

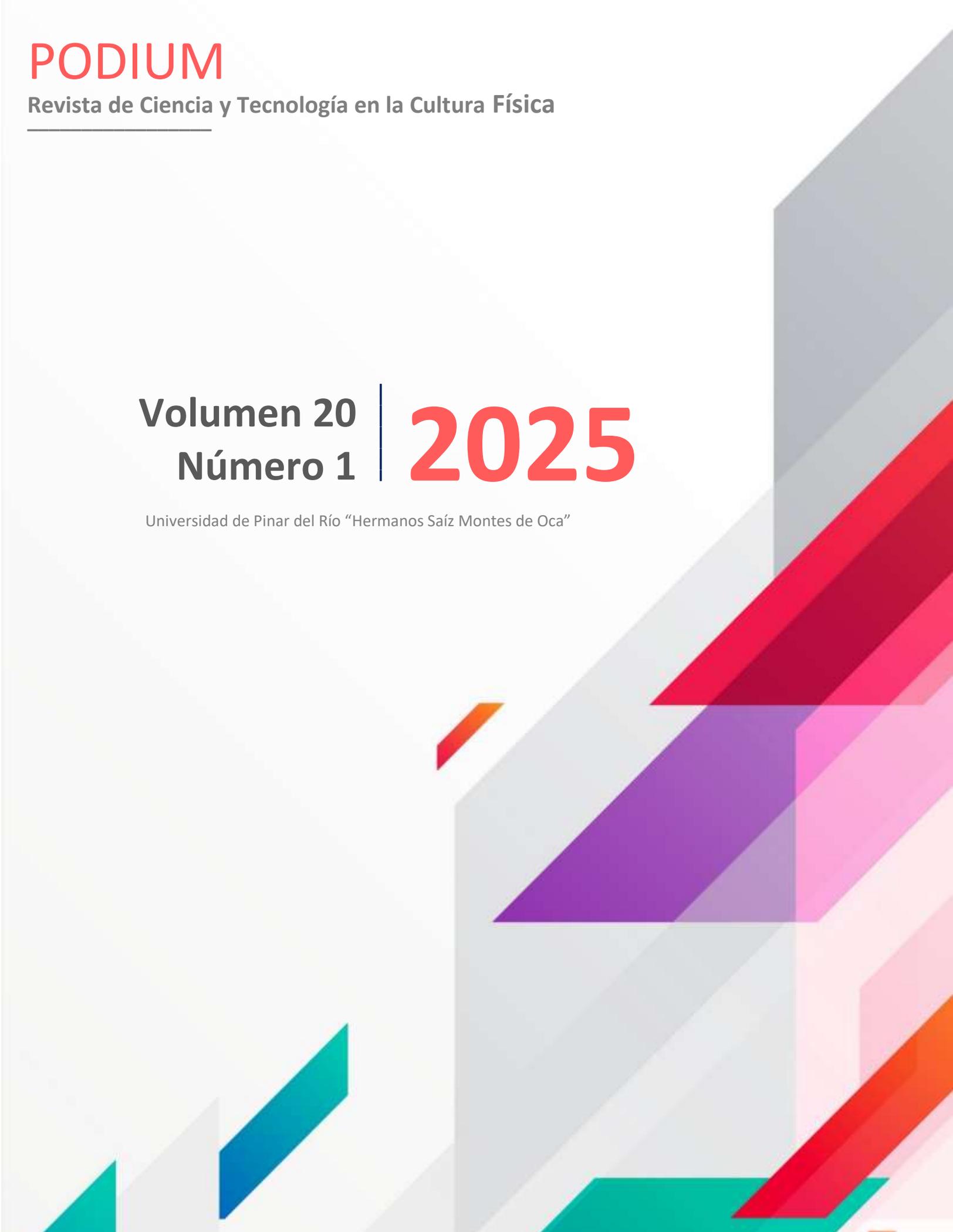
PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 20
Número 1

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en la clase de Educación Física

Curricular adaptations for the inclusion of students with physical disabilities in the Physical Education lesson

Adaptações curriculares para inclusão de alunos com deficiência física nas aulas de educação física.

Arturo José Tenelema Gómez^{1*} , Leonardo Darío Dulcey Izquierdo^{1*} , Fernando Emilio Valladares

Fuente^{2*} , Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo^{1*} 

^{1*}Universidad Bolivariana del Ecuador.

