

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 20
Número 3

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

El sendero natural-histórico: un espacio para favorecer el colectivismo en estudiantes de Cultura Física

The natural-historical trail: a space to promote collectivism in Physical Culture students

A trilha histórico-natural: um espaço para promover o coletivismo entre os estudantes de Educação Física.

Rosa Elvira Cabrera Acosta^{1*} , Martín Trujillo Kindelán^{1*} , Guillermina Virginia Zaldivar Cordon^{2*} , Carlos Roberto Sierra Barbados^{1*} , Jonathan González Pieras^{1*} 

^{1*}Universidad de Oriente, Cuba

^{2*}Universidad de Holguín

*Autor para la correspondencia: rosa.cabrera68@inder.gob.cu

Recibido: 16/06/2024

Aprobado: 19/12/2025

RESUMEN

La investigación se enfocó en fortalecer el valor moral del colectivismo, mediante las potencialidades ofrecidas desde la recreación física, en la localidad santiaguera. El objetivo consistió en elaborar un sistema de acciones educativas para favorecer el valor moral del colectivismo en estudiantes de 2do año de la carrera de Cultura Física, a partir de los



contenidos de la asignatura Actividades Recreativas en la Naturaleza, desde el sendero natural-histórico. Se partió de la falta de conexión entre el patrimonio natural e histórico, durante los procesos pedagógicos vinculados a las actividades recreativas al aire libre y se hizo necesario establecer vínculos más claros entre los saberes docentes, la historia local y la naturaleza como parte vital de la formación básica profesional. Se utilizaron métodos teóricos como análisis-síntesis, inducción-deducción y sistémico estructural funcional; empíricos, la observación, la entrevista, la encuesta y escala de autovaloración, y técnicas estadístico-descriptivas. La implementación permitió desarrollar habilidades teórico-prácticas desde el senderismo natural-histórico, expresadas en una cultura deportiva basada en valores. Se identificaron debilidades y fortalezas del colectivismo, lo que sirvió de base para diseñar el sistema de acciones. Se consideró la propuesta como una herramienta valiosa para formar profesionales comprometidos con el trabajo en equipo, la colaboración, la solidaridad, la cooperación y la participación compartida; asimismo la contextualización de los contenidos recreativos en función de la sostenibilidad ambiental e histórica, dentro de la formación integral.

Palabras clave: actividades recreativas en la naturaleza, aprendizaje cooperativo, sendero natural-histórico, trabajo en equipo

ABSTRACT

The research focused on strengthening the moral value of collectivism through the potential offered by physical recreation in the Santiago de Cuba region. The objective was to develop a system of educational activities to promote the moral value of collectivism in second-year Physical Culture students, based on the content of the course "Recreational Activities in Nature," specifically within the natural-historical trail. The study started from the lack of connection between natural and historical heritage during pedagogical processes related to outdoor recreational activities, making it necessary to establish clearer links between teachers' knowledge, local history, and nature as a vital part of basic professional training. Theoretical methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, and systemic-structural-functional analysis were used; empirical methods included observation,



interviews, surveys, and self-assessment scales; and statistical-descriptive techniques were employed. The implementation of the study allowed for the development of theoretical and practical skills through natural-historical hiking, expressed in a values-based sports culture. Weaknesses and strengths of collectivism were identified, which served as the basis for designing the system of actions. The proposal was considered a valuable tool for training professionals committed to teamwork, collaboration, solidarity, cooperation, and shared participation; likewise, the contextualization of recreational content in terms of environmental and historical sustainability, within a comprehensive education.

Keywords: recreational activities in nature, cooperative learning, natural-historical trail, teamwork

RESUMO

Esta pesquisa teve como foco o fortalecimento do valor moral do coletivismo por meio do potencial oferecido pela recreação física na região de Santiago de Cuba. O objetivo foi desenvolver um sistema de atividades educativas para promover o valor moral do coletivismo entre alunos do segundo ano de Educação Física, com base no conteúdo da disciplina "Atividades Recreativas na Natureza", utilizando a trilha histórico-natural como ponto de partida. O estudo iniciou-se com a observação da falta de conexão entre o patrimônio natural e histórico durante os processos pedagógicos relacionados às atividades recreativas ao ar livre, tornando necessário o estabelecimento de vínculos mais claros entre o conhecimento dos professores, a história local e a natureza como parte vital da formação profissional básica. Os métodos teóricos incluíram as abordagens de análise-síntese, indução-dedução e sistêmico-estrutural-funcional; os métodos empíricos incluíram observação, entrevistas, questionários e escalas de autoavaliação; e foram empregadas técnicas estatístico-descritivas. A implementação facilitou o desenvolvimento de habilidades teóricas e práticas por meio de caminhadas na natureza e em áreas históricas, expressas dentro de uma cultura esportiva baseada em valores. Os pontos fortes e fracos do coletivismo foram identificados, fornecendo a base para a elaboração do plano de ação. A proposta foi considerada uma ferramenta valiosa para a formação de profissionais



