

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**NANCY URANGA ROMAGOZA**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** Actividades físico-recreativas vinculadas al ajedrez para la ocupación del tiempo libre de niños entre 8-10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

**AUTORES:** Lic. Marisel Piñeiro Gomez.

MsC. Marcia Caridad Lanza Hernández.

Lic. Margelia Ramírez Blanco.

Lic. Celestino Valdés Canal

**SINTESIS CURRICULAR**

**Marisel Piñeiro Gomez** es Licenciada en Economía Política, Maestra Nacional de Ajedrez y lleva más de 21 años impartiendo clases de esa asignatura en la FCF “Nancy Uranga Romagoza”; es profesora Asistente. Ha participado en eventos provinciales de pedagogía, evento mundial de Educación Comparada; jornadas científicas internacionales; Forum de ciencia y técnica. Fue entrenadora en la Misión Deportiva “Barrio Adentro” en la República Bolivariana de Venezuela.  
Dirección particular: Rafael Morales 170 interior. Pinar del Río.

**RESUMEN.**

Tomando como sustento que la comunidad resulta un contexto importante del trabajo social por ser en ella donde se dinamizan los procesos de participación para reafirmar los valores, la identidad es que se pretende proponer un conjunto de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río. Son

relacionadas con el ajedrez teniendo en consideración que sus propósitos generales están encaminados a desarrollar en el individuo una actitud favorable hacia el ajedrez que permita apreciarlo como elemento generador de cultura; desplegar su potencial intelectual a partir del estímulo de la esfera cognitiva; garantizar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas básicas necesarias para la incorporación a la vida activa; permitir el establecimiento de vínculos entre los conocimientos, experiencias ajedrecistas y la vida cotidiana. Se realizó con una unidad de análisis desglosada en 32 del sexo masculino (39,5%) y 49 del femenino (60,4%); para la muestra se escogieron a los niños y niñas que deseaban ocupar su tiempo libre con la realización de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez, quedando como sigue: Sexo masculino: 19 (59,3% de la población; 79,1% de la unidad de análisis), sexo femenino: 23 (46,9% de la población; 63,8% de la unidad de análisis). La importancia de este trabajo es que fomentará hábitos de salud, disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad; desarrollará habilidades de liderazgo; favorecerá a la integración, la comprensión, reconocimiento, desarrollo de agilidad mental, la capacidad para la solución de problemas, la creatividad, imaginación, curiosidad infantil, permitirá intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo.

## **INTRODUCCIÓN**

La comunidad resulta un contexto importante del trabajo social, asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación para reafirmar los valores, la identidad. Es necesario interpretar que una de las respuestas más concretas a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones al nivel de la comunidad, con una incidencia multidisciplinaria, de todas las organizaciones políticas y de masas, de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento que contribuya a elevar la calidad de vida de esas personas.

La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que abre la puerta para entender la vida como una experiencia de disfrute, creaciones en el desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y

mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas, intelectuales o de esparcimiento, por ello su utilización en el tiempo libre colmará a la comunidad de satisfacciones espirituales, en lo fundamental; se orienta a la creación o fortalecimiento de redes de apoyo social.

El triunfo de la Revolución cubana ha sido el renacer de esperanzas desde la comunidad hasta otros rincones de la sociedad; atendiendo a su objetivo esencial, sólo gracias a ella las actividades de ocio y de recreación contribuirán al fomento de estilos de vida que propicien la salud y bienestar de la población, y conlleven a acciones que sirvan como instrumento para el crecimiento, la autodeterminación personal y su adecuada inserción en la vida comunitaria y social.

Muchas han sido las vías para insertar a la población en los planes del estado y fundamentalmente a través del trabajo comunitario porque a corto, mediano o largo plazo es la comunidad la beneficiada. ¿Por qué respaldar a la comunidad? Porque ahí conviven nuestros estudiantes, amas de casa, el dirigente a cualquier nivel y organización, un hombre, una mujer, un niño, un anciano, un campesino, un intelectual, en definitiva, los hombres y mujeres de nuestra sociedad.

