

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.
Pinar del Río '07.**

Título: Metodología para la evaluación integral del profesorado de Educación Física en la enseñanza primaria.

Autores: Lic. Yasdeimi Ramírez González.

Dr. Jaime A. Portal Gallardo

**Instituciones: Facultad de Cultura Física, Cienfuegos.
Universidad de Cienfuegos.**

País: Cuba.

**Correos electrónicos: yramirez@ucf.edu.cu
jportal@ucf.edu.cu**

RESUMEN

Mediante el presente estudio se pretende elaborar una metodología para la evaluación integral del profesorado de Educación Física en la enseñanza primaria. Con la misma queremos proyectar, con fundamento y seguridad, una acción evaluadora organizada e intencional. A partir de su diseño intentamos buscar un sistema que dé sentido a los elementos suficientes de la acción evaluadora, explicar su estructura y dinámica, y ayudar a dirigir la inserción e interacción de todos los que intervienen en el proceso evaluativo.

Últimamente los sistemas educativos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y, en este empeño, se ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” como muy influyente y determinante para el logro del salto cualitativo del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto su evaluación posee un papel importante pues permite caracterizar su desempeño y propicia su desarrollo futuro al mismo tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

Muchos agentes educativos de América Latina consideran que resulta imprescindible que el profesor se someta periódicamente a un proceso de evaluación de su propio desempeño, para que se generen, entre otras cosas, necesidades de autoperfeccionamiento. Sin embargo, hay otros sectores que, tratando de proteger al docente, obstaculizan todas las políticas de este tipo, sin

tener en cuenta el derecho de los alumnos de recibir una educación con determinada calidad y limitando al docente de recibir acciones de control y asesoramiento que contribuyan al mejoramiento de su trabajo.

Por la función social que realizan los profesores, directa o indirectamente, reciben una valoración de sus servicios, de su comportamiento o competencia, independientemente de la voluntad de los diferentes factores que intervienen en el sistema escolar. Dichas valoraciones pueden dar lugar a contradicciones, a situaciones de ambigüedad, a un alto nivel de subjetivismo y pueden traer consigo la toma de decisiones inadecuadas y por lo tanto desmotivación e insatisfacción para el docente.

La evaluación del desempeño de los docentes, según la manera de planificarla y ejecutarla, puede ser tan perjudicial como beneficiosa para el desarrollo de los estudiantes en general y para sus aprendizajes en particular. Evidentemente, si los docentes sienten que se pone en peligro su supervivencia laboral y profesional, tenderán a comportarse y actuar de forma tal que le garantice quedar bien ante la evaluación, independientemente de sus convicciones educativas y de la riqueza de los procesos.

Podrán perfeccionarse los planes de estudios, programas, textos; construirse magnificas instalaciones, obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la Educación y entre las múltiples acciones que pueden realizarse para ellos, la evaluación del desempeño profesional juega un papel fundamental.

Por esa razón se hace necesario un sistema de evaluación que haga justo y racional ese proceso y permita valorar su desempeño con objetividad, profundidad e imparcialidad, acorde con todas las actividades de la labor profesional de nuestros docentes, permitiendo así la integralidad del proceso evaluativo.

Esta metodología que proponemos no es más que la previsión, organización, estructuración y adecuación de un conjunto de acciones, que se suceden a lo largo del tiempo con una secuencia determinada de intenciones formativas. Es una sucesión de hechos con fines propios que colaboran para una finalidad global; condicionada por principios didácticos que constituyan directrices del proceso

evaluativo y caracterizada por indicadores de entrada de proceso y resultado, que nos posibiliten la evaluación integral del profesorado de Educación Física en la enseñanza primaria.

Cumple las siguientes funciones:

Función de diagnóstico: Parte de caracterizar el desempeño del maestro en un período de tiempo determinado, constituida en los principales aciertos y desaciertos, de modo que sirva a los evaluadores y a el mismo, de guía para la derivación de las acciones de capacitación y de superación que lleven a la eliminación de las dificultades.

