

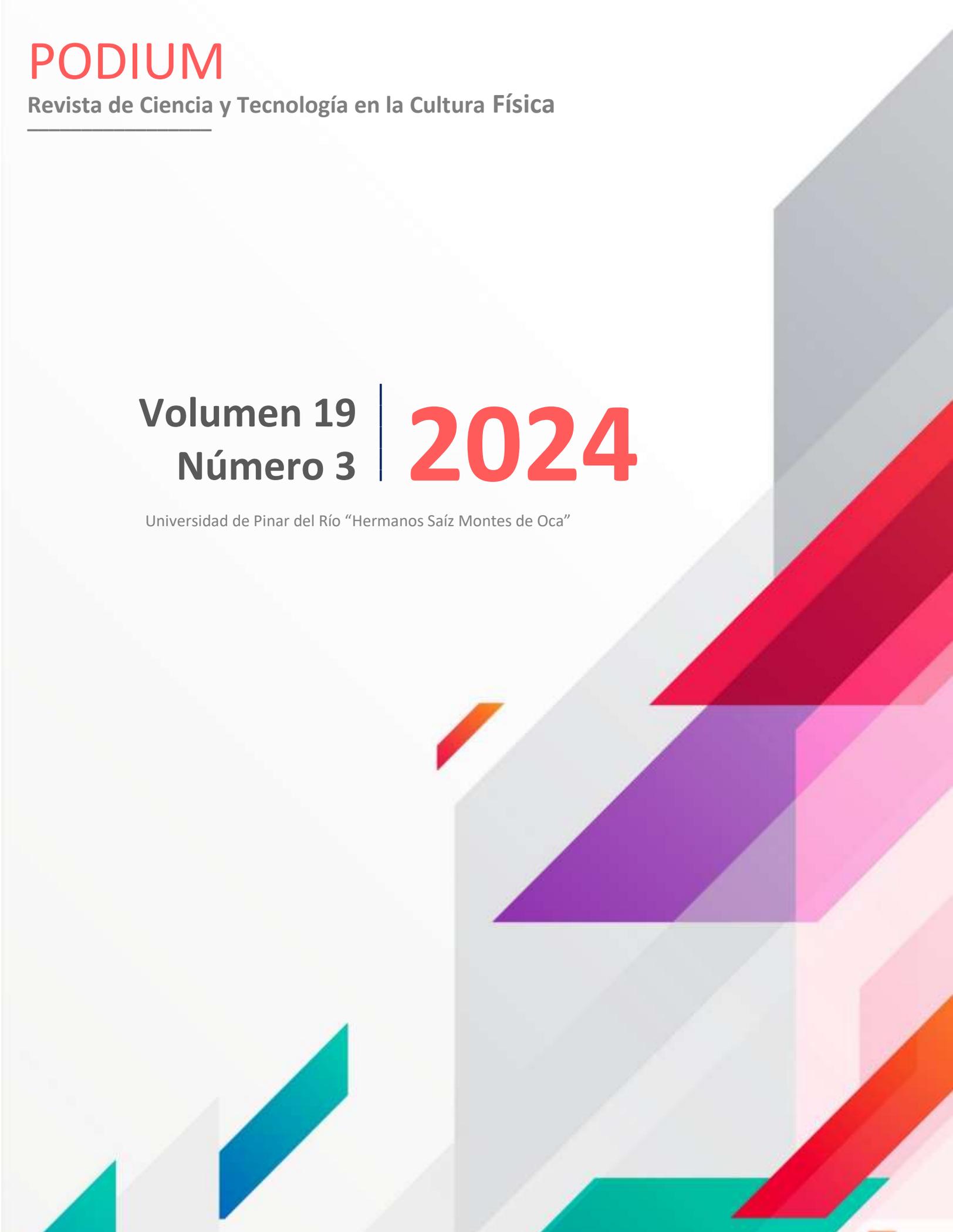
PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 19
Número 3

2024

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

Juegos coordinativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física

Coordinative games for the inclusion of students with Down Syndrome in the Physical Education class.

Jogos coordenativos para a inclusão de alunos com Síndrome de Down na aula de Educação Física.

Byron Andrés Gordon Coca^{1*} , Miguel Javier Zurita Garzón^{1*} 

Germán Rafael Rojas Valdés^{1*} 

¹Universidad Bolivariana de Ecuador

Autor para la correspondencia: bagordonc@ube.edu.ec

Recibido: 27/08/2024

Aprobado: 06/09/2024

RESUMEN

Los juegos coordinativos estimulan la acción motora, psico-social y comunicativa en los niños con discapacidad. La investigación que se presenta tuvo como objetivo proponer una



alternativa educativa para potenciar el juego como elemento dinamizador para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física, en la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato. Posee un enfoque mixto pues se asienta en recopilar, analizar e integrar tanto la investigación cuantitativa como cualitativa, para una mejor comprensión del problema a investigar, donde se utilizaron métodos teóricos como el histórico-lógico, el análisis-síntesis y entre los métodos empíricos la revisión documental, la observación y la encuesta. Los resultados alcanzados en el diagnóstico exigen una solución urgente a la problemática existente. De ahí que se proponga una alternativa educativa para potenciar el juego como elemento dinamizador para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física, en la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato, cuya valoración teórica unida a la puesta en práctica provocó la mejora de la calidad del proceso de inclusión en las clases de EF, a partir de la implementación de un sistema con acciones sistémicas, sistemáticas, proyectivas, coordinadas y contextualizadas, que responden a las necesidades crecientes de los estudiantes con SD.