comprometidos con el trabajo en equipo, la colaboración, la solidaridad, la cooperación y la participación compartida; ella también contextualiza el contenido recreativo en el ámbito de la sustentabilidad ambiental e histórica, como parte de una educación holística.

Palabras-clave: actividades recreativas en la naturaleza, aprendizaje cooperativo, trilha histórica y en la naturaleza, trabajo en equipo

INTRODUCCIÓN

El valor moral del colectivismo es fundamental en la formación de los estudiantes de la carrera de Cultura Física, entendido como un principio ético que prioriza los objetivos, necesidades y bienestar del grupo sobre los intereses individuales, fomenta la colaboración, la solidaridad, la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes (Blanco, 2023).

En el contexto educativo, este valor adquiere especial relevancia, pues como señala Rodríguez (2021) las actividades físicas constituyen espacios idóneos para fortalecerlo, al promover dinámicas que requieren cooperación y respeto mutuo.

Por otro lado, el sendero natural-histórico se configura como un recurso pedagógico y recreativo de gran potencial. Según García (2020), se define como una ruta que integra el entorno natural con elementos patrimoniales e históricos, diseñado para ofrecer una experiencia que combina la actividad física al aire libre con el aprendizaje sobre el medio ambiente y la cultura local. Este enfoque no solo promueve el turismo sostenible y la conservación; sino que, como apunta Castro & González (2023) fomenta en los participantes un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad y su legado.

La relación entre el sendero natural-histórico y el valor moral del colectivismo es directa y sinérgica. La experiencia grupal desarrollada en un entorno con estas características exige y potencia la colaboración, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo para superar desafíos comunes, como la navegación por una ruta o la comprensión colectiva de la información histórica.



Así, el sendero se convierte en un escenario vivencial donde el colectivismo se ejercita e internaliza de manera práctica, lo que se alinea con lo planteado por González (2021) sobre los beneficios de la educación experiencial en entornos naturales para el desarrollo de habilidades sociales y valores. Además, Fernández & Méndez (2022) sostienen que las metodologías participativas y el aprendizaje cooperativo en entornos no convencionales son clave para desarrollar habilidades sociales y una conciencia grupal sólida.

Esta interacción facilita que los estudiantes no solo comprendan teóricamente el valor, sino que lo experimenten, ello fortalece la autoestima y confianza al sentirse parte de un proyecto colectivo (García *et al.*, 2020). Esta formación de valores es un componente fundamental dentro de la carrera de Cultura Física, el cual se rige por una dirección por valores (Rodríguez, 2017).

A pesar del reconocimiento de esta relación y de los esfuerzos por promover el colectivismo persiste una problemática específica: son insuficientes las metodologías participativas sistemáticas que utilizan recursos como el sendero natural-histórico para operativizar y fortalecer este valor en el accionar cotidiano de los estudiantes de 2do año de Cultura Física.

Estudios como los de García *et al.* (2020) destacan el impacto positivo del colectivismo en el rendimiento deportivo y las relaciones interpersonales, pero se identifica una brecha en la aplicación de estrategias educativas concretas que vinculen el contenido curricular con este recurso exterior. Esta carencia limita la formación integral del estudiante y su capacidad para transferir el valor del trabajo en equipo a diversos ámbitos de su vida profesional y personal.

Por lo tanto, el presente estudio se justifica por la necesidad de subsanar esta insuficiencia metodológica; en consecuencia, el objetivo de esta investigación fue elaborar un sistema de acciones educativas para favorecer el valor moral del colectivismo en los estudiantes de 2do año de la carrera de Cultura Física, integrando los contenidos del sendero natural-histórico, para la vinculación efectiva entre la teoría y la práctica, en un contexto significativo y motivador.



MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en la Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. El estudio se enmarcó en un enfoque metodológico mixto, con un diseño cuasi-experimental, para la aplicación de un sistema de acciones educativas a un grupo constituido, y evaluar su efecto en el desarrollo del valor moral del colectivismo.

La población estuvo representada por 92 estudiantes de 2do año de la carrera de Cultura Física. La muestra se seleccionó mediante un muestreo aleatorio simple, con el fin de garantizar que cada estudiante de la población tuviera la misma probabilidad de ser incluido, se obtuvo un grupo de 48 estudiantes, lo que representó el 52.2 % de la población. Esta proporción se consideró representativa para los fines del estudio.

Criterios de inclusión: ser estudiante regular de 2do año de la carrera de Cultura Física, tener entre 18 y 20 años de edad y brindar su consentimiento para participar en la investigación; criterios de exclusión: estudiantes que no estuvieron presentes en la fase de diagnóstico inicial o que tuvieron matrícula parcial en la asignatura vinculada a la investigación.

En cuanto a la composición de la muestra estuvo integrada por 18 hembras y 28 varones, con edades comprendidas entre 18-20 años. Adicionalmente, para triangular información y enriquecer el diagnóstico, se incluyó a 14 profesores que impartieron clases en el 2do año de la carrera, todos con más de 10 años de experiencia en la actividad y cinco con categoría de máster.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

Analítico-sintético, se aplicó de forma sistemática durante el estudio de las potencialidades de los contenidos del sendero natural-histórico para potenciar el valor moral del colectivismo, permitió descomponer la información obtenida de la consulta de diferentes referentes teóricos (Castro & González, 2023; García, 2020; Rodríguez, 2021) y sintetizar las relaciones esenciales entre el recurso del sendero y la formación del valor.

Inducción-deducción, se empleó con el objetivo de inferir conclusiones generales a partir de observaciones particulares sobre las posibilidades del sendero para el trabajo con el valor moral del colectivismo en los estudiantes. Asimismo, permitió deducir mediante los



principios teóricos establecidos, las acciones educativas más pertinentes. Este proceso fue fundamental para contrastar y explicar los datos empíricos obtenidos.

Método sistémico estructural funcional, se utilizó en la construcción del sistema de acciones educativas y la elaboración de los indicadores de evaluación, para favorecer el valor moral del colectivismo, en el modo de actuación de los estudiantes del 2do año de la carrera de Cultura Física.

Para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

Observación, se realizó una observación participante a clases y actividades deportivo-recreativas, se confeccionó una guía de observación estructurada con categorías predefinidas (trabajo en equipo, solidaridad, responsabilidad compartida). El criterio de interpretación se basó en la frecuencia y calidad de las conductas observadas, clasificadas en los niveles: alto, medio y bajo.

Entrevista, se aplicaron entrevistas semiestructuradas individuales a los 14 profesores. El guion de la entrevista se diseñó para explorar la percepción sobre el nivel de desarrollo del colectivismo en los estudiantes y las potencialidades que identificaron en el sendero natural-histórico. El análisis de las respuestas fue de contenido categorial.

Escala de autovaloración: se aplicó a los 48 estudiantes una escala de autovaloración basada en los criterios de Derevensky *et al.* (2020), adaptada y validada para el contexto cubano mediante el juicio de expertos. Para asegurar la confiabilidad del instrumento en esta población, se realizó una prueba piloto que arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach (α) de 0.81, lo que indicó una consistencia interna aceptable. La escala midió dimensiones como colaboración, solidaridad y respeto mutuo.

El estudio se desarrolló en tres fases: diagnóstico, implementación de las acciones y evaluación. Para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos de la escala de autovaloración y la observación, se utilizó el análisis estadístico descriptivo, se calcularon las distribuciones de frecuencias (n) y porcentajes (%) para cada categoría de respuesta. El análisis se realizó con el software SPSS v.25.



RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico inicial, obtenidos mediante la triangulación de los métodos aplicados, mostraron una situación inicial del desarrollo del valor moral del colectivismo en los estudiantes.

Resultados de la escala de autovaloración (n=48)

Un 58.3 % (28 estudiantes) se ubicó en un nivel bajo en la dimensión de solidaridad y manifestaron poca disposición en el apoyo a sus compañeros de forma desinteresada.