^{2*}Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca

Autor para la correspondencia: ajtenelemag@ube.edu.ec

Recibido: 14/06/2024

Aprobado: 06/01/2025

RESUMEN

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1697>



La inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física requiere adaptaciones curriculares que permitan su participación activa y significativa, en las actividades planificadas; por consiguiente, se hizo necesario evaluar las habilidades y necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad, para adaptar este currículo; sin embargo, a pesar de ser la inclusión una demanda global y una necesidad de la educación en Ecuador, todavía no se cuenta con los métodos más novedosos y efectivos para ponerlos en práctica, es por ello que el objetivo de la investigación fue proponer una guía para el trabajo con las adaptaciones curriculares en Educación Física, en función de la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas. La guía fue concebida en formato multimedia, se aprovecharon las potencialidades de las tecnologías de la información para motivar, visualizar y extender las prácticas educativas hacia el hogar y la comunidad. Para confirmar las deficiencias en el conocimiento y la práctica de las adaptaciones curriculares, se utilizaron diversos métodos empíricos como entrevistas, encuestas, observación científica y análisis de contenido que permitieron una comprensión detallada y rica de las experiencias y percepciones individuales, así como el impacto de la multimedia como recurso para viabilizar las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física. La iniciativa contó con un favorable estado de opinión de estudiantes, profesores y familiares.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, discapacidad física, inclusión, multimedia tutorial

ABSTRACT

The inclusion of students with physical disabilities in the Physical Education class requires curricular adaptations that allow their active and significant participation in physical activities; Therefore, it is necessary to evaluate the specific abilities and needs of each student with disabilities to adapt the Physical Education class curriculum. However, despite inclusion being a global demand and a need for education in Ecuador, there are still no more innovative and effective methods to put these curricular adaptations into practice, which is why the objective of the research is: propose a guide for working with curricular adaptations in Physical Education based on the inclusion of students with physical disabilities. This



guide has been conceived in multimedia format, taking advantage of the potential of information technologies to motivate, visualize and extend educational practices to the home and community. To confirm deficiencies in knowledge and practice of curricular adaptations, various empirical methods are used, such as interviews, surveys, scientific observation, focus groups and content analysis. These methods allow a detailed and rich understanding of individual experiences and perceptions, as well as the impact of multimedia as a resource to enable curricular adaptations in the Physical Education class. The initiative had a favorable state of opinion from teachers, students and relatives of children with physical disabilities.

Keywords: Curricular Adaptations; Inclusion; Physical Disability; Physical Education; Tutorial Multimedia.

RESUMO

A inclusão de alunos com deficiência física nas aulas de Educação Física requer adaptações curriculares que permitam sua participação ativa e significativa em atividades físicas; portanto, é necessário avaliar as habilidades e necessidades específicas de cada aluno com deficiência para adaptar o currículo das aulas de Educação Física. Entretanto, apesar da inclusão ser uma demanda global e uma necessidade da educação no Equador, ainda não existem métodos novos e eficazes para implementar essas adaptações curriculares, razão pela qual o objetivo da pesquisa é: propor um guia para trabalhar com adaptações curriculares em Educação Física baseada na inclusão de alunos com deficiência física. Este guia foi concebido em formato multimídia, aproveitando o potencial das tecnologias da informação para motivar, visualizar e estender práticas educacionais ao lar e à comunidade. Para confirmar deficiências no conhecimento e na prática das adaptações curriculares, são utilizados diversos métodos empíricos, como entrevistas, pesquisas, observação científica, grupos focais e análise de conteúdo. Esses métodos permitem uma compreensão detalhada e rica das experiências e percepções individuais, bem como do impacto da multimídia como recurso para possibilitar adaptações curriculares na aula de Educação Física. A iniciativa



recebeu uma resposta favorável de professores, alunos e famílias de crianças com deficiência física.

Palavras-chave: Adaptações Curriculares; Inclusão; Deficiência física; Educação física; Tutorial multimídia.

INTRODUCCIÓN

Cuando se aborda la inclusión educativa es importante recordar que el objetivo principal de la Declaración de Salamanca estuvo dirigido a abogar por una educación inclusiva, y la atención a la diversidad en el contexto educativo, con lo que se reconoce la importancia de garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad; de esta forma se hace posible que las personas con necesidades educativas especiales (NEE) tengan acceso a la escuela ordinaria, con una pedagogía centrada en el estudiante, capaz de satisfacer sus necesidades (Iodi, 1994).