En las Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación plantean como objetivos de la recreación física contribuir al desarrollo multilateral del individuo, a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como el respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad; proporcionar a través de la participación sistemática, un nivel de preparación física general superior; dar oportunidades por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio político ideológico; facilitar a la observación de la naturaleza y la sociedad, la vinculación del conocimiento cultural y técnico en el contexto común que permite la profundización en la concepción científica del mundo; conocer las actividades que forman parte del programa de Recreación Física.

Dentro de las actividades que forman parte del programa de Recreación Física señalan a: Planes de la calle, festivales deportivos recreativos, círculos de recreación turística, deportes de orientación, animación recreativa, objetos

volantes, a jugar, turismo deportivo, pesca deportiva, caza deportiva, deporte canino, deporte subacuático, ludotecas, go, billar recreativo, campamento recreativo, modelismo naval y aéreo, dama internacional, juegos tradicionales, construcción de medios.

Como se constata en lo anterior, aunque el ajedrez es atendido por un “masificador” insertado en la Escuela Comunitaria, no se tiene en cuenta dentro de los programas de recreación; si importante resulta la práctica del ajedrez en el individuo, podríamos activar a través de ella en el desarrollo de las actividades físico recreativas de la comunidad y contribuir así a la ocupación del tiempo libre, teniendo en cuenta que la recreación es un conjunto de actividades para el desarrollo del individuo a plenitud, para el cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad la persona progresa, profundiza su concepción del mundo; su intención es utilizar las horas de descanso, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico-cultural, deportivo y social.

Muchas de las actividades recreativas que se realizan, son ejecutadas por niños y jóvenes, las condiciones existentes exigen la existencia de una correcta planificación partiendo de las posibilidades reales para el desarrollo óptimo de sus programas recreativos, teniendo en cuenta la edad, gustos e intereses, características de la comunidad y sus espacios.

Todo lo anterior incentivó la realización de la presente investigación, la cual se inició con un diagnóstico para conocer la situación en la que se encontraba la ocupación del tiempo libre. Se trabajó con niños y niñas entre 8/10 años porque como parte de los propósitos de la educación cubana, en 1989 se oficializó la enseñanza del ajedrez en las escuelas primarias del país, mediante una resolución INDER-MINED, éstos deben dominar lo elemental del Programa de Enseñanza para esos grados; en el caso de vincular las actividades físico recreativas al ajedrez, podrán participar de ellas con determinado conocimiento ajedrecístico. Además, los niños y niñas de estas edades están impregnados de sed de conocimiento, si se les guía adecuadamente, se motivan con facilidad.

Como parte del diagnóstico, se realizó una encuesta (anexo II) a los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río con el objetivo de determinar su grado de satisfacción respecto a las actividades físico recreativas que se les oferta; aunque son variadas, no siempre ofertan las que son de su agrado y sólo ocasionalmente están satisfechos con las actividades físicos recreativos ofertadas; a si les gustaría ocupar su tiempo libre con la realización de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez, la respuesta positiva fue mayoritaria, lo que nos sirvió para establecer la muestra. Como son los profesores de la Escuela Comunitaria los encargados de dirigir las actividades en el tiempo libre en la comunidad, se aplicó el método de análisis documental para obtener sus datos generales; posteriormente se les efectuó una encuesta para determinar la preferencia de las actividades físico recreativo en el tiempo libre por los integrantes de la comunidad. A la muestra seleccionada se le aplicó una encuesta para determinar las actividades que prefieren realizar en su tiempo libre. El forum comunitario permitió recibir información, de manera conjunta, donde se expresaron las principales dificultades que afectan directamente a los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción sobre la ocupación del tiempo libre.

El análisis del resultado del diagnóstico citado arrojó que:

1. No existe una adecuada divulgación de las actividades a realizar en el tiempo libre para los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río, lo que evidencia poca gestión y poder movilizativo de los factores involucrados en la actividad.
2. Las actividades que se ofertan no son preferidas por la mayoría de los niños y niñas de esa edad.
3. No se ha hecho un diagnóstico para los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río con la rigurosidad requerida.
4. Aunque se ofertan actividades en el tiempo libre, se realiza pocas veces en

espacios de la circunscripción donde se lleva a cabo la presente investigación en espacios.

