

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 20
Número 3

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

Competencia profesional del entrenador de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva

Professional competence of the weightlifting coach for the design of sports preparation

*Competência profissional do treinador de levantamento de peso para o planejamento da
preparação esportiva*

Antonio Pérez Reina^{1*} , Mirna Riol Hernández^{1*} , Julio César García Cotelo^{1*} 

¹Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

*Autor para la correspondencia: antoniopr@unica.cu

Recibido: 19/01/2025

Aprobado: 23/11/2025

RESUMEN

A pesar de los fundamentos y estudios que reconocen la importancia de las competencias profesionales de los entrenadores y de la preparación deportiva, durante el proceso investigativo se revelaron carencias en la integración de aspectos cognoscitivos, procedimentales y axiológicos por los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar, lo que justificó la situación problemática referida a las limitaciones en el desarrollo de la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar. Se asumió como objetivo del artículo: modelar la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación



deportiva de la categoría escolar. Se integraron diferentes métodos y técnicas, tales como: análisis documental de los planes de entrenamiento, encuesta a entrenadores de levantamiento de pesas, observación a sesiones de entrenamiento, entrevista grupal con directivos y metodólogos y talleres de socialización con especialistas. El principal resultado del proceso investigativo resultó la modelación de la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva en la categoría escolar, desde la integración de unidades de competencia, dimensiones e indicadores de desempeño. Se concluyó que dicha modelación aporta los sustentos teóricos para su concreción en la práctica como contenido del proceso de superación profesional de estos entrenadores, desde un enfoque por competencias profesionales específicas que integre los fundamentos pedagógicos y técnico-deportivos de la preparación deportiva.

Palabras clave: competencias profesionales, entrenador deportivo, preparación deportiva, diseño

ABSTRACT

Despite the established foundations and studies that recognize the importance of coaches' professional competencies and athletic training, the research process revealed shortcomings in the integration of cognitive, procedural, and axiological aspects by weightlifting coaches in designing athletic training programs for school-age athletes. This justified the problematic situation regarding the limitations in the development of weightlifting coaches' professional competence for designing athletic training programs for school-age athletes. The objective of this article was to model the professional competence of weightlifting coaches for designing athletic training programs for school-age athletes. Various methods and techniques were integrated, such as: document analysis of training plans, a survey of weightlifting coaches, observation of training sessions, group interviews with administrators and methodologists, and socialization workshops with specialists. The main outcome of the research process was the modeling of the professional competence of weightlifting coaches for designing sports training programs in the school category, through the integration of competency units, dimensions, and performance indicators. It was



concluded that this model provides the theoretical foundation for its practical application as content within the professional development process for these coaches, using a specific professional competency approach that integrates the pedagogical and technical-sports foundations of sports training.

Keywords: professional competencies, sports coach, sports training, design

RESUMO

Apesar dos fundamentos e estudos já estabelecidos que reconhecem a importância das competências profissionais dos treinadores e do treinamento atlético, o processo de pesquisa revelou lacunas na integração dos aspectos cognitivos, procedimentais e axiológicos por parte dos treinadores de levantamento de peso na elaboração de programas de treinamento atlético para atletas em idade escolar. Isso justifica a problemática situação relativa às limitações no desenvolvimento da competência profissional dos treinadores de levantamento de peso para a elaboração de programas de treinamento atlético para atletas em idade escolar. O objetivo deste artigo foi modelar a competência profissional dos treinadores de levantamento de peso para a elaboração de programas de treinamento atlético para atletas em idade escolar. Diversos métodos e técnicas foram integrados, tais como: análise documental de planos de treinamento, um questionário aplicado a treinadores de levantamento de peso, observação de sessões de treinamento, entrevistas em grupo com administradores e metodologistas, e oficinas de socialização com especialistas. O principal resultado do processo de pesquisa foi a modelagem da competência profissional dos treinadores de levantamento de peso para a elaboração de programas de treinamento esportivo na categoria escolar, por meio da integração de unidades de competência, dimensões e indicadores de desempenho. Concluiu-se que este modelo fornece a base teórica para sua aplicação prática como conteúdo no processo de desenvolvimento profissional desses treinadores, utilizando uma abordagem específica de competências profissionais que integra os fundamentos pedagógicos e técnico-esportivos do treinamento esportivo.



Palabras-chave: habilidades profesionales, entrenador deportivo, entrenamiento deportivo, design

INTRODUCCIÓN

Desde diversas aristas y enfoques se fundamenta la importancia del desarrollo de las competencias profesionales de los entrenadores deportivos (Morales et al., 2021; Pulido et al., 2021; Pestano, 2021; Mischenko et al., 2021; Griban et al., 2022; Tahki y Ali, 2022; Mu'ammal et al., 2022; Romanova et al., 2022; Setiawan et al., 2023; Junaidi et al., 2023; Aguinaga et al., 2023; Ballester et al., 2023; Llamas et al., 2023). Sin embargo, el desarrollo de competencias profesionales en el entrenador de levantamiento de pesas ha sido un tema insuficientemente tratado.

