PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 21 | **2026**

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, 2026; Vol. 21: e1786

PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

La masificación del cricket, desde la Recreación Física

The massification of cricket, from Physical Recreation

A massificação do críquete, a partir da perspetiva da recreação física.

Eliezer Brooks Videaux[1*], *Yoel Ortiz Fernández*[2], *Nurimar Martínez Pérez*[1]

[1]Universidad de Guantánamo, Cuba.

[2]Universidad de Holguín, Cuba

*Autor para la correspondencia: eliezerbv1@gmail.com

Recibido: *14/03/2025*

Aprobado: *19/11/2026*

RESUMEN

La masificación de deportes foráneos constituye un desafío para la recreación física comunitaria; el cricket posee potencial para diversificar las opciones de ocio activo en el consejo popular Pastorita, en Guantánamo, Cuba. El objetivo propuesto fue elaborar una metodología para la masificación del cricket, desde la Recreación Física en dicha comunidad. La investigación tuvo un enfoque mixto, se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, histórico-lógico, enfoque sistémico; empíricos como la observación, encuestas, entrevistas y análisis documental; y matemático-estadísticos. Como principales resultados, el diagnóstico evidenció que la mayoría de las clases observadas fue evaluada en el nivel negativo, junto a un bajo nivel teórico-metodológico de los profesores y restricciones en el Programa de Recreación Física para los deportes conciliados, se estructuró una metodología en tres etapas: diagnóstico proyectivo, planificación-organización y control-evaluación, con procedimientos, acciones y orientaciones

metodológicas, y su implementación se asoció a un incremento en la incorporación comunitaria a la práctica sistemática del cricket, mejoras en la organización de las actividades recreativas y una percepción más favorable del deporte como opción de recreación sana. En conclusiones, la Recreación Física constituyó una vía efectiva para la masificación de deportes con baja tradición local, y una experiencia replicable a otros consejos populares.

Palabras clave: comunidad; cricket; cultura física; masificación deportiva; práctica sistemática; Recreación Física

---

ABSTRACT

The widespread adoption of foreign sports presents a challenge to community-based physical recreation; cricket has the potential to diversify active leisure options in the Pastorita community council in Guantánamo, Cuba. The objective of this study was to develop a methodology for promoting cricket through Physical Recreation in this community. The research employed a mixed-methods approach, utilizing theoretical methods such as analysis-synthesis, historical-logical analysis, and a systems approach, as well as empirical methods such as observation, surveys, interviews, and document analysis; and mathematical-statistical methods. The main findings of the diagnostic assessment revealed that most of the observed classes were rated negatively, coupled with a low level of theoretical and methodological knowledge among the teachers and limitations in the Physical Recreation Program for the sports offered. A three-stage methodology was developed: projective diagnosis, planning and organization, and monitoring and evaluation, incorporating procedures, actions, and methodological guidelines. Its implementation was associated with increased community participation in the systematic practice of cricket, improvements in the organization of recreational activities, and a more favorable perception of sports as a healthy recreational option. In conclusion, Physical Recreation proved to be an effective means of promoting sports with a low local tradition and an experience that can be replicated in other community councils.

Keywords: community; cricket; physical culture; mass participation in sports; systematic practice; Physical Recreation

ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, 2026; Vol. 21: e1786

PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

RESUMO

A ampla adoção de esportes estrangeiros representa um desafio para a recreação física comunitária; o críquete tem o potencial de diversificar as opções de lazer ativo no conselho comunitário de Pastorita, em Guantánamo, Cuba. O objetivo deste estudo foi desenvolver uma metodologia para promover o críquete por meio da recreação física nessa comunidade. A pesquisa empregou uma abordagem de métodos mistos, utilizando métodos teóricos como análise-síntese, análise histórico-lógica e abordagem sistêmica; métodos empíricos como observação, questionários, entrevistas e análise documental; e métodos matemático-estatísticos. Os principais resultados da avaliação diagnóstica revelaram que a maioria das aulas observadas foi avaliada negativamente, juntamente com um baixo nível de conhecimento teórico e metodológico entre os professores e limitações no Programa de Recreação Física para os esportes envolvidos. Uma metodologia em três etapas foi desenvolvida: diagnóstico projetivo, planejamento e organização, e monitoramento e avaliação, incorporando procedimentos, ações e diretrizes metodológicas. Sua implementação foi associada ao aumento da participação da comunidade na prática sistemática do críquete, melhorias na organização das atividades recreativas e uma percepção mais favorável do esporte como uma opção recreativa saudável. Em conclusão, a Recreação Física demonstrou ser um meio eficaz de promover esportes com pouca tradição local e uma experiência que pode ser replicada em outros conselhos comunitários.