Lo anterior permitió arribar al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río?

**Objeto de estudio.**

Proceso de Recreación Comunitaria.

**Campo de acción.**

Ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

**Objetivo de la investigación científica.**

Proponer un conjunto de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

**Preguntas de la investigación científica.**

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos del Proceso de Recreación Comunitaria nacional e internacionalmente?
2. ¿Qué situación presentan los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río en relación a la ocupación del tiempo libre?
3. ¿Qué conjunto de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez concebir para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río?
4. ¿Cómo valorar un conjunto de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años

de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río?

### **Tareas de la investigación científica.**

1. Determinación de los antecedentes teóricos del Proceso de Recreación Comunitaria nacional e internacionalmente.
2. Caracterización de la situación que presentan los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río en relación a la ocupación del tiempo.
3. Elaboración de un conjunto de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.
4. Valoración de un conjunto de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río a través del criterio de los informantes.

### **Población y muestra.**

Se trabajó con los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río, siendo de 1115 la población, desglosada en 552 del sexo masculino (49,5%) y 563 del femenino (50,4%). La unidad de análisis está formada por los 81 niños y niñas entre 8/10 años (7,2% de la población); se les realizó una encuesta donde se les preguntaba si les gustaría ocupar su tiempo libre con la realización de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez, entonces los que respondieron si formaron parte de la muestra (42, 51,8% de la unidad de análisis).

La muestra fue dependiente; el tipo de muestreo es no probabilística y la forma de seleccionar la muestra, intencional; se realizó por criterio, dirigida, excluyendo a los que a veces o no deseaban ocupar su tiempo libre con la realización de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez. El muestreo fue fijo porque la muestra fue de un tamaño fijo y sin reemplazo, dado en que fue determinado

antes de la recopilación de datos y cada elemento de la población tiene una oportunidad de ser seleccionado.

La investigación es cualitativa, de tipo explicativa porque ofrece datos cualitativos, explica y sugiere solución a un problema.

### **Variables dependiente e independiente. Operacionalización.**

**Variable dependiente:** Ocupación del tiempo libre de los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción 34 del Consejo Popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

**Variable independiente:** Conjunto de actividades físico recreativas vinculadas al ajedrez.

### **Definiciones de trabajo.**

**Conjunto de actividades:** Grupo de acciones, diligencias.

**Actividades físico recreativas:** Son todas las actividades físicas que se desarrollan en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas) sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el nivel de organización.

**Ajedrez:** Juego de mesa practicado por dos personas sobre un tablero cuadrulado de 64 casillas (mitad claras, mitad oscuras), en el que se encuentran dos grupos de piezas (blancas y negras), constituyendo con 16 piezas cada una y cuyo objetivo es el de rendir o da jaque mate al Rey contrario.

**Tiempo libre:** Es aquella parte del tiempo extra laboral que cada persona emplea de forma y manera determinada por su propia voluntad, según sus intereses, necesidades, nivel de información, etc., por lo que se deben considerar los gustos e intereses personales de cada individuo, de la población o de las diversas capas de la misma.

**Circunscripción:** Institución gubernamental que aglutina a los vecinos de la comunidad, independientemente de sexo, raza, ideología; tiene carácter democrático; la dirección es elegida por los miembros de la comunidad; representa al gobierno.



**Consejo Popular:** Institución gubernamental formada por varias circunscripciones; las orienta en su trabajo y controla; es la representante de sus integrantes ante la Asamblea Municipal.

### **Estrategia metodológica.**

Para la realización de nuestro trabajo utilizamos métodos teóricos, empíricos y estadísticos; dentro de los teóricos: Análisis documental, análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo y modelación sistémica; entre los empíricos se hallan la encuesta a estudiantes y profesores y el trabajo con documentos; el sistémico-estructural, la observación a clase; en los terceros el análisis porcentual y el cualitativo. El método rector fue el dialéctico materialista.

