

DISEÑO DE TAREAS INVESTIGATIVAS INTEGRADORAS COMO VÍA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, PARA EL TERCER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA.

**M.Sc. María del Carmen Corbo Rodríguez, M.Sc. Marbelia Cantillo Vento
Lic. Julia Eva Pérez Arencibia**

RESUMEN:

Como parte de la preparación integral de los profesionales de la Cultura Física se hace necesario aprender a trabajar en el campo investigativo para lo cual es imprescindible enseñarlos a conducirse en ello desde las propias disciplinas de la Carrera. La solución de tareas investigativas, además de contribuir a su aprendizaje, colabora con la formación de su personalidad, a aprender a trabajar en equipos e individual, a sensibilizarse con los problemas de su profesión y buscar su solución, a integrar elementos de varias Disciplinas a la solución de dichos problemas, entre otros.

La asignatura Metodología de la Investigación en el plan D de la Carrera se evalúa mediante la presentación de un trabajo de curso, basado en el diseño de una investigación, debido a la necesidad de un examen integrador en el año que permita constatar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en habilidades comunicativas, constructivas o de planificación, psicopedagógicas y prácticas, el dominio que poseen de conocimientos esenciales de la Carrera de carácter científico metodológico asociados a ciencias afines y a la teoría y práctica de la Educación Física, así como los valores que manifiesta a través de su conducta pedagógica y actuación profesional.

Teniendo en cuenta lo antes señalado, para evaluar la asignatura se diseñaron

tareas investigativas integradoras relacionadas con Práctica Laboral Investigativa, donde deben aplicarse conocimientos y habilidades de todas las asignaturas recibidas para la solución de problemas vinculados con la profesión. Estas tareas flexibilizarán las fronteras entre las asignaturas y disciplinas precedentes y elevarán la motivación por la Carrera.

Una de las principales aspiraciones de cualquier carrera universitaria, es preparar a un especialista de perfil amplio, comprometido con la sociedad en que vive y capaz de enfrentar y resolver las situaciones que se presenten en su vida laboral.

Una de las formas en que esto puede lograrse es propiciando su formación en el campo investigativo, lo cual implica conocer el entorno en que se desenvuelve el individuo y tomar conciencia plena de las limitaciones y posibilidades que se tienen en el ámbito académico, familiar y social, para actuar en consecuencia (Rojas,1998).

El individuo debe asumir su responsabilidad histórica en la sociedad en la que le toca vivir y buscar un conocimiento más objetivo y preciso de los problemas que estudia.

Díaz, M (1998) y Díaz, M; Borroto, M y Hernández, L (2000 y 2001) demostraron la posibilidad de desarrollar habilidades investigativas en estudiantes desde el primer año de la carrera de Agronomía, trabajando no sólo con la literatura científica, sino creando otras relacionadas con la propia especialidad a partir de una estrategia metodológica.

Los mismos autores (2004) mostraron que existía una correlación entre la formación de estas habilidades en los estudiantes y las que poseían los profesores, lo cual infiere la necesidad de preparar a estos últimos en el componente investigativo para lograr la formación de estas habilidades en los estudiantes

La carrera de Cultura Física en el plan D y en el tercer año de esta exige la realización de un examen integrador, este representa la posibilidad de una salida intermedia, calificando a los estudiantes como técnicos y dándoles nuevas oportunidades sociales.

Este examen permite integrar los conocimientos adquiridos en los tres primeros años de la carrera a partir de tres ejercicios:

1. Presentación de un plan de clases por el estudiante.
2. Impartir una clase metodológica instructivo-demostrativa de Educación Física.
3. Responder a preguntas del Tribunal

Los documentos recogidos en el Modelo del Profesional (versión 5 de junio de 2008) y las orientaciones preliminares del curso 2009-2010, hacen aclaraciones sobre cómo se deben elaborar, organizar, ejecutar y evaluar estos ejercicios; no obstante las orientaciones dadas en los colectivos del año, todavía persisten dudas de cómo orientar, desde las clases de cada asignatura, los aspectos necesarios para lograr esta integración.

La asignatura Metodología de la investigación (**MI**), en sus contenidos prepara a los estudiantes en el componente investigativo, desarrollando habilidades investigativas para la búsqueda, tratamiento y organización de la información.

