

VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07

Título: Propuesta de un conjunto de ejercicios que relacionan el ajedrez con las matemáticas en la unidad cálculo en el primer grado de la enseñanza primaria de en la escuela “Roberto Amarán” del municipio Pinar del Río.

Autores: Lic. Yasser Crespo Hernández.

Lic. Zaily Armenteros Vázquez.

Institución: F.C.F. “Nancy Uranga Romagoza”; Pinar del Río.

RESUMEN

Sin duda el conocimiento es nuestra principal divisa no en balde la máxima dirección de la revolución nos ha llamado a triplicarlo, para convertirnos en la sociedad más culta del planeta y para ello, los perfeccionamientos, el uso de las tecnologías y el empleo de verdaderos programas diseñados y concebidos para todos por igual son sin duda las herramientas con que contamos, con una capacidad generadora validada por un personal altamente selecto por su capacidad, prestigio y consagración, los que orientan el trabajo hacia el futuro con garantía.

En el presente trabajo se pretende instruir a los profesores de Educación Física y a los futuros graduados que impartirán el ajedrez en todos los niveles de enseñanza de un conjunto de ejercicios de ajedrez relacionados con la matemática en su unidad cálculo lo que permite Inter. Vincular estas asignaturas desarrollando los procesos del pensamiento lógico creativo y reflexivo

Esta experiencia no solo motivara más a los alumnos y profesores por la práctica del ajedrez, sino que también repercutirá en la elevación de los resultados académicos de los veinte estudiantes de primer grado de la escuela primaria “Roberto Amarán” del municipio Pinar del Río.

El Proceso Docente Educativo en la enseñanza primaria se ha ido perfeccionando cada vez más y se trabaja por lograr en los niños un único sistema

de conocimientos, es ahí donde desempeña un papel fundamental el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, y por ello los docentes tienen que estar preparados para enfrentar la misma.

La aplicación adecuada de los programas directores contribuye notablemente a alcanzar este fin y por ello todas las asignaturas que se imparten tienen que tener bien concebidas acciones concretas para lograrlo.

Al revisar los documentos que norman el trabajo docente: programas, libros de textos, orientaciones metodológicas, planes de clase, etc., en la escuela. “Roberto Amarán” del municipio Pinar del Río donde realice mis prácticas se detectó que no aparecen estas acciones, esto se corroboró en entrevistas con los profesores de diferentes asignaturas y de Educación Física.

Dentro de los programas directores en la enseñanza primaria se encuentra la matemática como uno de sus ejes fundamentales, todas las asignaturas tienen que concebirla dentro de su sistema teórico práctico como vía de establecimiento de la relación ínter materia y para ello el profesor de educación física, quien es el encargado de impartir el ajedrez, no cuenta con acciones concretas que mediante el ajedrez respondan a la Unidad Cálculo y las diferentes operaciones propias del primer grado, a ello se suma que el programa nacional de ajedrez; introduce este grado en el presente curso 2005-2006 cuestión esta que antes no se tenía concebida.

Todo lo antes planteado, hizo que nos trazáramos el siguiente problema.

¿Cómo lograr en el desarrollo de la asignatura de ajedrez la aplicación del programa director de Matemática?

Determinando la siguiente hipótesis.

Si se emplean en las clases de Ajedrez un conjunto de ejercicios de ajedrez relacionados con la unidad Cálculo de la asignatura Matemática, entonces se logrará la aplicación del programa director de Matemática en la asignatura de Ajedrez para el primer grado de la enseñanza primaria de la escuela “Roberto Amarán” municipio Pinar del Río.

Trazándonos como objetivo, proponer un conjunto de ejercicios de ajedrez relacionados con la unidad Cálculo que contribuyan a la aplicación del programa director de Matemática.

Para la realización de este trabajo se tomarán como muestra los cuarenta estudiantes del primer grado de la escuela primaria “Roberto Amaran” del municipio de Pinar del Río por lo que consideramos que es una muestra significativa porque toma todo el universo de estudio, estableciéndose dos grupos al azar y de forma aleatoria, cada uno de veinte alumnos, el “A” como grupo control y el “B” como grupo experimental.

Con el objetivo de aplicar el programa director de Matemática, concebido para que todas las asignaturas contribuyan al desarrollo de un pensamiento lógico, flexible, reflexivo y creador, se analizó como dentro de los aspectos planteados habían algunos que pudieran desarrollarse a partir de la enseñanza del ajedrez como:

- Calcular de manera independiente ejercicios de adición y sustracción basados en la composición de estas operaciones así como adquirir la noción de multiplicación para su aplicación en la representación de los números naturales hasta 100. Calcular ejercicios básicos de multiplicación mediante la suma de sumandos iguales y el conteo de los elementos.
- Aplicar en la solución y fundamentación de ejercicios, relaciones importantes entre las operaciones de cálculo (adición - sustracción, adición – multiplicación), así como las propiedades conmutativas de la adición y de la multiplicación y asociativas de la adición.
- Memorizar los ejercicios básicos de adición y sustracción hasta 10; Calcular con seguridad y rapidez, aplicando la transferencia de los ejercicios básicos, los ejercicios de adición y sustracción hasta 20, sin sobre paso del número 10, así como los de adición y sustracción con múltiplo de 10.

Calcular los ejercicios básicos de multiplicación con un factor 10 para su aplicación en la representación de los números naturales hasta 100.

RELACIÓN DE NÚCLEOS CONCEPTUALES ENTRE EL AJEDREZ Y LAS MATEMÁTICAS EN SU UNIDAD (Cálculo), PARA EL 1ER GRADO.

AJEDREZ	MATEMÁTICA
-Conocer el origen del ajedrez.	Suma
-Colocar correctamente la posición inicial: tablero y piezas.	Adición.
-Dominar los movimientos de: el Rey, la Torre, el Alfil, la Dama, el Peón y el Caballo.	Adición y sustracción
-Saber en que consiste el Jaque y el Jaque Mate.	Se relaciona con la unidad cálculo, en resolución problémica.
-Dominar los Enroques y saber los requisitos para poder efectuarlos.	Se relaciona con la unidad cálculo problemas.
-Saber en que consiste el Rey ahogado y a que resultado conduce.	Se relaciona con la unidad cálculo problemas.
-Conocer el valor absoluto de las piezas.	Adición y sustracción.
-Jugar al ajedrez acorde con todas sus reglas.	Adición y sustracción.

Esperamos la instrumentación de estos ejercicios para los profesores de Educación Física, los cuáles no lo poseen, permitiéndoles aplicar adecuadamente el programa director de matemática contribuyendo al desarrollo de las habilidades de estas dos asignaturas.

A partir de los resultados de esta propuesta podemos plantear como conclusiones las siguientes:

- Mediante el estudio de los programas y orientaciones de la asignatura ajedrez y del programa director de matemática para el primer grado pudimos encontrar los nexos de la relación inter materias, al determinarse sus núcleos conceptuales básicos se elaboraron los ejercicios de ajedrez en correspondencia con los objetivos de la Unidad Cálculo en el grado lográndose la aplicación con acciones concretas del programa antes mencionado.
- La aplicación de estos ejercicios a un grupo de 20 estudiantes del primer grado constatará la efectividad de la propuesta realizada para la aplicación del programa director de matemática a través de la asignatura de ajedrez, los resultados en la aplicación de los test de conocimientos confirmaran lo planteado anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera, Ricardo. (1997) El Ajedrez. Curso Completo. Madrid, Editorial Alianza.
2. Averbaj, Yuri. (1979) Viaje al Reino del Ajedrez. Moscú, Editorial Progreso.
3. Ajedrez Educativo Test AM 4 enero del 2000. Documental Internet.
4. Barreras, José Luis.(2000) El Fascinante Mundo del Ajedrez. Ciudad de La Habana, Editorial Arte y Literatura
5. Bittel, Raúl Gerardo. Lección 1 a la 4 Documental Internet.
6. Blanco, José. (1999) Programa de Ajedrez de 2do a 6to grado. Pinar del Río, S.A.
7. Blanco, Uvencio José. Programa de Alfabetización Ajedrecísticas. Texto Oficial
8. Capablanca, José Raúl.(1984) ¿Cómo Jugar Ajedrez?. Ciudad de la Habana, Editorial Científica Técnica.
9. Cravchik, Claudia.(2000) Ajedrez en las escuelas. Documento Internet.
10. Cuba. MINED (1964). Programa de ajedrez Curso Moderno de Cuba. La Habana.
11. Cuba. MINED (2003). Tabloide Ajedrez para Todos de Cuba. La Habana.
12. Cuba INDER. Manual de Masividad.
13. Cuba. Programa Computarizado Chess Base.
14. Cuba. Programa Friz 1 y Friz 2 Computarizado.
15. Cuba. Programa Computarizado Friz 3.
16. Cuba. Programa Computarizado Chess Masster 40000.
17. Galperin, P. Ya. La actividad orientadora como objetivo de la Psicología.
18. Huerta, Sorís Ramón. (1991) Metodología para la enseñanza y entrenamiento en Ajedrez. Documento Internet.
19. INDER. (1988) Programa de la preparación del deportista (Ajedrez) Dirección de Propaganda del INDER. Ciudad de la Habana.
20. ISLA 2005 Programa Nacional para la enseñanza del Ajedrez.
21. Jiménez, Eleazar. (1976) Curso dirigido de ajedrez medio superior.
22. Reproducciones Radio Rebelde.
23. MINED. (1990) Programa de Matemática para el primer grado. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
24. Palacio, Carlos A. (1983) Reglamento oficial de Ajedrez. Santiago de Cuba, Editorial Oriente.
25. Programa director de Matemática para la enseñanza primaria.
26. Talízina, N.F. Vías para el desarrollo de la enseñanza programada.