### **Método rector.**

**Dialéctico materialista:** Para el estudio de los cambios cualitativos. En el cumplimiento de todas las tareas.

### **Métodos teóricos.**

**Revisión documental:** Para buscar los elementos teóricos sobre la ocupación del tiempo libre, en diferentes bibliografías. En el cumplimiento de las tareas uno y tres.

**Análisis – síntesis:** Fue utilizado para determinar lo normado en cuanto al proceso de recreación comunitaria, la ocupación del tiempo libre y en específico para determinar los tipos de actividades que pueden existir en él. En el cumplimiento de las tareas uno y tres.

**Histórico – lógico:** Nos permitió determinar los antecedentes del objeto de estudio y conocer su evolución, para investigar las características generales y particulares de la ocupación del tiempo libre; nos ayudó saber qué se tenía y cómo se desarrolló el mismo. Para dar cumplimiento a la primera tarea.

**Inductivo – deductivo:** Fue empleado para abordar el objeto de estudio y los aspectos relacionados con el Ajedrez. Permitted establecer relaciones entre las acciones propuestas y la efectividad de las mismas. Con su utilización explicamos

determinadas situaciones partiendo de lo existente. En el cumplimiento de la tarea tres.

**Modelación sistémica:** Para descubrir nuevas relaciones y cualidades; creamos abstracciones con vistas a explicar la realidad. En el cumplimiento de la tarea tres.

#### **Métodos empíricos.**

**Sistémico-estructural:** Para demostrar que las acciones elaboradas son aplicables a otros grupos, lo cual favorece a la ocupación del tiempo libre. En el cumplimiento de la tarea tres.

**Encuesta:** Sirvió para diagnosticar la situación existente en la ocupación del tiempo libre, conocer los datos generales de los implicados. En el cumplimiento de la tarea dos.

**Análisis documental:** Se consultó diversos materiales en busca de datos del Consejo Popular, la Circunscripción, la Escuela Comunitaria. En el cumplimiento de la primera y tercera tarea.

**Valoración de criterio de informantes:** Para que se ratifique o no las actividades propuestas como asequibles a nuestro objetivo. En el cumplimiento de la cuarta tarea.

#### **Métodos comunitarios.**

**Forum comunitario:** De manera conjunta se expresaron las principales dificultades que afectan directamente a los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción; se tuvo la participación de los agentes de socialización (FMC, CDR, Delegado de las Circunscripción, Coordinador de la zona, promotores de salud, educación, cultura, deporte).

**Investigación-acción participativa:** Nos permitió el trabajo conjunto con los niños y niñas entre 8/10 años de la Circunscripción como agentes activos, para determinar sus necesidades espirituales y con ellas elaborar de forma conjunta el plan de actividades físico-recreativas. En el cumplimiento de la segunda y tercera tarea.

#### **Métodos estadísticos.**

La estadística empleada está basada en:

- Valoración de las cantidades relativas en por ciento.

- Uso de tabla estadística.
- Gráfico estadístico.

En el cumplimiento de la segunda y tercera tarea.

### **Instrumentos de recogida de información.**

**El Auto Registro de Actividades:** Se realizó un cuadro de auto anotación de todas las actividades realizadas por cada niño y niña entre 8/10 años de la muestra durante 24 horas; constituye una auto-observación que hizo cada uno de ellos de las actividades de su vida cotidiana, durante un día natural.

**Entrevista Fundamental:** Se realizó un registro verificador de las actividades realizadas por cada niño y niña de la muestra durante 24 horas aplicado por un entrevistador entrenado, en consulta personal con ellos sobre, la base de auto registro de actividades que ellos llenaron.

La importancia de este trabajo es que fomentará hábitos de salud, disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad; desarrollará habilidades de liderazgo; favorecerá a la integración, la comprensión, reconocimiento, desarrollo de agilidad mental, la capacidad para la solución de problemas, la creatividad, imaginación, curiosidad infantil, permitirá intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo.