

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.
Pinar del Río '07.**

Título: Estrategia metodológica para la formación de los conceptos abstractos en las clases de Educación Física.

Autores: Dr. C. Osmani Mena Rodríguez

Lic. Luis Maiker Yanes Mena

Institución: Facultad de Cultura Física de Cienfuegos

Correos Electrónicos: omena@ucf.edu.cu

lyanes@ucf.edu.cu

RESUMEN

Dado el papel que en nuestro país ocupa la Educación Física, la cual es considerada una esfera importante del desarrollo multilateral y armónico de la personalidad se estudia el tema de la formación de conceptos, incursionando por primera vez en la elaboración de una propuesta de estrategia metodológica para la formación de los conceptos abstractos en clases de Educación Física.

Dicha propuesta responde a las necesidades reales, que desde el punto de vista cognoscitivo, demanda la formación de los adolescentes en estas, partiendo del conocimiento que el tratamiento conceptual en ellas, en la Enseñanza Media está centrado en la formación de las representaciones de los ejercicios, apoyándose sobre todo en la demostración práctica del mismo.

En nuestro país la Educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollando en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo de forma armónica e integral. Para ello organiza un proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base de los mayores adelantos de la ciencia y la técnica.

Cuando se habla de formación integral, debe entenderse como proceso de desarrollo de todas las potencialidades del hombre, es por ello que la Educación Física constituye una esfera importante del desarrollo multilateral y armónico de la

personalidad que aparece, en nuestro país, en todos los grados, ciclos y niveles de la Educación General.

Varias investigaciones, tanto internacionales como nacionales han retomado el tema de la formación de conceptos, sin embargo, no hemos encontrado incursión de ninguno de ellos en la elaboración de propuestas de estrategias metodológicas para la formación de los conceptos abstractos en clases de Educación Física. Antecedentes importantes para el desarrollo de este trabajo se tiene en los trabajos realizados por este autor en dicha disciplina y en el aislamiento y caracterización de algunas estrategias de los alumnos para solucionar problemas cuantitativos en Cinética Química, en el tercer año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Química realizada por Rodríguez, F. en 1997, así como las estrategias de aprendizaje de los conceptos de las Ciencias Naturales en los estudiantes de la Secundaria Básica propuesta por Mancebo y Concepción en el 2000, antecedentes que permitió constatar que las estrategias utilizadas generalmente no conducen a soluciones correctas en la formación de los conceptos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los entrenamientos deportivos, donde se persigue la manifestación del mayor rendimiento deportivo de los atletas en las competencias, se pone de manifiesto claramente el componente psicológico, que cada vez ocupa un lugar más importante dentro de su preparación, sin embargo, en clases de Educación Física, los aspectos psicológicos, al igual que en los entrenamientos deportivos, no deben reducirse a la preparación para la competencia, en el caso de la Educación Física ocurre generalmente entre escuelas o grupos, sino también al propio proceso de aprendizaje.

Aunque la organización del proceso de internalización es propia de cada profesor en cualquier asignatura, no es sólo parte de la Pedagogía como ciencia atenderla, le corresponde a la Psicología ofrecer las herramientas necesarias de las que dispondrá el docente para lograr una correcta asimilación de los conocimientos y habilidades, en este sentido, las estrategias metodológicas para formar conceptos debe incluir aquellos aspectos relacionados con la psicología, como son: el lenguaje en su reino unido al pensamiento y las operaciones lógicas de este, así como su vinculación con el resto de los procesos cognoscitivos.

Con todo lo antes expuesto y siguiendo la corriente que, desde la Metodología de la Investigación plantea Álvarez de Zayas, iniciamos nuestra investigación partiendo del siguiente problema científico: “Se puede apreciar que los profesores de Educación Física no utilizan una metodología que propicie a los alumnos la formación correcta de los conceptos abstractos”.

Por tal razón quisimos elaborar una propuesta de estrategia metodológica para la formación de los conceptos abstractos en clases de Educación Física, para la que valoraríamos las dimensiones del programa de Educación Física, del nivel medio, enseñanza secundaria en Cuba y caracterizaríamos el tratamiento de los conceptos en las clases de Educación Física sobre cuya base diseñaríamos una estrategia metodológica para la formación de los conceptos abstractos en las clases de Educación Física.

Para nuestra investigación utilizamos como sujetos de investigación la población objeto de estudio, es decir, fueron encuestados los 51 profesores de Educación Física del municipio, luego fueron seleccionados 12 profesores de Educación Física de las 11 escuelas secundarias básicas urbanas del municipio Cienfuegos, para aplicarles la técnica de observación. Para la entrevista fueron seleccionados los metodólogos del nivel provincial y municipal de Educación Física y los directores de las escuelas donde se efectuaron las observaciones.

Se utilizaron los siguientes métodos de selección:

Para la encuesta: Método intencionado de selección.

Para la observación: Método estratificado y posteriormente el método aleatorio simple. Seleccionando cinco profesores con gran experiencia y cinco con poca experiencia en el desempeño de su trabajo, tomando como indicador para medir experiencia el factor años de trabajo, todos con la titulación de Licenciados en Cultura Física.

Para la entrevista: Método intencionado de selección.

Una vez determinados los elementos anteriores utilizamos en nuestra investigación un diseño no experimental.