Además de las adaptaciones curriculares específicas, es fundamental considerar un enfoque holístico que incluya la capacitación continua de los docentes y la sensibilización de toda la comunidad educativa. La inclusión efectiva no solo se basa en cambios estructurales en el currículo, sino también en la promoción de una cultura escolar que valore y respete la diversidad. La investigación de Arias (2022) destaca que la formación en educación inclusiva debe ser una prioridad en los programas de desarrollo profesional para docentes, lo cual coincide con las necesidades identificadas en la investigación realizada.

Las adaptaciones curriculares juegan un papel crucial en la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física (EF). Estas adaptaciones pueden adoptar diversas formas, desde la modificación de las actividades y los materiales didácticos hasta la capacitación y el apoyo especializado para los docentes con el propósito de eliminar las barreras que impiden la participación de los estudiantes con discapacidad física, y facilitar su acceso a las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral en esta asignatura (Cevallos, 2020).



La diversidad en el aula es una realidad omnipresente en la mayoría de los entornos educativos, y es esencial reconocerla y valorarla como un activo enriquecedor, al hacerlo, se fomenta un ambiente propicio que promueve el respeto, la comprensión y el aprendizaje recíproco entre los estudiantes; además, ofrece a los docentes una valiosa oportunidad para adaptar los métodos de enseñanza, cuáles responden a las necesidades individuales, los ritmos de aprendizaje y los estilos diversos. La gestión efectiva de la diversidad en el aula no solo es esencial para fomentar la inclusión, sino que también contribuye al éxito educativo de todos los estudiantes (Zarzosa, 2021).

En relación a las adaptaciones curriculares, se plantea que estas son modificaciones o ajustes que se realizan en el currículo educativo para dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes, estas adaptaciones pueden abarcar diferentes aspectos del currículo, como los objetivos de aprendizaje, los contenidos, el método, las actividades de evaluación y los recursos educativos; visto así, se garantiza el acceso, participación y aprendizaje efectivo de los estudiantes (Fernández, 2021).

Evaluar las habilidades y necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad física es un paso fundamental para garantizar una adaptación curricular efectiva en el contexto de la EF, este proceso implica un análisis detallado de las capacidades físicas, emocionales y cognitivas de cada uno, así como de sus intereses y preferencias, en relación con las actividades físicas y deportivas (Cepeda, 2022).

Al comprender en profundidad las fortalezas y limitaciones de cada estudiante, los docentes pueden diseñar y ajustar de manera personalizada el currículo de EF; de este modo, se asegura que las actividades sean significativas, relevantes y accesibles para todos, independientemente de sus diferencias. Este enfoque individualizado no solo promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad física, sino que también fomenta su sentido de autonomía y empoderamiento, al reconocer y valorar sus habilidades únicas (Cárdenas, 2022).

En este sentido, la educación inclusiva tiene un enfoque educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus



características o condiciones individuales, en entornos educativos regulares y comunes; significa que se busca brindar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y se incluyen aquellos con dificultades para aprender, talentos excepcionales o cualquier otra diferencia que pueda influir en su proceso de aprendizaje dentro de un salón de clases (Márquez, 2022).

Por lo tanto, se puede plantear que la educación inclusiva busca disminuir barreras, promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro del salón de clases, beneficiar a los estudiantes con necesidades específicas, y enriquecer la experiencia educativa de toda la comunidad escolar, desde un ambiente de respeto, comprensión y colaboración (Arias, 2022).

Adaptar las actividades físicas para garantizar la accesibilidad y la seguridad de los estudiantes con discapacidad física es esencial para su plena participación en la clase de EF. Este proceso de modificación puede implicar una variedad de ajustes destinados a satisfacer las NEE de cada uno, al tiempo que se promueve su inclusión activa en las actividades físicas y deportivas (Cepeda, 2022).

Una de las estrategias clave para ello es la adecuación de la intensidad de las actividades, lo que implica ajustar el nivel de dificultad, la reducción del ritmo, la duración de las actividades, así como la introducción de variaciones que permitan una participación segura, cómoda, apropiada y alcanzable para los estudiantes con discapacidad física (Contreras, 2022).

