social.

La Fig.3 declara como solo el 18.18% de los estudiantes articulan con total independencia, sin apoyos para la realización de las actividades propuestas durante las clases, sin embargo, el 54.54% necesita de total apoyo para la ejecución motriz.

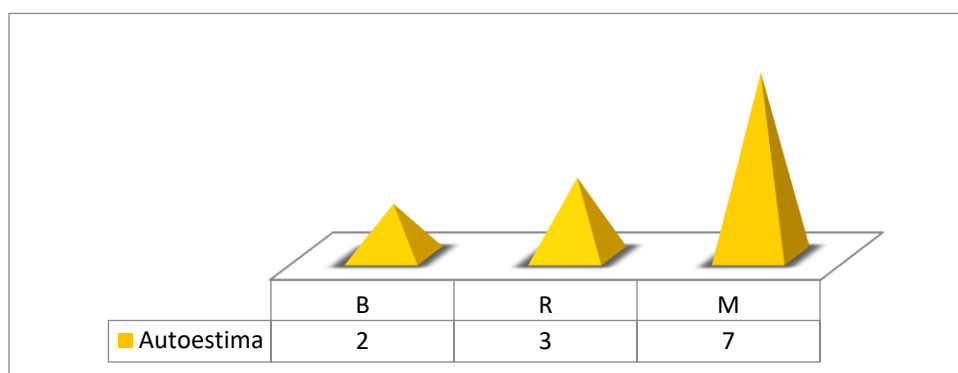


**Figura 3.** Precisiones de la independencia mostrada por los estudiantes con (SD) en la clase de (EF)

*Fuente: elaboración propia*

Al analizar el indicador autoestima, el 63.6 % de los estudiantes percibían las clases de una forma imposición, n se apreciaban emociones en la práctica, desatinada conducta ante las actividades.

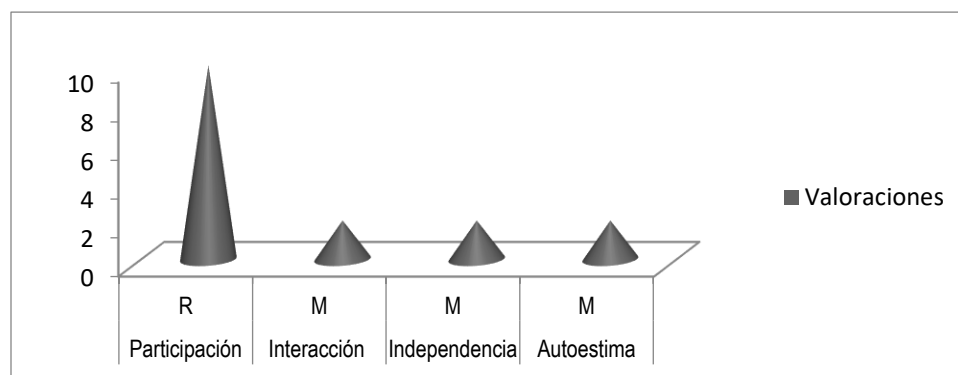




**Figura 4.** Manifestaciones de autoestima revelada por los estudiantes con (SD) en la clase de (EF)

*Fuente: elaboración propia*

Las observaciones ilustraron insuficiencias en los cuatros indicadores establecidos. Como aspecto positivo se pudo apreciar que todos participaban en las clases de (EF), pero se pondera la necesidad transformadora en el proceso de inclusión educativa; esta debe estar dirigida a la interacción entre los estudiantes, alcanzar independencia en sus acciones motrices, así como elevar los niveles de autoestima en los estudiantes con (SD), como señala la fig.5



**Figura 5.** Actuación de los estudiantes con (SD) durante la clase de (EF).

*Fuente: elaboración propia*

La entrevista que se realizó a docentes para conocer acerca de las estrategias que utilizan en la actualidad para la inclusión de los estudiantes con (SD) en sus clases. Se supo que en la Unidad Educativa existe, un currículo para la asignatura de (EF) y que este debe ser modelado en sus cinco bloques curriculares, como documento rector que representa y lo conduce el proceso educativo en el área.