Función instructiva: Este proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, deben instruirse y aprender del mismo para incorporar una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conozca con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

Función desarrolladora: Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado, es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer.

Además de estas funciones, esta evaluación adquiere unos compromisos que podemos centrar en los siguientes grandes ámbitos, estrechamente relacionados entre sí:

Ámbito didáctico: La función de esta evaluación en el ámbito didáctico se ocupa de ayudar el proceso de evaluación y a su vez el proceso enseñanza aprendizaje, en las mejores condiciones posibles. La evaluación pasa a ser el elemento determinante de la planificación del desempeño profesional que afecta

todos los aspectos de la vida laboral: ambiente en la clase, proyecto educativo, actividades, medios, recursos, decisiones organizativas, etc. aspectos todos que influyen de alguna forma en el rendimiento laboral de los docentes, por lo que la evaluación ha de velar por detectar los errores, proporcionando la información necesaria para realizar las modificaciones que se crean oportunas en beneficio del funcionamiento del centro, de su función docente y del aprendizaje de los alumnos. Esta evaluación en el ámbito didáctico no solo es un elemento integrante del diseño curricular, sino que es también una ocasión más de aprendizaje para el profesor.

Ámbito psicopedagógico: La función formativa de la evaluación cobra aquí su pleno y profundo sentido. Esta metodología permite a los evaluadores desarrollar un proceso evaluativo personalizado y adaptado a las características de cada profesor, teniendo en cuenta sus dificultades concretas y exigiéndoles un desempeño acorde con sus capacidades.

La evaluación se centra en recoger información psicopedagógica relevante y útil para la finalidad que persigue. Es preciso obtener información sobre los resultados alcanzados por los docentes a lo largo del curso, pero también sobre el comportamiento que ha mantenido durante el mismo. Esta metodología no puede limitarse solo al rendimiento de los profesores, lo cual es muy importante, pero debe estar relacionada al conocimiento de otros aspectos que inciden en su desempeño y que han de servir para proporcionarle la ayuda más adecuada.

La información que puede aportar la aplicación de esta metodología para la evaluación del desempeño docente, facilita por un lado que se analicen los motivos que provocan los avances y las dificultades presentadas y por otro lado, sirve para que el profesor tome conciencia de las estrategias que le resulten más adecuadas para su desempeño en dependencia de sus propias posibilidades.

Ámbito social: La metodología de evaluación propuesta también tiene repercusiones en el ámbito social que afectan tanto a la institución, a los alumnos, como al propio profesor. Este proceso de evaluación va ligado a actos administrativos y pueden acabar en decisiones trascendentes para la persona evaluada, que pueden afectarlo de lleno ante el contexto en el cual se desempeña,

lo que tiene también un carácter social, pues acredita ante los alumnos, los demás docentes del centro escolar y los padres de los estudiantes, el desempeño profesional de estos docentes evaluados, lo cual le permite enfrentarse a un nuevo curso escolar y obtener la calificación correspondiente.

En la estructura básica de nuestra metodología se pueden distinguir las siguientes fases:

Fase de planificación (evaluación inicial): Esta primera fase coincide con el primer momento de la evaluación, nos permite realizar un diagnóstico de la situación, determinar las principales necesidades y recoger criterios de los evaluados, para a partir de esta primera fase confeccionar el plan de trabajo de los profesores para el curso correspondiente.

Pasos a seguir:

- Diagnóstico de la situación.
- Determinación de necesidades.
- Confección del plan de trabajo individual.

Toda esta primera fase se llevará a cabo a través de una entrevista entre el evaluador y el evaluado

Fase de Ejecución: (evaluación formativa). En esta segunda fase es donde se le da seguimiento al desempeño del profesor; a partir del plan de su plan de trabajo. En esta fase se controla, se regula y se realizan las correcciones necesarias en dependencia a la labor docente.

Pasos a seguir:

- Seguimiento del plan de trabajo
- Control al finalizar cada período del curso.
- Regulación en función de las principales dificultades.