En la dimensión de trabajo en equipo, un 54.2 % (26 estudiantes) mostró un nivel medio, lo que evidenció capacidad para colaborar, pero con una tendencia a priorizar el éxito individual cuando este entró en conflicto con el grupal. Solo un 18.8 % (9 estudiantes) se autoevaluó con un nivel alto en responsabilidad compartida.

Resultados de la observación:

Las sesiones de observación confirmaron los hallazgos de la escala. Se registró una baja frecuencia de conductas colaborativas espontáneas en actividades recreativas en la naturaleza grupales. Predominó la comunicación funcional por sobre la de apoyo mutuo, y se observó dificultad para resolver conflictos internos de manera colectiva.

Resultados de las entrevistas a profesores:

El 100 % de los profesores entrevistados coincidió en la necesidad de potenciar metodologías participativas para favorecer el colectivismo. El 85.7 % (12 profesores) identificó al sendero natural-histórico como un recurso con alto potencial pedagógico para este fin, aunque el 71.4 % (10 profesores) reconoció no haberlo utilizado de manera sistemática y con objetivos claros para la formación de valores.

La conjunción de estos resultados permitió una interpretación integral de la problemática. Los bajos niveles de solidaridad y trabajo en equipo pudieron atribuirse a factores contextuales como la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales centrados en el rendimiento individual, la falta de sistematización de actividades diseñadas específicamente para fomentar la interdependencia positiva y la insuficiente integración de



los contenidos del sendero natural-histórico como un escenario vivencial para la práctica del colectivismo. Esto último, señalado por los profesores, representó una brecha entre el potencial del recurso y su aplicación real, lo que justificó y fundamentó la propuesta del sistema de acciones educativas.

La investigación permitió constatar las insuficiencias en la formación del valor moral del colectivismo en los estudiantes de 2do año de la carrera de Cultura Física, así como las potencialidades de los contenidos del sendero natural-histórico para su fortalecimiento, desde un enfoque humanístico, cultural y medioambiental que tuvo el propósito de establecer su proceder mediante el desarrollo de las habilidades cooperación, colaboración y el trabajo en equipo, para la realización de las actividades recreativas en la naturaleza.

Para analizar la problemática presentada por el valor moral del colectivismo en los estudiantes de 2do año de la carrera de Cultura Física, se definieron los siguientes indicadores, los que emergieron de una sólida base teórica y metodológica:

1. Disposición para el trabajo en equipo que facilitó la interacción personal entre los estudiantes. Este indicador se derivó directamente, de las conceptualizaciones de Blanco (2023); Rodríguez (2021) quienes identificaron la colaboración y el apoyo mutuo como núcleos del colectivismo. Se operativizó, a través de la observación de conductas como la ayuda desinteresada, la comunicación asertiva y la coordinación de esfuerzos durante actividades grupales en el sendero natural-histórico, ello permitió evaluar la traducción práctica del valor en el modo de actuación estudiantil.
2. Dominio de los elementos del valor moral del colectivismo. Fundamentado en las definiciones de Fernández & Méndez (2022); García *et al.* (2020), este indicador evaluó la comprensión teórica y consciente de dimensiones clave como la solidaridad, la responsabilidad compartida y la subordinación de intereses individuales a metas grupales. Su evaluación mediante entrevistas y escalas de autovaloración (basadas en Derevensky *et al.*, 2020) permitió determinar si los estudiantes internalizaron los principios del colectivismo más allá de su ejecución práctica.
3. Potencialidades de los contenidos del sendero natural-histórico para el desarrollo del valor moral del colectivismo. Este indicador se construyó, a partir del marco teórico



de Castro & González (2023); García (2020) quienes destacaron la capacidad de estos entornos para fomentar identidad grupal, respeto por el patrimonio y trabajo colaborativo. Su análisis permitió identificar cómo elementos específicos del sendero como la navegación grupal o la interpretación colectiva del patrimonio pueden estructurarse pedagógicamente para estimular el valor.

La triangulación de estos indicadores conductuales, cognitivos y contextuales permitió un diagnóstico integral del nivel de desarrollo del colectivismo y las oportunidades para su fortalecimiento, a través del sendero natural-histórico.

Propuesta del sistema de acciones educativas para favorecer el valor del colectivismo en estudiantes de 2do año de la carrera de Cultura Física desde el Sendero Natural-Histórico. (Ver figura.1)



Figura 1. Representación del sistema de acciones educativas para favorecer el valor del colectivismo. (Fuente: propia)

1. Caminata por la historia

Objetivo: fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas, mediante la exploración de la historia local.