También el 100% alegan que existe un esquema de reuniones con funcionamiento bimensual, donde se analiza el cumplimiento de un conjunto de acciones en cuanto a la preparación de los profesores, donde prevalecen los temas administrativos y carece de discusiones temáticas acerca de cómo enfrentar la inclusión educativa con los estudiantes con NEE.

Resulta impresionante cómo el 100% de los profesores reconocen las necesidades de preparación de los profesores de (EF) y que, entre las principales deficiencias, se pueden mencionar problemas con las competencias y destrezas que deben superar los estudiantes con (SD) para enfrentar los cambios, según la dinámica social y grupal desde el entorno educativo.

Sin embargo, el 80% explica que se adolece de profundidad en los análisis de las necesidades de los estudiantes (SD), en muchos casos se quedan necesidades sin identificar y, por otra parte, no siempre la planificación de la clase da respuesta a todas las insuficiencias detectadas.

En el ámbito de la Unidad Educativa, argumentan en el 100%, que debe evaluarse el cumplimiento que cada profesor hace de las actividades docentes, los resultados en general deben reflejarse en el progreso de los estudiantes, así como verificarlos en la calidad de las clases y del trabajo metodológico que realizan los profesores y el resultado individual que alcanzan en cada etapa.

Reconoce el escaso apoyo que brindan el resto de los docentes, pues no participan de las actividades programadas con los estudiantes.

En cuanto a los padres está entrevista tuvo el propósito de estar al corriente de las preocupaciones y sugerencias de los padres en relación con la participación de sus hijos en las clases de (EF). En el 100% de ellos consideraron oportuno establecer estrategias para potenciar el desarrollo de los estudiantes con (SD); que podían contar con su apoyo en el área de la (EF) hasta que los estudiantes ganaran en confianza y madurez para la ejecución práctica de sus deberes.

Se realizó la triangulación metodológica de los resultados descritos en el análisis de los instrumentos aplicados, como parte del proceso de la investigación y como expresión del método de enfoque sistémico en esta área de la investigación.



En la variable inclusión educativa para la participación con (SD) en las clases de (EF), está visible la necesidad de una intervención transformadora por los resultados de la dimensión, debido a que el 84.7% de los indicadores arrojaron deficiencias en los instrumentos aplicados.

Desde la triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico, esta investigación concibe un inventario de potencialidades y limitaciones relacionadas con la inclusión de estudiantes con (SD) a la clase de (EF)

#### **Potencialidades:**

- existe el marco legal para que los profesores de (EF) cumplan con los requerimientos necesarios para desempeñar sus funciones
- los profesores son capaces de comunicar conocimientos, habilidades e ideas, poseen amplia experiencia en la especialidad, alta calificación docente, lo que les permite desarrollar con calidad e intencionalidad las actividades
- manifiestan su presencia tanto personal como profesional y al relacionarse con las demás personas, evidencian responsabilidad, disciplina y pertinencia en su desempeño pedagógico

#### **Limitaciones:**

- la proyección de actividades carece de un enfoque inclusivo
- existen insuficiencias en la derivación y orientación de los objetivos y en la interrelación con la inclusión educativa desde la clase de (EF)
- escasa participación de los profesores docentes en las actividades afectándose la sistematización y la comprensión de los contenidos. La motivación en el proceso de aprendizaje es insuficiente.
- insuficiente la relación interdisciplinaria, a pesar de que el contenido ofrece esta posibilidad.
- insuficiente utilización de los métodos para la reflexión productiva de los profesores
- escasa programación de las actividades recreativas para el desempeño motriz de los estudiantes con (SD)

Consecuente con los resultados alcanzados, se presenta un sistema de juegos recreativos que dará solución a la problemática existente. El objetivo se propone un sistema de juegos



recreativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome Down a la clase de Educación Física.