Palavras-chave: comunidade; críquete; cultura física; participação em massa no esporte; prática sistemática; Recreação Física

INTRODUCCIÓN

El cricket en Cuba posee una historia que se remonta a las primeras décadas del siglo XX, cuando trabajadores azucareros provenientes de Jamaica, Barbados y otras islas del Caribe anglófono llegaron a la región oriental del país trayendo consigo sus tradiciones deportivas. Guantánamo se convirtió en uno de los territorios donde este deporte echó raíces más profundas, con clubes organizados por figuras como Leonard Ford y una práctica que se mantuvo viva en comunidades de descendientes anglocaribeños.

A pesar de este legado histórico, y de los esfuerzos realizados desde finales de la década de 1990 para rescatar y desarrollar la disciplina, el cricket guantanamero enfrenta hoy una realidad contradictoria: es reconocido como la provincia con mayor arraigo de este deporte en Cuba, pero su práctica es limitada y concentrada en unos pocos escenarios, sin alcanzar la masificación que las condiciones históricas y culturales que el territorio demandan.

El consejo popular Pastorita, como parte del entramado urbano de la ciudad de Guantánamo, representa un espacio con condiciones potenciales para la expansión de esta práctica deportiva. La presencia de instalaciones educativas, la disponibilidad de terrenos que pueden adaptarse para el juego y la existencia de una población infantil y juvenil que busca alternativas recreativas constituyen elementos favorables que, sin embargo, no han sido aprovechados de manera sistemática.

La situación actual del cricket en la provincia revela que apenas algo más de cincuenta jugadores practican el deporte de manera regular entre Guantánamo y Caimanera, una cifra que contrasta con el peso histórico de la disciplina en la región y con el mandato de desarrollo deportivo que promueve el INDER, a través de proyectos de rescate y masificación.

La necesidad de masificar el cricket desde la Recreación Física en el consejo popular Pastorita no responde únicamente, a una lógica de rescate patrimonial, aunque esta dimensión es innegable. Investigaciones sobre el proceso de masificación deportiva en Cuba demuestran que la incorporación de nuevas disciplinas en comunidades específicas contribuye a ampliar el horizonte recreativo de la población, diversifica las opciones de participación y fortalece el tejido social, a través de la práctica sistemática de actividad física. En el caso del cricket, sus características particulares, la exigencia de coordinación, pensamiento táctico y trabajo colectivo ofrecen beneficios formativos que complementan las habilidades desarrolladas por deportes de mayor tradición en la isla, como el béisbol. El presente trabajo parte de reconocer que la masificación del cricket en el consejo popular Pastorita constituye una necesidad impostergable por tres razones fundamentales.

Primero, porque existe una base histórica y cultural que legitima su presencia en el territorio y que permanece subutilizada como recurso para la formación deportiva de las nuevas generaciones; segundo, porque el desarrollo de esta disciplina en un consejo popular

específico permite superar la concentración actual de practicantes en unos pocos núcleos y avanzar hacia una verdadera implantación territorial; y tercero, porque la experiencia internacional y los esfuerzos realizados en otras provincias cubanas demuestran que el cricket puede encontrar un espacio significativo en comunidades donde se trabaje de manera organizada con los recursos necesarios y disponibles, incluso en contextos de limitaciones materiales.

Las condiciones para emprender este proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física en el consejo popular Pastorita existen, aunque requieran de una planificación cuidadosa y de la articulación de actores diversos: el INDER, entidad rectora de la actividad física y los deportes en Cuba; las escuelas de la zona; el Grupo Provincial para el Rescate y Desarrollo del Cricket; y los propios miembros de la comunidad.

La pregunta que guía esta investigación no es si el cricket puede o debe masificarse desde la Recreación Física en el consejo popular Pastorita, sino cómo hacerlo de manera efectiva, con el aprovechamiento de las fortalezas del territorio y la superación de las barreras que hasta ahora han limitado su expansión.

Diversos autores han incursionado en la enseñanza masiva del cricket. En el plano internacional Almeida et al. (2024); Begg et al. (2025); Joseph (2021); Malcolm (2022); McMillan (2024); Naha y Malcolm (2025) coinciden en destacar programas para la ocupación del tiempo libre y actividades de masificación deportiva dirigidos a grupos poblacionales específicos; sin embargo, resultan insuficientes los referentes didácticos y metodológicos que los acerquen al proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física.

