

LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y COMUNICATIVAS EN LAS CLASES DEPORTIVAS DE LA SUM DE CIENCIAS MÉDICAS.

**M.Sc. Abilio de Jesús Barreto García. (SUM de Ciencias Médicas)
Lic. Liliana Martínez Hernández. (FCF “Nancy Uranga Romagoza”)
Est. Nilo Álvarez Toledo**

RESUMEN:

La intervención comunitaria como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades investigativas y comunicativas en las clases deportivas de la SUM de Ciencias Médicas, es un trabajo que presta atención a un problema recurrente en la carrera de Medicina: el desarrollo de las habilidades investigativas y comunicativas de los alumnos de primer año que estudian esta profesión en la SUM pinareña.

Lo novedoso de este trabajo radica en la elaboración y aplicación de una estrategia metodológica que permite potenciar las habilidades investigativas y comunicativas de los alumnos a través de una intervención comunitaria en el terreno deportivo, mientras se trabaja la resistencia aerobia, en el horario de clases.

Nos encontramos con la metodología cualitativa, que según Rodríguez, (1996) estudia “la realidad en un contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.”

Los resultados esperados superaron las expectativas iniciales, pues pudimos constatar como mientras un grupo de personas que padecen enfermedades crónicas no transmisibles realizan actividades físicas en la comunidad, nuestros alumnos desarrollaban las habilidades deseadas.

***“El saber no se obtiene por azar,
hay que buscarlo con afán
y conservarlo con inteligencia”.***

Abigail Adam

Tradicionalmente los profesores universitarios que imparten clases de Educación Física durante las mismas acentúan el desarrollo de capacidades físicas y habilidades técnico-tácticas —y es apropiado que así lo hagan— pero continúan mirando de soslayo otras no menos importantes como son las habilidades investigativas y comunicativas, las cuales pueden ser potenciadas desde el primer año de estudios, dado que la asignatura culmina curricularmente en el segundo año de la carrera.

“La Educación Física no debe seguir siendo realizada con la única intención de lograr un mantenimiento orgánico o un mejor nivel de rendimiento, dejando al azar las consecuencias sociales y psicológicas, porque es un despilfarro del potencial humano y de las posibilidades de movimiento como un camino hacia la evolución del hombre”. José María Cajigal (1996).

Las habilidades investigativas y comunicativas en las clases deportivas pueden ser potenciadas utilizando estrategias de intervención comunitaria; en el caso que hoy nos ocupa se procuraría también diagnosticar determinadas patologías, en un grupo de personas de la comunidad que realiza actividades físico deportivas en la pista de la FCF” Nancy Uranga Romagoza”, pero es en las clases deportivas donde se devela verdaderamente el problema científico: ¿cómo potenciar, en las clases de Educación Física, el desarrollo de las habilidades investigativas y comunicativas de los estudiantes de la SUM de Ciencias Médicas?

Para propiciar el logro de un resultado acorde con dicho problema nos proponemos elaborar una estrategia de intervención comunitaria que permita potenciar en las clases de Educación Física las habilidades investigativas y comunicativas de los alumnos de primer año que estudian Medicina en la SUM pinareña.

Este proceso investigativo se sustenta en la metodología Dialéctico Materialista que permite el estudio del objeto y campo de investigación, concibiéndolo en su propia

dinámica de continuo cambio y transformación, en el establecimiento de las relaciones causa-efecto y de las contradicciones como fuente del desarrollo.

Dentro de la misma aplicaremos la metodología cualitativa que, según Rodríguez (1996) estudia “la realidad en un contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.”

Emplearemos también procedimientos como el análisis y la síntesis y la inducción-deducción aplicados durante la revisión de la literatura, el análisis crítico de la información empírica obtenida y la búsqueda de los nexos, relaciones y tendencias del objeto en el tiempo.

Como métodos empíricos se puso en práctica el análisis de documentos para analizar los planes y programas de Educación Física con el propósito de determinar cuáles eran las orientaciones y el enfoque hacia el objeto de estudio.

De igual modo se aplicó la observación durante el primer semestre del curso 2009-2010, al visitar clases deportivas a profesores de la Educación Superior.

También se hicieron entrevistas a profesores deportivos de la Enseñanza Superior con más de 5 años de experiencia, a la vez que se aplicaron encuestas a 60 alumnos de primer año de Medicina que estudian en la SUM pinareña.

El aporte teórico fundamental consiste en el establecimiento de las bases teóricas y metodológicas que permitieron diseñar una estrategia metodológica (aporte práctico).

MODELOS DE EDUCACIÓN Y MODELOS DE COMUNICACIÓN.

La educación, a través de los múltiples medios a su alcance, ha utilizado la comunicación como herramienta fundamental para acceder al conocimiento y dar sentido a la información que se recibe o envía. Para que se realice el fenómeno de la comunicación se necesita: tener algo que transmitir (mensaje), alguien que lo transmita (emisor- profesor), un receptor (alumno), un código o lenguaje inteligible y un canal o

medio de comunicación (verbal o no verbal). “La comunicación exige finalidad, normatividad y bilateralidad, así como unidad del sentido y del significado”. (G. Kaplún, 2003).

Existen muchas teorías pedagógicas; pero la mayoría concuerda en la definición de tres modelos básicos de educación, de los cuales los dos primeros son llamados modelos exógenos y, el último, modelo endógeno. A cada modelo educativo corresponde un modelo comunicativo, y viceversa.