Abordar las competencias profesionales de los entrenadores de levantamiento de pesas implica reconocer la importante actividad pedagógica que ellos desempeñan, lo que precisa la integración de conocimientos, habilidades y valores, no solo referidos a lo estrictamente técnico-deportivo, sino que abarquen lo pedagógico, lo metodológico y lo didáctico, en la adecuada conducción de la preparación deportiva de sus atletas.

El diseño de la preparación deportiva contribuye a la pertinencia de la preparación integral de los atletas en el logro de resultados deportivos. Se ha demostrado que aporta ventajas: la seguridad, el orden, la variedad, eficiencia, mejora y coordinación del trabajo (Fernández et al., 2021; Morales et al., 2021).

El adecuado diseño de la preparación deportiva permite enfrentar con éxito los desafíos que imponen los nuevos escenarios deportivos internacionales, por lo que el entrenador deportivo debe ser competente para conducir el proceso de preparación integral de los deportistas desde un adecuado diseño de su preparación deportiva.

En este sentido, es válido destacar que el contexto actual del proceso de preparación deportiva se caracteriza por la complicación progresiva de sus componentes y sus modos de relación, debido a los constantes cambios que se producen en el ámbito del entrenamiento y las competencias, lo que demanda un adecuado diseño del proceso de preparación de los deportistas.



Se encuentran fundamentos sobre la importancia del diseño de la preparación deportiva, se justifica la necesidad de sistematizar acciones de capacitación con relación a contenidos actitudinales y a competencias profesionales en los entrenadores deportivos para el logro de un correcto diseño del proceso de preparación deportiva (Lara, 2020; Garcés et al., 2020; Morales et al., 2021).

Sin embargo, se revelan carencias, desde la teoría y la práctica, en la integración de aspectos cognoscitivos, procedimentales y axiológicos en las competencias profesionales de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar. Se ha priorizado el componente técnico-deportivo, lo que ha limitado el componente pedagógico y didáctico en el desempeño, modo de actuación y funciones de este profesional, al no asumir la preparación deportiva como un proceso pedagógico integrador, donde se deben interrelacionar las diferentes leyes y principios de la Pedagogía y la Didáctica.

En el contexto específico de los entrenadores de levantamiento de pesas de la categoría escolar en la provincia de Ciego de Ávila, desde la observación participante en sesiones de entrenamiento y el análisis de los planes de entrenamiento, se revelan limitaciones en el diagnóstico pedagógico integral de las características y necesidades de los atletas, en la planificación de las diferentes unidades de entrenamiento deportivo de forma coherente, sistémica y contextualizada, en la organización didáctica de sus componentes y en la integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos.

También se constata insuficiente responsabilidad en la contextualización del diseño de la preparación deportiva a las características físicas y psicológicas de los atletas, en la presencia de elementos motivacionales y comunicacionales, así como en la fundamentación axiológica de los aspectos a tener en cuenta en el diseño de la preparación deportiva.

A través del estudio de la literatura científica relacionada con el tema de investigación se determinan coincidencias y carencias teóricas. Se observan regularidades al aportar fundamentos teóricos que dan coherencia y carácter científico al diseño de la preparación deportiva (Pupo y Montenegro, 2018). Sin embargo, estos fundamentos quedan a un nivel



de generalización y no tienen en cuenta las especificidades del desempeño profesional del entrenador de levantamiento de pesas de la categoría escolar.

En el acercamiento al tema se revela que desde la ciencia no se aportan todos los elementos necesarios y contextualizados que posibiliten desarrollar acciones que tributen a las competencias de estos profesionales, con énfasis en aquellas referidas a su actividad pedagógica y metodológica.

Esta situación evidencia la contradicción entre la necesidad de desarrollar la competencia profesional del entrenador de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva y las limitaciones en la integración de dimensiones e indicadores para su concreción en el desempeño de estos profesionales.

Desde esta perspectiva, se justifica la situación problemática referida a las limitaciones en el desarrollo de la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar, por lo que el objetivo del artículo es: modelar la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar, desde un enfoque que integre los fundamentos pedagógicos y técnico-deportivos de la preparación deportiva como proceso eminentemente pedagógico dirigido al desarrollo integral de los atletas, en una proyección didáctica desarrolladora.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó la caracterización del estado actual de la variable de investigación referida al desarrollo de la competencia profesional de los entrenadores de levantamientos de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar. La perspectiva de la investigación asumió la dialéctica materialista desde un paradigma que interrelacionó la dimensión cuantitativa y la cualitativa, aprovechando los métodos y técnicas de ambos paradigmas.

