

**REFLEXIONES SOBRE EL ENFOQUE SOCIAL DE LA RELACIÓN MEDIO
AMBIENTE- DEPORTE EN CUBA**

M. Sc. Fernando Emilio Valladares Fuente

RESUMEN:

En este trabajo se exponen algunas reflexiones sobre la relación medio ambiente y deporte basado en fundamentos históricos y sociológicos que sustentan la dependencia existente entre el entorno y la actividad humana, especialmente la relacionada con la cultura física y el deporte. Primeramente se realiza una relatoría sobre el medio ambiente y la educación ambiental mencionando los eventos más importantes celebrados sobre esta temática internacionalmente y la situación en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución.

A pesar de los adelantos y las ventajas que ofrecen los programas educativos del proyecto social cubano existen en la actualidad algunas insuficiencias en cuanto al desarrollo masivo y consciente de la educación ambiental, por eso esta es una contribución con esta labor, a partir de una estrategia ambiental como parte de las tareas de un proyecto internacional de medio ambiente y deportes GSA: Alianza Global del Deporte.

En el artículo se ofrecen algunos detalles en cuanto al funcionamiento y los logros de este proyecto que además forma parte de la estrategia ambiental de la Dirección del INDER en Pinar del Río y recientemente, el 11 de noviembre del 2009, fue premiado como uno de los tres mejores del mundo por la labor desempeñada desde su establecimiento en marzo del 2006.

La educación ambiental es resultado de un proceso histórico. Sus orígenes son mucho más antiguos que su nombre ya que desde la antigüedad el hombre sentía la necesidad de preservar su entorno para poder sobrevivir. En un inicio esta educación se centraba más en la dependencia hombre-naturaleza y por lo tanto se tomaba lo que se necesitaba de ella sin alterar significativamente el ecosistema. Esta relación se mantuvo más o menos así, hasta que el ser humano fue capaz de producir más de lo que podía consumir. Entonces, se aceleraron y multiplicaron las producciones de bienes y con ello la utilización de la energía no renovable. Todo este fenómeno condujo al uso irracional de los recursos naturales.

A pesar de que surgieron muchos pensadores que, científica y filosóficamente, aportaron al medio ambiente, no se conciben seriamente las consecuencias de una deficiente Educación Ambiental hasta principios del año 1970 cuando se empieza a institucionalizar la idea de la Educación Ambiental. Dos años más tarde, en 1972, en Estocolmo se realiza una conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio natural donde se insiste en la necesidad de impulsar la Educación Ambiental, plasmada en el Principio 19, revelando su importancia y el papel que tendrían los medios de comunicación. Posteriormente, en 1973, se crea el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente). Este programa comienza a desarrollar una estrategia para incidir en todas las políticas de gobierno a nivel mundial de forma tal que todos los ciudadanos protejan el medio ambiente y promuevan la Educación Ambiental.

Años después, en 1975, se fijan las metas y objetivos de la Educación Ambiental en un Seminario Internacional de la Educación Ambiental celebrado en Yugoslavia. En dicho encuentro se adoptó por consenso el documento Carta de Belgrado.

En 1977 tuvo lugar en Tbilisi (Georgia) la primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, en ella se establecieron pautas de actuación respecto a la necesidades y prioridades de Educación Ambiental en el futuro.

En 1982, en París, se reunieron expertos internacionales para evaluar el Programa de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente (PNUMA). En este encuentro se elaboró un informe con sugerencias sobre la forma de impulsar la Educación Ambiental

y reducir en un alto grado las deficiencias en los programas ambientales. En este evento se aludió a un enfoque educativo promotor de una síntesis entre las ciencias naturales y las sociales.

Paralelo a la evolución de la Educación Ambiental, y por la preocupación de realizar acciones con gran impacto e inmediatez que redujeran la contaminación, la pérdida de la biodiversidad y otros problemas que afectan a la humanidad, se creó un grupo de espacios y convenciones internacionales que aunque no aislaron el factor social en sus discusiones, enfocaron más las temáticas a la esfera natural.

En 1992 se celebra en Río de Janeiro, la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) En esta Cumbre se constituye la Agenda o Programa 21 que es un documento contentivo de un amplio catálogo de estrategias, programas y acciones, orientados a detener e invertir los efectos de la degradación del medio ambiente en el contexto de la promoción del desarrollo sostenible al nivel mundial, regional, subregional y nacional. Este documento está compuesto por 1 preámbulo, cuatro secciones y 27 principios los cuales están dirigidos hacia cada sector e institución social y a partir de ella se diseñan las estrategias para realizar la Educación Ambiental.