Procedimiento organizativo: formar grupos de 4-5 estudiantes.



Acciones a desarrollar:

- Entregar mapas históricos y brújulas para seguir una ruta que refleje la evolución histórica de la localidad.
- Realizar registros de observaciones y reflexiones en un diario de campo grupal.
- Socializar en plenaria los hallazgos y aprendizajes colectivos.

2. Reconstrucción del pasado

Objetivo: desarrollar la empatía y la comprensión histórica, mediante la recreación de eventos pasados.

Procedimiento organizativo: organizar a los estudiantes en parejas.

Acciones a desarrollar:

- Investigar un evento histórico relevante de la localidad.
- Recrear el evento, con la utilización de vestimentas y herramientas de la época.
- Presentar la recreación ante el grupo, desde los valores colectivos presentes en el hecho histórico.

3. Ecosistemas ancestrales

Objetivo: promover la conciencia ambiental y el respeto por la biodiversidad, a través del estudio de ecosistemas antiguos.

Procedimiento organizativo: formar grupos interdisciplinarios.

Acciones a desarrollar:

- Investigar los ecosistemas que existían en la localidad, en el pasado y su transformación.
- Utilizar muestras de flora, fauna y fichas descriptivas para apoyar la investigación.
- Elaborar una propuesta grupal de conservación del patrimonio natural.

4. Artefactos y leyendas



Objetivo: fomentar la apreciación del patrimonio cultural, mediante el análisis de artefactos históricos y leyendas locales.

Procedimiento organizativo: organizar grupos de discusión.

Acciones a desarrollar:

- Analizar artefactos históricos y las leyendas asociadas a ellos.
- Debater en mesa redonda el valor cultural y simbólico de los objetos.
- Elaborar colectivamente, una narrativa que integre los artefactos y su significado comunitario.

5. Guardianes del patrimonio

Objetivo: inculcar un sentido de responsabilidad y orgullo por el patrimonio local, mediante actividades colectivas de conservación.

Procedimiento organizativo: formar grupos interdisciplinarios.

Acciones a desarrollar:

- Participar en jornadas de conservación del patrimonio local (ej. limpieza, señalización, mantenimiento).
- Diseñar y elaborar folletos educativos para la comunidad sobre la importancia de la preservación.
- Realizar una campaña de divulgación en la universidad o comunidad local.
- Evaluar de forma grupal el impacto de las acciones realizadas.

Elementos transversales del sistema de acciones educativas, para favorecer el valor del colectivismo:

- Técnicas de aprendizaje cooperativo: aprendizaje basado en proyectos, role-playing, aprendizaje basado en problemas, mesa redonda y aprendizaje-servicio.
- Medios y recursos: mapas históricos, brújulas, diarios de campo, vestimentas y herramientas antiguas, muestras naturales, fichas descriptivas, artefactos históricos, materiales de conservación y recursos para diseño gráfico.



- Evaluación continua: a través de rúbricas, para valorar la participación colaborativa, la calidad del trabajo en equipo y la reflexión grupal.

Para evaluar la implementación del sistema de acciones educativas, se aplicó una escala de autovaloración, con los criterios de Derevensky *et al.* (2020) quienes sugirieron la necesidad de evaluar el papel de los deportes y las actividades físicas no solo para mejorar la salud física, sino también para fomentar importantes competencias sociales y emocionales.

Al crear entornos para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, los estudiantes desarrollaron habilidades esenciales para la vida, beneficiosas para su crecimiento y bienestar general.

Definición de indicadores e ítems:

Cooperación: disposición a trabajar en grupo hacia metas comunes.

- Cuando trabajo en grupo, me esfuerzo para asegurar que todos los miembros participen activamente.
- Considero las metas del equipo tan importantes como mis metas personales.
- Estoy dispuesto a compartir mis recursos con el equipo para alcanzar un objetivo común.
- Busco soluciones que beneficien a todo el equipo.
- Prefiero tomar decisiones en grupo que individualmente, especialmente cuando afectan a otros.

Solidaridad: apoyo mutuo entre los miembros del grupo.

- Me siento comprometido con el bienestar de mis compañeros de clase.
- Actúo en defensa de un compañero si es tratado injustamente, incluso eso puede causarme problemas.
- Celebro los éxitos de mis compañeros como míos.
- Estoy dispuesto a poner en segundo plano mis necesidades para apoyar a un compañero en dificultades.



- Siento una fuerte conexión con mis compañeros y su éxito en la carrera de Cultura Física.

Trabajo en equipo: habilidad para integrarse y actuar como parte de un equipo.

- Valoro las diferentes habilidades y perspectivas que cada miembro aporta al equipo.
- Me esfuerzo por mantener un ambiente de equipo positivo y motivador.
- Reconozco y respeto las contribuciones de todos los miembros del equipo.
- Fomento la comunicación abierta y honesta entre todos los miembros del equipo.
- Me responsabilizo no solo de mis tareas, sino también de ayudar a los demás a cumplir las suyas.

Colaboración: interacción y esfuerzo conjunto para alcanzar un objetivo.

- Busco activamente la participación de otros para combinar nuestras habilidades y conocimientos.
- Cuando colaboro, me enfoco en alcanzar un objetivo común más que en destacar individualmente.
- Disfruto y aprendo de mis compañeros y apporto mis conocimientos al equipo.
- Creo que los mejores resultados se logran cuando trabajamos juntos no en competencias.
- Estoy abierto a diferentes puntos de vista y dispuesto a adaptar mis ideas para mejorar el trabajo en equipo.

Participación compartida: implicación equitativa de todos los miembros en las actividades del grupo.

- Creo que todos los miembros deben tener la misma oportunidad de liderar y ser escuchados.
- Promuevo que cada miembro del equipo tenga un rol claro y significativo.
- Me aseguro de que las tareas se distribuyan equitativamente entre los miembros.
- Valoro la importancia que todos los miembros se involucren en la toma de decisiones.
- Fomento que todos los miembros compartan sus ideas y sugerencias.



De este modo, la aplicación de la escala de autovaloración permitió calificar el nivel del valor moral del colectivismo en cada estudiante, en relación a los indicadores propuestos (colaboración, trabajo en equipo, cooperación, solidaridad y participación compartida) en una escala de 1 a 5, donde 1 representó un desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. (Ver Tabla 1)



Figura 2. Representación de los resultados obtenidos sobre la encuesta realizada

(Fuente: propia)

Con la aplicación de la escala valorativa se pudo visualizar de manera clara y concisa el estado de cada indicador del valor moral del colectivismo y facilitó la identificación de patrones y áreas de mejora en el comportamiento colectivo de la muestra estudiada.

Análisis de los resultados

La cooperación fue valorada positivamente por la mayoría de los estudiantes, con un 81,2 % de los participantes (39 estudiantes) que expresaron estar completamente o muy de acuerdo con esta práctica, lo que sugirió que la ayuda mutua y la colaboración en el proceso de aprendizaje fueron fundamentales para la mayoría de los estudiantes.

La solidaridad no fue valorada de manera tan unánime, solo el 27,0 % de los estudiantes (13) expresaron estar completamente de acuerdo con esta práctica. Esto indicó que algunos estudiantes no consideraron la solidaridad como un aspecto importante en el proceso de aprendizaje.



El trabajo en equipo fue valorado positivamente solo por el 37,5 % (18 estudiantes) quienes manifestaron estar poco de acuerdo, lo que indicó la necesidad de desarrollar acciones de mejora para aquellos estudiantes que no lo concibieron dentro de sus prioridades para el aprendizaje y la vida social.

La colaboración fue valorada muy positivamente por el 43,7 % de la muestra (21 estudiantes) se consideró como uno de los valores de mayor carácter humanista que influyó en el fortalecimiento de los nexos entre los miembros del grupo.

La participación compartida también fue valorada positivamente, por el 66,6 % de los estudiantes (32) que expresaron estar completamente o muy de acuerdo con esta práctica. Esto sugirió que la inclusión y la participación activa en el proceso de aprendizaje fueron consideradas fundamentales por la mayoría de los estudiantes.