Se integraron diferentes métodos y técnicas, tales como: análisis documental de los planes de entrenamiento, encuesta a entrenadores de levantamiento de pesas y observación a



sesiones de entrenamiento. También se realizó una entrevista grupal con la participación de directivos y metodólogos, así como talleres de socialización con especialistas.

En el análisis documental se revisaron 24 planes de entrenamiento elaborados por los entrenadores de pesas de la categoría escolar durante los ciclos de entrenamiento del período 2022-2023. En 20 (83.3 %) de estos planes de entrenamiento fueron evidentes las insuficiencias en la integración del diagnóstico pedagógico integral de las características y necesidades de los atletas para el diseño de la preparación.

Las mayores dificultades se constataron en la organización didáctica de los componentes de la preparación deportiva, desde la integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos. Se pudo comprobar que en 22 planes (91.6%) existían carencias desde lo didáctico, fue evidente el énfasis en lo técnico-deportivo, sin profundizar en la adecuada selección de los objetivos, contenidos, métodos y medios que se precisan para el adecuado diseño de la preparación deportiva, lo que limita el desarrollo del entrenamiento deportivo como proceso pedagógico.

No se apreció una derivación gradual de los objetivos de forma coherente desde el plan de entrenamiento hasta las unidades de entrenamiento; no se integraron adecuadamente estrategias pedagógicas que consideraran las características individuales de los atletas, sus necesidades de aprendizaje y desarrollo, así como los principios didácticos que facilitan la transmisión de conocimientos, habilidades y valores, de forma clara y efectiva. La presencia de elementos motivacionales, comunicacionales y axiológicos desde la organización de la preparación deportiva presentó limitaciones en 22 (83.3 %) de los planes de entrenamiento.

En las observaciones realizadas a 24 sesiones de entrenamiento, se evidenciaron insuficiencias en los diferentes indicadores evaluados. En 18 (75 %) de estas sesiones, fueron considerados en un nivel bajo los aspectos referidos a la contextualización de los resultados del diagnóstico integral de las características y necesidades de los atletas y la organización de los componentes didácticos de la preparación deportiva. En cinco sesiones (20.8 %) estos indicadores resultaron en un nivel medio y en solo una (4.1 %) se evaluaron en nivel alto.

Por su parte, los elementos referidos a la planificación de las diferentes unidades de entrenamiento deportivo, la integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y



deportivos y la presencia de elementos motivacionales y comunicacionales desde la organización de la preparación deportiva, fueron evaluados en 14 sesiones (58.3 %) en un nivel bajo, en seis (25%) en un nivel medio y en cuatro (16.6%) en un nivel alto.

Se realizó una encuesta a 24 entrenadores de levantamiento de pesas. Se evidenciaron los siguientes resultados:

Los indicadores referidos a la valoración de los entrenadores sobre su desempeño para la contextualización de los resultados del diagnóstico integral de las características y necesidades de los atletas en el diseño de la preparación deportiva, a la organización de los componentes didácticos y a las actitudes para el trabajo en equipo en la planificación de la preparación deportiva, fueron considerados por 16 entrenadores (66.6%) en un nivel bajo, seis (25%) lo hicieron en un nivel medio y solo dos (8.3 %), lo consideraron en un nivel alto.

Por su parte, la planificación de las diferentes unidades de entrenamiento deportivo y la integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos en la preparación deportiva fueron evaluadas por 15 entrenadores (62.5%), en un nivel bajo, seis (25%) lo hicieron en un nivel medio y tres (12.5) en un nivel alto.

Su desempeño para la evaluación del diseño de la preparación deportiva, fue considerado por 12 entrenadores (50%) en un nivel bajo, ocho (33.3%) en un nivel medio y cuatro (16.6%) en un nivel alto.

La presencia de elementos motivacionales y comunicacionales desde la organización de la preparación deportiva y la integración de los elementos instructivos, educativos y axiológicos en la planificación de las unidades de entrenamiento deportivo fueron consideradas en un nivel bajo por 18 entrenadores (75%), por cuatro (16.6 %) en un nivel medio y por dos (8.33 %) en un nivel alto.

En la entrevista grupal realizada con la participación de cuatro metodólogos y dos directivos, hubo consenso en el reconocimiento de las principales limitaciones en los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva, relacionadas con la integración de fundamentos pedagógicos, didácticos, técnico-deportivos y axiológicos.



Los entrevistados coincidieron en la importancia de modelar la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar, desde un nuevo punto de vista que integre los fundamentos pedagógicos y técnico-deportivos de la preparación deportiva, teniendo en cuenta la contextualización de los resultados del diagnóstico integral de las características y necesidades de los atletas en el diseño de la preparación deportiva, la organización de los componentes didácticos de la preparación deportiva y la planificación de las diferentes unidades de entrenamiento deportivo.