Adaptar el entorno físico incluye el diseño del espacio y la accesibilidad de las instalaciones deportivas, como una medida esencial para asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física, puedan participar de manera segura y efectiva en la clase de EF; ello no solo garantiza la accesibilidad, sino promueve un ambiente inclusivo que respeta y valora la diversidad de capacidades y necesidades individuales (García, 2022).

La inclusión educativa se ha convertido en un principio fundamental en la promoción de la equidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar. En este contexto, la atención



a la diversidad y particularmente, la inclusión de estudiantes con discapacidad física, ha sido objeto de atención creciente en la comunidad educativa. La implementación de adaptaciones curriculares se presenta como una estrategia clave para garantizar la participación plena y efectiva de estos estudiantes en la clase de EF y asegura así su derecho a una educación inclusiva y de calidad (Castro, 2023).

La inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de EF plantea importantes desafíos, tanto pedagógicos como prácticos. Estos estudiantes pueden enfrentarse a barreras físicas, sociales y emocionales que dificultan la participación plena y significativa en las actividades físicas y deportivas. Sin embargo, es fundamental reconocer que la discapacidad no debe ser vista como una limitación insuperable, sino más bien como una diferencia que requiere ajustes y adaptaciones, para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos educativos (MINEDUC, 2023).

En este sentido, se identifican varias inteligencias que incluyen la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intra- e interpersonal, entre otras. En el contexto de la inclusión de estudiantes con dificultad física en la clase de EF, se puede considerar cómo las diferentes inteligencias llegan a ser utilizadas y desarrolladas de manera integral en la clase (Castro, 2023).

Sin embargo, a pesar de ser la inclusión una demanda global y una necesidad de la educación en el Ecuador, todavía no se cuenta con los métodos más novedosos y efectivos para poner en práctica estas adaptaciones curriculares, es por ello que el objetivo de la investigación fue proponer una guía para el trabajo con las adaptaciones curriculares en EF, en función de la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas.

Para ello, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica y pedagógica relacionada con este tema, con el objetivo de identificar las prácticas y estrategias más relevantes y efectivas en este ámbito. A través de este análisis, se pretendió ofrecer recomendaciones prácticas para docentes, profesionales de la educación y otros actores involucrados en la promoción de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física (Cervantes, 2023).



MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se fundamentó en los alcances exploratorio-descriptivos, de carácter cualitativo y cuantitativo con un abordaje integral. Se utilizó el análisis documental, la aplicación de entrevista a un par académico experto, y una valoración de ficha de observación de los estudiantes que presentaron la dificultad de aprendizaje, el análisis de los datos se realizó con el programa de procesamiento de datos SPSS.

La unidad de análisis correspondió a estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, población: 40, y una muestra de un estudiante con un porcentaje de discapacidad física del 50 %, con un grado de adaptación de dos.

El estudio, se apoyó en el método teórico para el análisis y la interpretación de teorías, conceptos y marcos conceptuales relevantes para el tema, lo que implicó examinar la validez, aplicabilidad y limitaciones de las teorías para la investigación específica. En este caso, se examinaron las bases teóricas de la relación entre la adaptación curricular y la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en de una Unidad Educativa de Babahoyo.

En la investigación se emplearon diversos métodos empíricos como entrevistas, encuestas, observación científica y análisis de contenido que permitieron revelar los conocimientos sobre la identificación y análisis de teorías y modelos relacionados con las adaptaciones curriculares, diversidad en el aula, la educación inclusiva y la discapacidad física. as Las dimensiones e indicadores operacionalizados a tomar en cuenta en la aplicación de los métodos empíricos fueron:

Tabla 1. Indicadores de la variable en estudio: Adaptaciones Curriculares

• Dimensión: Diseño de Adaptaciones Curriculares
Indicadores
1. Flexibilidad del Currículo
2. Variedad de Actividades
3. Accesibilidad de Materiales y Equipos



El estudio tuvo tres momentos fundamentales: la aplicación del diagnóstico inicial para determinar las deficiencias relacionadas con el objeto de estudio, así como las potencialidades con que se contó para resolver esta problemática; la elaboración y aplicación de una propuesta dirigida a resolver, desde el punto de vista teórico y práctico, esta debilidad de la ciencia en el contexto educativo; y la valoración empírica del impacto de la propuesta de solución. Es en este apartado, se recogieron las reflexiones y los criterios para su generalización y perfección.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para evaluar el impacto de las adaptaciones curriculares en la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de EF, se recopilaron datos a través de varios métodos e instrumentos. En el diagnóstico inicial, se pudo confirmar que existieron deficiencias en cuanto al:

