

VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07

Título: El Círculo de Interés en función del medio ambiente y del desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura en inglés para los estudiantes de Cultura Física.

Autora: Lic. Liliana Martínez Hernández

Consultantes: Lic. Fernando Emilio Valladares Fuente.

Lic. Vladimir Medina Vaillant.

Institución: Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río.

Correo electrónico: lilianam@fcf.pinar.cu

RESUMEN

El trabajo refiere cómo a través de un Círculo de Interés se pueden desarrollar habilidades de comprensión de lectura utilizando textos sobre medio ambiente. Este Círculo de Interés se crea por la necesidad de iniciar a los alumnos del I año de la carrera de Cultura Física en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura para salvar, en alguna medida, la inexistencia de vínculos entre las asignaturas Inglés II e Inglés III en cuanto a la habilidad mencionada. Además, con el objetivo de fomentar una conciencia ambientalista en los estudiantes motivados en este tema. El círculo está formado por 12 estudiantes del CRA que fueron seleccionados atendiendo a su interés por la asignatura y por la temática medioambiental desde una posición constructiva.

Las primeras tareas de este trabajo están centradas en el diagnóstico aplicado a los estudiantes para conocer la situación real del objeto de investigación, atendiendo a las potencialidades de los alumnos transformar positivamente las deficiencias existentes e irradiar este sistema de conocimientos, habilidades y actitudes hacia el grupo y el centro escolar en general.

Aunque el experimento se encuentra en desarrollo ya muestra resultados satisfactorios, pues los alumnos se encuentran motivados y sensibilizados por la actividad, manifestándose el logro del primer nivel de comprensión, lo que contribuye al desarrollo de una cultura general integral y de competencias profesionales en el egresado de Cultura Física.

El Círculo de Interés, modalidad de la educación extradocente, es el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de

los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación y además pueden emplearse en cualquier dirección del trabajo educativo.

En los Círculos de Interés se integran actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora, así como los intereses, motivos y capacidades de los estudiantes. Nuestro país presta atención priorizada a los Círculos de Interés por la influencia positiva que estos pueden ejercer en la formación vocacional de los niños y jóvenes, su importancia está plasmada en la Resolución “Sobre política educacional” aprobada por el Segundo Congreso del Partido.

Los Círculos de Interés pueden ser científico-técnicos, artístico-culturales, deportivo-recreativos, patriótico-militares. Entre los Círculos de Interés científico-técnico se encuentran los pedagógicos y como tal podemos catalogar el Círculo de Interés que dio lugar al presente trabajo, sobre el cual nos referiremos más adelante.

El Plan de Estudio “D” de la carrera Licenciatura en Cultura Física establece, en lo que a modelo del profesional concierne, que sus graduados tengan una formación integral que se revierta en sólidos conocimientos y habilidades pedagógico-profesionales. Dentro de las habilidades profesionales se incluyen, de una parte, las habilidades básicas a las que contribuyen las asignaturas de Inglés, haciendo que los futuros graduados sean capaces de traducir e interpretar información especializada en el mencionado idioma. Además, están las habilidades específicas del ejercicio de la profesión que, entre otras, garantizan que los egresados sean capaces de organizar y desarrollar actividades físico-deportivas y recreativas en diversos medios naturales con una visión ambiental dirigida a lograr un desarrollo sostenible.

Para contribuir al logro de las habilidades profesionales de los futuros egresados, ya mencionadas, y como una de las acciones del proyecto “Educación Ambiental para una Cultura Física Sostenible” que se realiza en esta institución se conforma el Círculo de Interés “English to Save the Earth” que tiene como objetivo desarrollar habilidades de comprensión de lectura utilizando textos sobre medio ambiente.

Para cumplir los objetivos de las asignaturas Inglés I, II y III, deben ser integradas las cuatro habilidades de la lengua, es decir: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión de lectura, de forma tal, que los estudiantes sean capaces de expresarse de forma oral y escrita, así como comprender al escuchar o al leer de forma acertada. Los estudiantes al llegar al primer año de la carrera manifiestan pobre desarrollo de las habilidades lingüísticas, lo que se convierte en un problema para lograr la eficiencia de la enseñanza del idioma.

En Inglés I y II se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades productivas por encima de la comprensión de lectura, dejando esta última para Inglés III solamente, donde los estudiantes muestran dificultades en alcanzar las habilidades de comprensión de lectura pues realmente no existe un vínculo entre esta y las anteriores.

Por ello, consideramos necesario, la creación de un Círculo de Interés al que nombramos English to save the earth, concebido en un primer momento para estudiantes de I año de los dos tipos de cursos de la carrera de Cultura Física, pero por dificultades en encontrar un horario en el que pudiera trabajarse con los estudiantes interesados de ambos cursos, decidimos llevarlo a cabo con estudiantes del curso para atletas en un turno dentro de la sesión de clases que les corresponde.

Además se tuvieron en cuenta los aspectos que se relacionan a continuación:

- Interés motivacional y cognoscitivo hacia la lengua.
- Interés cognoscitivo hacia temas relacionados con el medio ambiente.
- Sentido de responsabilidad hacia la protección del medio ambiente.
- Interés por alcanzar una cultura general integral.
- Profundizar en temas que les permitan ser un buen profesional de la Cultura Física.
- Importancia concedida al impacto social que puede lograr la carrera de los involucrados en el medio ambiente.
- Adquisición de conocimientos actualizados que contribuyan al mejoramiento de su perfil profesional.