La integración de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos permitió determinar que las principales limitaciones se centraron en los indicadores referidos al diseño de la preparación deportiva, tales como: la contextualización de los resultados del diagnóstico integral de las características y necesidades de los atletas en el diseño de la preparación deportiva, la organización de los componentes didácticos de la preparación deportiva, las actitudes para el trabajo en equipo en la planificación de la preparación deportiva.

También se constataron limitaciones en la planificación de las diferentes unidades de entrenamiento deportivo y la integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos, en la evaluación del diseño de la preparación deportiva, así como en la presencia de elementos motivacionales y comunicacionales desde la organización de la preparación deportiva y la integración de los elementos instructivos, educativos y axiológicos en la planificación de las unidades de entrenamiento deportivo.

Como parte del proceder metodológica asumido, también se aprovecharon las posibilidades de valoración cualitativa aportadas por los talleres de socialización con especialistas, fundamentadas por Matos y Cruz (2012).

En el primer taller de socialización participaron 12 especialistas. De ellos, nueve con la categoría de Doctores en Ciencias y tres Máster en Ciencias, en áreas de la Ciencias de la Educación y de la Cultura Física y el Deporte. Todos poseen más de 10 años de experiencia en la temática investigada. De estos especialistas, cuatro laboran en instituciones fuera de la provincia y se logró su participación desde la virtualidad.



La lógica expositiva para la realización del taller implicó en un primer momento la socialización a los participantes de la versión inicial de la modelación de la competencia, tanto en su definición como la propuesta de unidades de competencia.

Después de socializado este primer acercamiento a la propuesta, se procedió al momento de intercambio y reflexión entre los especialistas convocados. Fue aportador la exposición por parte de los especialistas de juicios y razonamientos consecuentes, a partir de los cuales se realizaron sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de la investigación.

Como resultado de la reflexión colectiva, el debate grupal y la integración de las diferentes valoraciones, se produjo un reconocimiento y argumentación de la importancia de asumir como competencia específica de los entrenadores de levantamiento de pesas, la referida al diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar.

Las principales recomendaciones aportadas por los especialistas en el intercambio realizado se refirieron a la necesidad de:

- Revelar desde una mayor esencialidad las relaciones entre la competencia específica, las unidades de competencia y los indicadores de desempeño que posibiliten una mayor pertinencia en su proyección sistémica, desarrolladora y contextualizada.
- Expresar en un mayor nivel de síntesis la interrelación de los elementos que definen la competencia profesional para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar como competencia específica.
- No limitar la definición de la competencia a una configuración de la personalidad del entrenador y su expresión en capacidades.
- Definir adecuadamente y precisar las unidades de competencias propuestas pues resultan demasiadas y pocas integradoras, así como los indicadores de desempeño.
- Integrar aspectos importantes para el diseño de la preparación deportiva referidos a la motivación, la comunicación, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la autogestión del conocimiento.

Para el desarrollo del segundo taller de socialización, los especialistas recibieron con antelación la versión ajustada y perfeccionada. Se crearon las condiciones para que el intercambio y los juicios fueran socializados entre todos los participantes.



Al integrar las valoraciones emitidas por los especialistas se evidenció consenso en el reconocimiento de la pertinencia científico-metodológica del proceder asumido para la modelación de la competencia.

Expresaron satisfacción con el perfeccionamiento y mejora de la propuesta al tener en cuenta los señalamientos y recomendaciones realizadas. Coincidieron en que se logró una estructuración lógica y coherente desde las relaciones entre la competencia específica, las unidades de competencia y los indicadores de desempeño, en un mayor nivel de esencialidad y precisión. Valoraron satisfactoriamente el nivel de síntesis de la definición de la competencia en el logro de los elementos distintivos que la identifican como competencia específica.

Como elemento aportador de los criterios expuestos por los especialistas se destacó la necesidad de continuar perfeccionando los indicadores referidos a la dimensión axiológica de las unidades de competencia, con énfasis en la motivación, la comunicación, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la autogestión del conocimiento.

En consecuencia, se declara la aceptación por los especialistas de la propuesta, en su contribución al desarrollo de la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar.

Después de asumir las principales recomendaciones realizadas por los especialistas en este segundo taller, fue posible aportar la modelación de la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El principal resultado del proceso investigativo resultó la modelación de la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar. En dicha modelación se tuvieron en cuenta los elementos que caracterizan las competencias profesionales específicas. Se integraron los elementos aportados por la caracterización de la variable objeto de estudio y durante el proceso de



intercambio y reflexión científico-metodológica con especialistas de reconocido prestigio académico e investigativo en el tema de las competencias profesionales de los entrenadores deportivos y en los aspectos que se integran en la preparación deportiva.