Palabras clave: Educación inclusiva, el juego coordinativo, Educación Física, Síndrome de Down

ABSTRACT

Coordination games stimulate motor, psychosocial and communicative action in children with disabilities. The research presented here aimed to propose an educational alternative to promote play as a dynamic element for the inclusion of students with Down Syndrome in the Physical Education class, in the Atahualpa educational unit in the city of Ambato. It has a mixed approach since it is based on collecting, analyzing and integrating both quantitative and qualitative research, for a better understanding of the problem to be study, where theoretical methods such as historical-logical, analysis-synthesis and among the empirical methods the documentary review, observation and the survey were used. The results achieved in the diagnosis demand an urgent solution to the existing problem. Hence, it is proposed an educational alternative to promote play as a dynamic element for the



inclusion of students with Down syndrome in physical education classes at the Atahualpa educational unit in the city of Ambato, whose theoretical assessment combined with its implementation led to an improvement in the quality of the inclusion process in physical education classes, through the implementation of a system with systemic, systematic, projective, coordinated and contextualized actions that respond to the growing needs of students with Down syndrome.

Key words: Inclusive education, coordinating game, Physical Education, Down Syndrome.

RESUMO

Os jogos coordenativos estimulam a ação motora, psicossocial e comunicativa em crianças com deficiência. O objetivo da pesquisa apresentada foi propor uma alternativa educacional para potencializar o jogo como elemento dinâmico para a inclusão de alunos com Síndrome de Down nas aulas de Educação Física, na unidade educacional Atahualpa, na cidade de Ambato. Possui uma abordagem mista, pois se baseia na coleta, análise e integração de pesquisas quantitativas e qualitativas, para uma melhor compreensão do problema a ser investigado, onde métodos teóricos como histórico-lógico, análise-síntese e entre os métodos empíricos o revisão documental, observação e levantamento. Os resultados alcançados no diagnóstico exigem uma solução urgente para o problema existente. Assim, propõe-se uma alternativa educacional para potencializar o jogo como elemento dinâmico para a inclusão de alunos com Síndrome de Down nas aulas de Educação Física, na unidade educacional Atahualpa, na cidade de Ambato, cuja avaliação teórica juntamente com a implementação prática levou a a melhoria da qualidade do processo de inclusão nas aulas de EF, a partir da implementação de um sistema com ações sistêmicas, sistemáticas, projetivas, coordenadas e contextualizadas, que respondam às crescentes necessidades dos alunos com SD.

Palavras-chave: Educação inclusiva, jogo coordenativo, Educação Física, Síndrome de Down



INTRODUCCIÓN

La UNESCO considera la educación inclusiva como un proceso que responde a la diversidad de todos los estudiantes, donde se garantiza su presencia, participación y logros. Este enfoque presta especial atención a aquellos que, por diversas razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. Por ello, es fundamental definir políticas y programas educativos que aseguren que la educación sea accesible para todos (Delgado, 2022).

Brito et al. (2019) adoptan que la educación inclusiva, es considerada un movimiento cuyo propósito es ampliar la mirada respecto del sistema educativo, que reconoce el derecho innegable a la educación y el valor de la diversidad de los estudiantes.

La inclusión en la educación origina gran interés, puesto que la escuela es un contexto donde se suele ampliar las discriminaciones y desigualdades sociales que operan en diversos ámbitos sociales. De ahí que el profesor desempeña un rol de suma importancia, como plantea Campuzano y Cuellar, (2021). En este punto es conveniente enfatizar en que la percepción y actitud de los docentes influye en el éxito de la educación inclusiva, y su interacción social.

Los juegos son uno de los elementos clave para la inclusión, ya que permiten adquirir conocimientos que facilitan el desarrollo de tareas, la interacción con los demás y el aprendizaje de cómo relacionarse entre sí.

Es una realidad que el juego favorece a todos los niños, se benefician de estar al aire libre, interactuar con su entorno, aprender de la naturaleza y de sus compañeros, en fin, a desarrollarse a través del juego. Estas experiencias pueden ser especialmente poderosas para los niños con discapacidades y el juego inclusivo hace que estas oportunidades estén disponibles para todos los niños, independientemente de sus capacidades y antecedentes.

Una concepción que renueva la inclusión en la educación inicial ecuatoriana resulta importante. Dicha concepción trabaja por un lado la inclusión de los familiares en la mejora



de la educación inicial y por otro, los juegos para encontrar la articulación entre los centros de desarrollo y el hogar. (Alfonso et al., 2019, p.76)

De igual manera, para García et al. (2020), los docentes también destacan que el juego beneficia a los estudiantes con dificultades, ayuda a mejorar los ámbitos que habitualmente suponen una barrera para aprender.

Por consiguiente, los juegos desempeñan un papel tan importante en la legislación para el desarrollo de la cultura motriz y fomento de la inclusión, se hace necesario evaluar si los futuros docentes reciben una formación adecuada en estos aspectos socioculturales (Lafuente et al., 2024).

González y Jarrín, (2021) determinan la influencia de los juegos como una herramienta para el desarrollo de capacidades coordinativas en los estudiantes de educación general básica y media.

Existen diversos tipos de juego, en el caso de los juegos cooperativos los jugadores no compiten entre sí; en estos se estimulan la camaradería, y se responde a un objetivo de grupo. Nadie compite, nadie gana y nadie queda eliminado.

