

# PODIUM

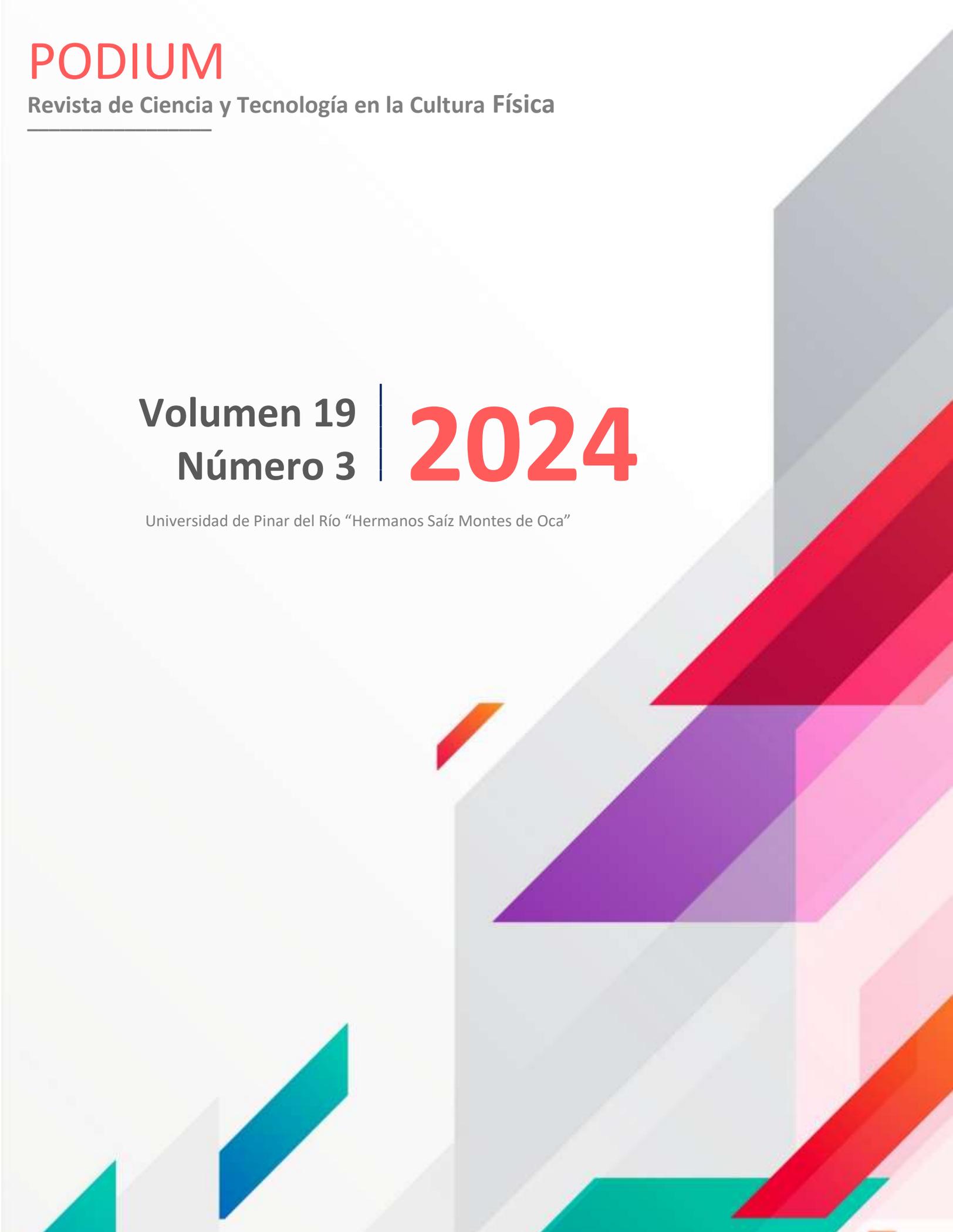
Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

---

Volumen 19  
Número 3

2024

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



*Artículo original*

## *Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Física*

*Didactic Strategy for the Educational Inclusion of Children with Intellectual Disabilities in Physical Education*

*Estratégia de ensino para inclusão de alunos com deficiência intelectual na Educação Física*

Blanca Narcisa Chacón Cachipueno<sup>\*1</sup> , Mauricio Oswaldo Orellana Segarra<sup>\*1</sup> , Orlando Patricio Romero Ibarra<sup>\*1</sup> , Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo<sup>\*1</sup> 

<sup>1\*</sup>Universidad Bolivariana de Ecuador

Autor para la correspondencia: bnchaconc@ube.edu.ec

*Recibido:* 09/05/2024

*Aprobado:* 01/06/2024

---

### **RESUMEN**

La discapacidad intelectual leve es una condición que afecta las habilidades mentales superiores de una persona y limita su capacidad para procesar, almacenar y recuperar información. La investigación que se presenta surgió a partir de observar que una estudiante con discapacidad intelectual leve no participó en las actividades programadas en la



Educación Física por presentar dificultades en las competencias y destrezas motrices; por lo que se planteó como objetivo proponer una estrategia didáctica para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física de segundo año de Educación General Básica nivel elemental, en la unidad educativa "República del Ecuador", de la ciudad de Otavalo. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo-cualitativo, se emplearon métodos científicos como el análisis documental, la observación y la encuesta. Los resultados revelaron el insuficiente tratamiento a la inclusión de estudiantes con discapacidad leve en las prácticas corporales, expresivas y comunicativas en la clase de Educación Física, por lo que la estrategia didáctica constituyó una vía para garantizar una mejor comprensión, disfrute y garantía de su bienestar. La propuesta fue valorada de muy adecuada por los especialistas y, según la sistematización de experiencias de las prácticas educativas llevadas a cabo posibilitó de manera significativa la inclusión de los estudiantes en las clases y en el entorno social.

**Palabras claves:** discapacidad intelectual, Educación Física, prácticas corporales, expresivas y comunicativas

---

### *ABSTRACT*

Mild intellectual disability is a condition that affects the higher mental abilities of a person, limiting their ability to process, store and retrieve information. The research presented here arises from observing that a student with mild intellectual disability does not participate in the activities programmed in Physical Education because he/she presents difficulties in motor skills and competences, manifested behaviors in the different contexts where she develops; therefore, the objective was to propose a didactic strategy for the educational inclusion of students with intellectual disability in Physical Education classes of Second Year of General Basic Education, Elementary level, in the Unidad Educativa República del Ecuador of the city of Otavalo. The study is based on a quantitative-qualitative approach. Scientific methods such as documentary analysis, observation and survey were used. It has a scope that starts from the exploratory, descriptive level, until reaching an explanation of the phenomenon under investigation. The results reveal the insufficient treatment to the



inclusion of students with Mild Intellectual disability from the Corporal Expressive Communicative Practices in the Physical Education class, the didactic strategy shown is a way that guarantees a better understanding, enjoyment and guarantee of well-being in society in students with this kind of disability. The proposal is valued by the specialists as very adequate and according to the system, it is a very useful tool for the inclusion of students with this disability in the Physical Education lesson, the didactic strategy shown is a way that guarantees a better understanding, enjoyment and guarantee of well-being in society in students with this intellectual disability.

**Key words:** Inclusive Education, Intellectual Disability, Physical Education.

---

### **RESUMO**

A deficiência intelectual leve é uma condição que afeta as habilidades mentais superiores de uma pessoa e limita sua capacidade de processar, armazenar e recuperar informações. A pesquisa apresentada surgiu da observação de que uma aluna com deficiência intelectual leve não participava das atividades programadas na Educação Física por apresentar dificuldades nas habilidades e competências motoras; Portanto, objetivou-se propor uma estratégia didática para a inclusão educacional de alunos com deficiência intelectual nas aulas de Educação Física do segundo ano do Ensino Básico Geral de nível fundamental, na unidade educacional "República del Ecuador", na cidade de Otavalo. O estudo baseou-se numa abordagem quanti-qualitativa; foram utilizados métodos científicos como análise documental, observação e levantamento. Os resultados revelaram o tratamento insuficiente da inclusão dos alunos com deficiência leve nas práticas corporais, expressivas e comunicativas na aula de Educação Física, portanto a estratégia didática constituiu uma forma de garantir melhor compreensão, aproveitamento e garantia do seu bem-estar. A proposta foi avaliada como muito adequada pelos especialistas e, de acordo com a sistematização das experiências das práticas educativas realizadas, possibilitou significativamente a inclusão dos alunos nas aulas e no meio social.



**Palabras-chave:** deficiencia intelectual, Educación Física, cuerpo, prácticas expresivas e comunicativas

## INTRODUCCIÓN

El término educación inclusiva es de uso relativamente reciente y todavía se encuentra en proceso de consolidación, tanto en la interpretación como en la práctica. (Clavijo y Bautista, 2020). En tal sentido, Rojas et al. (2020) plantean que los sistemas educativos del estado ecuatoriano, a pesar de estar alineados a parámetros internacionales de inclusión, no han superado la brecha de discriminación para las personas con necesidades educativas especiales (NEE).

Las NEE se relacionan con la discapacidad y estados con alteraciones conductuales, con dificultades generalizadas o específicas del aprendizaje, de altas capacidades intelectuales y de rezago educativo, en situaciones sociales diversas. Su complejidad implica un reto profesional, al que deben responder los docentes encargados de brindar la correspondiente educación y formación, según Jiménez et al. (2022).

La investigación que se presenta está direccionada hacia la atención a las alteraciones de la capacidad intelectual, por lo que resultan de gran importancia las consideraciones necesarias para enfrentar dicho reto. Al respecto, Castillero (2024) expone una clasificación que atiende a los diferentes grados de discapacidad que las personas pueden presentar como la discapacidad intelectual leve, cuando el desarrollo es lento y las posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica; moderada, en tanto se aprende a cuidar de sí mismos y a satisfacer las necesidades personales; severa, si se identifica con un retraso en el desarrollo del movimiento y el lenguaje; y profunda cuando se requiere de cuidados y atención constante para sobrevivir.

Es significativo conocer los tipos de discapacidad intelectual, así como las dificultades que presentan los afectados para su adaptación al entorno, el desarrollo de las actividades de la vida diaria y la intensidad de los apoyos requeridos, para llevar a cabo una educación



acorde a sus posibilidades. Para esta investigación se aborda la discapacidad intelectual leve, desde la Educación Física (EF).

En la actualidad, la EF se considera una asignatura integral que pretende no solo mejorar las habilidades motrices, sino crear hábitos de vida saludables y promover valores que faciliten la inclusión (Martínez, et al., 2024, p. 2). Para Proenza (2021), se destaca como un espacio privilegiado que brinda oportunidades de apoyo, colaboración y desarrollo de conductas prosociales, subraya que representa una herramienta significativa para ampliar y alcanzar los objetivos de un proyecto inclusivo, debido a que la acción educativa asociada a la actividad física promueve la interacción social y el perfeccionamiento de valores.

Resulta revelador que en la provincia de Imbabura, en el cantón Otavalo las unidades educativas reciben a los estudiantes con NEE; sin embargo, se observó en "República del Ecuador" que los estudiantes con discapacidad intelectual no son incluidos en la clase de EF. Las causas se atribuyeron a la falta de estrategias didácticas que se puedan aplicar y la falta de una guía de actividades lúdicas, corporales, expresivas y comunicativas que indiquen adaptaciones curriculares para la inclusión. En la ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su Art. 81, se expone:

La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior( (...) Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo. (Paquisha, 2010, p.12)

En el currículo, se aprovechan las ventajas que brinda la EF en el subnivel elemental de Educación General Básica (EGB), desde la contribución de esta área y los objetivos generales, para que los estudiantes participen en más de una práctica corporal, identifiquen los aprendizajes (motores, conceptuales, procedimentales y actitudinales, entre otros), colaboren en la construcción de la autoconfianza y les permita resolver satisfactoriamente las prácticas en cuestión.



Desde los objetivos del área de EF para el subnivel elemental de EGB, se reconocen los beneficios que portan los aprendizajes para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades. En ese orden, específicamente, en el Bloque curricular 3 (Prácticas corporales expresivo-comunicativas), se identifican y reconocen las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos, como básicos imprescindibles.

Resulta importante en este estudio destacar que las practicas corporales, expresivas y comunicativas son actividades que en las que el docente de EF maneja procedimientos acertados en el proceso pedagógico que lleva a cabo en sus clases, para alcanzar los objetivos que se propone en el currículo del grado. Estas permiten crear y expresar mensajes en los que las sensaciones, emociones, estados de ánimo e historias se manifiestan desde la corporeidad, a través del gesto, la postura, la mirada, el mimo, la dramatización e incluso la danza.

Para Carriedo et al. (2020) la expresión corporal es considerada un contenido fundamental del currículo de cualquier etapa educativa. Así, todo el estudiantado desde la etapa de infantil al bachillerato debe desarrollar las capacidades físicas artístico-expresivas, mediante la experimentación de diferentes tipos de lenguaje en las clases de EF.

Por ello, Crespo et al. (2021) insisten en que desde la influencia de un programa de expresión corporal en el desarrollo de habilidades socioafectivas pueden atenderse problemáticas de empatía, asertividad, patrones de relación o socialización, cooperación, liderazgo, respeto, responsabilidad, resolución de conflictos, gestión emocional y autoestima. A pesar de las transformaciones que se han efectuado en las prácticas pedagógicas y didácticas en la escuela, la educación del cuerpo se realiza en términos disciplinares y regulatorios que lo desconocen como comunicador (Quiñones y Romero, 2020).

A propósito, Aldeán et al. (2023) plantean que la expresión corporal es la forma más antigua de comunicación entre los seres humanos, para expresar emociones y pensamientos, donde



el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás. Lo analizado permite avalar que la EF es el medio correcto, donde el estudiante puede superar dificultades en el aprendizaje de habilidades complejas, corregir las habilidades motrices básicas; además, permite trabajar, jugar, relacionarse, caminar, mantener el equilibrio y desplazamientos en distintas direcciones.

Esas experiencias hacen que las habilidades corporales expresivas y comunicativas se perfeccionen, no solo para vencer los objetivos del grado; sino para una mejor calidad de vida. En cuanto a la relación entre prácticas corporales expresivas y comunicativas, habilidades cognitivas, destrezas físicas, desarrollo motriz y ejecución de los distintos movimientos Patajalo et al. (2020) considera que facilitan conocer la estructura corporal, y está científicamente comprobado que un estudiante que las practique desarrolla habilidades coordinativas y capacidades perceptivo-motrices.

Sin embargo, la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve se ve afectada por la carencia de adecuaciones curriculares, que tengan en cuenta sus necesidades y posibilidades y faciliten su desarrollo desde la clase de EF. El objetivo propuesto fue diseñar una estrategia didáctica para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de EF de segundo año de EGB nivel elemental, en la unidad educativa "República del Ecuador", de la ciudad de Otavalo.

## ***MATERIALES Y MÉTODOS***

La investigación tuvo un enfoque mixto pues facilitó recopilar, analizar e integrar tanto la investigación cuantitativa como cualitativa, para una mejor comprensión del problema a investigar, a partir de la composición de enfoques en el mismo estudio. Se utilizaron como instrumentos y técnicas de recolección de información la observación, la encuesta y la triangulación metodológica (Hernández et al. 2018).

Para este estudio, se utilizó una población de 35 estudiantes del segundo año de EGB paralelo C, de la unidad educativa "República del Ecuador" de la ciudad de Otavalo, y como muestra a una estudiante de siete años, con discapacidad intelectual leve. Como fuente de



información de trabajo con siete docentes de EF, tres docentes de materias especiales y cinco autoridades del plantel, en el periodo 2023.

Un elemento importe para el diagnóstico fue definir como variable operativa a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la EF, concebida como el proceso de inserción lúdico para cubrir las necesidades de aprendizaje y desarrollo de las habilidades corporales desde la clase. En este orden, se establecieron como dimensiones:

Competencia motriz	Se refiere al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que influyen en la relación con su medio y con los demás, que le permite al estudiante un mejor desempeño motriz.
Destrezas motrices	La ejecución del gesto corporal como forma de expresión, caracterizado por la repetición, la práctica constante y la interacción tangible con el mundo que les rodea.

#### Entre los indicadores:

- Estado de ánimo para enfrentar la actividad programada.
- Recurso expresivo para comunicar, a través del movimiento.
- Demandas motoras.

#### Metodología:

En el análisis documental se exploraron los componentes del currículo de EF en el subnivel elemental de EGB, los objetivos del área, la matriz de destrezas con criterios de desempeño y de gran interés resultó el Bloque curricular 3 "Prácticas corporales, expresivas y comunicativas". Se indagó mediante diagnóstico clínico a la estudiante que conformó la muestra con déficit cognitivo leve, una condición que afecta las habilidades mentales superiores y limita la capacidad para procesar, almacenar y recuperar información.

La observación a clases de EF realizada permitió conocer el comportamiento motriz de la estudiante con discapacidad intelectual, a partir de los indicadores establecidos. Tabla 1



**Tabla 1. Ficha de observación**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
DATOS INFORMATIVOS					
Nombres y Apellidos del Estudiante		Nombre del Representante Legal			
Grado/Curso		Fecha de Nacimiento			
Número de Cédula		Nombre del Docente			
Dimensiones	Indicadores	Parámetros	Criterios de Evaluación		
			B	R	M
Competencia motriz	Estado de ánimo para enfrentar la actividad programada	Participación en la clase			
		Actitud			
		Disposición			
	Recurso expresivo para comunicar a través del movimiento	Seguridad			
Autoestima					
Destrezas motrices	Demandas motoras	Desplazamientos			
		Giros			
		Lanzamientos			

Se aplicó una encuesta a los docentes del área de EF, para determinar cómo planifican, ejecutan y controlan las estrategias didácticas corporales, expresivas y comunicativas que contribuyen a los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual para la inclusión educativa. Además, una entrevista dirigida a las autoridades de la unidad educativa para conocer cómo se planifican, se ejecuta y relacionan las actividades pedagógicas para la atención a estudiantes que tengan NEE asociados a la discapacidad intelectual.

Se utilizaron en la investigación métodos del nivel teórico como el histórico-lógico que permitió conocer los contextos principales del objeto investigado, y que pudieron ser solucionados en la investigación. El análisis síntesis, para verificar las posibilidades del



currículum y realizar las adaptaciones desde las necesidades y posibilidades de los estudiantes.

## **RESULTADOS**

El análisis documental develó que la estudiante posee discapacidad intelectual leve, en su actividad cotidiana mostró dificultad para comunicar a otros lo que quiso o necesitó, exteriorizó un lento aprendizaje y desarrollo físico, con respecto al resto de los estudiantes en las clases y presentó dificultad para recordar cosas y resolver problemas dentro de la clase. Al revisar el expediente académico no se reflejó en él, la causa de la discapacidad intelectual.

Se revisaron programas y planes de clases de EF, donde no se diseñaron actividades específicas ni estrategias docentes, para la atención personalizada a estudiantes con NEE. En la observación a la participación de la estudiante muestra durante las clases de EF, al analizar el comportamiento de la dimensión competencia motriz, ambos indicadores presentaron dificultades en los cuatro parámetros establecidos, donde el 25 % estuvo evaluado de regular y el resto, de mal.

Al hacer coincidir los resultados, quedó evidenciado que el centro del problema se centró en limitaciones físicas que no garantizaron seguridad para realizar las actividades propuestas, dificultades en establecer la comunicación con el resto del grupo de estudiantes, dadas en fisuras para establecer relaciones con sus compañeros y desinterés por conocer al grupo que la rodea, lo que incidió en su autoestima. Los resultados se muestran en la Fig. 1.





*Fig. 1 Comportamiento de los indicadores en la dimensión competencia motriz. Elaboración propia*

En el caso de la dimensión destreza motriz, para saber cómo se manifestaron las demandas motoras, desde la ejecución de desplazamientos, giros y lanzamientos propios del programa de EF, según el nivel de escolaridad que cursa, la figura 2 pone al relieve los valores en la realización de los desplazamientos en línea recta a una distancia de 10 metros, los giros en el lugar después de una señal auditiva y los lanzamientos de pelotas de colores a una distancia entre 2- 3 metros; los resultados no se correspondieron con los analizados en estudiantes en igual de condiciones.

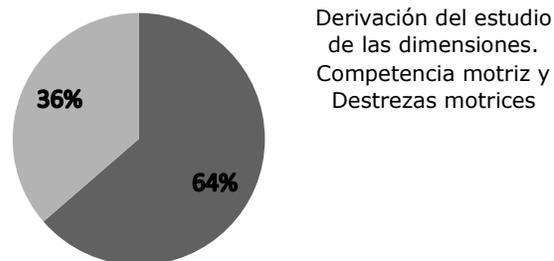
En ambos test se evidenció retardo para entender la actividad orientada, carencia en el equilibrio en la ejecución de una acción motriz determinada y los movimientos a realizarse, desmotivación en la ejecución práctica y poca escucha a la ayuda que ofrecieron sus compañeros.





*Fig.2 Resultado de la ejecución en las destrezas motrices, a partir de la ejecución de desplazamientos, giros y lanzamientos. Elaboración propia*

Al comparar las dimensiones estudiadas se pudo considerar que las mayores dificultades se centraron en la competencia motriz (dimensión I), con un 64.0 %, la estudiante no mostró preocupación por mantener las relaciones interpersonales con el resto del grupo ni asimiló ayuda del colectivo, ello afectó el cumplimiento de la tarea asignada dentro de la clase, su autoestima, seguridad en sí misma e interfirió en el resultado de la valoración de su destreza motriz, al demostrar dificultad en entender la actividad programada, exteriorizar descoordinación, lentitud y desorden en los ejercicios ejecutados, como muestra la fig.3



*Fig.3 Derivación del estudio de las dimensiones. Elaboración propia*

Para mostrar cómo los siete docentes de esta institución educativa enfrentaron la atención a los estudiantes con NEE y en especial a la estudiante con discapacidad intelectual, se aplicó



una encuesta; se les aseguró que la información obtenida en este instrumento tuvo un carácter exploratorio y fue utilizada con fines académicos. El 100 % de los docentes no reconocieron los objetivos y los contenidos sobre el tratamiento a los estudiantes que tienen discapacidad intelectual, establecidos en la institución, aunque el 100 % reconoció que la institución tomó las medidas necesarias para permitir la admisión de estudiantes con NEE.