Este sistema dirigido a docentes, pretende orientarles como poner en práctica la inclusión desde la clase de (EF), como una vía para el tratamiento a estudiantes con (SD) y se implementó en el tercer período académico establecido para noviembre/ 2023 hasta febrero/ 2024. Se debe significar que para este estudio solo se mostrará la etapa primera que constas de seis semanas que van desde de diciembre hasta el enero del 2024.

La propuesta, asume principios teóricos metodológicos de la Educación Física escolar y principios de la pedagogía especial, los que a su vez se ponen de manifiesto en el proceder de cada una sus etapas, con sus respectivas acciones y orientaciones metodológicas, ponderándose los siguientes:

- Principio de la conciencia y actividad: se manifiesta al crear en los escolares con (SD) un ambiente psicológico favorable, donde prevalezca una alta motivación por los juegos recreativos que realizan durante la ejecución de las actividades, lo que sugiere de una participación activa del escolar en la clase de (EF).
- Principio de accesibilidad e individualización: se manifiesta en la correspondencia existente entre los juegos recreativos propuestos por el profesor, la complejidad por las cuales deben transitar la diferentes acciones motrices y las posibilidades reales que tienen los escolares.
- Principio de la sistematización: se manifiesta como un sistema en sucesión, en el que se integran la formación de habilidades motrices básicas y competencias junto al desarrollo de destrezas tanto físicas condicionales, como coordinativas, en los escolares con (SD).
- Principio de la diferenciación de la enseñanza: consiste en romper las barreras de no aceptar la diferencia la intolerancia lo que permite la integración, así como la socialización, la aceptación a la diversidad y el respeto mutuo de los escolares con (SD).

El sistema, describe su estructura y su funcionamiento, así como las acciones interrelacionadas entre sí y tiene la función de orientar al profesor de (EF) en la organización y dirección de la clase de (EF) inclusiva para niños con (SD). Se dirige de manera tal que lo



general y lo particular se complementan, para dar respuesta a las necesidades y potencialidades que presentan los estudiantes con (SD) para el éxito esperado.

La misión de las acciones está orientada a poner en práctica el sistema de juegos recreativos para profesores y estudiantes que les permita aplicar correctamente el sistema de juegos.

Visión: Los profesores cuentan con un sistema de juegos recreativos para motivar inclusión desde la clase de (EF), como una vía para el tratamiento a estudiantes con (SD) basado en la socialización de sus experiencias profesionales, a través de la vinculación del contexto, la organización por fases, el tratamiento individual y grupal, que permite un accionar que funciona como sistema.

Como implicados se refieren a los profesores de (EF), estudiantes y familiares responsabilizados con el desarrollo de estos discípulos (SD).

La propuesta se sustenta en cuatro fases esenciales: Etapa de diagnóstico y adaptación, actuación, valoración de la actividad, como se muestra en la Fig.6

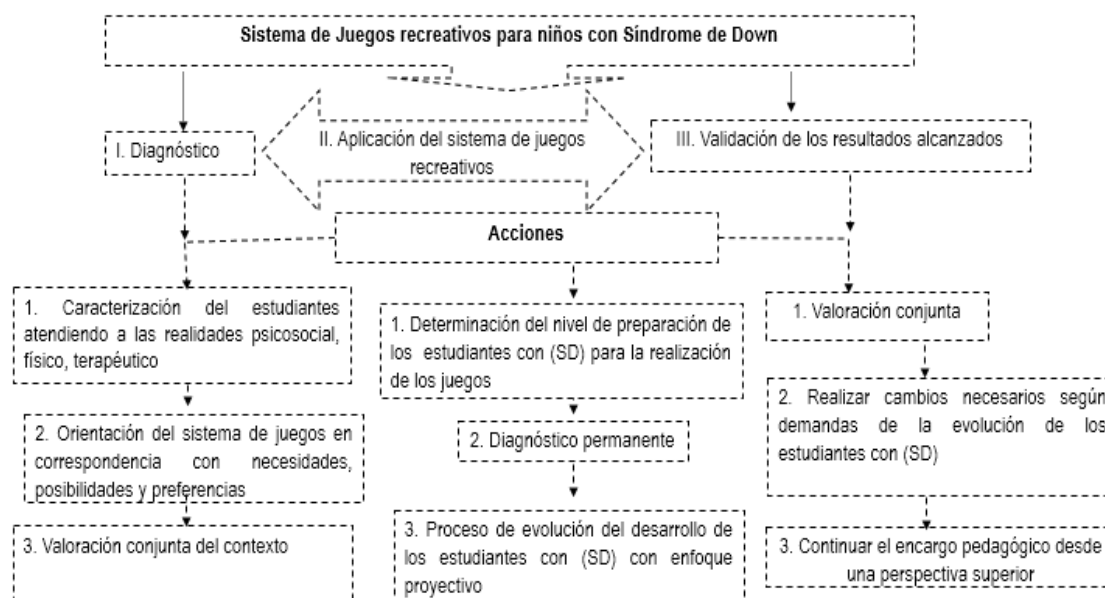
La etapa de diagnóstico y adaptación se dirige a la caracterización del estudiante con (SD), así como al conocimiento de sus gustos, preferencias y la selección de juegos recreativos que permitirán la participación e inclusión social.

La etapa de actuación, va encaminada a la realización de los juegos recreativos que permitan la inclusión de estudiantes con (SD). Entre los juegos recreativos preponderados por los estudiantes se encuentran: la rayuela, La gallinita ciega, caminar en saco, juegos de relevo.

En tanto la etapa de valoración de la actividad tendrá en cuenta el desempeño de la actuación en los juegos recreativos y el nivel de satisfacción de los estudiantes con (SD).

Se otorgará evaluación de E, B y M según la participación y disfrute de los juegos, así como la inclusión de estudiantes con (SD).





**Figura 6.** Representación gráfica del sistema de juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome Down a la clase de Educación Física. Fuente: elaboración propia

Para la valoración teórica sistema de juegos recreativos, se empleó el criterio de expertos, con el que se obtiene el consenso de opiniones informadas acerca de la propuesta con toda su estructura y funcionamiento.

Para ello, los expertos fueron seleccionados por su disposición a participar en la valoración de la propuesta, el prestigio profesional, la autocrítica, la capacidad de análisis, con una experiencia de más de 10 años. Se elaboró y aplicó una encuesta, que posibilita determinar el coeficiente de conocimiento (KC) y el coeficiente de argumentación (Ka), así como la determinación del coeficiente de competencia (K).

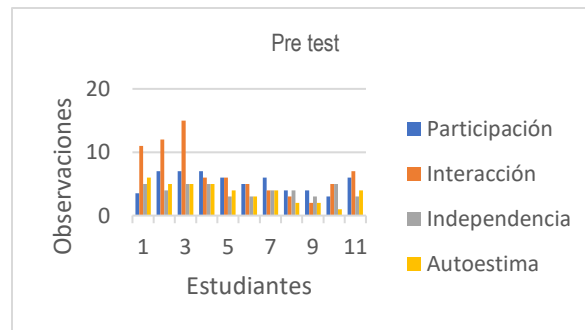
Entre los posibles expertos los 10 muestran un coeficiente de conocimiento KC entre 0,90. En tanto el coeficiente de argumentación se evalúa en la categoría de alto (A), mide el grado de influencia de diferentes fuentes en el conocimiento que poseen. En los 10 expertos, el valor del coeficiente de competencia osciló entre 0,8 y 1, por lo que se consideró alto.

En este mismo orden se elabora y se aplica una guía para la evaluación de la propuesta por los expertos en un primer momento, con el objetivo de conocer las opiniones sobre el sistema de juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome Down a la clase de Educación Física que se propone.

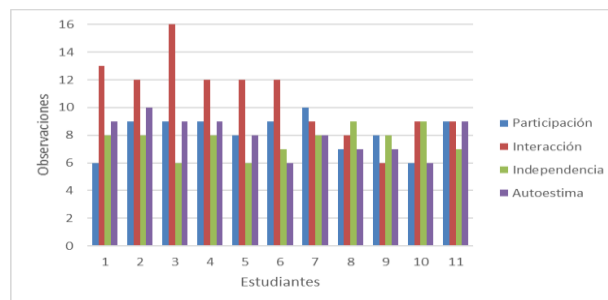


Para la concordancia se procesaron los resultados de las valoraciones emitidas por los expertos mediante el coeficiente de concordancia de Kendall (W), cuyo resultado fue  $W=0,83$  con significación  $p=0,0001$ . Lo anterior, revela la aceptación de la propuesta presentada, por parte de los 10 expertos consultados.

Conocidos los resultados del método de criterio de expertos y con el objetivo de constatar la factibilidad práctica, se implementa el sistema de juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome Down a la clase de Educación Física, se aplicó una comprobación experimental, para lo cual se validaron y procesaron los instrumentos a partir de dimensiones e indicadores predeterminados, que permitieron valorar la participación e inclusión en los juegos recreativos programados y los resultados son mostrados en la Fig.7



**Figura 7.** Resultados comparativos de pre test.



**Figura 8.** Resultados comparativos de post test.

Luego del análisis cuantitativo de los métodos aplicados directamente al accionar de los estudiantes con (SD), se pudo apreciar la aceptación del sistema de juegos recreativos por



parte de los estudiantes y profesores para la orientación de las clases de (EF), hacia la participación, la interacción, la independencia y la autoestima.

En aras de comprobar la existencia de cambios significativos entre los resultados obtenidos antes y después de verificada la propuesta, se aplicó el test de rangos señalados de Wilcoxon, al tener en cuenta que los datos se corresponden con un nivel de medición ordinal, con rango de valores posibles reducido (Inadecuado 2 puntos, Poco adecuado 3, Adecuado 4 puntos, Muy Adecuado 5 puntos); además de ser datos que provienen de una muestra pequeña ( $n = 12$ ).

Se considera que existen diferencias importantes si la significación del test  $\alpha$  es menor o igual que el nivel de significación prefijado,  $\alpha = 0,05$ . Los datos fueron procesados por el sistema de información Statiscal Packageforthe Social Sciencies, Personal Computers (SPSS versión 20) para Windows.

## DISCUSIÓN

Los juegos recreativos fomentan el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo y promueven la igualdad de oportunidades y la participación activa de los estudiantes. Al ser utilizados en la Educación Física, intervienen en la educación y formación integral, pues facilitan en los estudiantes el desarrollo de destrezas y capacidades, promueven la inclusión, responden a la diversidad y las necesidades e incrementan la participación en este contexto (Vásquez y Rojas, 2024).

En total acuerdo con Rodríguez et al. (2023), ellos plantean que los juegos tradicionales resultan motivantes y de fácil ejecución para los escolares con necesidades educativas especiales porque favorecen la movilidad y orientación espacial de niños con discapacidad visual. Aunque estos autores contextualizan en niños con discapacidad visual, los estudios acerca de los juegos revelan que estos son útiles para el desarrollo de cualquier discapacidad.

Aguilera (2017), acentúa que en el ámbito de la actividad física hay innumerables beneficios no sólo físicos, sino también, valores y herramientas que son necesarias en una sociedad. Es por ello, que resalta la importancia de las prácticas deportivas, la actividad física y la educación física enfocadas a la inclusión, ya que los beneficios que brindan, no pueden ser



sólo para algunos. Estos aspectos son considerados en el sistema de juegos recreativos que se proponen para las clases de Educación Física.

A modo de conclusiones se puede plantear que el estudio teórico realizado sustentó la importancia de una inclusión educativa que favorezca la participación, la interacción social, la independencia y una elevada autoestima en estudiantes con (SD) desde la clase de (EF), lo cual revela la necesidad recurrente de encauzar la búsqueda de alternativas que permitan el beneficio, desde una orientación exitosa que se consolida con la actuación social. El diagnóstico reveló insuficiencias en el proceso de docente que se lleva a cabo, de lo cual impide la organización de manera correcta el proceso formativo que se lleva a cabo. El sistema de juegos recreativos diseñado se estructura en etapas, que permiten atender las necesidades teóricas, metodológicas y actitudinales de los profesores y Estudiantes con (SD). Se contextualiza mediante la implementación de juegos recreativos que se articula coherentemente desde la discusión participativa y la práctica intensiva y sistemática en y desde el contexto donde trabaja. En sentido general, se constatan cambios significativos en la dimensión e indicadores al comparar los resultados del pretest y del post test, luego de implementada la propuesta. Se muestran cambios más significativos en dos indicadores relacionados con la participación y la interacción de los estudiantes con (SD). La experiencia aquí expuesta, demuestra la posibilidad que ofrece el sistema de juegos recreativos para los estudiantes con (SD) y profesores de (EF).

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), Article 2. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51>
- Aguirre Vargas, I. C. A., & Carangui Lojano, N. J. (2023). Conocimiento local en políticas de educación inclusiva en Ecuador: Revisión sistemática. *Revista Social Fronteriza*, 3(4), Article 4. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(4\)101-118](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(4)101-118)



- Anchundia Morales, B. E. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de las Ciencias*, 5(Extra 2), 394-413. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343669>
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C. B., & Reyes Masa, B. del C. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(Extra 5), 18-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>
- Irrazabal Bohórquez, A. T., Esteves Fajardo, Z. I., Chenet Zuta, M. E., & Melgar Ojeda, K. A. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976455>
- Mina Quiñonez, A. A., Raptis Estupiñán, K. V., Revelo Chicaiza, P. A., Changoluisa Chicaiza, K. S., & Coronel Miranda, J. R. (2023). Currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1741-1756>
- Miranda Paredes, G. M., Sailema Torres, M., & Suárez Córdoba, Z. J. (2024). Actividades recreativas para el desarrollo motriz de niños con Síndrome de Down. *Revista InveCom*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8290696>
- Muñoz Arroyave, V., Lavega Burgués, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 166-172. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397380.pdf>
- Proenza Pupo, J. R. (2021). Educación Física inclusiva: Modelo y paradigma. *Deporvida*, 18(47), 145-160. <https://deporvida.uho.edu.cu>
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24, 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983721>



- Rodríguez García, J., Martín Barrero, A., & Camacho Lazárraga, P. (2023). Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. *Sportis (A Coruña)*, 9(2), 388-412.  
[https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2023.9.2.9132/g9132\\_pdf](https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2023.9.2.9132/g9132_pdf)
- Rodríguez García, L., Hernández Moya, R. de la C., Palacio González, D. de los M., Pacheco Rodríguez, E., Banguela Beuvide, S., & Antunes Ferrer, O. (2023). Juegos tradicionales para niños con discapacidad visual: Un conocimiento necesario en educación médica. *Edumecentro*, 15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742023000100072&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100072&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Torres Paz, L. E., Granados Barretos, J. C., Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., & Hernández Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 962-968.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722286>
- Vásquez Guachisaca, J. L., & Rojas Valdés, G. R. (2024). Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en las clases de Educación Física. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), Article 1.  
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1583>
- Yáñez Sepúlveda, R., Hurtado Almonacid, J., Olivares Arancibia, J., Cortés Roco, G., Gudenschwager Sauca, K., Añasco Rodríguez, P., Trigo Alvarez, J., & Muñoz Rojas, C. (2023). Efectos de los juegos didácticos en la clase de Educación Física en el logro de aprendizaje transversal sobre hábitos de higiene escolar en estudiantes de 6 y 7 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 49, 237-244.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8912814>



Zambrano Moreira, F. E., & Mateo Sánchez, J. L. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 336-355.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383978.pdf>

***Conflictos de intereses:***

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

***Contribución de los autores:***

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