En el ámbito nacional, Brooks et al. (2026); Montero (2016); Tratman et al. (2014); Vaca (2020), entre otros orientan la práctica del cricket hacia la Educación Física y hacia alternativas recreativas dirigidas a grupos determinados de la comunidad y promueven su participación y enseñanza. A ellos se suman los aportes de Moreira et al., 2022; Pérez et al. (2021); Ramírez et al. (2025) quienes abordan la masificación deportiva desde el ajedrez comunitario y el deporte universitario, que demuestra la pertinencia de metodologías estructuradas en etapas de diagnóstico, planificación y evaluación, para incrementar la participación sistemática en disciplinas con baja tradición local.

No obstante, para el logro de tales propósitos se requiere también de una preparación didáctico-metodológica de los profesores de Recreación Física, en función de la masificación de la práctica del cricket desde. Los estudios realizados anteriormente corroboran la escasa incursión referencial al proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, sin concebirlo como un proceso didáctico-metodológico para la enseñanza de forma recreativa de este deporte en Cuba, lo cual limita la preparación de los profesores y, especialmente, de los practicantes sistemáticos.

Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo socializar una metodología para la masificación del cricket desde la Recreación Física en el consejo popular Pastorita, que articule los componentes didáctico-metodológicos, con las particularidades de la recreación comunitaria y con los gustos y preferencias de los practicantes sistemáticos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Durante la etapa investigativa constituyeron la esencia del estudio 18 profesores de Recreación Física que laboran en las circunscripciones del consejo popular Pastorita, perteneciente a la demarcación del combinado deportivo Plaza, del municipio Guantánamo; además, tres directivos de este combinado deportivo y 120 practicantes sistemáticos del deporte conciliado cricket, que representaron el 50 %, de un total de 240 practicantes sistemáticos de este deporte recreativo, con vista a participar en las diferentes actividades físico-recreativas relacionadas con el cricket en el año, con el objetivo de obtener criterios acerca del problema investigado.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos. Entre los teóricos: análisis-síntesis, histórico-lógico y enfoque sistémico, empleados en la fundamentación del objeto de estudio y en la elaboración de la metodología; empíricos, la observación de 36 clases del deporte conciliado cricket, así como de las acciones metodológicas y actividades recreativas relacionadas estrechamente con él, en las que se tuvieron en cuenta siete indicadores vinculados con los componentes de la Recreación Física (planificación de la clase, orientación del objetivo, contenido, métodos, medios, procedimientos y forma de evaluar).

La encuesta y la entrevista a profesores de Recreación Física y a practicantes sistemáticos, y el análisis documental de los Programas de la Recreación Física, folletos metodológicos y

circulares emitidas por el Departamento Nacional de Recreación Física de los ciclos 2017-2020 y 2021-2024, elaborados por un colectivo de autores (2017-2024). Se emplearon, además, métodos matemático-estadísticos para el procesamiento porcentual de los datos y la valoración de los resultados.

RESULTADOS

Diagnóstico del estado actual del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física

La observación de las 36 clases del deporte conciliado cricket, de las acciones metodológicas y de las actividades recreativas asociadas arrojó que el 82.7 % de las clases fue categorizado en el nivel negativo (N) y solo el 17.3 % en el nivel positivo (P). Este resultado evidenció que el proceso de masificación del cricket, desde la Recreación Física adolece de elementos didáctico-metodológicos para su implementación.

Los profesores de Recreación Física mostraron carencias en la planificación: la realizaron cada uno, según sus propios criterios y omitieron las características al relacionar los demás elementos básicos de los deportes de la Recreación Física. Al establecer la relación entre los componentes no personales del proceso de enseñanza del cricket desde lo recreativo: objetivos, contenido, métodos, medios, procedimientos y forma de evaluación, su funcionalidad denotó falta de un enfoque sistémico e integrador.

Las encuestas y entrevistas aplicadas a los profesores, con el propósito de considerar su capacitación relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de los elementos básicos del juego de cricket permitieron apreciar que existió un bajo nivel teórico-metodológico para masificarlo y a sus elementos básicos, desde la Recreación Física. Los docentes carecieron de los conocimientos necesarios para masificar el cricket y sus elementos básicos, lo que ameritó una preocupación de directivos y metodólogos y la necesidad de prestar atención a este proceso, en la comunidad.

El análisis de los Programas de la Recreación Física, los folletos metodológicos y las circulares emitidas por el Departamento Nacional de Recreación Física de los ciclos 2017-2020 y 2021-2024 (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, 2017-2024), evidenció que debió tenerse en cuenta masificar estos deportes siempre que fueran de alta participación y de amplios gustos y preferencias.

Sin embargo, cuando se revisaron las acciones metodológicas y las actividades recreativas a vencer en cada una de las fases de este proceso de masificación (organización, planificación, ejecución y control), se restringieron algunos elementos técnico-metodológicos para concretar su expansión; de igual manera, no se apreciaron combinaciones ni interconexiones con otras técnicas en ninguna de las etapas. A juicio de los autores del presente trabajo, esto pudo entorpecer el proceso de masificación del cricket desde lo recreativo.