Todos los encuestados reconocieron tener acceso a registros o historial académico de los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual; sin embargo, el 70 % refirió no haberlo hecho por considerar que estos simplemente, no deben realizar la EF. El 30 % consideró los beneficios de la realización de actividad física para los estudiantes con cualquier discapacidad y el 100 % no estar capacitado para trabajar con ellos.

Coincidieron en que carecen de técnicas, estrategias y actividades lúdicas para cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual y tener vacíos teóricos y prácticos para trabajar en el desarrollo e implementación de las adecuaciones curriculares y fomentar así la inclusión en las clases. Asimismo, evidenciaron limitaciones en la aplicación de métodos específicos para desarrollar las habilidades corporales y cognitivas de estos estudiantes, por lo que no reconocen la existencia de actividades extracurriculares en su institución educativa encaminadas a la sensibilización y concientización sobre la importancia de la inclusión en las clases de EF.

Al no hallarse diagnósticos sobre estudiantes discapacitados en el área de EF, desde el análisis documental, se les preguntó a los profesores sobre las potencialidades e intereses del estudiante con discapacidad intelectual, el 100 % afirmó no conocer la existencia y aplicación de estrategias para la adquisición de conocimientos significativos sobre el tema.

Otro aspecto a considerar fue el criterio de las autoridades de la unidad educativa "República del Ecuador", al conciliar los criterios se demostró la acogida de estudiantes con NEE y con discapacidad intelectual, destacaron que los protocolos existentes se centran fundamentalmente en el área aulística y no así en la EF, lo que constituye un reto a cumplir.



Consideraron que la institución tiene la infraestructura apropiada para recibir a estudiantes con NEE y que se establece como política institucional, de alguna manera, relaciones con los padres de familia y/o tutores de estos, para asistir en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. También se destacó la necesidad de que los docentes sean instruidos para atenderlos, pues enfatizan en que en la unidad educativa se promueva la inclusión pedagógica, a partir de adaptaciones curriculares para los estudiantes en esta situación.

En consecuencia, la institución educativa brindó un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes con NEE puedan participar de la dinámica escolar y en todas las actividades relacionadas con el aprendizaje, enfatizó en que los docentes sean evaluados periódicamente para medir el desempeño y la aplicabilidad sobre las adaptaciones curriculares y que se incorpore el área de EF por los beneficios que le propician a estos estudiantes.

Estas valoraciones evidenciaron la necesidad de diseñar acciones de mejoras continúan para un correcto proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de EF, por lo que se propone una estrategia didáctica para la educación inclusiva. Se partió de definir el término estrategia didáctica como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto (De Armas, et al., 2011).

La estrategia que se presenta es didáctica, al tener en cuenta la actividad del profesor para enseñar en unidad indisoluble con la actividad para aprender, comprende cuatro etapas orgánicamente vinculadas entre sí, con objetivos y acciones en constante retroalimentación.

Se consideró la complejidad del proceso analizado y lo factible de la propuesta de una estrategia aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF, que tuviera en cuenta las características, las exigencias y las habilidades del aprendizaje reflexivo, a partir de la utilización de diferentes procedimientos metodológicos.