Esta no posee examen final, evaluándose a través de un trabajo de curso, en el que deben elaborar y defender el diseño de una investigación relacionada con un problema de la Práctica Laboral Investigativa o de la Cultura Física en general, para esto se desarrollan talleres a lo largo del semestre, donde se van perfilando los elementos del diseño para lograr una presentación que permita evaluar los contenidos de Disciplina IMA(Computación , Análisis de datos y Metodología de la investigación).

Al revisar las formas de evaluación de las asignaturas del año se pudo constatar que, excepto Teoría y Metodología de la Educación Física, que termina con un examen final, todas las demás: Psicopedagogía, Fundamentos biológicos, Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, se evalúan a través de trabajos de curso.

Si tenemos en cuenta que el trabajo o proyecto de curso es el tipo de forma organizativa del trabajo investigativo de los estudiantes que les permite profundizar, consolidar y generalizar los conocimientos, las técnicas y los métodos adquiridos mediante las otras formas organizativas o el proceso docente-educativo, además de

que se apropien de otros conocimientos y desarrollen habilidades con independencia y creatividad. Además, “este tipo de trabajo, puede ser la forma de culminación de una asignatura, una disciplina o año, debiendo ser definido y balanceado en el plan de estudio la cantidad a planificar en cada año, preferentemente a partir del 3er año” (Material del curso: *La investigación en la educación superior*. Compilado por: dra. Maricela González Pérez).

Al establecerse el examen integrador del año y teniendo en cuenta las potencialidades que brindan las asignaturas, en particular la MI, surge el siguiente problema: ¿Cómo concebir la evaluación final de la asignatura Metodología de la investigación, que garantice la preparación investigativa y la formación integral de los estudiantes del tercer año de la carrera de Cultura Física?

A su vez el Objeto de la investigación será el proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la investigación y el Campo de acción la evaluación final en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la investigación

Debido a todas las oportunidades que presenta la labor investigativa se realizó el presente trabajo con el objetivo de diseñar tareas investigativas integradoras que permitan la evaluación final de la asignatura Metodología de la investigación garantizando la preparación investigativa y la formación integral de los estudiantes del tercer año de la carrera de Cultura Física.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TAREA INVESTIGATIVA INTEGRADORA.

La formación científica integral del alumno consiste en la preparación en los aspectos cognoscitivos y afectivos del trabajo científico y está determinada por tres aspectos fundamentales (Cordeiro, 1999):

- Conocimientos y habilidades de la ciencia particular, necesarios para el desempeño profesional en aras de satisfacer la demanda social.
- Conocimientos y habilidades generales del trabajo científico necesarios para el desarrollo eficaz de investigaciones científicas.

- Cualidades de la personalidad que deben caracterizar al investigador científico en su sociedad, o sea, actitud científica.

Se hace evidente entonces, que la formación científica integral de los estudiantes no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos y de los métodos y las técnicas de la investigación científica, sino que también contempla la formación de una actitud verdaderamente científica que les permita actuar de forma efectiva en la solución de sus tareas. Para lograr esto, se requiere del espíritu científico y la ética científica.

El espíritu científico se manifiesta en el individuo como la necesidad de búsqueda del conocimiento o saber, el afán de conocer más para transformar y mejorar la realidad en que vive, a la vez que se desarrollan y enriquecen sus potencialidades personales en la interacción social con otros individuos que desempeñan la misma actividad.

Pérez (2004) expresa que existen suficientes elementos para asegurar que la investigación contribuya definitivamente al aprendizaje en el Proceso Docente Educativo. Las actividades ejecutadas podrán tener un carácter investigativo o un método de aprendizaje por descubrimiento donde el estudiante se vea forzado a completar una tarea sin la ayuda del profesor. El contenido esencial de lo que el estudiante debe aprender no se transmite en su forma final, sino que tiene que ser descubierto por éste. Esto se logra porque:

- Es una tarea propia de estudiantes, en la que se busca desarrollar estrategias de conocimiento.
- Puede contribuir tanto al desarrollo de habilidades prácticas como intelectuales.
- Puede desarrollar la capacidad potencial de resolver un problema cuando se realiza bajo la guía del profesor o en colaboración con otro compañero más capaz
- El estudiante en el proceso de aprendizaje se coloca en el centro de atención.
- Permite el despliegue del proceso, el redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento en un ambiente de cooperación y colaboración, de actividad conjunta dentro del aula.