La selección de los textos para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura en el Círculo está en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes. De esta forma los temas seleccionados fueron: Environment concept, The water, Ecoflag Project, The Earth, Bees, entre otros.

Como se observa, los temas están vinculados directamente con el medio ambiente por la importancia que tiene hoy la educación ambiental para todos los habitantes del planeta si se quiere conservar el mismo. A propósito, es menester apuntar a las palabras expresadas por nuestro Comandante en Jefe en su misiva, a los participantes en las celebraciones por sus 80 cumpleaños, cuando se refería a lo impostergable de acciones responsables para salvar y conservar nuestro planeta. Nuestro país ha demostrado su voluntad en contribuir a este fin en varios escenarios, ejemplo de ello fue su participación en la Cumbre de Río, o la Cumbre de la Tierra en 1992, así como en muchos otros foros internacionales convocados con el mencionado propósito.

El hombre, elemento fundamental dentro del medio ambiente, como ser pensante, es el que más puede hacer por conservar el medio en que vivimos, si no tiene conciencia de ello, también es el que más puede influir en su destrucción. En el caso de los profesionales de la Cultura Física, estos pueden ejercer una gran influencia en este sentido, pues su objeto de trabajo es el propio hombre, con el cual interactúa en los espacios físico deportivos, los cuales pueden ser degradados por su exposición al aire, al sol, la lluvia, insectos, ruidos de transporte o de otros hombres. Si ese profesional está preparado desde el punto de vista de la educación ambiental, está entonces en condiciones de transmitir a otros cómo cuidarse y cómo cuidar el medio que les rodea.

Para la comprensión de los textos antes mencionados se desarrollan actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura, con salida a la expresión oral que posibilitan los temas que se tratan en cada tema de desarrollo del círculo.

La lectura es una de las habilidades principales que el aprendiz debe adquirir en el proceso de aprendizaje de una lengua. A través de la lectura el estudiante enriquece su conocimiento del mundo que le rodea, así como de la cultura de los

hablantes de esa lengua. La lectura desarrolla los procesos psicológicos de análisis, síntesis, comparación, generalización, de memoria e imaginación. La lectura es un arma que puede servir para desarrollar en los estudiantes cualidades tales como el patriotismo, el internacionalismo, la responsabilidad, la lealtad y el amor, valores que deben ser fomentados en los estudiantes, según lo estipula el Plan " D" de estudio de la carrera de Cultura Física.

La lectura es también un medio de comunicación para acceder a informaciones escritas, por lo que el desarrollo de esta habilidad repercute en la formación de las habilidades profesionales de los futuros egresados, pero para ello los estudiantes deben dominar una serie de acciones que aparecen contempladas dentro del programa de la asignatura de Inglés que reciben en el segundo año.

Para el desarrollo de la comprensión de lectura se desarrollan las siguientes acciones:

Predecir y prever.

Reconocer el tópico.

Buscar información general.

Buscar información específica.

Clasificar ideas en principales y detalles.

Parafrasear.

Resumir.

Extraer conclusiones; entre otras.

Como resultado, los estudiantes se han ido familiarizando con estas acciones, brindando sus opiniones sobre lo que conocen del medio ambiente y sobre lo que pudieran hacer para transformar el entorno desde sus esferas de actuación. El Círculo ha sido un espacio de intercambio, reflexión y diálogo entre sus miembros en aras de lograr una mayor comunicación desde el punto vista grupal.

De igual modo el proceso de intercambio entre ellos ha propiciado que junto con los hábitos de Educación Formal los estudiantes se hayan visto precisados de un incremento en sus habilidades de análisis y construcción textual no sólo en la lengua extranjera sino en su propio idioma pues en muchas ocasiones se ha procurado un intercambio de ideas previo al acto lingüístico en Inglés pues

evidentemente no es posible construir adecuadamente sino hay antes una precisión en la idea que se quiere comunicar.

Este proceso idiomático ha favorecido notablemente otros aspectos de la comunicabilidad estudiantil y ha favorecido que los miembros del Círculo se distinguan en su participación en clases de otras asignaturas por su coherencia y facilidad argumentativa pues han aplicado en estos nuevos contextos los procesos de comprensión, inferencia y predicción aprendidos en las actividades nuestras por lo que consideramos que los mismos son una muestra de los beneficios transdisciplinarios que la participación en círculos de interés pueden traer a nuestros educandos aún en niveles superiores como es el caso nuestro.

Como conclusiones podemos plantear que aunque el experimento se encuentra en desarrollo pueden apreciarse resultados satisfactorios, porque los alumnos se motivan por los contenidos que este Círculo de Interés incluye; a su vez el apoyo que se recibe de otros miembros del proyecto a que responde hace que sientan que la competencia profesional del futuro profesional de Cultura Física se corresponda con una genuina cultura general integral.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA, RODOLFO, et. al. *Comunicative Teaching English*. s/e, Brasil. 1995.
2. BENÍTEZ LLANES, JESÚS I. *Espacios para la actividad físico deportiva*. Edit. Deportes. La Habana. 2005.
3. CASTRO RUZ, FIDEL. "Carta a los participantes en el homenaje por su 80 cumpleaños." en periódico *Granma*. 3 de diciembre de 2006. p.1. La Habana.
4. COLECTIVO DE AUTORES. *Pedagogía*. Edit, Pueblo y Educación, La Habana. 1984.
5. COLECTIVO DE AUTORES. *Plan de estudio "D" para la Licenciatura en Cultura Física*.
6. INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE. *Olympic Movement's Agenda 21*. Ginebra. 2004.