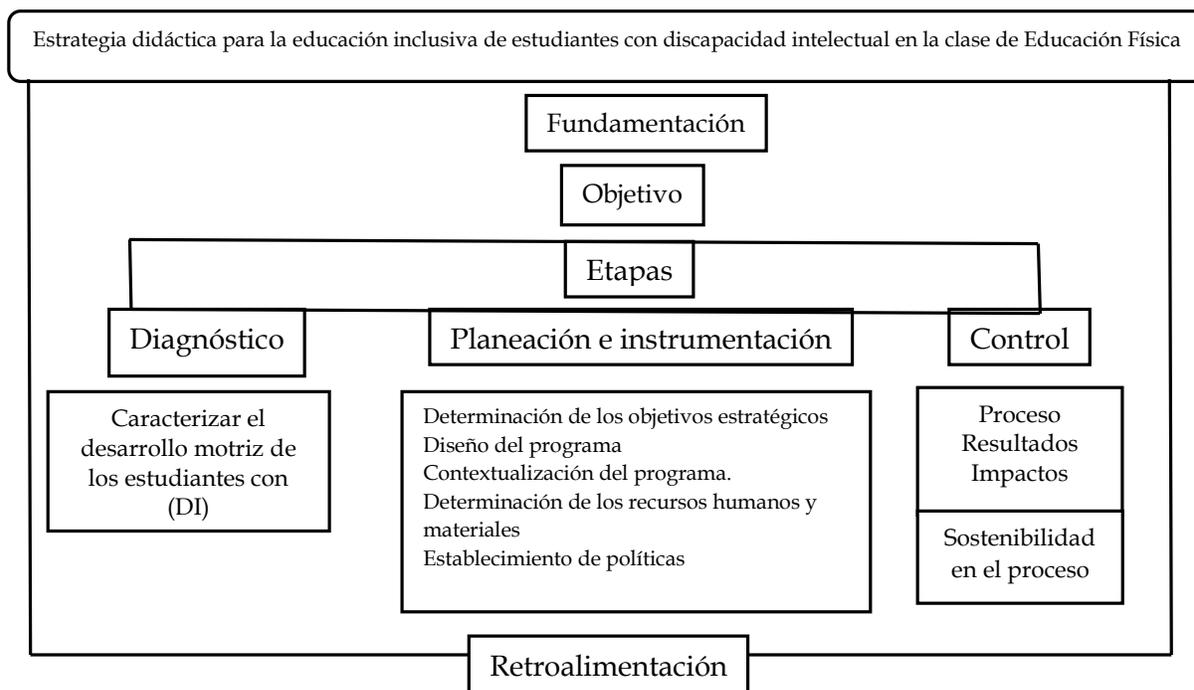


La estrategia didáctica diseñada tuvo como objetivo lograr la inclusión educativa de las prácticas corporales, expresivas y comunicativas, desde la clase de EF, en estudiantes con discapacidad intelectual. En la misma que se ponderaron los principios básicos que sustentan la educación inclusiva, desde tres derechos fundamentales: el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, y a participar en la sociedad.

Entre las características de la propuesta estuvo la contextualización, en tanto se determinaron las especificidades que la particularizan, para el desarrollo de los estudiantes y la clase; ser formativa, al facilitar la adquisición de conocimientos, desarrollar competencias, destrezas, actitudes y valores desde un actuar transformador, en el desarrollo del estudiante; creativa, en tanto impulsó la iniciativa y la búsqueda de soluciones a los problemas de la clase en cuestión; dinámica, ya que los componentes se transformaron constantemente a partir de las nuevas realidades pedagógicas en las clases impartidas, lo que permitió materializar el proceso objeto de transformación; abierta, pues permitió, mediante la esencia que la distingue, ser enriquecida en el marco concreto de la aplicación, donde los estudiantes y docentes aportaron nuevos matices a su materialización; y flexible, al reconocer lo complejo y cambiante de la realidad pedagógica y por supuesto de los problemas manifestados en ella.

Otro aspecto de importancia estuvo en las potencialidades brindadas por la clase de EF, la escuela, la comunidad y el medio ambiente en general; de ahí la necesidad de tomar en consideración la diversidad de propuestas de solución, ya que se proyectó, ejecutó y controló sobre la base de las posibilidades reales de la unidad educativa y de los profesores. Para darle cumplimiento al objetivo de la estrategia didáctica, esta se estructuró en tres etapas: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación (Figura 4).





*Figura 4. Representación gráfica de la Estrategia didáctica*

#### **Primera etapa: diagnóstico**

Esta etapa tuvo como objetivo obtener la información acerca de las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual que atentaron contra una práctica de excelencia, y determinar las potencialidades para solucionarlos.

#### **Las acciones trazadas fueron:**

- Diseñar, aplicar y procesar técnicas para caracterizar el estado de la preparación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

**Segunda etapa:** planeación e instrumentación de la asignatura, para el beneficio de la actuación de los estudiantes con discapacidad intelectual



**Objetivo:** planificar las acciones desarrolladas, desde los objetivos específicos y contenidos, las formas de organizativas y su imbricación.

En esta etapa, se establecieron los objetivos de la clase, se analizaron los contenidos que determinaron las dimensiones y se tuvieron en cuenta los elementos que intervienen en las prácticas corporales, expresivas y comunicativas, desde la clase de EF en estudiantes con discapacidad intelectual.

**La etapa de planeación tuvo cinco acciones:**

- Incluir a los estudiantes en todas las actividades concebidas para el grupo.
- Poner énfasis en animar su participación, alentar sus logros y adaptar la actividad si muestra dificultades o se aísla.
- Lograr que el estudiante se sienta aceptado, integrado y reconocido.
- Planificar prácticas corporales, expresivas y comunicativas en las que todos puedan participar.
- Realizar actividades para estimular el autocontrol y la regulación social.
- Introducir y/o modificar métodos educativos siempre que sea necesario.

**3ra etapa:** control de la inclusión educativa de las prácticas corporales, expresivas y comunicativas, en estudiantes con discapacidad intelectual

**Objetivo:** valorar los factores que incidieron en el desarrollo del proceso de la inclusión educativa de las prácticas corporales, expresivas y comunicativas, en estudiantes con discapacidad intelectual.

Se utilizaron las herramientas del diagnóstico, así como las dimensiones e indicadores, como la vía para lograr el beneficio de los profesores y estudiantes con discapacidad intelectual. Para la realización del proceso de evaluación y control, se asumió tanto la calidad del proceso docente ejecutado, como el resultado del impacto producido, y se consideró su evaluación como proceso.



*Tabla 2. Acciones didácticas corporales, expresivas y comunicativas, para favorecer la inclusión educativa desde la clase de EF*