- Tiene un carácter educativo ya que posibilita no sólo el desarrollo profesional del individuo sino de su pensamiento, capacidades y habilidades y distintos aspectos de su personalidad.
- Puede desarrollarse en estrecha relación con la vida de la sociedad y de la profesión en el contexto socio histórico que vive el estudiante, lo que garantiza su componente educativo.
- Los estudiantes no reciben los conocimientos ya preparados, sino que ellos mismos en su actividad revelan las condiciones de su origen y transformación.
- Los alumnos descubren el contenido general de un determinado concepto, como fundamento de la posterior identificación de sus manifestaciones particulares, que permite explicar el desarrollo del sistema.
- Propicia el análisis crítico de los resultados.

El enfoque de las tareas plantea determinadas exigencias al estudiante, estas, a su vez, repercuten en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de su intelecto.

Para la elaboración de las tareas pueden tenerse en cuenta los siguientes elementos abordados por Rico, P y Silvestre, M (1994):

Elementos del conocimiento que necesita revelar.

Operaciones del pensamiento que se necesita estimular.

Organización de las tareas de forma que su sistematización conduzca al cumplimiento del objetivo formulado, así como a la atención de las diferencias individuales.

Promover con las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas individuales y formativas en el estudiante. Indicaciones necesarias que conduzcan al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva.

También es necesario el manejo reiterado de los nuevos conocimientos en una variedad de situaciones diferentes, para hacer posible la profundización y

consolidación de los mismos, poniendo énfasis especial en las relaciones ciencia - técnica - sociedad que enmarcan el desarrollo científico.

Es por ello que una de las misiones del docente es alcanzar en sus educandos una cultura general que les permita tomar conciencia de sí mismos y de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores, para actuar oportuna y consecuentemente, orientándose en los sucesivos y frecuentes cambios que ocurren en el mundo que les ha tocado vivir para lo que requieren tener una visión global de la realidad en toda su complejidad. La cultura general puede lograrse si se concibe su formación basada en la educación interdisciplinaria. (III Seminario Nacional para Educadores, p-9; 2002).

La constante penetración de influencias recíprocas y entrecruzamientos en las disciplinas científicas es uno de los hechos más destacables en la etapa actual del desarrollo de las ciencias.

Este proceso integracionista se viene dando fundamentalmente por cuatro factores principales:

La necesidad de seguir avanzando en la profundización teórica de cada ciencia en particular, para penetrar en la complejidad de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y que, a partir del aporte de otras ciencias, hace que se alcance un mayor nivel.

La necesidad de elevar la calidad de las investigaciones científicas, como consecuencia de lo planteado anteriormente.

La necesidad de comprender los procesos globales que se dan en el mundo de hoy a partir del desarrollo científico tecnológico y que se dificultan por la gran especialización de los conocimientos y de las habilidades.

La necesidad de abordar la interdisciplinariedad a partir de que en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento todo tiene un carácter muy complejo, por tanto su abordaje no puede ser basado en ideas simplistas.

Como respuesta a estos factores se presenta en nuestro país la tarea integradora.

LAS TAREAS INTEGRADORAS. SUS CARACTERÍSTICAS.

En la actualidad la tendencia integradora con otras ciencias y en el seno de las propias ciencias de la educación, se manifiesta como una necesidad para abarcar de forma más integral el estudio de los problemas educacionales.

El establecimiento de fronteras rígidas entre las disciplinas, además de fragmentar en la escuela los saberes en partes inconexas y sin sentido dentro del todo, es además la descontextualización de los contenidos del currículo. De continuar la escuela operando de esa manera pudiera llegar a alienar al alumno quebrando su relación con el mundo, desperdiciando las capacidades de crear, de aventurarse, de buscar el rumbo de lo desconocido por sus propios medios.

En la investigación se deben cumplir principios didácticos importantes (Gimeno, 1983):

- a) El enfoque ambiental. Comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad, su modo de producción, su ideología, estructura de poder dominante y su medio biofísico, así como actuar en consecuencia con el análisis efectuado
- b) La predisciplinariedad y la interdisciplinariedad
- c) La comunicación. Los intercambios escuelas-medios, profesor-alumno, profesor-profesor y de los alumnos entre sí, especialmente necesarios y estimuladores en los proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso investigativo interdisciplinario posee ventajas reconocidas por todos los estudiosos del tema, entre ellas pueden citarse...

Flexibiliza las fronteras entre las disciplinas y contribuye a debilitar los compartimentos en los conocimientos de los educandos, mostrando la complejidad de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad tal como se presentan en la realidad.

Se incrementa la motivación de los estudiantes al poder aplicar conocimientos recibidos de diferentes asignaturas con enfoques, métodos, medios, bibliografía orientados armónicamente.

Se ahorra tiempo y se evitan repeticiones innecesarias.

Permite desarrollar las habilidades y valores al aplicarlas simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten.

Se perfeccionan los métodos de enseñanza y las formas organizativas de docencia.

Se forman normas de conducta que favorecen el trabajo en grupo.

Contribuye a desarrollar un pensamiento más reflexivo e integrador, que refleja la propia complejidad de la naturaleza y de la sociedad.

Incrementa la superación y actualización del claustro de profesores, lo cual repercute positivamente en los estudiantes.

Estimula la creatividad de profesores y alumnos al enfrentarse a nuevas vías para impartir y apropiarse de los contenidos. (Gutiérrez, 2004)

En la escuela el trabajo se debe planificar y organizar con un enfoque interdisciplinario, lo que adquiere prioridad para la labor que se desarrolla en el departamento docente y en el Colectivo de año, donde se debe orientar y reflexionar acerca de:

el desarrollo de formas de pensar y de actuar interdisciplinarias;

los hábitos y valores relacionados con el trabajo colectivo;

el fomento de un enfoque sistémico de las asignaturas del currículo en una relación dialéctica, disciplinar e interdisciplinaria;

en un intercambio sistemático de experiencia con el fin de lograr un sistema único de influencias formativas. (III Seminario Nacional, p-9; 2002)

Lo antes expuesto fundamenta la necesidad de la realización de investigaciones sobre las relaciones interdisciplinarias que se deben dar en la escuela de forma tal que se contribuya a buscar esa concepción integradora y de sistema entre los contenidos que desarrollan todas las disciplinas que conforman cualquier plan de estudio escolar. (Fiallo, J; 2001)

En tal sentido surge en nuestro país, como vía para el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria, la tarea integradora.

Etimológicamente la palabra tarea, según la Enciclopedia Encarta del 2006, es el ejercicio que se encarga al alumno.

A la palabra integradora, según la propia Encarta del 2006, se le otorgan varios significados entre los que se encuentra: hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.

Luego la tarea integradora etimológicamente pudiera ser comprendida como el ejercicio que integra los contenidos generales de las disciplinas como un todo.

No obstante, consideramos que la tarea investigativa integradora es la tarea que integra los contenidos de las disciplinas y posibilita que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva. Sin embargo, lo cierto es que se ha convertido en una necesidad social en nuestro contexto histórico concreto, para enfrentar los retos de la globalización que inexorablemente también se está dando en las ciencias sean sociales o naturales.

Son múltiples las investigaciones realizadas sobre la tarea integradora por tanto son varias las definiciones: según Hernández, P. A (2005) es la tarea final de cada objeto de conocimiento o módulo para vincular los aprendizajes parciales, propiciar una integración interdisciplinaria, y generalizar y aplicar los conocimientos a la práctica profesional. Por su parte, el VI Seminario Nacional Para Educadores (2005) plantea que la tarea integradora es un eje integrador interdisciplinario.

En nuestro trabajo asumimos la definición dada en el VI Seminario Nacional para Educadores (2005): La tarea integradora es una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformada por actividades interdisciplinarias.

Esta tarea tiene como finalidad aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinaridad mediante la conjugación de métodos de investigación científica y la articulación de las formas de organización de la actividad.

Los resultados de este tipo de tarea son la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.

Características de la tarea integradora.

1. Las tareas integradoras responden a los problemas científicos detectados en los niveles macro y micro fundamentalmente. Abarcan, además, la preparación del docente para las tareas y funciones profesionales en el subsistema donde labora adentrándose, por tanto, en la relación entre las categorías causa y efecto, las que constituyen uno de los aspectos más importante para reconocer la esencia de los fenómenos y el objeto del problema científico.
2. Se proyectan a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.
3. Se centran en la solución de problemas científicos que se identifican en objetos complejos del proceso pedagógico (ínter objeto); es decir que demandan de los aportes de otras disciplinas para solucionarlos adecuadamente.
4. Se diseñan, esencialmente, para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica, así como el grado de necesidad objetiva existente en la sociedad, interpretado ello, no de una forma microscópica, sino en el municipio, la escuela, el grupo.

5. Presupone la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.
6. Se orientan por la lógica delineada del principio de la sistematicidad siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problemáticas.
7. Su principal propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y producir saberes interdisciplinarios integrados. A partir del estudio de las relaciones se puede entender la estructura del objeto de estudio, así como de su movimiento, que no es más que el proceso mismo. Por esa razón se infiere que el elemento del conocimiento del objeto de estudio de las ciencias sociales es la relación dialéctica.
8. Involucra a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas. (VI Seminario Nacional para Educadores, p-15; 2005)

Es bueno destacar que la tarea integradora no sustituye la didáctica especializada de cada asignatura, sino que constituye una vía para llevar a cabo la concepción dialéctico - materialista o integradora de la Didáctica que ha sido sistematizada y aplicada en los últimos 40 años a la teoría y práctica docente en los antiguos países socialistas de Europa del este (a partir de los trabajos de Lev Semionovich Vigotsky) y enriquecida en Cuba con lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales. En esta Didáctica se asume que el desarrollo integral de la personalidad de los escolares es producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social. (Zilberstein, J; 1999).

FUNCIONES DE LA DIDÁCTICA INTEGRADORA.

Lo académico es también una característica del proceso como un todo y se refleja en cada uno de sus componentes. Lo investigativo es el modo fundamental de enfrentarse a los problemas y resolverlos, está presente tanto en lo académico como en lo laboral, cuando estos son problemáticos. Lo investigativo aporta el método. La

investigación científica es una forma fundamental del aprendizaje, laboral, productiva y creativa.

El trabajo científico-estudiantil se expresa en el currículo mediante el trabajo científico curricular que lo conforma, lo investigativo que acoge lo académico, y lo laboral donde el hilo conductor es la disciplina integradora, la que está vinculada al trabajo científico extracurricular y determinada por la participación en proyectos y tareas de investigación. Esta habilidad es necesaria garantizarla con una mejor vinculación directa en la producción lo que aporta mayor nivel de habilidades profesionales junto con un mayor nivel de comprensión de la realidad económica y social de la actividad productiva.

En lo antes expuesto se evidencian las funciones de la didáctica integradora. Si hacemos un análisis de las mismas podemos ver la utilidad y ventajas de la tarea integradora.

Según Zilberstein, J. et al (1999), entre las funciones de la Didáctica Integradora se encuentran las siguientes:

- 1) Centra su atención en el docente y el alumno, por lo que su objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2) Considera la dirección científica por parte del maestro, de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los alumnos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por estos y sus potencialidades para lograrlo.
- 3) Asume que mediante procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza (conocimiento, habilidades, valores)
- 4) Forma un pensamiento reflexivo y creativo, que permite al alumno llegar a la esencia, establecer nexos y relaciones, y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemas no solo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general.

- 5) Estimula el desarrollo de estrategias que permiten regular los modos de pensar y actuar que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

El proceso docente educativo en la Educación Superior se manifiesta por un sistema sucesivo de tareas docentes. Las tareas docentes deben ser derivadas de los objetivos a todos los niveles y ser estructuradas con un enfoque de sistema. Es decir la situación de un problema (situación problémica) engendra una acción independiente y creativa con vista a alcanzar un objetivo, que es la solución de dicho problema.

Las situaciones problémicas pueden ser de cuatro tipos, siendo estas:

Primer tipo: necesidad de emplear los conocimientos asimilados anteriormente en situaciones prácticas nuevas.

Segundo tipo: contradicción entre la vía de solución teóricamente posible y la imposibilidad práctica del procedimiento seleccionado.

Tercer tipo: contradicción entre el resultado práctico y la falta de conocimientos para su fundamentación teórica.

Cuarto tipo: los conocimientos anteriores son insuficientes para explicar un nuevo hecho, no se conoce el procedimiento para resolver la tarea planteada.

La formación de estas cualidades permite formar un profesional más independiente activo y creativo.

Estas tareas están regidas interactivamente por los distintos componentes funcionales:

Motivo: a partir de una necesidad, surge un motivo que confiere determinada dirección a la actividad.

Objetivo: es la finalidad de la actividad.

Acciones: proceso subordinado a un objetivo consciente, la actividad se realiza a través de diferentes acciones.

Condiciones: circunstancias, instrumentos, conocimientos, hábitos y habilidades del individuo.

Operaciones: formas de realización de la acción.

Control.

Por consiguiente un modelo de organización para las tareas investigativas pudiera estar compuesto de las siguientes partes:

Siendo las fases de la tarea investigativa:

ORIENTACIÓN

EJECUCIÓN

CONTROL

PROPUESTA DE DISEÑO DE TAREA DE INVESTIGACIÓN INTEGRADORA PARA LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la evaluación final de la asignatura se diseñaron tareas alrededor de los elementos del diseño de investigación relacionado con problemas de la Cultura Física

Para el desarrollo de cada tarea se entregaron orientaciones generales, las cuales se presentan a continuación. Entre paréntesis se hace un comentario acerca de la intención que lleva implícita cada una de las indicaciones.

FASE DE ORIENTACIÓN

Las tareas contaron con las siguientes orientaciones generales

- Las tareas asignadas se desarrollarán de manera individual mediante la búsqueda de materiales de la carrera, en el Centro de Información Científico Técnica, con el uso de la INTERNET y entrevistas a especialistas y se podrán compartir con sus compañeros de equipos con el fin de intercambiar y saber sus opiniones. (Esto pretende contribuir al trabajo individual y en grupos, al desarrollo de habilidades para la búsqueda y procesamiento de la información científica en diferentes

fuentes bibliográficas. Resultará novedoso incluir las entrevistas a especialistas como fuente de información)

- Los trabajos se expondrán en un taller en los horarios de clases asignados. (Como la tarea es integradora, sólo al final del semestre podrán completarla pero durante el semestre y en la medida de sus posibilidades irá formulando los elementos del diseño y compartiéndolo con sus compañeros y profesor en aras de perfeccionarlo. Se pretende que se rompa la separación entre temas de la asignatura y puedan comprobar que cada uno de ellos no hace más que aportar herramientas para el conocimiento)
- La selección de los ponentes se realizará en la semana 10 del curso, estableciéndose la fecha de exposición, el orden de los ponentes y los estudiantes que realizarán la función de oponentes, el tribunal estará integrado por los profesores de la Disciplina e invitados de otras que se integran en este
- Cada estudiante dispondrá de 15 minutos para su exposición en el taller y debe auxiliarse de medios incluida la computadora. (Se hace énfasis aquí en la necesidad de desarrollar el poder de síntesis y el uso adecuado de los medios a la hora de apoyar las explicaciones. Estos elementos son imprescindibles para cualquier investigación científica)

FASE DE EJECUCIÓN

TAREA INVESTIGATIVA INTEGRADORA

TEMA: Diseño teórico y metodológico de una investigación en la Cultura Física

OBJETIVO: Constatar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en habilidades comunicativas, constructivas o de planificación psicopedagógicas y prácticas, expresado a través de un diseño teórico y metodológico de una investigación en el ámbito de su actividad laboral, demostrando el dominio que poseen de conocimientos esenciales para la Carrera de carácter científico metodológico asociados a ciencias

afines y a la teoría y práctica de la Educación Física así como los valores que manifiesta a través de su conducta pedagógica y actuación profesional

ACCIONES Y OPERACIONES:

1. Identificación el o los problemas a resolver. Estos problemas pueden estar relacionados con: Educación Física primaria, Educación Física secundaria, o en el deporte que práctica como atleta.