Jaramillo et al. (2021) mencionan que los juegos cooperativos influyen en el comportamiento de los estudiantes, promueve valores como la paz, la tolerancia, el respeto, las normas, los derechos y los deberes. Según Coronado y Duran (2023), los juegos cooperativos generan participación, confianza, empatía por sus compañeros, y comunicación, desarrolla una actitud solidaria en los estudiantes y fomenta un sentido de participación y colaboración.

En el caso de los niños con Síndrome de Down SD, moverse es fundamental para su desarrollo. Caminar, saltar, tocar y agarrar objetos les permite explorar su entorno, lo que a su vez contribuye al desarrollo de su memoria sensorial y espacial. A través de este movimiento, aprenden a orientarse en su entorno, a identificar la dirección en la que deben ir y a mantener su equilibrio cada vez que tropiezan y se levantan. Además, al incorporar



juegos cooperativos en la Educación Física, se favorece su integración en el contexto educativo y social.

La Educación Física es un área fundamental para promover una educación inclusiva que permita mejorar la calidad de vida del alumnado. Para lograr los objetivos del currículo, es necesario el diseño de actividades adaptadas que exigen la planificación de estrategias que permitan acceder a su formación, es importante considerar las limitaciones de cada individuo, y así obtener una educación integral (Bennasar, 2022).

La enseñanza de la Educación Física EF en las instituciones educativas ecuatorianas se ha desarrollado a través de los años desde dos modelos educativos claramente identificados: el conductismo y el tradicionalismo. En el caso del estudiantado de Educación Física, la conducta se daría como respuesta a estímulos verbales y visuales emitidos por el personal docente, quien explica y demuestra los ejercicios o actividades a realizar, a menudo enfocados en la deportividad y el desarrollo de las capacidades físicas. En este contexto, el estudiantado solo tiene la posibilidad de repetir e imitar gestos técnicos y acciones motrices (Posso et al., 2020).

Para aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece el contexto de la Educación Física, Ñacato et al. (2020) argumentan que la inclusión se manifiesta en cada intervención del docente y en la conducta de los estudiantes. Esto implica descubrir y valorar las ideas de los demás, así como reconocer las posibilidades y aportes desde las dimensiones cognitiva, social, afectiva y motriz. Además, se fomentan actitudes reflexivas a través de la coevaluación y la autoevaluación, brindando la oportunidad de compartir aprendizajes entre compañeros. En este sentido, es importante destacar que la inclusión no puede surgir sin cooperación, y la cooperación, a su vez, requiere que el estudiante adopte una actitud cooperativa.

Indarte y Morocho (2020) aseveran que Ecuador se ha convertido en un referente latinoamericano en políticas de inclusión social. Es por esto que existe un mejoramiento de la calidad de vida de las personas con capacidades distintas. Sin embargo, en la actualidad un obstáculo que existe en los centros educativos.



Entre esos estudiantes con capacidades distintas se encuentran los Síndrome de Dow SD; estudiantes que requieren de orientaciones particulares y especializadas porque presentan limitaciones de integración social y en la aplicación del conocimiento. Estos estudiantes poseen una condición genética que puede presentar desafíos en términos de habilidades motoras y sociales, lo que hace que la educación física sea un área particularmente relevante para abordar.

El desarrollo motor lento en los niños con SD está asociado a la discapacidad intelectual y afecta en la realización de actividades psicomotrices, por lo en el contexto de la EF se puede elevar la calidad de vida y la autonomía en el entorno escolar y familiar, si se atienden de manera racional y objetiva las necesidades específicas de cada estudiante.

Los argumentos relacionados hasta aquí exigen de una transformación desde la labor educativa que desarrollan los docentes de EF, por tal razón para esta investigación se manifiesta como objetivo: Proponer una alternativa educativa para potenciar el juego como elemento dinamizador para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física, en la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este estudio se tomó como población a los 48 niños de Educación General Básica Media (EGBM) de la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato, en el período 2023 2024, y como muestra a dos niños con SD.

Tabla 1. Población y muestra para el estudio

Población	Muestra con (SD)	Muestra total
48 estudiantes	2 estudiantes	22 estudiantes
		3 profesores de Educación Física



Para este estudio se utilizó una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo-cuantitativo. Atendiendo al objetivo, se define como una investigación no experimental.

Según la fuente, es una investigación de campo ya que se realiza en la misma unidad educativa y en el tiempo donde se imparten las clases de EF para el grado, para obtener información de forma ordenada y relacionada con la inclusión educativa para SD. El estudio es de tipo transversal ya que recoge los datos en un solo momento y solo una vez, es decir se hacen los estudios en torno al estudiante con SD en el segundo período del curso escolar 2023.

En el orden teórico se utilizaron los métodos el histórico-lógico y el análisis-síntesis y desde el orden empírico fueron usados la revisión documental, la entrevista y la observación.

El método histórico-lógico permitió conocer los escenarios importantes de la inclusión de los estudiantes con SD en la EF, que se manifiestan en el problema encontrado y que pueden ser solucionados en la investigación. El análisis síntesis sirvió para verificar las facilidades que brinda el currículum de la enseñanza para brindar atención a las necesidades y posibilidades de los estudiantes.