Es importante resaltar que a lo largo de todo el proceso de investigación los métodos empíricos y teóricos del conocimiento estuvieron dialécticamente relacionados complementándose unos con otros. Entre los métodos teóricos se utilizaron:

Las técnicas de investigación aplicadas fueron:

La encuesta

La observación

La revisión documental

La entrevista

Los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta, entrevista y observación estructurada se organizaron en tablas de distribución de frecuencias tras efectuar operaciones de tabulación manual y procesada mediante distribución empírica de frecuencia.

El programa de Educación Física del nivel medio en Cuba fue procesado mediante la técnica de análisis de contenido, específicamente análisis de discurso, para extraer las inferencias y generalizaciones correspondientes.

Estrategia metodológica para la formación de los conceptos abstractos en las clases de Educación Física.

Objetivo: Formación y desarrollo de los conceptos a un nivel abstracto a través de las clases de Educación Física.

- 1.- Selección de las situaciones concreta que permitan el surgimiento de nuevos conceptos abstractos. El profesor de forma previa planificará aquellas situaciones que se presentaran a un nivel abstracto y sobre la base conceptual que posean los alumnos, aquellas acciones, ejercicios, situaciones, fenómenos, posiciones que deban asumir el grupo. Serán utilizados tanto los conceptos abstractos, como los concretos que se posean.
- 2.- Elevación de la motivación u orientación hacia los objetos o fenómenos de los cuales que se pretenden formar conceptos abstractos. Es necesario que los alumnos orienten la atención hacia las actividades ejecutadas, como interés, sólo con una orientación adecuada podrá llegarse al máximo nivel de abstracción de las acciones o fenómenos.

- 3.- Activación de las reservas de conocimientos de la experiencia anterior (base conceptual). Los conceptos se presentaran de lo simple a lo profundo, sobre la base los conocimientos que se posean, rememorando las representaciones más generales anteriormente formada.
- 4.- Formulación de los aspectos generales que forman el concepto abstracto. Entre el profesor y los alumnos deben descubrirse los aspectos generales y esenciales que caracterizan al concepto, aquellos aspectos sin los cuales el objeto, situación, o fenómeno no pudiera existir.
- 5.- Comparación, confrontación y contraposición de las propiedades puestas al descubierto (análisis). Los alumnos serán capaces de abstraerse de otras propiedades para compararlas con aquellas ya aprendidas, señalando aspectos en los que se asemejan y en los que se diferencian.
- 6.- Fijación en un término el concepto mediante la abstracción de las propiedades distinguidas. Mencionar el termino que identifica el concepto, siendo lo más exacto posible.
- 7.- Aplicación del concepto a las tareas de la clase. Luego de la explicación verbal exterior del concepto, los alumnos ejecutaran acciones o situaciones prácticas, donde se ponga de manifiesto en concepto motivo de estudio, dando participación a la mayor cantidad posible de alumnos a su aplicación práctica.
- 8.- Consolidación y perfeccionamiento del concepto mediante el uso reiterado en diferentes situaciones. Variar las situaciones donde se presenten el concepto objeto de estudio, relacionándolo con otros que se posean y consolidando mediante el señalamiento de las partes más esenciales.
- 9.- Vinculación del concepto a nuevos conceptos. Generalización de los conocimientos vinculándolo a nuevos conceptos, integración a la base conceptual.

Luego de analizar, comparar y resumir los elementos aportados por el proceso investigativo, estamos en condiciones de afirmar que...

- El tratamiento conceptual en clases de Educación Física, en la enseñanza media del municipio Cienfuegos, está caracterizada por un carácter reduccionista de la visión

de los profesores, centrado en la formación de las representaciones de los ejercicios, apoyándose sobre todo en la demostración práctica del mismo.

- La estrategia metodológica para la formación de los conceptos abstractos en clases de Educación Física propuesta posee en su estructura los pasos necesarios para dicha formación en la etapa de la adolescencia, siendo factible de aplicar en las condiciones de las clases de Educación Física de las Secundarias Básicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, I. R. y T. L. González. (2001) Tendencias pedagógicas contemporáneas
Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml> Consultado
21 de febrero 2002.
- Colectivo de autores. (1996). *Manual del profesor de Educación Física* (tomo I). Cuba,
Departamento de Educación Física INDER.
- Colectivo de autores. (1999). *Técnicas modernas de la Educación Física*. Cuba, ISCF
Coll, César. (1995) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. 3ra ed.
Barcelona, Editorial Paidós.
- Dzhangarov, T.T. y A. T. Puni. (1990) *Psicología de la Educación Física y el Deporte*.
Ciudad de la Habana, Editorial Científico – Técnica.
- Instituto Nacional de Educación Física, Cuba. (2001) *Programa y orientaciones
metodológicas de la Educación Física. Enseñanza media*. Ciudad de la Habana,
Editorial Deportes.
- López, A. (1993) *El proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un
enfoque integral físico deportivo*. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.
- Mena, O. y E. Paredes. (2004) La utilización de conceptos en la unidad Fútbol de las
clases de Educación Física. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd72/futbol.htm>. Consultado el 13 de mayo 2004.
- Mena, O. y Ma R. Alfonso. (2002) Estudio del tratamiento de los conceptos en clases
de educación Física. Propuesta de un sistema de trabajo didáctico para el
tratamiento conceptual. Disponible en:
<http://www.ucf.edu.cu/publicaciones/anuario2002/cultfis.html> Consultado 13 de
diciembre 2003.
- Rudik, P. A.. (1990) *Psicología*. Libro de texto. Moscú, Editorial Planeta.
- Ruiz, A. y col. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo I y
II. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Savin, N. V. (1976) *Pedagogía*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Talízina, N. (1988) *Psicología de la enseñanza*. Moscú, Editorial Progreso.