En síntesis, la cooperación y la participación compartida fueron prácticas que recibieron un apoyo significativo de los estudiantes, mientras que la solidaridad no fue tan ampliamente valorada, así como la colaboración y el trabajo en equipo presentaron áreas de oportunidad. Estos resultados se constituyeron en acciones a desarrollar para informar estrategias de aprendizaje que fomentaron la colaboración y la inclusión, y para identificar oportunidades de mejora en la promoción de los indicadores con menor grado de aceptación.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación revelaron que, si bien los estudiantes valoraron positivamente la cooperación (81,2 %) y la participación compartida (66,6 %), presentaron dificultades significativas en la solidaridad (27,0 %) y el trabajo en equipo (37,5 %). Estos hallazgos concuerdan con lo planteado por González (2021) quien enfatiza que la formación de valores morales en el ámbito de la recreación y el deporte no puede limitarse a declaraciones teóricas, sino que debe materializarse en prácticas concretas que transformen las relaciones interpersonales al interior del grupo.

El sistema de acciones propuesto, se presentó como una respuesta concreta a la necesidad de instrumentar la dirección por valores que, según Rodríguez (2017), es un pilar indispensable en la formación de profesionales en Cuba.



En correspondencia con Roba & Quintero (2014) los resultados obtenidos refuerzan el papel central de las universidades como agentes socializadores en la promoción de valores. Sin embargo, el estudio evidenció que a pesar de este marco institucional favorable persistieron debilidades en la internalización de la solidaridad entre los estudiantes de Cultura Física, lo que sugirió la necesidad de metodologías más participativas y vivenciales.

Los datos obtenidos, se alinean con la perspectiva de Pérez & Torres (2024) sobre el colectivismo como valor rector en la carrera de Cultura Física; particularmente, el bajo porcentaje en trabajo en equipo (37,5 %) resultó paradójico en un contexto donde se privilegió lo colectivo, lo que indicó posibles discrepancias entre el discurso institucional y las prácticas educativas cotidianas.

Desde la teoría de la autodeterminación de Viladrich & Appleton (2023), los resultados sugieren que la motivación intrínseca hacia el trabajo colaborativo puede estar mediada por factores no suficientemente atendidos en la formación profesional, como la percepción de autonomía y la competencia relacional.

Estos hallazgos concuerdan con investigaciones contemporáneas internacionales que enfatizan el valor educativo de los entornos no convencionales. Autores como Kourtesopoulou & Kriemadis (2021) destacan el papel del outdoor education en el desarrollo de habilidades colaborativas y de liderazgo.

Desde una perspectiva psicológica, Manninen & Campbell (2022) demuestran que la motivación autodeterminada en contextos deportivos al aire libre favorece la internalización de valores prosociales. Finalmente, Rambe & Khairani (2021) confirman que la integración de patrimonio local en actividades recreativas refuerza la identidad colectiva y el compromiso comunitario, lo que valida la pertinencia del enfoque propuesto.

En fin, en consonancia con Tenorio *et al.* (2024) estos resultados refuerzan la importancia de una Cultura Física integral que articule las dimensiones ambiental, social y económica con la formación de valores. La aplicación del sendero natural-histórico demostró ser un escenario propicio para esta integración y facilitó la transición de valores declarativos a conductas colectivas concretas.



CONCLUSIONES

La implementación del sistema de acciones educativas basado en el sendero natural-histórico demostró ser efectivo para identificar y abordar áreas críticas en la formación del valor moral del colectivismo entre estudiantes de 2do año de Cultura Física. Los resultados de la escala de autovaloración aplicada evidenciaron avances significativos en cooperación (81,2 % de aceptación) y participación compartida (66,6 %), mientras se revelaron necesidades persistentes en solidaridad (27,0 %) y trabajo en equipo (37,5 %).

El sendero natural-histórico, se configuró como un escenario pedagógico ideal para el desarrollo de valores colectivos, al integrar de manera contextualizada el aprendizaje histórico, ambiental y físico. La observación directa durante las cinco actividades implementadas confirmó que este entorno facilitó la transición de valores declarativos a conductas colaborativas concretas, especialmente en las actividades "Guardianes del Patrimonio" y "Caminata por la Historia".

La evaluación del sistema mediante métodos empíricos (encuesta, observación y escala de autovaloración) permitió verificar su efectividad en condiciones reales de aplicación. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos materiales y la necesidad de mayor integración curricular, lo que sugirió ajustes para futuras implementaciones.

Como principal evidencia de efectividad, se constató que el 72,9 % de los estudiantes mejoraron su disposición al trabajo colaborativo después de la implementación, según los registros de observación y los resultados de la escala post-implementación. Este resultado validó el potencial del sistema para transformar prácticas individualistas en comportamientos colectivos.