El método de análisis-síntesis permitió descomponer el objeto de estudio en sus partes y cualidades esenciales, al reseñar los elementos fundamentales que lo caracterizan. Este enfoque reveló las relaciones fundamentales y las características generales que existen entre estos elementos, así como las relaciones principales que establecen los antecedentes y directrices que determinan el comportamiento del proceso estudiado

El método empírico de revisión documental se utilizó para explorar exhaustivamente todos los documentos relacionados con la educación inclusiva, las clases de Educación Física EF y la atención a los estudiantes con Síndrome de Down. Esta documentación fue analizada en profundidad para extraer información relevante y obtener una comprensión integral de las prácticas y teorías existentes en estos ámbitos.



La observación se llevó a cabo en dos clases de Educación Física con el objetivo de valorar el desempeño motriz de los estudiantes con Síndrome de Down y su participación en actividades grupales dentro del entorno educativo.

En este estudio, se definió como variable operacional los juegos coordinativos para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down. Estos juegos se conciben como actividades lúdicas con un enfoque físico, diseñadas para potenciar habilidades motoras y mejorar la coordinación de movimientos. Se consideran como dimensiones el control corporal, la ubicación espacio-temporal, así como la disposición para participar en las actividades programadas.

Tabla 2. Relación de dimensiones e indicadores para observar en las actividades de la muestra estudiada

DIMENSIONES		Bien	Regular	Mal
Control motriz	1. Caminar en línea recta			
	2. Realizar giros y desplazamientos hacia diferentes direcciones según sus posibilidades			
Ubicación espacio-temporal	3. Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico.			
	4. Manipular objetos de diferentes formas, volúmenes, pesos y texturas			
Disposición	5. Participación en actividades programadas con ciertas competencias y destrezas básicas			

En tantos los juicios valorativos se organizaron de la manera siguiente:

I	B: Fluidez y coordinación en el movimiento
Indicador	R: Realiza el movimiento con cierta descoordinación
	M: No logra realizar el movimiento



II Indicador	<p>B: Logra relacionar de manera integrada de la tonicidad, del equilibrio, de la lateralidad y de la noción del cuerpo</p> <p>R: Logra relacionar al menos el equilibrio, la lateralidad y en alguna medida la noción del cuerpo</p> <p>M: No logra relacionar dichos elementos.</p>
III Indicador	<p>B: Logra relacionar las emociones con las experiencias cognitivas, con la interpretación final del estímulo, su percepción y participación</p> <p>R: Relaciona las emociones y otras experiencias cognitivas, su participación, pero no consigue la interpretación final del estímulo, su percepción</p> <p>M: No logra las relaciones</p>

RESULTADOS

En el análisis documental se hace evidente la figura de dos estudiantes SD, el cual muestra discapacidad intelectual leve, discapacidad visual, así como discapacidad motriz; estos elementos obstaculizan su correcto aprendizaje, según el Informe de Avances en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas y no a la discapacidad, es indiscutible el registro que posee la Unidad Educativa sobre los estudiantes muestras de este estudio.

Aunque en el 100% de los casos relatan avances en los registros analizados, se les recomendó entrenamientos en las habilidades funcionales para la vida y entrenamiento para el control de los impulsos. Situaciones que pueden ser tratadas desde las clases de EF.

Siendo así, se procedió a la valoración del Currículo de EF para el nivel escolar (EGBM), este documento diseña seis bloques conformados por destrezas con criterios de desempeño que reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para ser enseñados, donde toma vigencia para este estudio el Bloque 5. Construcción de la identidad corporal, donde se integran en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes.



Se dignifica como los contenidos examinados en los bloques curriculares, están estrechamente relacionados y cómo estos, adquiere mayor profundidad al avanzar en los niveles del sistema educativo; por tanto, se debe garantizar que esa complejidad sea adjudicada acorde con los puntos de partida, contextos y progresiones. Sin embargo, no se muestran evidencias de alternativas que desde el currículo den alcance de manera objetiva a las necesidades, posibilidades y oportunidades que desde la educación inclusiva se les brinde a los estudiantes con SD.

En ese orden se evidenció que los docentes dentro del programa de Educación Física y en sus clases carecen de proyección de actividades específicas para la atención individual a estudiantes en el grupo. Se pudo corroborar la inclusión de juegos como elemento que brinda oportunidades dentro de la clase de EF para estimular la intervención de los estudiantes, brinda elementos como: la cooperación, la participación, el disfrute, el deleite y la atención.

Al prestar atención a los ítems utilizados para la observación, para valorar el control motriz de los estudiantes con SD, en la Figura 1. se muestra que ambos indicadores presentaron dificultad, pero el de mayor problema están en el orden de realizar giros y desplazamientos hacia diferentes direcciones según sus posibilidades, pues se les dificulta mantenerse erguido y estable mientras se realizan movimientos o acciones que requieren el desplazamiento o movimiento, de igual con están sin movimiento.

Ambos estudiantes están valorados de regular, lo cual revelan inestabilidad e inseguridad motriz.