- Conocimiento sobre la flexibilidad del currículo: el 10 % de los estudiantes tuvo dominio sobre este aspecto.
- variedad de actividades: el 20 % pudo mencionar algunas actividades sobre las adaptaciones curriculares en EF.
- Accesibilidad de materiales y equipos: el 5 % de los estudiantes tuvo acceso a materiales, sobre todo audiovisuales, sobre el tema de la inclusión en la EF.

A partir de la carencia de materiales y metodologías, para impulsar y fortalecer el conocimiento y práctica de adaptaciones curriculares, se elaboró una multimedia tutorial.

Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física, mediante el empleo de un multimedia tutorial

Regularmente, la clase de EF fue diseñada para desarrollar en los estudiantes capacidades físicas (velocidad, flexibilidad, resistencia, fuerza), enfrentar las situaciones de la vida con una mejor condición física, y acercarlos al área de los deportes. Sin embargo, con la eminente



necesidad de incorporar en los planes de trabajo actividades para estudiantes que tienen determinada NEE, se hizo necesario realizar adaptaciones en este sentido.

Se partió del criterio de Beltrán et al. (2022) "(...) las Adaptaciones Curriculares tienen como finalidad ajustar objetivos y contenidos propuestos a aquellos alumnos que tiene dificultad para conseguir los propuestos inicialmente" (p.110). Se asumieron sus planteamientos sobre los objetivos:

Se deben trabajar diferentes objetivos específicos relacionados con la temática de la Unidad Didáctica (UD). Dichos objetivos didácticos deben estar relacionados con el trabajo cooperativo, presentando una evolución a lo largo del tiempo y deben estar contextualizados con la temática. En esta UD, algunos de los objetivos didácticos que se pueden desarrollar son:

- Promover la actividad física inclusiva en los centros educativos.
- Dar a conocer la oferta educativa en relación con las actividades curriculares.
- Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo entre los compañeros.
- Concienciar a los alumnos de la importancia de la inclusión.
- Promover actitudes de respeto y empatía.
- Desarrollar el trabajo en equipo y colaborativo.
- Desarrollar hábitos de vida saludable. (Beltrán et al., 2020, p. 102)

A estos objetivos planteados, se sumaron:

- hacer uso racional de las tecnologías de la información, a favor de la preparación de los profesores y crear y/o disponer de medios tecnológicos para el aprendizaje de estos estudiantes.



- aprovechar las potencialidades de la interdisciplinariedad vinculada a la EF, para incidir en la formación integral de los estudiantes.
- transmitir experiencias pedagógicas a la familia, para lograr una educación inclusiva basada en la vinculación hogar-escuela.

En relación a los contenidos se asumió "Los contenidos se entienden como el conjunto de herramientas relacionadas con las habilidades, destrezas y conocimientos que ayudan a los alumnos a la obtención de los objetivos propuestos por el docente" (Beltrán et al., 2020, p. 103).

De modo que, para tratar los objetivos y contenidos específicamente, se propuso el uso de las tecnologías, la interdisciplinariedad y la vinculación hogar-escuela, mediante el recurso multimedia "De tu mano", un material elaborado para apoyar al profesor de EF, desde la instrucción, la autopreparación, el trabajo independiente y la colaboración con los padres. (Ver figura 1)



Figura 1. "De tu Mano". Multimedia para apoyar al trabajo del profesor de EF con estudiantes con discapacidades físicas y otras NEE. (Este recurso ofrece contenidos esenciales para el trabajo inclusivo en a EF)



Por otro lado, se tomó en consideración la estrategia didáctica en EF, para la inclusión (Ibarra, et al., 2020), y su organización en fases, para poner en práctica estas adaptaciones curriculares contextualizadas, según la propuesta de intervención. (Trabajo con la multimedia)

1) Fase pre-activa: decisiones previas al momento de la clase. (Determinar expectativas de logro, actividades, estilos de enseñanza, estrategias de organización, seleccionar tareas, y otras)

Contextualización: se abordaron elementos inclusivos tanto para los estudiantes con discapacidad física como para sus compañeros de clase, el profesor pudo utilizar una computadora portátil o convertir las partes del recurso en fotos y mostrar las partes de la multimedia en un televisor, con caja decodificadora interna (formato jpeg).