2. Justifique la necesidad social que le lleva a investigarlos. Para ello debe consultar libros sobre la temática, programa que se imparte, documentos que le permitan fundamentar la situación problemática desde el punto de vista **histórico, conceptual y referencial o fenomenológico**

Recuerde que en el proceso investigado, la necesidad social y la población escogida debe caracterizarse aplicando lo aprendido en las asignaturas precedentes: Psicopedagogía, Pedagogía, Fundamentos biológicos, Biomecánica, Morfología, Gimnasia Básica, Teoría y metodología de la Educación Física, Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, entre otras, pero debe hacerlo de modo que se integren y no de manera fragmentada.

Además debe explicar los métodos científicos que utilizó para constatar las causas que originan la situación problemática y de ellas cuál es la necesidad social identificada

3. Formule el problema científico, recuerde que este expresa una contradicción, en él no deben faltar los elementos identificados anteriormente (proceso, necesidad social, y unidad de análisis)

4. Determine el objeto de estudio, campo de acción y objetivo de la investigación, siempre recordando la relación entre ellos, no cambie las palabras por posibles sinónimos, pues implica cambiar conceptos.

5. Teniendo en cuenta los elementos formulados, elabore las preguntas científicas, hipótesis o ideas a defender, así como las tareas científicas que de ellas se derivan

6. Operacionalice las variables con las que trabajará, recuerde que de la eficiente realización de esta actividad, depende la correcta selección de los instrumentos a utilizar para el análisis de los resultado.
7. Describa estadísticamente la población, la muestra y la unidad de análisis con la que trabajará, revise los contenidos que recibió en la asignatura de análisis de datos.
8. Seleccione y argumente con elementos de su investigación los métodos teóricos, empíricos y estadísticos- matemáticos que utilizará
9. De ser posible describa los aportes teórico y práctico de la investigación que defenderá.

RESULTADOS: Los estudiantes, en consulta con el tutor, diseñarán su investigación e informarán el resultado de ella en el horario de los talleres de la asignatura. El tutor, así como otros profesores tanto del ejercicio de la profesión como del área teórica, puede asistir y dar sus criterios. Este resultado después debe ser reevaluado por el tutor para conformar la estructura del trabajo de Diploma que se presentará en el último año y que se irá evaluando continuamente en los talleres programados por el Vicedecanato Docente.

CONTROL: El control forma parte del proceso y facilita la toma de decisiones, éste debe contextualizarse con las características de los estudiantes. La evaluación será continua sopesando criterios de promoción cíclica, flexibles, dimensiones afectivas, sociales y motivacionales, utilizando preferentemente instrumentos cualitativos. Se debe utilizar la autoevaluación y la coevaluación; además, como resultado total se obtendrá una evaluación del alumnado y del equipo docente. La tarea deberá entregarse impresa de acuerdo con el siguiente formato

TÍTULO (Deberá reflejar aproximadamente el contenido del trabajo)

I. INTRODUCCIÓN.

Qué se ha investigado sobre el tema, qué conocimientos científicos sirven de base teórica. Valoración crítica de esos antecedentes

Planteamiento del problema de investigación sobre la base de su situación actual del objeto de estudio. Exponer la situación problemática.

II. DISEÑO TEÓRICO.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (Cuáles son las preguntas de investigación que deben ser respondidas) (Cuáles son las variables relevantes y ajenas que intervienen en el problema)

OBJETO DE ESTUDIO Y CAMPO DE ACCIÓN

OBJETIVOS (Propósitos que tiene la investigación que se proyecta)

HIPÓTESIS, PREGUNTAS CIENTÍFICAS O IDEAS A DEFENDER (Qué se pretende probar)

TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN

DEFINICIONES DE TRABAJO (Indicadores de las variables relevantes), operacionalización de las variables

III. DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO(Justificación)

POBLACIÓN Y MUESTRA (Criterios de selección. Características de los sujetos).

METODOLOGÍA (Se especificarán los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizarán, explicándose brevemente por qué se utilizan los instrumentos seleccionados, así como de que forma se aplicarán.)

- TÉCNICAS ESTADÍSTICAS O DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (que se utilizarán en el procesamiento de los datos)

IV. BIBLIOGRAFÍA. (Relación de los documentos consultados preliminarmente para la concepción del marco teórico. Se deberá tener en cuenta las normas bibliográficas actuales. En caso de realizarse citas tanto textuales como parafraseadas, se especificarán las referencias o fuentes de donde se extrajeron).