En esta segunda fase se emplearán fundamentalmente la autoevaluación, el análisis de documentos, las observaciones a clases y las encuestas.

Fase de Evaluación: (evaluación sumativa) por último en esta tercera fase se analizan los resultados, se redacta un informe, se toman las decisiones pertinentes y se otorga una calificación.

Pasos a seguir:

- Análisis de los resultados
- Redacción y discusión del informe entre los evaluadores y los evaluados.
- Toma de decisiones.
- Calificación.

En este momento se utilizará la triangulación de la información obtenida en las fases anteriores a partir de la aplicación de las técnicas expuestas, para poder llegar a una valoración final.

Dicha metodología ha sido diseñada con un carácter integral donde se han tenido en cuenta los diferentes momentos en que ocurre el trabajo de los docentes, o sea, incluye indicadores que evalúan los profesores teniendo en cuenta los diferentes momentos en que ocurre el curso. (inicio, transcurso y fina). También porque los criterios de medida de cada indicador se interrelacionan de manera que dentro de un mismo indicador pueden incluso existir criterios de medida que abarcan los tres momentos antes mencionados (entrada, proceso, resultados). En la misma se parte de considerar este proceso de Educación Física como sistema y la actuación el profesorado como un subsistema dentro de él.

Como se ha venido explicando a lo largo de este trabajo el proceso de Educación Física Escolar cubano está siendo estudiado desde algunas aristas, pero la mayoría de las veces las investigaciones se han centrado en el rendimiento o en indicadores de resultados que aunque muy importantes conducen fundamentalmente al análisis después de ocurridos los hechos. En este sentido uno de los aportes fundamentales de este estudio trata precisamente de integrar a través de una metodología para la evaluación integral del profesorado, teniendo en cuenta no solo el rendimiento de su actuación, sino factores tanto de caracterización general, condiciones laborales, adaptabilidad, de interacción entre los propios indicadores, etc.; todo ello basado en los elementos teóricos del modelo de evaluación creado por Stufflebean.

A partir de esta reflexión general presentamos las siguientes conclusiones como el resumen concluyente de los principales acontecimientos del estudio,

además, porque siguiendo el estilo de la investigación cualitativa, como lo ha sido esta, las conclusiones se presentarán de forma comentada y no estricta y necesariamente enumeradas.

Se ha diseñado una metodología para la evaluación integral del profesorado de Educación Física de la enseñanza primaria que tiene carácter integral, derivada de la necesidad detectada, pues como regularidad se presenta que en dicho proceso no se han tenido en cuenta todos los objetivos que están planteados en el programa.

Es preciso destacar el amplio consenso de los expertos en la necesidad de realizar e implementar un trabajo de estas características, dadas las enormes contradicciones y lagunas que existen en el proceso de evaluación del profesorado de Educación Física en la enseñanza primaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. 1er Seminario Internacional de Educación Física. *Los planes y programas de la Educación Física escolar*. INDER. La Habana. 1985.
2. Blández Ángel, J. "La evaluación de la Titulación de Maestros Especialidad de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.C.M. a través del Plan Nacional". En: Contreras Jordán, O. R. *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, págs. 254-280. La Mancha. 2000
3. Blázquez Sánchez, Domingo. *Evaluar la Educación Física*. INDE Publicaciones. Barcelona. 1992
4. Castañer, M. *Manual del profesor de Educación Física*. INDER, Ciudad de La Habana. 1996.
5. Fernández Camino, I. "La Evaluación de la calidad de la docencia por los estudiantes: una propuesta". *Revista de Educación Superior Cubana*, pags, 310-311. La Habana. 2001
6. López Santana, M. *Teoría y metodología de la Educación Física y Deportiva*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1973.
7. Molnar, Gabriel (2005) Concepto de Evaluación Aplicada. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consultado el 30 de abril de 2006
8. Valdez Veloz, Héctor. *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente.*, Editorial Limusa. México. 2000