La multimedia ofreció determinadas tareas a realizar dentro y fuera de la clase para facilitar la inclusión como videos tutoriales de especialistas que desarrollaron la EF con estudiantes con determinada discapacidad física; se realizaron ejercicios que desarrollaron capacidades físicas y mentales; se aplicaron estilos de trabajo cooperativo; se mostraron materiales para motivar la clase; exploraron las expectativas de los estudiantes; y se orientaron trabajos independientes.

2) Fase inter-activa: intervenciones durante la acción. (Presentación de la tarea, feedback o evaluación informativa, seguimiento, etc.)

Contextualización: una vez presentada la multimedia, se garantizó que cada estudiante tuviera acceso a ella, en los laboratorios de computación de la escuela o en sus hogares. En cada sección del recurso hubo un tutorial para observar la orientación del ejercicio a realizar y desarrollar determinada capacidad física acorde a los diferentes trastornos o deficiencia motriz, diagnosticadas. El profesor monitoreó la asimilación de los contenidos con preguntas de comprensión y paulatinamente, evaluó el transcurso de las tareas. Una de las potencialidades que tuvo su aplicación fue que el estudiante siempre contó con una guía, desde el uso de la tecnología y el entrenamiento apropiado.



3) Fase pos-activa: reflexión, replanteo y evaluación (cómo resultó el aprendizaje).

Contextualización: al finalizar la clase, el profesor de EF hizo preguntas de evaluación a los estudiantes sobre la realización de las actividades, impulsó la co- y la autoevaluación, se reflexionó sobre aspectos cognitivos y las futuras proyecciones de trabajo.

Las potencialidades de este material permitieron no solo valorar el desempeño de los estudiantes en clase, sino la colaboración de sus compañeros y también de sus padres y familiares al orientar una tarea como trabajo independiente.

Valoración de los resultados de las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física, mediante el trabajo con la multimedia

En relación a los resultados del cuestionario para estudiantes sobre el empleo de la multimedia, se mostró una mejora significativa sobre su participación y satisfacción en la clase de EF, se aportó mayor confianza en sus habilidades, así como un mayor sentido de pertenencia y aceptación por parte de sus compañeros. En la figura 2, se puede observar la diferencia de los resultados entre el diagnóstico inicial y la valoración del impacto de la Multimedia.

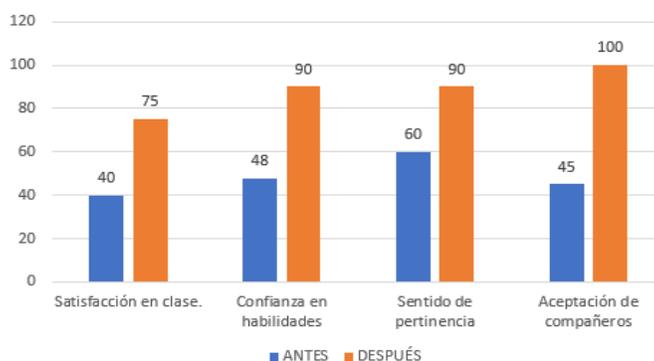


Figura 2 Resultados de cuestionarios (Diagnóstico vs implementación de la multimedia)

Nota: Los estudiantes con discapacidad física presentan una mejora significativa en la participación y satisfacción en la clase de EF, después de la implementación de las adaptaciones curriculares.



En las entrevistas realizadas a los profesores de EF, se destacó la importancia de las adaptaciones curriculares en la creación de un ambiente inclusivo y en la mejora del compromiso y la participación de todos los estudiantes en las clases; se enfatizó en la necesidad de flexibilizar el diseño del currículo, para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física.

Las observaciones en el aula confirmaron la efectividad de las adaptaciones curriculares en la promoción de la participación activa de los estudiantes con discapacidad física en las actividades propuestas, con niveles más altos de motivación, una mayor interacción social, colaboración y autoconfianza entre ellos, desde un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario.