Con estos referentes, se asumió como competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría: a la integración de aspectos cognoscitivos, procedimentales y axiológicos como elementos específicos del diseño de la preparación deportiva en la categoría escolar por los entrenadores de levantamiento de pesas en una proyección integral y especializada, desde el diagnóstico, la planificación, la organización didáctica de sus componentes, la integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos y la evaluación del diseño de la preparación deportiva.

Se delimitaron las funciones que se integran en la competencia profesional del entrenador de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva, referidas a:

- Función orientadora: precisa contenidos del proceso de superación profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas, de interés para el diagnóstico de las necesidades de superación y el diseño de acciones consecuentes.
- Función referencial: ofrece una propuesta contextualizada del diseño de la preparación deportiva como competencia profesional específica del entrenador de levantamiento de pesas al tener en cuenta las condiciones concretas en que este desempeña su actividad profesional y sirve de referencia para la autoevaluación y evaluación profesional.
- Función integradora: integra los aspectos cognoscitivos, procedimentales y axiológicos como elementos específicos del diseño de la preparación deportiva en la categoría escolar por los entrenadores de levantamiento de pesas, desde lo técnico-deportivo, lo pedagógico y lo didáctico.

Se procedió a la estructuración de la competencia desde cinco unidades de competencia, en cada unidad de competencia se integraron indicadores de desempeño. Para una mayor coherencia y precisión, estos indicadores de desempeño se agruparon en dimensiones: dimensión cognoscitiva, dimensión procedimental y dimensión axiológica. Cada unidad



de competencia se evalúa en nivel alto, medio o bajo, a partir del comportamiento de los diferentes indicadores de desempeño.

Se asumieron las siguientes unidades de competencia con sus correspondientes definiciones:

Unidad de competencia 1: Diagnosticar integralmente las características y necesidades de los atletas.

Definición de la unidad de competencia: proceso sistemático, continuo y contextualizado a las características de la categoría escolar dirigido a evaluar el nivel de desarrollo integral alcanzado por los deportistas en términos de capacidades físicas, técnicas, tácticas, teóricas y psicológicas, así como aspectos de salud que favorezcan el desarrollo integral de los deportistas en diversos contextos.

Unidad de competencia 2: Planificar las diferentes unidades de entrenamiento deportivo.

Definición de la unidad de competencia: proceso estructurado y continuo dirigido a organizar y desarrollar el diseño de las sesiones de entrenamiento, implica la ordenación de conocimientos e ideas para diseñar programas de entrenamiento que se adapten a las necesidades individuales de los deportistas y a las particularidades de la categoría escolar del levantamiento de pesas integrando los diferentes componentes de la preparación deportiva.

Unidad de competencia 3: Organizar los componentes didácticos de la preparación deportiva.

Definición de la unidad de competencia: gestión didáctica por los entrenadores de levantamiento de pesas de los elementos que intervienen en el proceso de entrenamiento, asegurando que se alineen con los objetivos de desarrollo deportivo de los atletas de la categoría escolar.

Unidad de competencia 4: integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos en la preparación deportiva.

Definición de la unidad de competencia: capacidad de los entrenadores de levantamiento de pesas para combinar y aplicar conocimientos pedagógicos, didácticos y deportivos en el



diseño y ejecución de programas de entrenamiento adaptados a las necesidades de los atletas de la categoría escolar basados en los principios científicos que rigen la actividad deportiva.

Unidad de competencia 5: Evaluación del diseño de la preparación deportiva

Definición de la unidad de competencia: valoración crítica del diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar por los entrenadores de levantamiento de pesas para, con el fin de identificar áreas de mejora y realizar ajustes pertinentes. Esto implica dominar métodos y técnicas de evaluación, establecer indicadores relevantes, fomentar la participación activa de los involucrados y generar propuestas de mejora basadas en un análisis reflexivo e integrador de los resultados obtenidos.

Todo este proceso de modelación de la competencia, sus unidades de competencia e indicadores de desempeño, se revelan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resumen de las unidades de competencia y sus indicadores de desempeño

Unidad de competencia	Dimensión cognoscitiva Indicadores de desempeño	Dimensión procedimental Indicadores de desempeño	Dimensión axiológica Indicadores de desempeño
Diagnosticar integralmente las características y necesidades de los atletas	-Conocimientos sobre métodos y técnicas sicopedagógicas para el diagnóstico integral de los atletas -Conocimientos sobre test de capacidades físicas y técnico-deportivas para el diagnóstico integral de los atletas -Conocimientos sobre la contextualización del diseño de la preparación deportiva a las características físicas y psicológicas de los atletas	-Utilizar los métodos y técnicas sicopedagógicas para el diagnóstico integral de los atletas -Aplicar los test de capacidades físicas y técnico-deportivas para el diagnóstico integral de los atletas -Utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para el procesamiento de los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas	-Responsabilidad en la aplicación de los métodos y técnicas y la integración de sus resultados en el diagnóstico integral individual y colectivo de los atletas -Compromiso para la contextualización del diseño de la preparación deportiva a las características físicas y psicológicas de los atletas



