

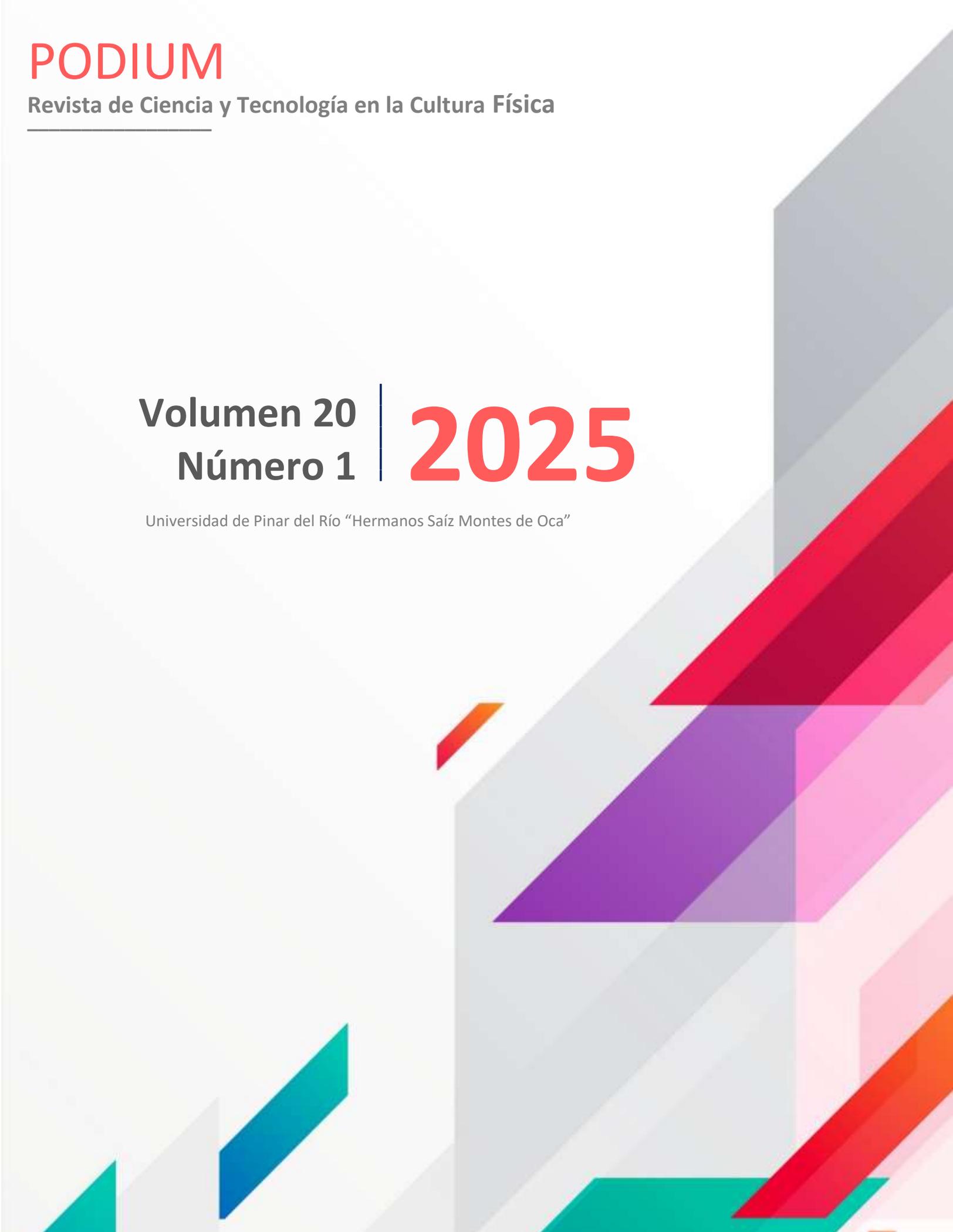
PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 20
Número 1

2025

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Editorial

La admirable labor del profesor de Educación Física

The admirable work of the Physical Education Teacher

O admirável trabalho do professor de Educação Física

Fernando Emilio Valladares Fuente^{1*},



^{1*} Universidad Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Autor para la correspondencia: fernando.valladares@upr.edu.cu

Recibido: 16/02/2025

Aprobado: 20/02/2025





No es novedad afirmar que el profesor de Educación Física (EF) ha sido históricamente, un modelo de ser humano a imitar en el entorno educativo, por su perseverancia, altruismo, agilidad y fortaleza de carácter. A esto se suma que él o ella han sabido responder a las brechas dejadas por una sociedad consumidora de las tecnologías digitales que propician el ocio y el sedentarismo; cuando antes prevalecían los juegos y el contacto físico entre los estudiantes (Cárcamo, 2012).