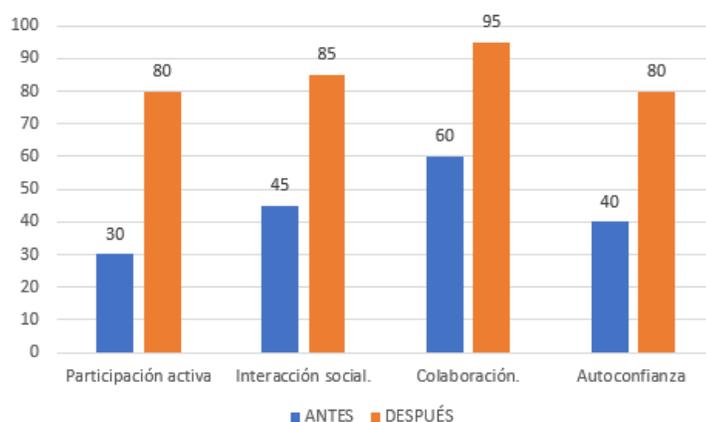


Figura 3. Observación científica aplicada al proceso docente educativo

Nota: Se observó una mejora significativa y sólida en la interacción social, colaboración y autoconfianza entre los estudiantes durante las clases de EF, lo que permitió indicar que las adaptaciones curriculares tuvieron un impacto positivo.



El empleo de la multimedia incluyó la implementación de diversas actividades adaptadas dentro del currículo de EF, que incluyeron ejercicios de movilidad y fortalecimiento muscular, juegos cooperativos, y deportes modificados como el baloncesto en silla de ruedas y boccia, todos guiados por expertos con excelente competencia comunicativa; también se incorporaron actividades de estiramiento y equilibrio, así como circuitos de habilidades motrices adaptados. Cada actividad fue diseñada para ser inclusiva, asegurar la participación activa de los estudiantes y del beneficio del ejercicio físico de manera segura y efectiva.

Los resultados obtenidos respaldaron la importancia de las adaptaciones curriculares como estrategia fundamental para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de EF; la implementación de una multimedia con adaptaciones centradas en las necesidades individuales demostró ser efectiva para eliminar las barreras físicas y sociales que limitaron su participación y desarrollo en esta área.

La mejora en la percepción de los estudiantes y la retroalimentación positiva de los profesores reflejó el impacto positivo de las adaptaciones curriculares en la experiencia educativa de todos los estudiantes en el aula. La inclusión de estudiantes con discapacidad física no solo benefició a los propios estudiantes, sino que también enriqueció el ambiente educativo y promovió valores de diversidad, respeto y colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.

La investigación sobre adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de EF, se alineó con numerosos estudios previos que subrayaron la importancia de estas estrategias para fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Los resultados en el empleo de la multimedia, reflejados en el cuestionario, revelaron una mejora significativa en la percepción de los estudiantes con discapacidad física sobre su participación y satisfacción en la clase de EF, después de la implementación de las adaptaciones curriculares; este hallazgo fue consistente con la investigación de Bermúdez



(2019) quien encontró que las adaptaciones curriculares incrementaron la participación activa y el disfrute en las clases de EF, de estudiantes con NEE.

De igual forma, los estudiantes reportaron una mayor confianza en sus habilidades, así como un mayor sentido de pertenencia y aceptación por parte de sus compañeros; estos resultados coincidieron con los hallazgos de Gómez (2020) que subrayó que un entorno de EF inclusivo pudo aumentar la autoconfianza y el sentido de inclusión social entre los estudiantes con NEE. Además, la investigación de Tripp (2017) destacó que los ajustes curriculares personalizados pueden reducir las barreras sociales y fomentar un sentido de comunidad y apoyo.

Las observaciones en el aula, mientras se proyectó la multimedia y se realizaron los ejercicios, confirmaron la efectividad de las adaptaciones curriculares en la promoción de la participación activa de los estudiantes con discapacidad física en las actividades físicas y deportivas. Se observaron niveles más altos de interacción social, colaboración y autoconfianza entre los estudiantes, lo que sugirió un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario; resultados comparables con los de Campos (2019) al encontrar que la inclusión de actividades físicas adaptadas, no solo benefició a los estudiantes con discapacidades, sino promovió una mayor empatía y cooperación entre ellos.