Resultados de la implementación de la metodología

La implementación de la metodología propuesta, se desarrolló entre abril de 2023 y julio de 2025 en el Consejo Popular Pastorita. La población de practicantes pasó de 240 a 511, con un incremento de 271 practicantes (112.9 %). La encuesta final, se aplicó a 314 practicantes (61.4 %, de 511). La asistencia a las actividades recreativas de cricket, inicialmente baja (92 asistentes; 38.3 %, según registro inicial), se incrementó hasta 500 asistentes al final del periodo, lo que representó un crecimiento de 108 %, respecto a la población inicial.

La motivación por participar en las actividades recreativas relacionadas con el juego de cricket pasó de 70 a 100 practicantes (41.7 %, de 240) a 350 a 450 y más (88.1 %, de 511). Los profesores de Recreación Física encontraron vías efectivas de autopreparación, mediante manuales teóricos-metodológicos de cricket, actualización de los elementos técnico-tácticos a través de internet, la utilización de folletos metodológicos y didácticos al momento de planificar sus actividades, y la reorganización de la preparación metodológica.

En el ambiente social, se incorporaron niños, jóvenes y adultos a las actividades recreativas de cricket, se formaron clubes deportivos y brigadas recreativas para la exposición de temas relacionados con el cricket en la comunidad, se logró la incorporación de jóvenes desvinculados y con conductas sociales inadecuadas, a la práctica recreativa de este deporte. Se celebraron competencias de kwik cricket, torneos de larga duración al iniciar cada verano y exhibiciones en escuelas, círculos infantiles, centros laborales y diferentes locaciones de la comunidad. Estos resultados, derivados del control sistemático y de la evaluación de las acciones y actividades concebidas, sustentaron la afirmación de que la Recreación Física puede actuar como vía efectiva para la masificación de deportes con baja tradición local.

Tabla 1. *Indicadores del proceso de masificación del cricket antes y después de la implementación de la metodología (abril 2023-julio 2025)*

No	Indicador	Momento inicial	Momento final	Variación
1	Población de practicantes sistemáticos	240	511	+271 (112.9 %)
2	Asistentes a actividades recreativas de cricket	92 (38.3 %)	500	Crecimiento del 108 % respecto a la población inicial
3	Motivación por participar	70-100 practicantes (41.7 % de 240)	350-450 y más (88.1 % de 511)	Incremento sostenido
4	Encuesta final aplicada	314 practicantes(61.4 % de 511)	511 (100%)	Muy positivo
5	Clases observadas con evaluación positiva	(P) 17.3%	(P) 76.7%	(P)59.4 %

DISCUSIÓN

Seguidamente, se puntualiza la naturaleza de los aparatos estructurales de la metodología. El aparato teórico o cognitivo, lo componen el cuerpo legal y el cuerpo categorial que establecen una interacción de carácter dialéctico y permiten observar las relaciones de carácter sistémico que se dan entre ellos. Respecto al aparato metodológico, este se integra a partir de etapas con sus respectivas acciones metodológicas, actividades recreativas, procedimientos y recomendaciones, las que se exponen seguidamente.

Tabla 2. *Síntesis estructural de la metodología para la masificación del cricket, desde la recreación Física*

Etapa	Procedimientos	Acciones principales	Orientaciones metodológicas
1. Diagnóstico proyectivo	Ejecución del diagnóstico	Definir objetivos	Analizar el trabajo del año anterior; elaborar y aplicar instrumentos; diagnosticar practicantes y profesores; procesar datos; elaborar informe Crear condiciones favorables; evidenciar potencialidades y limitaciones; seleccionar métodos y técnicas; definir indicadores y escala; interpretar resultados con carácter sistémico y contextualizado
2. Planificación y organización	1) Planificación de la macroestructura recreativa 2) Selección de componentes técnico-metodológicos 3) Diseño de acciones y actividades recreativas	Análisis de exigencias deportivo-recreativas	Diseño de la macroestructura; determinación de problemas, objetivos, contenidos, métodos, medios, forma organizativa y evaluación; sistema de clases por niveles de complejidad (introductorio, desarrollado, finalista); variantes para competencias recreativas masivas Partir del diagnóstico; concebir el proceso como pedagógico; adaptar variantes a las particularidades psicomotrices; garantizar orientación afectiva, cognitiva y valorativa
3. Control y evaluación	Control sistemático (revisión previa y análisis sistemático)	Evaluación de clases, acciones y actividades; introducción de acciones en la metodología; uso de la metodología para potenciar la evaluación	Confrontar resultados con objetivos; determinar eficiencia del PRFC; reorientar el trabajo; comprobar la ruta seguida

Nota: PRFC (Programa de Recreación Física en Cuba). Elaboración propia

Etapa 1. Diagnóstico proyectivo. Relacionada con los elementos que posibilitan acercarse más a los practicantes sistemáticos y obtener la información necesaria no solo en cuanto a carencias, sino también a las potencialidades que poseen como objetos de muestra, así como un acercamiento a la realidad en cuanto al contenido objeto de enseñanza-aprendizaje que

permita desarrollar, dentro del perfeccionamiento del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, a los practicantes sistemáticos. Se sugiere tener en cuenta las siguientes exigencias.

Procedimiento 1. Ejecución del diagnóstico.

- Acción 1. Definir los objetivos del diagnóstico.
- Acción 2. Analizar el trabajo realizado el año anterior.
- Acción 3. Elaborar y aplicar los instrumentos y técnicas.
- Acción 4. Diagnosticar a los practicantes sistemáticos del consejo popular Pastorita.
- Acción 5. Diagnosticar a los profesores de Recreación Física.
- Acción 6. Procesar e interpretar los datos obtenidos.
- Acción 7. Elaborar el informe del diagnóstico.

Se sugiere, la realización de entrevistas y encuestas a los practicantes sistemáticos del consejo popular Pastorita. Es necesario tener en cuenta el carácter asequible, flexible y sistemático. Para ello deben considerarse las siguientes exigencias: establecer un ambiente favorable que permita influir de manera positiva en los practicantes sistemáticos y obtener información veraz y precisa; orientar adecuadamente, de manera que los practicantes sepan qué deben hacer y cómo lo van a hacer; garantizar la validez y la confiabilidad de los instrumentos; y garantizar determinadas condiciones, como los conocimientos previos de los practicantes, horarios factibles de aplicación y tiempo de duración.

Orientaciones metodológicas para el cumplimiento de esta etapa:

1. Crear las condiciones objetivas y subjetivas, ambientales favorables y los recursos que propicien la participación activa de los practicantes sistemáticos en el diagnóstico, del consejo popular Pastorita.
2. Evidenciar en el diagnóstico las potencialidades, limitaciones y necesidades de los practicantes, para integrarlas en la práctica.
3. Determinar los métodos y las técnicas necesarias y suficientes para diagnosticar a los practicantes sistemáticos: observación, entrevistas, encuestas, test de habilidades y psicológicas.

4. Determinar indicadores y escala valorativa para el diagnóstico de los sujetos que participan en el proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, en el consejo popular Pastorita.
5. Procesar e interpretar los resultados como pauta para el seguimiento de un diagnóstico sistémico, sistemático, contextualizado y desarrollador.

Etapa 2. Planificación y organización del proceso de perfeccionamiento de la masificación del cricket desde la Recreación Física, en el consejo popular Pastorita.

Procedimiento 1. Elaboración de la planificación de la macroestructura recreativa de cricket.

- Acción 1. Realizar un análisis de las exigencias deportivo-recreativas.
- Acción 2. Diseñar la macroestructura recreativa para la masificación del cricket de planificación para el nuevo ciclo.

Procedimiento 2. Selección de los componentes técnico-metodológicos.

- Acción 1. Determinar los componentes didácticos que intervienen en el perfeccionamiento del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, en el consejo popular Pastorita: 1) se determinan los problemas técnico-metodológicos; 2) se determinan los objetivos con carácter desarrollador; 3) se seleccionan los contenidos; 4) se determinan los métodos; 5) se seleccionan los medios de enseñanza necesarios para una objetivación del proceso; 6) se determina la forma organizativa del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física en niños de 11-12 años; 7) se determinan las posibles formas de evaluación y control.

Procedimiento 3. Diseño de las acciones metodológicas y actividades recreativas relacionadas con el cricket.

- Acción 1. Determinar el objetivo de la clase de Recreación Física.
- Acción 2. Determinar un sistema de clases de Recreación Física de cricket por niveles de complejidad. En esta acción, el profesor determina las clases por niveles de complejidad, que tienen su basamento en la valoración de autores como Tratman et al. (2014), Pimentel (2023), Blanco et al. (2025) y Vázquez et al. (2025); además, se

establece la denominación de los niveles de complejidad (introductorio, desarrollado y finalista).

- Acción 3. Determinar las formas de evaluar la clase de Recreación Física.
- Acción 4. Establecer las variantes de sistema de acciones metodológicas y actividades recreativas a emplear en las competencias recreativas masivas.

Orientaciones metodológicas para la etapa de planificación y organización:

1. Partir de los resultados del diagnóstico, de acuerdo con las necesidades recreativas de los sujetos implicados.
2. Concebir el proceso de masificación del cricket, desde la Recreación Física en el consejo popular Pastorita como proceso pedagógico.
3. Incluir en la clase de Recreación Física variantes que se puedan adaptar a las particularidades psicomotrices del practicante sistemático y su entorno, además de flexibles para su constante perfeccionamiento.
4. Garantizar una correcta orientación de las actividades que permita implicar a los practicantes sistemáticos, teniendo en cuenta la relación que se establece entre lo afectivo, cognitivo y valorativo.

Las primeras dos etapas establecen el comienzo para la implementación de la metodología. En ellas, se concientiza a los profesores de Recreación Física y se obtienen los resultados del diagnóstico pedagógico del estado real de sus necesidades de preparación para la elevación de una cualidad fusionada para la enseñanza y el aprendizaje de la técnica del cricket, de forma recreativa en practicantes sistemáticos del consejo popular Pastorita.

Etapa 3. Control y evaluación. Al realizar una reseña de esta etapa, se tuvo en cuenta que en el control y la evaluación, se confrontan los resultados de la labor de profesores de Recreación Física y practicantes sistemáticos con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del Programa de Recreación Física y razonablemente, reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a ocuparse sobre los mismos objetivos o sobre algunos de ellos, con todos o con algunos practicantes sistemáticos; simultáneamente, se comprueba si la ruta seguida en el proceso de masificación del cricket fue adecuada o no.

Para la evaluación de los contenidos en las clases del deporte conciliado, las acciones metodológicas y las actividades recreativas encaminadas a la masificación del cricket desde la Recreación Física, el profesor puede emplear diferentes tipos de controles. El control sistemático se divide en: a) revisión previa, que diagnostica el estado actual en que se encuentran los practicantes sistemáticos; y b) análisis sistemático, resultado de la frecuente interacción profesor-practicante sistemático, que permite conocer las vías en que se van equiparando las clases del deporte conciliado, las acciones metodológicas y las actividades recreativas que rigen el proceso de masificación.

En esta fase termina el período y permite conocer cómo fue considerado el proceso de investigación. Para ello deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

1) La evaluación de las clases del deporte conciliado, las acciones metodológicas y las actividades recreativas como término de eficacia, en el proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, en los practicantes sistemáticos y pobladores en general.
2) La introducción de las acciones metodológicas y las actividades recreativas relacionadas con los elementos básicos del juego de cricket dentro de la metodología, en busca de antecedentes para el mejoramiento de los procesos de la Recreación Física.
3) La utilización de esta herramienta (metodología) para potenciar la evaluación del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, en el consejo popular Pastorita en practicantes sistemáticos y pobladores.

Luego de exponer la esencia de la metodología para desplegar el proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, se demuestra que la estructura diseñada está en consonancia con los requerimientos que proponen los diversos autores antes mencionados. Morales y Pérez (2024); Ramírez et al. (2023); Ramírez (2014); Valera y Aguilar (2023) coinciden en destacar la importancia del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física.

Asimismo, la organización y la planificación de acciones y actividades recreativas productivas, el ajuste de estas en consonancia con los gustos y preferencias de los practicantes, el control sistemático ajustado a las exigencias de la Recreación Física

contemporánea y la evaluación efectiva de cada una de las acciones y actividades concebidas, así como la metodología para la distribución y proyección de cada una. En esa línea de pensamiento, la metodología que se propone considera y reconoce como positivo el proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, en el consejo popular Pastorita.

A su vez, se confirma lo expuesto por Fuentes y Bestard (2021); Santamaría (2021); Torres (2024); Valera y Aguilar (2023) quienes hacen reseñas relacionadas con la aplicación consecuente de los elementos teóricos, metodológicos y prácticos del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, donde se recogen los temas esenciales, sobre necesarios conocimientos para la preparación de estos profesores que tienen la responsabilidad de actuar como facilitadores de los elementos básicos del cricket, para su masificación desde lo recreativo en los practicantes sistemáticos.

La presente metodología, contentiva de una estructura lógica para favorecer el proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física, contribuye a corregir los aspectos técnico-metodológicos del PRFC, dirigidos a los deportes conciliados.

La estructura en tres etapas propuesta guarda correspondencia con las experiencias nacionales de masificación deportiva. Ramírez (2014), en su estudio sobre la masificación del ajedrez en comunidades urbanas, y Valera y Aguilar (2023), en la masificación del atletismo en la categoría 8-9 años, coinciden en situar el diagnóstico y la planificación como momentos determinantes para la sostenibilidad de la práctica.

Sin embargo, ambas propuestas centran su atención en la organización de la actividad y no en la preparación didáctico-metodológica del profesor como condición para la enseñanza de un deporte de baja tradición local. La metodología presentada incorpora ese componente como eje transversal de las tres etapas, lo que constituye su principal aporte diferencial respecto de estos antecedentes.

De igual modo, Torres (2024); Vaca (2020) subrayan la importancia de la detección deportiva y de las acciones comunitarias, el presente estudio comparte esa orientación comunitaria, pero la articula con los componentes no personales del proceso de enseñanza (objetivo, contenido, método, medio, procedimiento y evaluación), aspecto que en aquellas investigaciones aparece de manera implícita.

Los trabajos de Pérez et al. (2021), sobre la masificación del ajedrez mediante una aplicación informática; de Moreira et al. (2022), sobre las actividades físicas deportivas para la masificación del deporte universitario; y de Ramírez et al. (2025), sobre la masificación del ajedrez en comunidades urbanas del municipio Calixto García confirman la pertinencia de estructurar la masificación en etapas de diagnóstico, planificación y evaluación.

No obstante, dichos estudios se orientan al ajedrez y al deporte universitario, contextos con condiciones materiales y de tradición distintas a las del cricket en Guantánamo. La presente metodología retoma esa lógica etapificada, pero la adapta a un deporte de baja tradición local, con recursos limitados y con la recreación física comunitaria como vía de implementación.

En el plano internacional, Joseph (2021); Malcolm (2022); McMillan (2024); Naha y Malcolm (2025) analizan el cricket desde su dimensión histórica, identitaria y de clase social, destacan su capacidad para cohesionar comunidades de la diáspora. Almeida et al. (2024); Begg et al. (2026), por su parte, aportan evidencias sobre el uso del cricket como herramienta pedagógica y de transformación de normas sociales en contextos vulnerables.

Estos referentes confirman el valor social del deporte, pero no ofrecen pautas didáctico-metodológicas transferibles a un contexto como el cubano, donde el cricket no cuenta con una tradición masiva ni con infraestructura especializada. La propuesta que se presenta responde a esa laguna, al adaptar el juego a los recursos disponibles en el consejo popular, terrenos adaptados, kwik cricket, exhibiciones en escuelas y centros laborales, lo que la convierte en una alternativa contextualizada y replicable.

Entre las limitaciones del estudio debe señalarse que la implementación se circunscribe a un solo consejo popular, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos con condiciones socioculturales distintas. Asimismo, el periodo de implementación (abril de 2023 a julio de 2025) no permite valorar la sostenibilidad de la masificación a mediano y largo plazo, aspecto que requeriría un seguimiento longitudinal.

Finalmente, si bien se aplicó una encuesta final a 314 practicantes, no se dispone de un grupo control que permita atribuir exclusivamente a la metodología los cambios observados; factores como la motivación comunitaria previa o el respaldo institucional del combinado deportivo Plaza pudieron incidir en los resultados.

Las futuras investigaciones deben orientarse en tres direcciones: aplicar y validar la metodología en otros consejos populares de Guantánamo y de la región oriental con condiciones similares, para generar evidencia comparada sobre su efectividad; diseñar un programa de superación permanente para los profesores de Recreación Física que incluya los elementos técnico-metodológicos del cricket recreativo, a partir de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico; y profundizar en el impacto social de la práctica del cricket en jóvenes desvinculados y con conductas sociales inadecuadas, dado que su incorporación fue uno de los resultados más relevantes de la experiencia. Ello permite consolidar la recreación física como vía para la masificación de deportes con baja tradición local en Cuba.

CONCLUSIONES

El diagnóstico del proceso de masificación del cricket desde la Recreación Física en el consejo popular Pastorita evidenció insuficiencias didáctico-metodológicas: el 82.7 % de las clases observadas fue evaluado en el nivel negativo, un bajo nivel teórico-metodológico de los profesores de Recreación Física y restricciones en el Programa de Recreación Física para los deportes conciliados, sin un enfoque sistémico e integrador en la planificación.

La metodología propuesta, se estructuró en tres etapas: diagnóstico proyectivo, planificación-organización y control-evaluación, con procedimientos, acciones y orientaciones metodológicas que articularon los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las particularidades de la recreación comunitaria y con los gustos y preferencias de los practicantes.

La implementación de la metodología, se asoció a un incremento en la incorporación comunitaria a la práctica sistemática del cricket, a mejoras en la organización de las actividades recreativas y a una percepción más favorable del deporte como opción de recreación sana, lo que demostró que la Recreación Física constituyó una vía efectiva para la masificación de deportes con baja tradición local y una experiencia replicable en otros consejos populares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, C.J., Rodrigues Paes, R., Featherstone, M., Slowetzky Amaro, A. & Texixeira Fernandes P. (2024) História Do Cricket No Brasil: *Aspectos Da Pedagogia E Psicologia Do Esporte, Pensar a Prática*, (vol. 27, 2024), Brasil, Universidade Federal de Goiás (UFG)

Begg, S. y Malcolm, D. (2025). *Using Youth Participatory Action Research and Sport to Transform Restrictive Gender Norms in South-Eastern Nepal*. Liverpool School of Tropical Medicine https://w.w.w.cricketchangemakers.com

Blanco Penton, Y., Ruano Anoceto, A. O., Palacios González, P, & Moya, D. M. (2025). *Actividades físico-recreativas para los jóvenes*. Ciencia y Educación, 6(3), 229-245. https://doi.org/10.5281/zenodo.15089669

Brooks Videaux, E., Ortiz Fernández, Y., & Martínez Pérez, N. (2026). *La práctica del cricket como producto turístico cultural en Guantánamo. Guantánamo* famadeportes, 2. http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportesug

Fuentes Jordán, R., & Bestard Revilla, A. (2021). *La perspectiva educativa en la recreación comunitaria. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 478-489. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1072

Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (2017-2024). *Programas de la Recreación Física, folletos metodológicos y circulares del Departamento Nacional de Recreación Física.* INDER.

Joseph, J. (2021). *Sport in the Black Atlantic*: Cricket, Canada and the Caribbean diaspora. Manchester University Press.

McMillan, C. (2024). *Cricket, capitalism and class*. Majestic Books.

Malcolm, D. (2022). *Globalizing cricket: Englishness, empire and identity*. Bloomsbury.

Montero Quesada, J. G. (2016). *Orígenes y diseminación del críquet en el mundo. Particularidades de su práctica en Cuba*. EFDeportes.com, 21(216). http://www.efdeportes.com/efd216/origenes-del-criquet-en-el-mundo.htm

Morales Arocha, R. M., & Pérez Sánchez, A. (2024). *Festival deportivo-recreativo para el adulto mayor en comunidades de provincias Artemisa y Mayabeque*. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 19(2), e1616.

Moreira Mendoza, C. V., Ramírez Guerra, D. M., & Moreira Vera, V. D. (2022). *Actividades físicas deportivas para la masificación del deporte universitario*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 13(2), 291.

Naha, S., & Malcolm, D. (2025). *Cricket in the 21st century*. The Saint Bookstore.

Pérez-Iribar, G., Ramírez-Guerra, D. M., & Bueno-Pérez, L. A. (2021). "*Juega y aprende": una aplicación informática para incentivar la masificación del Ajedrez en las comunidades urbanas*. Capablanca, 2(3).

Ramírez-Guerra, D. M., Méndez-Guerra, A., & Gordo-Gómez, Y. M. (2025). *La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas. Experiencias en el municipio "Calixto García"*. CDEFIS Revista Científica, 1(2).

Ramírez Vega, J. R., Garrido Gainza, J. E., Rueda Fernández, R. I., Reyes Cancañon, O., & Rodríguez Monjes, L. (2023). *Actividades físico-recreativas para mejorar la calidad de vida de la población escolar*. DeporVida, 20(58), 36-45.

Santamaría Morales, P. S. (2021). *La gestión administrativa para la masificación del deporte.* Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32234

Torres Flores, J. E. (2024). *Acciones comunitarias para la masificación y detección deportiva de atletas de marcha deportiva para el club deportivo especializado formativo "Patricio Ortega" de Loja.* Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas. http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22490/1/T-ESPE-043841.pdf

Tratman Ramos, L., Best Rivero, A., & Carro Asén, R. (2014). *Propuesta didáctica para la enseñanza del cricket desde la Educación Física*. EFDeportes.com, 16(163).

Vaca, E. (2020). *Acciones comunitarias para la masificación y detección deportiva de atletas de marcha deportiva para el club deportivo especializado formativo "Patricio Ortega" de Loja.* Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas. http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22490/1/T-ESPE-043841.pdf

Valera Rosell, Z., & Aguilar González, N. (2023). *Acciones comunitarias para masificar la práctica del atletismo en la categoría 8-9 años en Chambas*. Universidad & Ciencia, 12(3), 194-208. https://doi.org/10.5281/zenodo.8371551

Vázquez Alvarado, E., Mayanza Paucar, O. A., Morejón Calixto, S. E., & Barcia Maridueña, A. (2025). *Impacto de las actividades físico-deportivas en las funciones ejecutivas en estudiantes de Educación General Básica en Milagro*. Retos, 68, 838-850. https://doi.org/10.47197/retos.v68.115383

***Conflictos de intereses*:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.