Asignatura: Educación Física
Bloque curricular 3. Prácticas corporales, expresivas y comunicativas
Tercer período académico (noviembre-diciembre-enero) 2023
Total, de semana: 6 Tiempo (50 min) Fecha: 3 de enero al 9 febrero/2024
Unidad Didáctica: Fútbol adaptado
Semana 1 <b>Objetivo curricular:</b> Diagnosticar gustos y preferencias. <b>Objetivos de aprendizaje:</b> Realizar movimientos sencillos expresivos para comunicar estados de ánimo positivos para la familiarización de la actividad. <b>Destreza:</b> Se trabajaron en la disposición para las destrezas motrices caminar, desplazarse, girar, a través de ejercicios libres. <b>Valores:</b> Autorreconocimiento y elevación de la autoestima por la tarea realizada. <b>Recursos:</b> Pelotas de colores, conos de colores, banderitas etc.
Semana 2 Tema I: Los movimientos libres en el área de EF <b>Objetivo curricular:</b> Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar. <b>Objetivos de aprendizaje:</b> Dominar de patrones motrices básicos, su adecuación a los estímulos perceptivos y selección de los movimientos, previa valoración de las posibilidades. Utilizar los recursos expresivos para comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo y comprender mensajes sencillos expresados mediante la participación activa, en la clase de EF. <b>Destreza:</b> Se trabajaron en los diferentes desplazamientos dentro del área, en línea recta y con cambios de dirección, basados en juegos participativos y se varió el ritmo de los movimientos. <b>Valores:</b> Tomar conciencia de la posibilidad de ejecución del movimiento, se compartió de manera solidaria y tolerante, y se rechazó cualquier tipo de discriminación. <b>Recursos:</b> Conos de colores, banderas, objetos de diversos colores y tamaños.



Semana 3

Tema II: Circuitos con diferentes obstáculos

**Objetivo curricular:** EF.2.3.9. Construir, con pares, espacios de confianza para favorecer la participación colectiva en diferentes prácticas corporales, expresivas y comunicativas.

**Objetivos de aprendizaje:** Tomar conciencia de la posibilidad participativa en el juego con parejas.

**Destreza:** Se trabajaron en las diferentes prácticas corporales, expresivas y comunicativas y las combinaciones sencillas, siempre en pareja.

**Valores:** Manifestar amor y respeto a su compañero.

**Recursos:** Conos de colores, banderas, objetos de diversos colores y tamaños, música.

Semana 4

Tema III: Bailes individuales y libres

**Objetivo curricular:** EF.2.3.2. Reconocer las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos.

**Objetivos de aprendizaje:** Diversificar estructuras técnicas y adaptar el baile, a partir de pasos básicos y sencillos.

**Destreza:** Se bailó y se jugó, para disfrutar la participación e integración con los compañeros de de la clase.

**Valores:** Mostrar entusiasmo y motivación por la actividad que realizaron.

**Recursos:** La música.

Semana 5

Tema IV: Bailes grupales coordinados

**Objetivo curricular:** EF.2.3.6. Construir composiciones expresivo-comunicativas con otras personas, con el reconocimiento de la necesidad de realizar acuerdos y el respeto para lograrlo.

**Objetivos de aprendizaje:** Reconocer y demostrar en los pasos de bailes las emociones al compañero y para el grupo.

**Destreza:** Predominó el uso del espacio y la mejor ejecución del movimiento.

**Valores:** Mostrar confianza, vergüenza, respeto.

**Recursos:** La música.



Semana 6

Tema V: Juegos de movimientos gestuales

**Objetivo curricular:** EF.2.3.8. Reconocer la necesidad del cuidado de sí y de los demás en la realización de todas las prácticas corporales, expresivas y comunicativas, para tomar las precauciones acordes en cada caso.

**Objetivos de aprendizaje:** Participar de manera activa en danzas y juegos, a partir de lo aprendido en clase.

**Destreza:** Se utilizaron los desplazamientos con el balón en diferentes direcciones y tiro a puerta.

Valores: Mostrar responsabilidad y compañerismo ante la actividad que se realiza.

Recursos: La música.

La propuesta presentó acciones que garantizaron un clima de confianza y respeto para elevar la autoestima y disposición de estudiantes con discapacidad intelectual, en la clase de EF. Fue necesaria la valoración teórica de la estrategia didáctica y se aplicó el criterio de especialistas, con el que se obtuvo el consenso de opiniones informadas acerca de la propuesta.

Para ello, fueron seleccionados siete especialistas, y se consideraron la disposición a participar en la valoración de la propuesta, el prestigio profesional, la autocrítica, la capacidad de análisis, una experiencia de más de 10 años como docentes de EF y con prácticas en educación inclusiva. En los siete especialistas, el coeficiente de competencia osciló entre 0,8 y 1, por lo que se consideró alto, lo que afirmó que son competentes para emitir sus criterios acerca de la estrategia.

También se realizó una sistematización de experiencias de las prácticas educativas llevadas a cabo. Al tener en cuenta el punto de partida de la estrategia, los registros logrados en las clases desarrolladas, el recuento de cada escenario compartido en clases, la interpretación crítica, así como las conclusiones derivadas del proceso, dadas por todos los actores protagónicos, se pudo transformar este proceso en función de las necesidades de la estudiante con discapacidad intelectual. Quedó demostrada la necesidad de aplicar diagnósticos para reconocer las posibilidades de estos estudiantes en la construcción del



conocimiento, y a través de la comunicación expresar sus experiencias; lo que incidió de manera positiva en la mejora de sus prácticas sociales.

## *DISCUSIÓN*

Las derivaciones obtenidas en esta investigación revelan el estado actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de EF y su destreza para las prácticas corporales, expresivas y comunicativas, y se enuncia la necesidad de que el tema irrumpa en el contexto educativo.

La necesidad de preparar a los docentes para elevar la calidad de la atención educativa y del aprendizaje constituye el centro de atención de la investigación de Chikuambi et al. (2023) aplicada en Angola y con estudiantes síndrome de Down, cuyo propósito esencial se centra en la reflexión crítica sobre el tema y la propuesta de una estrategia que desde la inclusión educativa contextualizada a las particularidades de este proceso garantice la educación de estudiantes con NEE.