Figura 1. Comportamiento del control motriz en los estudiantes con SD



En el caso de la ubicación espacio- temporal, como otra dimensión a tratar en esta investigación, se concreta que esta situación surge de la motricidad que poseen los estudiantes, de la correspondencia con los objetos localizados en el área establecida, de la posición relativa que ocupa el cuerpo, en fin, de las múltiples

relaciones acabadas de la tonicidad, del equilibrio, de la lateralidad y de la noción del cuerpo. En esta cuestión el indicador está valorado de

Regular porque los estudiantes no alcanzan el rango máximo establecido en dicho ítem

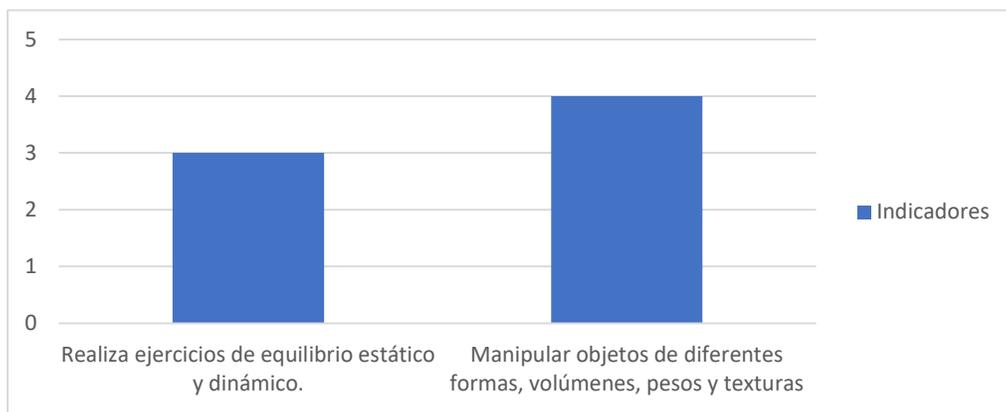


Figura 2 Comportamiento de la ubicación espacio-temporal en los estudiantes con SD



Figura 3 Resultado del estudio comparativo entre las tres dimensiones establecidas para el estudio

La tercera dimensión es la de mejor porcentaje ya que pretendió estimar fundamentalmente la participación activa de los estudiantes en las actividades y resultó conseguir que se



relacionaran las emociones con las experiencias cognitivas, con la interpretación final del estímulo, su percepción y participación; por lo que este fue el único ítem valorado de Bien. Al comparar las tres dimensiones es una realidad la disposición y el deseo de socializarse que muestran los estudiantes con SD en las actividades de la EF. Como refiere la Figura 3., tal resultado definió con claridad que todos demandan una transformación pedagógica desde las clases de EF de los niños con SD, donde el juego es un elemento importante a considerar para dicho encargo.

Por consiguiente, la aplicación de la encuesta permitió comprobar la comprensión de los tres docentes sobre la inclusión de los niños con SD y el tratamiento metodológico que se le brinda desde la clase de EF, con un total de cinco consultas que tuvo como punto de partida la identificación de los docentes, donde el 100% son licenciados y están en una media de 9 años de experiencia en la actividad docente que desempeñan.

En la pregunta #2 se razona acerca de las valoraciones al tratamiento de la inclusión en las clases de Educación Física. Se reveló que el 100% de los docentes poseen imperceptibles conocimientos para enfrentar los retos de la inclusión de estudiantes con SD, aunque el tema tiene relevancia, en realidad no poseen toda la orientación necesaria para enfrentar tal reto.

Al indagar con la pregunta #3 hacia si conocían la flexibilidad que ofrece el currículo de EF y los beneficios que desde las clases confiere para la participación, la motivación, la actividad motriz que garantiza y cómo se pueden trabajar desde los diferentes bloques curriculares diseñados para la organización y secuenciación de los contenidos previstos para esta asignatura y enseñanza, solo el 30 % enunció haber estudiado este documento en su totalidad; mientras que el resto, el 70 % describen haber consultado solo los objetivos de cada bloque curricular para el desarrollo pedagógico para las clases.

En la pregunta #4, fue que, de los tres docentes encuestados, solo el 30 % hicieron mención a la posibilidad que brindan los juegos para el desarrollo de los estudiantes con SD e incluso de otras discapacidades para la inclusión en las clases de EFy su desarrollo para la vida.



Los resultados alcanzados manifestaron la inexperiencia sobre los importantes procedimientos que se refieren para la educación inclusiva a nivel internacional y en el contexto ecuatoriano.

En la pregunta #5 de los tres docentes, solo el 30 % pudo hacer referencia a elementos relacionados con la educación inclusiva, mientras el 70 % necesita de conocimiento al respecto. En consecuencia, los resultados alcanzados exigen una solución urgente a la problemática existente.

De ahí que se proponga una alternativa educativa para potenciar el juego como elemento dinamizador para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física, en la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato

Fundamentación de la propuesta:

Sierra y Imbert (2020) plantean que la intervención pedagógica, educativa, didáctica, metodológica, sicopedagógica y en el área de la orientación y la asesoría, tienen su manifestación en los diversos niveles jerárquicos de dirección: institucional, grupal e individual, entre las cuales existen relaciones de interdependencia, coordinación y de subordinación, destacan la necesidad de derivar un *sistema de acciones* para poder materializarla, destacando el carácter contextual de su puesta en práctica; aquí se define el elemento operativo que toda estrategia posee, en el que se inscribe la alternativa.

Para este estudio, se asumen los criterios de estas autoras y se define como producto una *alternativa educativa, que tiene como finalidad el mejoramiento* de los contenidos socioeducativo, en su proceso permite la solución de problemas educativos en función de la (formación y desarrollo de valores, comportamientos y actitudes); contempla como sujetos a educador, educando, familia, grupo y se desarrolla en un contexto socio-educativo.

La alternativa educativa propuesta presenta la siguiente estructura:

Usuarios y contexto: Está dirigido a estudiantes con Síndrome de Down, de educación general básica media (EGBM) de la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato en



Ecuador. La propuesta se desarrollará en el ambiente escolar habitual, los profesores de EF deben acomodar espacios oportunos para el desarrollo de los juegos en los cuales los estudiantes se puedan desarrollar competencias y destrezas.