A esto se adiciona que, en los tiempos actuales, su labor es cada vez más apropiada y utilizada para aliviar el estrés que enfrenta el estudiante en el vencimiento de los objetivos de las asignaturas, los exámenes, los problemas acuciantes en relación a su sustento material, y los cambios fisiológicos y psicológicos que más afectan en su edad; por lo que la EF se proyecta hacia el logro de la autonomía necesaria para resolver estos problemas (Aibar, et al., 2015).

Sin dudas, se exige en la escuela nueva que todos ayuden a formar un egresado humanista, comprometido con las transformaciones sociales que requiere el escenario mundial y es el profesor de EF, por las características de su asignatura, quien posee las potencialidades para lograrlo; así lo declaran Herrera & Almonacid(2019) quienes consideran que deben "(...) intervenir con una actitud positiva frente a los problemas dentro y fuera del aula, dando espacios de participación a sus estudiantes, que favorezcan la búsqueda de soluciones" (p.65).

Por su nivel de empatía, clave para motivar a los estudiantes en el juego y en los deportes, el profesor de EF puede interactuar con ellos de forma directa, influir en su desarrollo y entenderlos, y a esto en el plano de la educación, se le otorga un alto valor; los juegos tienen



en sí una dosis de alegría y jovialidad, inteligencia y destreza que los jóvenes agradecen mucho. En este sentido:

Los rasgos de formación actitudinal apuntan a elementos referidos al apoyo hacia el alumno. Él es el que te escucha, te ayuda a la hora de tener dificultades y te anima a ser mejor. Él posee habilidades sociales a nivel personal. Él es un profesor que es exigente pero que entiende el contexto y condición de cada uno de sus alumnos y que tiene una relación cercana. (Tobar, et al., 2019, p. 163)

Algunos autores coinciden en plantear que el profesor de EF tiene grandes cualidades es confiable, dispuesto, sociable, integrador, empático, colaborativo, comprensivo, comunicativo, interactivo, cálido, afectuoso, y simpático (Merellano, et al, 2016; Martínez & Chàfer, 2019); sin embargo, uno de los momentos que más atenta contra su ecuanimidad es cuando decide incursionar en el área del entrenamiento deportivo, pues resulta muy difícil concentrar a un joven en la rectitud y disciplina deportiva para lograr mejores resultados, cuando por las características de su edad apuntan a las actividades festivas o las que requieren menos esfuerzos, sistematicidad, disciplina y compromiso (Villaverde, et al., 2021).

También es complejo el desafío que implica elaborar un plan de intervención para motivar el deseo de practicar deportes, sobre todo fundamentadas en el respeto a las características de género y a los intereses interpersonales o profesionales de los estudiantes (Nahuelcura, et al., 2022); por lo que se impone un pensamiento estratégico y creativo, para que las actividades deportivas imperen sobre el ocio y el exceso de horas frente a las tecnologías, como ocurre en la actualidad internacional y nacional.

Se considera un reto la forma encontrada por muchos profesores de EF, para motivar y captar la atención de los jóvenes para integrar equipos o practicar diferentes deportes; aun con las condiciones muchas veces desfavorables en el ámbito social y económico. Es admirable su ejemplo, su fidelidad a la esencia de ser educadores y encontrar un modo de equilibrar las necesidades e intereses materiales y espirituales a favor del crecimiento humano de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aibar, A., Julián, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S., & Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 155-161.
- Cárcamo Oyarzún, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119.
- Herrera, J. D. C. P., & Almonacid, J. H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66.
- Martínez-Baena, A., & Chàfer-Antolí, A. (2019). Qué hacen los buenos profesores de educación física en la universidad. Estudio de casos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 533-551.
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., Moreno-Doña, A. y Castro-Jaque, C. (2016). Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? *Educação e Pesquisa*, 42(4), 937-952
- Nahuelcura, R. O., Thuillier, B. C., Pastor, V. M. L., Nieto, T. F., & Fuentes, F. J. G. (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 521-532.
- Tobar, B. U., Gaete, M. J. F., Lara, M. M., Pérez, A. M., & Freundt, A. M. R. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 159-166.
- Villaverde Caramés, E. J., Fernández Villarino, M. D. L. A., Toja Reboredo, B., & González Valeiro, M. A. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a



un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.*

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