En total acuerdo con González et al. (2019) cuando sustentan la práctica a favor de la educación para la paz, como forma particular de educación en valores, sobre la base de crear un ambiente escolar inclusivo que aporte a este modelo, en un ambiente de respeto, tolerancia y asertividad. Por lo que en el estudio que se presenta se insiste en que se favorezca la armonía, se eleve la autoestima y se cree un clima de confianza entre los estudiantes con discapacidad intelectual, y entre estos y el resto del grupo.

Una atención educativa integral es fundamental para posibilitar y generar las condiciones que propicien un equilibrio personal, desarrollar al máximo las habilidades y orientar la adaptación. El diagnóstico psicopedagógico brinda las posibilidades al docente para la interacción con los estudiantes con discapacidad intelectual y cumplir con el objetivo de prepararlos para la vida.

Pérez et al. (2021) plantea acciones metodológicas que benefician el operar de los profesionales que atienden estos educandos, que al aplicarse con sistematicidad, permite la



inclusión, la diversidad en la participación y el aprendizaje en las prácticas, reduce la exclusión dentro del proceso de entrenamiento como lo requiere la sociedad en todas sus esferas de actuación, aunque su estudio se refiere al entrenamiento deportivo de estudiantes con discapacidad, su manera de abordar el tema está muy atemperado a lo que se desea en estos tiempos para la atención a estudiantes con NEE.

En consonancia con el propósito que se tiene en esta obra, Basabe et al. (2022) establece un folleto de juegos predeportivos y deja claro que son una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que imbrica elementos de la modalidad deportiva, encargada de revalorizar lo lúdico del deporte, más allá de la existencia de un ganador o un perdedor. Estos juegos pueden ser tenidos en cuenta para la propuesta que se presenta como parte de esa flexibilidad que se debe tener, tanto en la planeación como en la ejecución de las clases de EF.

### CONCLUSIONES

En el trabajo presentado, se consideró la importancia del tema, y desde los referentes teóricos se destacó la necesidad de transformar la tarea pedagógica que se asume, a favor de una educación inclusiva sostenible y a tono con el contexto estudiantil donde se desarrolla.

La información alcanzada en el diagnóstico que se realizó en la unidad educativa "República del Ecuador", ciudad de Otavalo, tanto a docentes, directivos como a la estudiante con discapacidad intelectual generó un alto compromiso por una educación inclusiva desde la asignatura EF.

Los especialistas reconocieron la relevancia de las posiciones teóricas y las acciones asumidas en la estrategia para la inclusión, por lo que valoraron el nivel de factibilidad teórica de muy adecuado. Asimismo, su puesta en práctica provocó un acercamiento de estos estudiantes a las clases de EF, a partir de la implementación de las acciones sistémicas, sistemáticas, proyectivas, coordinadas y contextualizadas previstas, que respondieron a las necesidades de la misma.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeán-Riofrío, M. I., Román-Celi, G. E., Andrade-Carrión, A. L., & González-Sarango, J. M. (2023). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 4-16. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>
- Basabe, M. P., Melgarejo, S. A., García, C. E., Géliga, E. V., & Ávila, N. D. (2022). Folleto de juegos predeportivos correctivos compensatorios para educandos con discapacidad intelectual/Booklet of compensatory corrective pre-sports games for students with intellectual disabilities. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), Article 3. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1334>
- Carriedo, A., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Cecchini, J. A. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: Internet y los retos virales. *Retos*, 37, 722-730.
- Castillero Mimenza. (2024). *Tipos de discapacidad intelectual (y características)*. <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- Chikuambi, A. C., Perdomo Blanco, L., & Carrera Morales, M. (2023). PREPARACIÓN A DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESCOLARES CON SÍNDROME DE DOWN EN ANGOLA. *RETOS EN TIEMPOS DE COVID-19*. 19(92), 80-86.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
- Crespo, J. M. A., Martín, M. M., & López, I. G. (2021). INFLUENCIA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Movimiento*, 26, e26080. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104634>



- González, S. R. A., Díaz, N. T., & Gómez, N. P. (2019). LOS MODELOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA ESCUELA. *Revista Varela*, 19(53), Article 53.  
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/54>
- Jiménez, L. T., Flores, D. F. C., & Santamaría, D. R. A. (2022). Análisis del tratamiento a personas con Necesidades Educativas Especiales, analizado desde las competencias docentes. *Revista Conrado*, 18(89), Article 89.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2733>
- Martínez-Morales, J. R., Martínez-Gallego, R., & Ramón-Llin, J. (2024). Efectos de una carrera inclusiva sobre las actitudes de los niños hacia estudiantes con discapacidad en educación física. *Retos*, 56, 1056-1065.
- Paquisha, C. (2010). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN*. Quito.
- Patajalo-Guambo, A. I., Vargas-Cuenca, G. M., Ávila-Mediavilla, C. M., & Bayas-Machado, J. C. (2020). La danza en el desarrollo de las habilidades motrices básica en edades escolares. *Polo Científico*, 5(11), 12-28.
- Pérez Rodríguez, L. A., Escalante Candeaux, L., & Gómez Valdés, A. (2021). Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. *Revista PODIUM*, 16(1), 4-16.
- Proenza-Pupo, J. R. (2021). Educación Física inclusiva: Modelo y paradigma. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(47), 145-160.  
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/662>
- Quiñones, J. A., & Romero Melo, J. E. (2020). Exploraciones sobre las concepciones y prácticas del cuerpo y la comunicación no verbal: La escuela, el proceso de aprendizaje y el aula de lengua extranjera. *Revista Educación*.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38945>



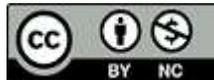
Rojas-Avilés, F., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.

***Conflictos de intereses:***

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

***Contribución de los autores:***

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