		-Integrar los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas en el diagnóstico integral individual y colectivo de los atletas -Contextualizar el diseño de la preparación deportiva a las características físicas y psicológicas de los atletas	
Planificar las diferentes unidades de entrenamiento deportivo.	-Conocimientos sobre los fundamentos teóricos de la planificación del entrenamiento deportivo -Preparación metodológica para contextualizar resultados científicos de avanzada a la planificación del entrenamiento de la categoría escolar	-Pronosticar los resultados del comportamiento de la dinámica del proceso de preparación deportiva de la categoría escolar -Crear las condiciones pedagógicas, didácticas y técnico-deportivas para el desarrollo de la preparación deportiva -Planificar las unidades de entrenamiento desde la dinámica grupal e individual de la preparación deportiva	-Integración de los elementos instructivos, educativos y axiológicos en la planificación de las unidades de entrenamiento deportivo -Actitudes para el trabajo en equipo en la planificación de la preparación deportiva
Organizar los componentes didácticos de la preparación deportiva.	-Conocimientos sobre los principios y metodologías de organización del entrenamiento deportivo -Conocimientos sobre las leyes y principios de la Didáctica para organizar los componentes de la preparación deportiva	-Formular y derivar objetivos para el desarrollo de la preparación deportiva de la categoría escolar -Estructurar contenidos para el desarrollo de la preparación deportiva de la categoría escolar -Determinar los métodos a utilizar en la	-Demostrar creatividad e innovación en la organización de los componentes didácticos de la preparación deportiva -Desarrollar relaciones comunicacionales, motivacionales y de trabajo en equipo para la organización de los componentes didácticos



		preparación deportiva de la categoría escolar -Seleccionar los medios de enseñanza para la preparación deportiva de la categoría escolar -Determinar formas organizativas en la preparación deportiva de la categoría escolar	de la preparación deportiva
Integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos en la preparación deportiva.	-Conocimientos para integrar los diferentes componentes de la preparación deportiva (físico, técnico, táctico, teórico y psicológico) desde fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos -Conocimientos científico- técnicos de las ciencias aplicadas al deporte en el diseño de la preparación deportiva	-Utilizar las TIC para la gestión del conocimiento científico en la integración de los fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos desde las ciencias aplicadas al deporte en el diseño de la preparación deportiva -Integrar los diferentes componentes de la preparación deportiva (física, técnica, táctica, teórica y psicológica) desde fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos -Integrar los fundamentos de las ciencias aplicadas del deporte en el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar	-Responsabilidad en la autogestión del conocimiento para integrar los diferentes componentes de la preparación deportiva desde fundamentos pedagógicos, didácticos y deportivos en relación con las ciencias aplicadas al deporte
Evaluación del diseño de la preparación deportiva	-Conocimientos sobre métodos y técnicas para evaluar la pertinencia del diseño de la preparación deportiva	-Establecer indicadores para realizar la evaluación del diseño de la preparación deportiva -Utilizar métodos y técnicas participativas para la evaluación del	-Responsabilidad y ética profesional en la integración de los resultados de los métodos y técnicas para la evaluación del diseño de la preparación deportiva



		diseño de la preparación deportiva -Realizar propuestas de mejora del diseño de la preparación deportiva a partir de la integración de los resultados de su evaluación en un enfoque crítico-reflexivo	-Desarrollar mecanismos de autoevaluación y heteroevaluación en la evaluación del diseño de la preparación deportiva desde el enfoque grupal y crítico reflexivo
--	--	---	--

La integración de los aspectos teóricos y prácticos durante el proceso investigativo evidenció la necesidad de continuar indagando en el tema por su actualidad y significación. Resulta evidente el interés que despierta la temática y los resultados científicos al respecto (Lara, 2020; Garcés et al., 2020; Castillo, 2021; Campos, 2022; Quijano, 2022; Lin et al., 2022; Romanova et al., 2022; Aguinaga et al., 2023; Soto et al., 2023).

Sin embargo, los referentes aportados por la fundamentación teórica evidenciaron que se ha abordado limitadamente el desarrollo de competencias profesionales específicas en los entrenadores de levantamiento de pesas. No se ha intencionado ni contextualizado adecuadamente dicho proceso desde los requerimientos y especificidades del desempeño de este profesional.