Objetivo general: Potenciar el juego como elemento dinamizador para promover la plena inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en el entorno educativo de la clase de Educación Física, fomentando su participación activa, desarrollo integral y bienestar emocional

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades específicas de Educación Física, a través del juego que promuevan el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes con SD.
- Ejecutar juegos que permitan a los estudiantes con SD comprender y manejar conceptos relacionados con el espacio y el tiempo.
- Promover actividades inclusivas en un ambiente de cooperación, participación activa, disfrute y atención entre todos los estudiantes, incluidos aquellos con SD

La propuesta cuenta con 22 juegos para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física.

Tabla 3. Ejemplos de juegos que conforman la propuesta

Nombre del juego	Objetivo	Singularidades inclusivas
Lanzar pelotas al cesto	Mejorar la habilidad de lanzar	Disminuir la distancia del cesto o caja de color donde deben colocar la pelota lanzada Pueden lanzar la pelota desde cualquier posición del brazo En estos casos la entrega al compañero se puede desplazar corriendo o caminando, según sus posibilidades
Atacar a los piratas	Lanzar pelotas con precisión	Disminuir la distancia de la figura Que realice bastantes lanzamientos a la figura

Duración: 30 minutos



Pueden ser utilizados en cualquiera de los momentos de la clase y aplicar variantes de según la creatividad del docente:

Momento de inicio (I): Para crear un clima de confianza en los estudiantes

Momento de desarrollo (II): El contenido de la temática a tener en cuenta para la clase (competencias y destrezas), con una participación activa y una comunicación efectiva

Momento final: Un espacio para mostrar niveles de satisfacción por la actividad desarrollada.

Algunas indicaciones metodológicas a tener en cuenta:

- Realización de un diagnóstico integral para conocer acerca del estado de salud y el proceso formativo de los escolares.
- Concebir los espacios y los materiales, entendiéndose como la necesidades y posibilidades de los estudiantes
- Los juegos deben seleccionarse de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes, atendiendo a las características psicomotrices de los mismos.
- Aumentar las competencias y destrezas en correspondencia con sus posibilidades motrices que posean los estudiantes.
- Permitir el descubrimiento de nuevos escenarios.

Evaluación: será formativa donde se valora el desarrollo y cumplimiento de la actividad y su inserción social.



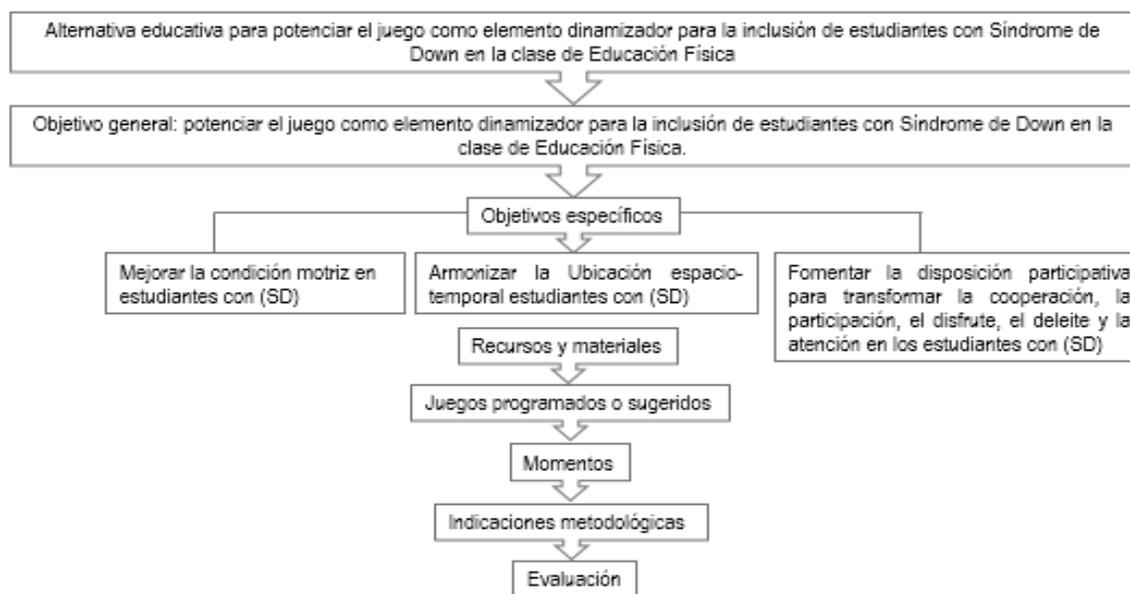


Figura 4. El cumplimiento de cada elemento de la alternativa facilitará el éxito de la alternativa educativa

Representación gráfica alternativa educativa para potenciar el juego para promover la plena inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en el entorno educativo de la clase de Educación Física, fomenta su participación activa, desarrollo integral y bienestar emocional.

Para validar la pertinencia y eficacia de la propuesta, se realizó un taller de socialización donde se consensuó los elementos de la propuesta. Al unísono se diseñó un instrumento de validación compuesto por 5 indicadores, aplicado a un total de 8 participantes; todos Licenciado en Cultura Física con experiencia en la atención a personas con Necesidades Educativas Especiales, los cuales garantizaron su experiencia como validadores especializados.

Los resultados obtenidos por los especialistas indican como efectiva la propuesta, con un valioso consenso en varios aspectos donde se desataca, el alto porcentaje de respuestas que



está "Muy de Acuerdo" 7 para un (85.7%) en que la propuesta es vista como una alternativa viable y funcional para la inclusión de estudiantes con SD.

En tanto para la validación práctica, se procedió con la implementación de la propuesta en ocho clases de EF, para ello se utilizó la experiencia pedagógica dirigida por los investigadores. Se seleccionó el bloque curricular No 1, "Prácticas lúdicas," del nivel de EGB. Media, aunque la propuesta puede ser aplicada en cualquiera de los bloques curriculares por las características que posee.

Entre los resultados se puede destacar que fueron clases dinámicas y atrayentes, donde tanto los estudiantes con SD como sus compañeros participaron activamente en las actividades durante las clases de Educación Física, demostrando de manera positiva la participación el proceso de inclusión educativa.

Finalmente, se procedió a realizar una valoración final de la propuesta mediante la aplicación de entrevistas a los niños de Educación General Básica Media de la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato. El objetivo fue obtener la opinión de los estudiantes acerca de:

- Participación y Disfrute.
- Dificultades y Retos.
- Percepción de Beneficios.
- Sugerencias para Mejoras.

Interpretación de Resultados

Participación y Disfrute:

81.82% de los niños indicaron que les gustaron las actividades (positivo).

90.91% señalaron una actividad favorita (positivo).

Dificultades y Retos:



18.18% encontraron alguna actividad difícil.

81.82% no encontraron dificultades significativas.

Percepción de Beneficios:

86.36% sintieron que las actividades les ayudaron a mejorar.

95.45% se sienten más motivados para participar en la clase de Educación Física.

Sugerencias para Mejoras:

68.18% proporcionaron sugerencias específicas para mejorar las clases.

31.82% no tenían sugerencias adicionales.

Los resultados de las entrevistas indican una alta aceptación de la propuesta por parte de los niños. La mayoría disfrutó de las actividades, no encontró dificultades significativas, y se sintieron motivados y beneficiados por las mismas. Las sugerencias proporcionadas pueden servir para futuras mejoras, pero la aceptación general es claramente positiva.

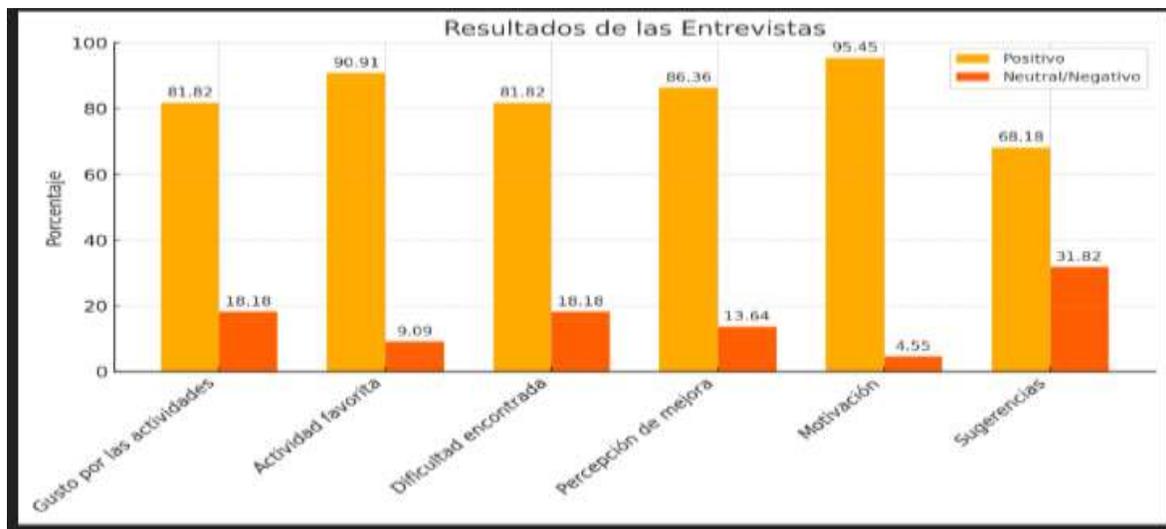


Figura 5 Representación gráfica de los resultados de la entrevista.



Este gráfico ilustra claramente la alta aceptación y percepción positiva de la propuesta por parte de los niños, así como algunas áreas donde se identificaron retos o se ofrecieron sugerencias

Estos aciertos refuerzan la idea de que los juegos incrementa de manera efectiva el proceso de inclusión de estudiantes con SD en la clase de Educación Física. En este contexto, los juegos desarrollados brindan una alternativa inestimable y pertinente para facilitar los procesos de inclusión de los estudiantes con SD en el contexto educativo.

Resulta interesante considerar los criterios, experiencias y estados de ánimo de los estudiantes participantes los cuales mostraron sentirse motivados y empáticos hacia los que presenta SD. De igual manera se percibió que los estudiantes con SD mejoraron su control motriz, su ubicación espacio- temporal y en mayor medida su disposición por participar en las actividades.

DISCUSIÓN

En el marco de la promoción de políticas de educación inclusiva, cada vez es más común la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos que presentan síndrome de Down, en las escuelas de educación preescolar. Estos casos de inclusión han sido poco documentados, por ello Lormendez y Cano (2020), se propusieron una investigación que tuvo como objetivo principal conocer características de la práctica docente de quienes trabajan con este alumnado, tal acción destaca igual que en el estudio que se está abordando el papel que desempeña el docente-profesor y su preparación para enfrentar el tema de la inclusión educativa en cualquiera de las áreas del conocimiento.