A pesar de que en Cuba se desarrollan acciones concretas y coordinadas desde los ministerios y organismos, todavía existen dificultades en cuanto al impacto que estas deben lograr en cada sector de la sociedad. Es por eso que nos proponemos contribuir a la Educación Ambiental de los atletas, entrenadores, profesores y estudiantes a través de este grupo de reflexiones relacionadas con el medio ambiente en el contexto deportivo.

LA CULTURA FÍSICA, EL DEPORTE Y EL MEDIO AMBIENTE EN CUBA

El escenario ambiental de Cuba antes de 1959 sufrió un gran deterioro debido a la mentalidad consumista de la clase en el poder que favorecía la explotación irracional de los recursos naturales.

Después de 1959 se tomaron medidas por el Estado revolucionario para proteger las riquezas del ecosistema y sobre todo al hombre, que de modo general se mantenía sujeto a un mecanismo económico-político y social desigual e injusto.

En la esfera de la cultura física y el deporte, el medio ambiente fue cambiando de forma positiva gradualmente. Esto sucedió porque, indudablemente, con el establecimiento de nuevas escuelas en todos los niveles también se incrementó el número de instalaciones deportivas, muchas de ellas ubicadas en zonas rurales donde antiguamente sólo reinaban tierras ociosas o que pertenecían a algún agricultor con condiciones muy pobres de vida.

Una de las primeras acciones estuvo relacionada con esta esfera fue la recuperación forestal, pues además de la importancia de los árboles para el mantenimiento del ecosistema, muchos de los implementos deportivos eran fabricados con la madera, y este renglón fue altamente afectado por un pasado depredador e insostenible.

EL DEPORTE Y LA CULTURA FÍSICA EN CUBA Y LAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

En el plano teórico Cuba no ha escapado del desarrollo de las tres tendencias actuales de la Educación Ambiental, el conservacionismo, el ecologismo, y del ambientalismo a la sustentabilidad.

La década de los setenta, a nivel global, además de precisar el concepto de Educación Ambiental como una dimensión y no como una asignatura más con sus aspectos interdisciplinarios, amplió el concepto de medio ambiente, hasta entonces muy asociado al medio natural, incorporando los aspectos sociales. En esa década se plantea la Educación Ambiental (E.A) como un movimiento ético, incorporando decisivos aspectos a los ya resaltados de tipo social o económico y avanzando desde el simple conservacionismo a algo mucho más complejo.

Mencionamos este primer momento en el proceso de la Educación Ambiental debido a que el medio ambiente mundial, ha sufrido cambios desde las primeras evidencias de su interacción con la actividad humana.

Para realizar un mejor estudio de esta relación se decide enmarcar su desarrollo en tres momentos esenciales. El primer momento es, el antes mencionado **Conservacionismo**, que según la Dra. Margarita McPherson (1986) prevalece la conservación del medio ambiente y su componente estético. Esta etapa transita de 1900 hasta 1968 y marcó ciertas tendencias en la trayectoria del movimiento social ambientalista.

“En este período histórico ocurren eventos de relevante importancia tales como: la creación de la Unión para la Conservación de la Naturaleza UICN, Fontainebleau. Francia (1948), la creación del Fondo Mundial para la Naturaleza WWF, (1961), la publicación de la obra sobre contaminación *Primavera silenciosa*, en Estados Unidos (1962)”¹.

El segundo momento pertenece al **Ecologismo**. En esta etapa comienza a considerarse el factor social como parte significativa del ecosistema. Dicho de otro modo surge un despertar de las ideas ambientales para lograr una calidad de vida. Dentro de los acontecimientos más cruciales de esta etapa figuran: la publicación de un texto polémico *The Ecologist* escrito por Edgard Goldsmith y Hillyard (1970), la creación de la Agencia de Protección Ambiental en Estados Unidos (1971), la celebración de la Conferencia sobre Medio Humano, Founex, Suiza, (1971), que constituyó el antecedente de la Conferencia de Estocolmo y otros. En este período se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

El tercer momento ha sido identificado como **del Ambientalismo a la Sustentabilidad** y se inicia en los 80 con una concepción más integradora de la Educación Ambiental. Esta etapa busca un enfoque más ambientalista que ecologista y persigue integrar la conservación y protección ambiental con el desarrollo.

En este período surgen estrategias centradas en el desarrollo sostenible, ejemplo de ello fue la celebración de la cumbre de la Tierra en Río de Janeiro y la aparición de la

¹ Mc Pherson S., Margarita. (1986) **Estrategia para la Incorporación de la Dimensión Ambiental en el Planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación**. Tesis en opción al título académico de Máster.

Agenda 21 (1992) y específicamente en Cuba, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental promulgada por el centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA) en 1997.

Es a principios de los noventa que algunos autores latinoamericanos comienzan a registrar, escribir y compilar experiencias que realizaba un grupo de promotores del desarrollo local, promoción social etc. en materia de Educación Ambiental y Educación Popular Ambiental.

El área de la cultura física y el deporte en Cuba en la etapa del conservacionismo coincide con el nacimiento y desarrollo de la república neocolonial hasta la década del 60. Este momento se exhibe en el país de forma elitista, pues en realidad existían enfoques en algunos deportes o juegos como por ejemplo: la carrera de caballos, la pelea de gallos, el golf, el boxeo profesional u otros que respondían a las motivaciones de la clase ociosa. Esta conservación fue muy relativa, en todo caso una conservación en función de proteger el dinero de los jugadores o representantes del boxeo u otra actividad lúdica. Es posible que en aquella etapa pudiera ser más importante conservar la continuidad de la raza de un caballo o gallo de pelea que preservar la vida o la salud de un boxeador.

En el segundo momento de la Educación Ambiental denominado Ecologista renace en Cuba, como en otros países, el deporte y la cultura física desde una perspectiva ambiental e incide en este planteamiento muy fuertemente el surgimiento del Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y su acercamiento no sólo al entorno natural sino al social.

Al transitar por esta etapa ya quedaba atrás el criterio de que para conservar una especie, era suficiente con aislar y conservar en cautiverio al ejemplar biológico. Muchos pensadores ambientalistas estaban introduciendo la necesidad de una Educación Ambiental para la sostenibilidad, pero no se concretó la idea hasta que se impuso el tercer momento de la Educación ambiental.

LA AGENDA 21 Y EL DEPORTE: ALGUNAS CONCEPCIONES CIENTÍFICO- TECNOLÓGICAS.

La Agenda 21 surge en la etapa del ambientalismo a la sostenibilidad como un documento normativo y como estrategia global en la esfera del deporte, asumida por el movimiento olímpico internacional y ha servido como herramienta de referencia para todas las comunidades deportivas en todos los niveles, está dirigida a la protección del medio ambiente en el logro de un desarrollo sostenible. Esta Agenda ha funcionado también como mecanismo de vinculación entre el movimiento olímpico y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

“Un punto de inicio de los enfoques y políticas nacionales sobre el deporte y el medio ambiente siempre ha sido la premisa de que los atletas saludables necesitan un medio ambiente sano para entrenar y alcanzar un rendimiento hacía su nivel óptimo.

Los diferentes gobiernos, organizaciones deportivas y atletas del mundo coinciden en que, como requisitos básicos, deben contar con la presencia de:

- Aire puro suficiente para garantizar que no interfiera en la salud del atleta.
- Calidad de agua adecuada, de forma tal que asegure que la que se bebe y los ríos, lagos y mares que se usan para nadar, pescar, surfear y remar no perjudiquen la salud del deportista.
- Alimentación y nutrición suficiente para garantizar que todos tengan acceso a un alimento saludable y adecuado.
- Espacio verde adecuado e instalaciones para el deporte y la recreación, especialmente en las ciudades más pobladas a nivel mundial.

Aunque estos requisitos básicos son responsabilidad de gobiernos locales y nacionales, sus políticas y programas han tenido pocas oportunidades de éxito sin el apoyo de ciudadanos comprometidos y conscientes de los problemas ambientales del mundo y de su localidad”.²

² Internacional Olympic Comitee. Sport and Environment Comisión. **Olympic Movement's Agenda 21.** shell International pp 9-10.

En esta tarea de contribuir a la formación educativa y cultural de los ciudadanos cumple una función vital la Educación Ambiental, esta se desarrolla a través de vías y estrategias que atienden tanto a cambios conceptuales como a nuevas orientaciones en las actitudes y valores que inspiran un comportamiento humano respecto al medio.

La Educación Ambiental encuentra en el deporte una vía eficiente para la concientización de los problemas ambientales de la comunidad y la búsqueda de soluciones a partir de actividades asociadas a la cultura física, el deporte y las acciones ambientales en general. No sólo se ve esta relación desde esta perspectiva, también el medio ambiente puede favorecer o interferir en la salud o rendimiento de un atleta, así lo manifiesta la Agenda 21 para el sector deportivo.

Los adelantos científico técnicos siempre han estado en consonancia con las transformaciones políticas y sociales que ocurren en los países. Mas estos adelantos, en su generalidad, a nivel mundial han estado a favor de la clase en el poder, es decir, de la clase adinerada de la sociedad en un mundo globalizado.

Ejemplos de estos adelantos se pueden encontrar en los increíbles terrenos artificiales con iluminación sofisticada para estadios o instalaciones deportivas de Estados Unidos, Japón, Inglaterra y otros países capitalistas desarrollados.

Sin embargo, todo no es en blanco y negro, existen promotores del deporte sostenible en el seno de estas naciones desarrolladas que diseñan y financian proyectos que protegen el medio ambiente.

De hecho, algunos, como el director de un programa para la conservación del terreno deportivo (2009) Trotta Kevin, ha planteado en sus artículos para la revista norteamericana *Athletic Business Magazine* que las futuras concepciones para el mantenimiento de estos terrenos no han de perfeccionar los productos químicos para hacerlos más artificiales y sofisticados sino aprovechar la fuentes orgánicas para la fertilización de estos espacios e incrementar el estudio científico para el perfeccionamiento biotecnológico en la búsqueda de plantas más resistentes a sequías

o con raíces más fuertes y aptas para la absorción de agua y nutrientes minerales de corteza terrestre.

LA ALIANZA GLOBAL DEL DEPORTE (GSA): UN PROYECTO INTERNACIONAL PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.

Con la extensión de la Agenda 21 y el Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) se fortalece la labor ambiental en la mayoría de los países desarrollados y en desarrollo. Una de las nacionalidades que más ha aportado materia de ciencia y tecnología en el mundo a partir de las direcciones de este Programa es Japón. No pocos han sido los descubrimientos e innovaciones que han dedicado los científicos japoneses con material reciclable, energía renovable, material sintético, electrónica, biotecnología o nanotecnología para lograr equilibrio entre lo que se produce y se consume o para crear bienes o facilidades materiales sin comprometer el futuro de las nuevas generaciones.

En 1999 surge en Tokio el proyecto asociado al PNUMA, Alianza Global del Deporte, cuyo objetivo es unir a un billón de entusiastas, atletas, promotores deportivos en función de promover una conciencia ambiental entre los atletas y los espectadores. Este ha constituido un proyecto exitoso desde su punto de partida, pues siempre el deporte ha sido un vehículo ideal para educar a las masas en el medio ambiente y por consiguiente es el medio ambiente sano una premisa indispensable para la práctica de los deportes.

El proyecto GSA, a pesar de tener su equipo central en Tokio, no se limita a tratar problemas ambientales de Japón pues en la actualidad cuenta con 186 equipos en 53 países.

LA GSA EN CUBA

En Cuba, particularmente en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, reside el equipo local cubano de este proyecto. Fundado en marzo del 2006 por su capitán M. Sc. Fernando Emilio Valladares Fuente y la M. Sc. Lourdes González Núñez, este proyecto ha realizado actividades muy importantes para la historia ambiental de la

institución y del territorio tales como talleres sobre Educación Ambiental para capacitar a entrenadores, atletas y trabajadores del deporte; actividades de saneamiento, reciclaje, charlas educativas, juegos ecológicos. Una gran parte ha estado acompañada por el movimiento de ecobanderas, como parte del proyecto internacional GSA por lo que han recibido asesoramiento y divulgación por parte de su capitán.

Este proyecto pertenece a una organización no gubernamental sin fines de lucro y realiza sus acciones en Pinar del Río a través del Proyecto Territorial *Una Educación Ambiental para una cultura física sostenible* aprobado por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) además de estar incorporado al programa ramal del Instituto de Educación Física y Recreación (INDER).

Desde el punto de vista social el proyecto ha logrado organizar la labor ambientalista de una gran parte de los profesores, estudiantes y promotores deportivos de la localidad pinareña. Esta estructuración ha permitido realizar actividades ambientales en la comunidad como un resultado de la sensibilización de los promotores deportivos con los problemas ambientales de la comunidad en correspondencia con las posibilidades que tienen para resolverlos.

En este caso, y desde el punto de vista científico, ha sido muy significativa la labor de los profesores que cursan la Maestría en Actividad Física en la Comunidad, pues han aprovechando los conocimientos que reciben en los postgrados y han diagnosticado las vulnerabilidades ambientales de la comunidad, las características de los ciudadanos que conviven en la misma, la búsqueda de la bibliografía necesaria para tratar el tema en específico y, en general, la aplicación de métodos empíricos, teóricos y estadísticos para validar los resultados del estudio.

Este ha sido un ejemplo de lo que puede hacer un proyecto ambiental que rebasa los muros de un sector, una localidad o una nacionalidad para resolver problemas sociales. También existen otros equipos locales GSA que han aportado mucho al PNUMA y al planeta de modo general. Por medio del capitán se coordinan y publican las actividades realizadas a través de las páginas web: www.gsa-world.org y www.ecoflag.com, dichas páginas funcionan como documentos que registran la

trayectoria de los equipos GSA y como ejemplos mundiales de cómo contribuir a la protección del medio ambiente a partir de la actividad física y el deporte.

En el caso de Cuba, existen diversos proyectos ambientales en el ambiente deportivo. Sin embargo, siguen siendo insuficientes las acciones que se han realizado hasta la fecha porque todo lo que se haga es poco para cuidar y agradecer los beneficios de la madre naturaleza.

EL MEDIO AMBIENTE ES INDISPENSABLE PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA

El medio ambiente es la base para la práctica de todas las actividades deportivas. La ciencia ha demostrado que a medida que avance la actitud negligente de los hombres y el uso irracional de la tecnología no renovable y contaminante hará que la capa de ozono favorezca el calentamiento global. Es obvio que con este cambio de temperatura mundial no quedarán montañas nevadas para esquiar, ni playas tropicales para surfear, es indudable que el nivel del mar subirá y muchas islas desaparecerán.

Con este acelerado calentamiento global también se estima que muchas ciudades donde se encuentran importantes estadios e instalaciones deportivas podrán inundarse, pues gran parte de ellas están en zonas costeras y riberas de ríos. Estos últimos también se han visto afectados por la actividad industrial y el crecimiento demográfico en zonas urbanas.

Por otra parte, si los árboles no llegan a reponerse en corto tiempo y debidamente después de haber sufrido una cruel y desmedida tala, los atletas de béisbol carecerán de bates y los gimnastas, tenistas, remeros y otros más, apenas tendrán implementos para practicar sus deportes. Sin mencionar que el aire circulante estará tan contaminado que no se podrá respirar de tanto CO₂ que los pocos árboles no lograrán purificar.

Con una posible contaminación de las aguas, una competencia de natación puede ser anulada, como ha ocurrido en algunos países, por tanto no se está hablando ni de futuros lejanos ni de utopías.

Tomando en consideración los temas expuestos podemos concluir señalando que:

- La Educación Ambiental en Cuba fue un proceso en constante transformación y orientado desde el conservacionismo, a favor de la clase pudiente, hasta que con la Revolución se asumió la sostenibilidad, a favor del mantenimiento del ecosistema y la especie humana.
- La Agenda 21 y el PNUMA han servido de fuente orientadora y reguladora para las estrategias y acciones ambientales en el sector deportivo.
- La Alianza Global del Deporte es uno de los proyectos asociados al PUNMA que utiliza el deporte como medio para desarrollar la Educación Ambiental y en Cuba ha tenido un impacto muy favorable para la comunidad y la sociedad.
- Se plantea una unión indisoluble entre el medio ambiente y los deportes y en la protección de este primero depende la práctica del deporte y la existencia de la vida humana.

Bibliografía

- González Muñoz, María Carmen. 2007. "Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 11
- Horrutinier S, Pedro. 2006. *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, Josefina y colectivo de autores. 2000. "Fundamentos sociológicos de la educación en Cuba". en *Fundamentos de la Educación* pp.54-55. Editorial Pueblo y Educación
- Marx, C. *El capital*. En *Obras Marx-Engels*, Dietz Verlag. Berlín, 1962, tomo 23,
- Mc Pherson Sayú, Margarita. 1986. *Estrategia para la Incorporación de la Dimensión Ambiental en el Planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación*. Tesis en opción al título académico de Máster. La Habana.
- Mondeja González, Diana y colectivo de autores (2004) *Reflexiones sobre cultura ambiental* <http://www.monografias.com>. pp.1-2
- Parra V, Isel B. 1997. *Tesis de maestría sobre la profesionalización pedagógica del maestro*. Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive" Documento digitalizado.
- Silvestre Oramas, Margarita. 1999. "Exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora". En *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación
- Thelen, Herbert. 1954. *Dynamics of Groups at Work*. Chicago: University of Chicago Press
- Valdés Valdés, Orestes. 1996. *La Educación Ambiental en el proceso docente-educativo en las montañas de Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, La Habana
- Vela Valdés, Juan. 2007. "Los retos de la nueva universidad cubana". Intervención en el Evento Internacional Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior, 30 de enero.