V. ANEXOS. (Pueden añadirse tablas, gráficos o instrumentos que se consideren útiles.)

- La nota de la tarea investigativa tendrá en cuenta la calidad del trabajo impreso, la exposición y la defensa a las preguntas realizadas por el tribunal. (Se hace énfasis que no sólo es importante el documento escrito sino la manera de explicarlo y la preparación que demuestre ante las preguntas que le haga el profesor)

CONCLUSIONES

El estudio teórico práctico nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

1. El empleo de la tarea investigativa integradora es una necesidad para la formación de los profesionales y su empleo es factible, motivante y útil pues integra los contenidos de una asignatura, de la Disciplina y de otras asignaturas de la Carrera, donde los alumnos han tenido que desarrollar diversas habilidades en la investigación científica para la solución independiente y crítica y desarrollar su capacidad para resolver problemas.

2. El modelo de organización de la tarea de investigación propuesta está estructurado metodológicamente en las siguientes partes: objetivo, acciones, operaciones, resultados y control; donde sus tres momentos posibles en la relación profesor-alumno se conforma en: orientación por el profesor, ejecución por el estudiante y evaluación de las acciones y operaciones en conjunto.

3. El empleo de esta modalidad para evaluar la asignatura requirió que el profesor garantizara espacio para el tratamiento de la didáctica integradora, la determinación de los nodos o nexos entre las diferentes asignaturas y su aplicación práctica y de una mayor y mejor preparación de los estudiantes, no sólo en la asignatura, sino en habilidades correspondientes a estrategias curriculares, por lo que se hizo necesario trazar acciones para ello durante todo el curso

Bibliografía

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana. Ed. ENPES, 155 p.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1992) La escuela en la vida. La Habana: Ed. Educación y desarrollo, 35p.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1994). Metodología de la Investigación Científica .La Habana: Ed. Educación y desarrollo, 40 p.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996) Redimensionamiento del método. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 1 No. 2
5. DÍAZ MARIBEL; BORROTO MARÍA Y HERNÁNDEZ L. (2001) Investigar para aprender a investigar Maseducativa, revista electrónica, abril del 2001
6. DÍAZ, MARIBEL. (1998) Estrategia del colectivo de año para proporcionar la formación de habilidades investigativas en estudiantes del primer año de la carrera de Agronomía de la UNICA. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la educación.
7. FIALLO, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Investigación. ICCP. Ciudad Habana. Cuba.
8. GARCÍA, G. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba.
9. GIMENO, JOSÉ. (1983).El profesor como investigador en el aula: Un paradigma de formación de Profesores p. 51-71 En Educación y Sociedad.
10. GUTIÉRREZ, MÍRIAM. (2004) Interdisciplinariedad en la formación del licenciado en Estudios Socioculturales. Revista Pedagógica Universitaria. Vol 9 No.4

11. HERNÁNDEZ L.; DÍAZ MARIBEL. Y BORROTO MARÍA (2004) Investigar para enseñar a investigar Memorias de la IV Convención Internacional de Educación Superior Universidad 2004
12. HERNÁNDEZ L.; DÍAZ MARIBEL. Y BORROTO MARÍA. (2000) Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en la carrera de Agronomía de la Universidad de Ciego de Ávila. Memorias del evento internacional CLIA 2000. Irapuato. México.
13. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R Y C. FERNÁNDEZ. (1991). Metodología de la Investigación Barcelona: Ed. Mc Graw Hill, 501 p.
14. III SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (2002). Editorial Academia. C. Habana.
15. LÓPEZ, B. LUDGARDA; CORALIA PÉREZ M. Y MARITZA CÁCERES M. (2004) Maestro investigador. Un reto en la formación del profesorado de ciencias Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 3
16. PÉREZ M. CORALIA, LUDGARDA LÓPEZ Y MARISOL ESTÉVEZ (2004) Cuestiones controvertidas de la investigación en el aula. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 4
17. PÉREZ, S. E. et al (2004). Apuntes para una didáctica de las ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba.
18. V SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2004). Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba
19. VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2006). Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba.
20. ZILBERSTEIN, J (1999), Didáctica integradora de las ciencias: experiencia cubana. IPLAC. Editorial Academia. La Habana.