Se han asumido estas competencias desde una perspectiva general, teniendo en cuenta los elementos comunes que distinguen las competencias profesionales generales de los entrenadores deportivos, sin enfatizar en importantes competencias profesionales específicas que deben mostrar estos entrenadores.

El desarrollo de competencias profesionales específicas es crucial para mejorar la práctica pedagógica de los entrenadores de levantamiento de pesas. Por lo tanto, es necesario integrar un enfoque en la superación de estos profesionales que contemple aspectos cognitivos, praxiológicos y axiológicos, que permita una evaluación más objetiva de su preparación, así como, el impacto de esta en los resultados deportivos de los atletas.



Es por eso que la formación por competencias profesionales específicas desde la superación profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas, precisa su desarrollo a partir de las vivencias y necesidades de los entrenadores, la determinación y elección personal de aquello que necesitan para su superación, el ritmo de su aprendizaje, los materiales didácticos que se utilizarán, así como los contenidos que requerirán (Padilla et al., 2023).

A pesar de revelarse un interés marcado hacia el abordaje de la planificación del entrenamiento en el levantamiento de pesas para mejorar el rendimiento de los deportistas, son escasamente tratadas otras funciones como, la organización, la ejecución, el control y la evaluación de dicha preparación.

Sin embargo, en cuanto al diseño de la preparación deportiva como competencia profesional específica, solo se han constatado aspectos generales que no particularizan en los aspectos esenciales y específicos, referidos a las unidades de competencia e indicadores que la deben integrar, así como a la interrelación de aspectos pedagógicos, didácticos y técnico-deportivos en su concepción.

Se entiende la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar como una categoría integradora, que expresa las potencialidades de los entrenadores para su desempeño, como síntesis no solo de conocimientos y habilidades, sino de los valores asociados a esta que garantizan su proyección humana y social en el diseño eficaz y eficiente de la preparación deportiva de la categoría escolar.

También se constató que es insuficiente el tratamiento dado a los componentes de la preparación deportiva desde una óptica sistémica e integradora, pues solo se profundiza más en la planificación de aspectos técnicos y físicos, siendo menos atendidos los componentes tácticos, teóricos y psicológicos de la preparación deportiva.

El diseño de la preparación deportiva debe ser entendido como un proceso pedagógico, donde es necesario contar con una adecuada planificación, organización, ejecución, control y evaluación de cada componente de la preparación del deportista, que permita una adecuada interpretación de los hechos que ocurran durante dicha preparación y justifique la aplicación de los resultados para una mejora continua del rendimiento de los atletas.



Los autores estudiados han hecho aportes valiosos al tema del desarrollo de competencias profesionales en los entrenadores de levantamiento de pesas, sin embargo, no se ha fundamentado adecuadamente el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar como una competencia profesional específica de estos entrenadores, por lo que la modelación de dicha competencia se presenta como un elemento aportador en su desempeño, desde la propuesta de dimensiones e indicadores.

De este modo, la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar se manifiesta en su actuación, desde conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que, de forma integrada, regulan la actuación de estos profesionales en la búsqueda del perfeccionamiento del diseño de la preparación deportiva.

CONCLUSIONES

Al concluir el estudio fue posible determinar limitaciones aún no resueltas, en la integración de dimensiones e indicadores en el diseño de la preparación deportiva de la categoría escolar como competencia profesional específica de los entrenadores de levantamiento de pesas, lo que implica la necesidad de continuar profundizando desde una mayor esencialidad y sistematicidad en la interrelación entre dichos componentes.

En este sentido, la integración de la valoración teórica realizada evidenció también las carencias en el abordaje del desarrollo de las competencias profesionales específicas de los entrenadores de levantamiento de pesas como contenido de su superación profesional.

El proceso de construcción teórica referido a la modelación de la competencia profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas en la categoría escolar, aporta los sustentos teóricos que precisan de su concreción en la práctica, desde un enfoque por competencias profesionales específicas que integre los fundamentos pedagógicos y técnico-deportivos de la preparación deportiva como proceso eminentemente pedagógico, dirigido al desarrollo integral de los atletas, en una proyección didáctica desarrolladora, ajustada a su puesto de trabajo. Se revela su significación al ofrecer una proyección científico-metodológica en la contribución a la pertinencia de las acciones de superación que se realicen en el