Para Merizalde et al. (2022), contribuir desde la socialización con un Plan Educativo que fortaleció la integración de los niños con Síndrome de Down en los centros educativos en un ámbito agradable y equilibrado, con el uso de una adecuada metodología, consolidó la participación afectiva con igualdad de oportunidades. Este es uno de los principales empeños de la inclusión educativa y por ende del estudio que hoy se brinda, hacer placenteros los momentos diversos de la vida de esos estudiantes.



Hablar de inclusión implica abordar la aceptación y la integración en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en el educativo. Es fundamental analizar los mecanismos de apoyo que aseguren una mejor calidad de vida para las personas con discapacidad.

En particular, los niños con Síndrome de Down necesitan ser reconocidos y que se valore la diversidad de sus capacidades individuales, lo que les permite desenvolverse tanto en un aula ordinaria como en su vida diaria. Cada uno de ellos comprende el mundo de una manera única, y es esencial considerar la totalidad de su ser en este proceso (González y Bracho, 2021).

Tratar la inclusión de estudiantes con síndrome de Down dentro de la clase de Educación Física es un asunto complejo. Tal es el caso de Torres et al. (2024) que desarrolla una estrategia metodológica la cual contiene un sistema de juegos que contribuyen a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes. La estrategia metodológica propuesta contribuyó favorablemente al proceso de inclusión de estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física. Se coincide con la intención de transformar el escenario educativo para estudiantes con SD.

CONCLUSIONES

El estudio referencial evidencia la importancia concedida por las instancias internacionales, nacionales y locales al tema de la inclusión, con énfasis en los escenarios educativos.

El diagnóstico realizado mostró limitaciones físicas, cognitivas y sociales, que restringe la integración y bienestar general de los estudiantes con SD en las clases de EF. Además, se proporcionó un entorno emocional para su participación en los juegos, reconocen sus logros y avances, lo que.

La alternativa educativa exhibe una estructura y funcionalidad con un total de 22 juegos que no solo facilitó la participación de estudiantes con SD en las clases de EF, sino que pudo mejorar considerablemente la condición motriz de estos y su ubicación espacio-temporal; fortaleció su autoestima y confianza en sí mismos.



Los especialistas reconocen la relevancia de las posiciones teóricas y las acciones asumidas en propuesta, por lo que valoran el nivel de factibilidad teórica de Muy Adecuado. La experiencia práctica reveló la mejora de la calidad del proceso de inclusión en las clases de EF, a partir de la implementación de la alternativa, a lo que se sumó los criterios, experiencias y estados de ánimo de los estudiantes participantes los cuales mostraron sentirse motivados y empáticos por compartir el entorno con los estudiantes que presenta SD.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Moreira, Y., Olaya Mayor, R. D., Alfonso Moreira, Y., & Olaya Mayor, R. D. (2019). El juego y su concepción renovadora e inclusiva en la Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 74-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500074&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bennasar-García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico., Extra*, Article Extra. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157-172. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Campuzano, L. G., & Cuellar, Á. M. U. (2021). Las representaciones sociales sobre la educación inclusiva desde la perspectiva del docente universitario. *Psicoespacios*, 15(27), Article 27. <https://doi.org/10.25057/21452776.1413>
- Coronado Hincapie, I. L., & Duran Peña, C. P. (2023). *Los juegos cooperativos para la resolución pacífica de los conflictos*.



Delgado, P. (2022, junio 14). *La educación inclusiva: Un proceso complicado pero necesario*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>

García-Martín, N., González, R. P., José, C. C.-S., & Encinas, M. C. (2020). *INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS DE*.

González, C. B. D. G. C. B. D., & Bracho, A. J. L. (2021). Avances legales, teóricos y curriculares en materia de inclusión de niños con síndrome de down y otras discapacidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5479-5495. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.702

González-Cordero, L. H., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 234. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>

Indarte, D. C. A., & Morocho, E. K. A. (2020). ESTRATEGIA METODOLÓGICA INCLUSIVA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2182>

Jaramillo Martínez, H. A., Hernández Huertas, A. C., Fajardo Cruz, D. E., & Torres Pasos, F. M. (2021). La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1(34), 81-94. <https://doi.org/10.17227/ludica.num34-14079>

Lafuente Fernández, J. C., Díaz-Tejerina, D., Uría-Valle, P., & Fernández-Río, J. (2024). Los juegos tradicionales: Herramienta de inclusión en la formación de futuros docentes de Educación Física. *Retos*, 54, 561-567.

Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruiz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: La mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México.



Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 27.
<https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>

Merizalde, A. M. M., Zamora, E. J. A., & Guzmán, M. del C. (2022). Socialización educativa en niños con Síndrome de Down: Un camino hacia la inclusión. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), Article 1.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/471>

Ñacato, J. C. M. Ñ. M., Sotomayor, L. F. X. N., Zapata, M. C. A., & Vásquez, M. A. B. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), Article 2.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1324>

Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., Rendón-Morales, P. A., Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>

Sierra Salcedo, R. A., & Imbert Stable, N. (2020). *La alternativa y su conceptualización en el contexto pedagógico*. 16(2).

Torres, J. J. P., Banchón, I. P. S., & Caraballo, G. de la C. M. (2024). Estrategia metodológica: Una práctica de inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en Educación Física. *Journal of Science and Research*, 9(1), Article 1.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3026>



Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