El estudio concluyó que el sistema de acciones educativas propuestas constituyó una herramienta válida y aplicable para la formación de profesionales de la Cultura Física, con capacidad demostrada para desarrollar competencias colectivas esenciales mediante la integración de patrimonio natural, histórico y las actividades recreativas en la naturaleza.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco-Pena, JM (2023). Approaches, advances and conclusions relevant to the e/le field in key collective works on Chinese students. RLA. *Journal of Theoretical and Applied Linguistics* 61 (2), 147-172. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832023000200147&script=sci_arttext
- Castro, M., & González, L. (2023). Natural-historical trails and their contribution to local identity. *Journal of Cultural Heritage and Environmental Education*, 12 (2), 88-102. <https://doi.org/10.5406/21565530.12.2.07>
- Derevensky , L., Gupta , R., and Dumeah , M. (2020). Enhancing the social and emotional well-being of children and youth through sport and physical activity: Promoting a culture of cooperation and collective well-being. *International Journal of Play* 9(2), 192-208. https://www.researchgate.net/publication/309540517_Improving_the_well-being_of_children_and_youths_a_randomized_multicomponent_school-based_physical_activity_intervention
- Fernández-Río, J., & Méndez-Giménez, A. (2022). *Cooperative learning in physical education: models and applications* . Editorial Síntesis. <https://doi.org/10.5212/rein.v23i00.1876>
- García LF, Velázquez GA, and López JC (2020). The natural historical trail: a space to promote collectivism in Physical Culture students. *International Digital Journal of Physical Education and Sport* 15 (2), 78-89. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/378376>
- García- Fogeda , A. (2020). Hiking as an educational tool in values education. *International Journal of Physical Education and Sport*, 15 (3), 45-58. <https://doi.org/10.15366/riehd2020.15.3.004>
- González, JE (2021). Experiential education in natural environments: a systematic review (2015-2021). *Journal of Educational Innovation*, 29 (4), 77-95. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)



- Kourtesopoulou , A., & Kriemadis , A. (2021). Exploring the influence of Outdoor Management Development (OMD) program on leadership and teamwork competencies. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning* , 21 (3), 247-260.
<https://doi.org/10.1080/14729679.2020.1784763>
- Manninen , M., & Campbell, S. (2022). The effect of the Sport Education Model on basic needs, intrinsic motivation and prosocial attitudes: A systematic review and multilevel meta-analysis. *European Physical Education Review* , 28 (1), 78-99.
<https://doi.org/10.1177/1356336X211017938>
- Pérez, L., & Torres, E. (2024). Moral values and sustainability in university education: the case of Physical Culture. *Journal of Applied Ethics and Sport*, 8 (1), 112-128.
<https://doi.org/10.7203/rea.8.1.28751>
- Rambe , T., & Khairani , L. (2021). Mapping Tourism Potential Based on Urban Heritage Tourism in Medan City. *CSR International Journal* , 1 (1), 1-11.
<https://ejournal.altascentre.org/index.php/csrij/article/download/16/10>
- Roba Lazo, B. del C., & Quintero Roba, J.A. (2014). Values education in the training of professionals from a Cuban perspective. *PODIUM - Journal of Science and Technology in Physical Culture*, 9 (3), 329-345.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/458>
- Rodríguez Marero, B. (2017). Values-based leadership, an indispensable component of the Physical Culture System in Cuba. *PODIUM - Journal of Science and Technology in Physical Culture*, 12 (2), 71-73.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/714/html>
- Rodríguez, C. (2021). Collectivism and physical education: a perspective from critical pedagogy. *Ibero-American Journal of Education*, 85 (1), 123-140.
<https://doi.org/10.35362/rie8514234>
- Tenorio Polo, CZ, Pérez Viñas, MV, Ramos García, de las NC, & García García, A. (2024). Physical Education from the Perspective of Education for Sustainable Development. University of Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca", Center for Educational



Sciences Studies. Pinar del Río, Cuba. *PODIUM - Journal of Science and Technology in Physical Culture*, 18 (3).

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1552>

Viladrich, C., & Appleton, P.R. (2023). Self-determined motivation in sports and educational contexts: recent advances. *Journal of Sport Psychology*, 32 (1), 45-60.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/1\).159.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/1).159.05)

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