La implementación de diversas actividades adaptadas en EF como los ejercicios de movilidad y fortalecimiento muscular, juegos cooperativos y deportes modificados guiados por el empleo de una multimedia mostró ser eficaz para eliminar las barreras físicas y sociales en la participación de los estudiantes con discapacidad física; al respecto, el estudio de Saldivia (2019) demostró que las actividades deportivas adaptadas y los juegos cooperativos fueron estrategias efectivas para promover la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidades.

CONCLUSIONES

Las adaptaciones curriculares en EF desempeñaron un papel crucial en la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad física; se consideró esencial que los docentes



recibieran capacitación adecuada en el diseño e implementación de estas adaptaciones, para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo; y el uso de guías multimedia, para facilitar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.

La multimedia De tu Mano, se diseñó para promover la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y representantes legales, fue un instrumento efectivo para poner en práctica las adaptaciones curriculares, para bordar de manera efectiva las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad física y asegurar su plena participación y desarrollo durante la clase de EF.

Reconocer la diversidad en el aula como un activo enriquecedor fue esencial para promover un ambiente inclusivo que fomentó el respeto, la comprensión y el aprendizaje recíproco entre todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas; para ello, el desarrollo profesional de los docentes en el diseño y la implementación de las adaptaciones curriculares garantizaron la efectividad de la aplicación de la multimedia.

La poca diversidad en la muestra afectó la generalización de los resultados a otras poblaciones de estudiantes con discapacidad física. Además, la falta de seguimiento a largo plazo, después de la implementación de las adaptaciones curriculares, pudo dificultar la comprensión completa de cómo modificaron el progreso académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/19803>

Belmar, M. (2019). Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852019000100002&script=sci_arttext



- Beltrán, V. H., Calvo, L. G., & Puerto, J. M. G. (2022). Propuesta de unidad didáctica para la educación física: "El circo en la escuela como herramienta de inclusión". *EmásF: revista digital de educación física*, (74), 98-123.
- Bermúdez, M. (2019). Inclusion in physical education: A review of the literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24(2), 103-124. <https://bit.ly/1333Ghki>
- Campos, S. (2019). Perspectives of students with disabilities toward physical education: A qualitative inquiry review. *Quest*, 67(3), 255-273. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=87ho&script=sci_arttext
- Castro, K. (2023). Inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación física: características e importancia. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200053&script=sci_arttext
- Cárdenas, A. (2022). Evaluación individualizada: características e importancia. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019055656563&script=sci_arttext
- Carriedo, A. (2020). "Sources of Disordered Eating Patterns Between Ballet". *Journal of Sport Behavior*, 25(1), 46. <https://www.mdpi.com/2227-9067/10/2/37967>
- Cepeda, C. (2022). Importancia de la evaluación individualizada. <https://www.redalyc.org/journal/993/9956418031/html/>
- Cervantes, P. (2023). Adaptaciones curriculares: características e importancia dentro del ámbito educativo, 1386. <https://www.scielo.br/j/mov/a/LZzRpcthrLqJc5kTs9z4S7hdcf/>
- Cevallos, G. (2020). Adaptaciones curriculares en las clases de Educación Física para alumnos con discapacidad física. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S25670-658720190005653&script=sci_arttext



Contreras, P. (2021). Importancia de la modificación de actividades, 34-87.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-326120865700100002&script=sci_arttext

Fernández, J. (2021). Nuevas posibilidades y recursos para las adaptaciones curriculares en la clase de educación física.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=72473342>

García, C. (2022). Atención a la diversidad e inclusión en España.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000200011&script=sci_arttext

Gómez, C. (2020). Inclusion in physical education: Changing attitudes and beliefs. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(2), 32-36.
<https://www.redalyc.org/journal/544/4234html/>

Ibarra, O. R., Peley, R., & Morejón, I. E. T. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(9), 900-917.

Lodi, A. B. (2014). Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 261-294.

Márquez, A. (2022). Educación inclusiva en ambiente educativo. *Revista Panamericana de psicología*. <https://www.scielo.br/j/mov/a/LZzRpfrtt899z4S7hdcf/>

MINEDUC (2023). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. <https://bit.ly/49q5JXM>

Saldivia, D. (2019). Hearing the voices of disabled students in higher education. *Disability & Society*, 27(2), 93-107. <https://bit.ly/1GhlkK>



Zarzosa, T. (2021). Diversidad en el aula desde el aspecto fisiológico. Revista de Psicología, 40(1), 2756. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S5667GHG76618-97292019000300073&script=sci_arttext1

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