perfeccionamiento del desempeño profesional de los entrenadores de levantamiento de pesas en la categoría escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga San José, I., Martínez Pampliega, A., Santamaría, T., & Merino Ramos, L. (2023). The coach's role in young athletes' emotional competence and psychological well-being. *International Journal of emotional education*, 5 (1), 136 - 151.
- Ballester Esteve, I., Parra Camacho, D., Padilla Bautista, L., & Fernández Piqueras, R. (2023). Adaptation and validation of a scale to assess digital teaching competence in soccer coaches. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(1), 112-121.
- Campos Rius, J., Sebastiani Obrador, E.M y Crespo Celda, M. (2022). El perfil competencial del entrenador de tenis a nivel internacional. *Arrancada*, 22(42), 158-171.
- Castillo Parra, M.A. (2021). Competencias de los entrenadores de fútbol en la práctica deportiva de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 1148-1167.
- Fernández Muñoz, M.P., Campos Campos, K., Luarte Rocha, C. y Felipe Castelli, L. (2021). Preparación Deportiva en el Goalball: una revisión sistemática. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(1), e45702.
- Garcés Martínez, J.A., García López, N. y Vega Canal, C. (2020). Estrategia metodológica para la superación de la competencia pedagógica del entrenador de voleibol. *DeporVida Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 17(45), 68-77.
- Griban, G., Vasylieva, S., Verbovskyi, I., Liashevych, A., Lupaina, I., Grechanyk, O., Temchenko, O, Vysochan, L., Skyrda, T. & Denysenko, A. (2022). Formation of professional and communicative competencies in future coaches in Olympic and Professional Sports. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, 13 (5), 145-161.
- Junaidi, S., Yuliawan, D., Kholis, M. N., Allsabab, M. A. H., Rizki, M. Y., & Akbar, M. K. (2023). Level 1 Regional Trainer Training as an Effort to Increase the Competence of



Taekwondo Coach's in East Java. *GANDRUNG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 949-957.

Lara Caveda, D. (2020). Superación basada en competencias profesionales específicas relacionadas con la iniciación deportiva. *Acción*, 16, <http://accion.uccfd.cu>

Lim, H., & Choi, K. Y. (2019). Development of a curriculum to enhance pre-service golf coaches' counseling competencies. *Korean Journal of Sport Science*, 30(2), 269-284.

Llamas Cruz, O. Barreras Villávelazquez, T. y Soto Valenzuela, M.C. (2023). Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 2(6), 1-13.

Matos Hernández, E. y Cruz Rizo, L., (2012). El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. *Revista Transformación*, 8 (1), 10-19.

Morales Corrales, P.M., Alfonso García, M.R., Cortez Cázares, M.A. y Morales Elizondo, D.E. (2021). Autovaloraciones de entrenadores de futbol americano sobre sus competencias profesionales para enfrentar el entrenamiento deportivo: Aproximaciones preliminares desde un taller de capacitación. *EmásF: revista digital de educación física*, (71), 159-182.

Mu'ammal, I., Muzakki, A., Fakhri, E. A. & Setiawan, E. (2022). The competence of a coach in sports: How does it correlate with athlete motivation?. *Journal Sport Area*, 7(3), 396-404.

Padilla Dip, R. y Trejo del Pino, F.C. (2023). Reflexiones sobre el desentrenamiento deportivo como competencia profesional específica. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2), e1251.

Pestano, R.D. (2021). Sports-Teachers' Coaching Style, Behavior, Competency and Student-Athletes Performance in Sports. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 5(1), 9-16.

Pulido, J. J., García Calvo, T., Leo, F. M., Figueiredo, A. J., Sarmiento, H. & Sánchez Oliva, D. (2020). Perceived coach interpersonal style and basic psychological needs as antecedents of athlete-perceived coaching competency and satisfaction with the coach: A multi-level analysis. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 9(1), 16-28.



- Pupo Gé, N. y Montenegro Moracén, E.I. (2018). La superación profesional del entrenador de fútbol para la aplicación de la estadística. The professional superior of the football trainer in the application of the statistic. *Arrancada*, 18(33), 3-14.
- Quijano Rojas, M.G. (2022). Las competencias profesionales del entrenador de deporte adaptado. *Conecta Libertad*, 6 (2), 1-20.
- Romanova, E., Kolokoltsev, M., Dunaeva, M., Ivanitskiy, V., Vorozheikin, A., Faleeva, E., Tarasov, A. & Aganov, S. (2022). The efficiency of a remote tutor-program at increasing the professional competences of a swimming coach. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(5), 1120-1125.
- Setiawan, I., Tomoliyus, T., Juita, A., Nita Wijayanti, N. P. & Adi Prabowo, T. (2023). Analysis of basketball coach competency: A case study of student level basketball coaches in Yogyakarta. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 6(07), 3215-3221. _
- Soto García, D., Reynoso Sánchez, L. F., García Herrero, J. A., Gómez López, M. & Carcedo, R. J. (2023). Coach competence, justice, and authentic leadership: An athlete satisfaction model. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 18(2), 361-369.
- Tahki, K., & Ali, N. (2022). Competency upgrading for coaches of depok vity: Internalization of basic characters in sports. *Journal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 6(2), 297-314.

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