El primero de estos modelos concibe una educación que pone énfasis en los contenidos y se corresponde con la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores al estudiante, que es considerado un ser pasivo. Este modelo tuvo su origen en Europa, su carácter exógeno viene dado porque el conocimiento no se produce en el estudiante o destinatario, sino que le viene construido ya, transmitido desde afuera, o sea desde el maestro o emisor.

“El énfasis está puesto aquí en los contenidos y el aprendizaje es concebido básicamente como memorización de los conocimientos transmitidos. En esta concepción (perfectamente trasladable a nuestras clases deportivas, el profesor ocupa el centro del proceso, acentuando el carácter exógeno del modelo: el saber viene desde afuera del educando, en cuya cabeza deben «depositarse» los conocimientos. Esta idea del depósito es la que llevó a Paulo Freire, en 1970, a denominar «bancaria» a esta concepción educativa.” (G. Kaplún, 2003).

De esta forma, el diálogo y la participación tienen un valor nulo en este tipo de educación, donde lo que se valora es que el alumno “aprenda”, o sea, repita y reproduzca los contenidos que el profesor le ha “enseñado”. Aquí, la opinión de los educandos, si no coincide con la reproducción fiel de los saberes del maestro, es concebida como un error. Esta posición de pasividad impuesta al estudiante, provoca que este pierda su autoestima, no desarrolle su capacidad de razonamiento, se reconozca inferior al maestro, y se vuelva individualista, inseguro y dogmático (Kaplún, 2003)

Para Freire (2004) la palabra, en dicho modelo educativo, se convierte en algo vacío, sin sentido alguno, en verbalismo alienado y alienante; de ahí que uno de los rasgos que le atribuye a este tipo de educación sea la “sonoridad de la palabra”.

A este modelo educativo corresponde un modelo comunicativo también bancario, verticalista, y unidireccional, cuyo esquema es: “emisor-mensaje-receptor”, muy generalizado en la comunicación pedagógica. (M. Kaplùn, 2003)

La comunicación, se convierte en un monólogo del maestro, que preserva la unidireccionalidad en el proceso docente, fomentando la pasividad del educando, y, por ende, anula todo tipo de retroalimentación.

Existe otro modelo exógeno bastante conocido que pone el énfasis en los efectos. La retroalimentación aquí no significa diálogo, participación, horizontalidad o bidireccionalidad. El estudiante solo participa ejecutando lo que previamente el educador ha seleccionado para que él haga. La retroalimentación solo es una fachada de participación, donde el receptor-alumno sigue ocupando un papel pasivo y dependiente como objeto, se acostumbra a ser guiado por otros mientras que el emisor —o maestro— sigue siendo el protagonista, sujeto de la comunicación. Este modelo es frecuente en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.

La educación, según el punto de vista endógeno, requiere cierta empatía entre educadores y educandos, donde los primeros sean capaces de reconocer los códigos de los últimos y, a partir de esto, puedan crear mensajes pedagógicos tentadores y provocadores del diálogo.

El modelo endógeno pone énfasis en el proceso y posibilita la redimensión del sujeto trascendiendo su biología. Nos conforma como sujetos activos capaces de operar críticamente en nuestras realidades y con ellas. Aquí “aprender” significa, de un modo u otro, interactuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas. (Kaplùn, 2003)

En las propuestas de Freire y Kaplún, el modelo endógeno subraya la necesidad del diálogo, de pasar alternadamente de emisores a receptores unos y otros, capaces de enviar y transmitir mensajes, de aprender y enseñar a la vez. Las conductas serán cambiadas, pero por el propio alumno que, como sujeto activo en el aprendizaje, debe ser ser autocrítico y tomar sus propias decisiones.

El modelo comunicativo correspondiente al tipo de educación que pone énfasis en el proceso, tiene como esquema el siguiente: Acción → Reflexión → Acción.

Esto evita el aprendizaje basado en la repetición mecánica (pedagogía del *drill*), tan común en las clases deportivas y que puede llevar a la robotización y el dejar hacer sin ninguna otra opción, debemos explorar otras vías que promuevan un aprendizaje significativo.

Esto es de suma importancia teórico-metodológica si en realidad queremos desarrollar habilidades como observar y dialogar-entrevistar. Lo novedoso de esta idea es que los alumnos realizan una intervención comunitaria mientras observan y dialogan a la par que realizan una carrera aerobia.

“La participación, el raciocinio, la capacidad de deducir y analizar, y la conciencia crítica, son factores esenciales en este tipo de educación, donde el futuro profesional debe aprender a pensar y a reflexionar antes de intervenir... se llega realmente al conocimiento, se aprende de verdad lo que se vive, lo que se recrea, lo que se reinventa y no lo que simplemente se lee y se escucha.” (M. Kaplún, 2003).

El profesor debe facilitar a los alumnos dedicados a sus tareas practicar la palabra que acompaña el hacer. Se pregunta, se explica, se cuenta, se cuestiona, se corrigen errores unos a otros, y se crean las bases para realizar una intervención comunitaria y desarrollar las habilidades investigativas y comunicativas.

“La educación se plantea de una manera abierta, grupal y comunitaria; y el profesor está para estimular, facilitar y problematizar el proceso”. (Kaplún, 2003).

Lo realmente valorado en esta comunicación interpersonal, es la capacidad de profesores y alumnos no solo para detectar los errores o reflexionar conjuntamente

sobre determinada acción, sino que se comienza a interiorizar el principio pedagógico de conciencia y actividad, pero en este caso en el propio terreno deportivo, mientras transcurre la clase interactuando con personas que realizan actividades físico deportivas, que resultan una terapia alternativa para prevenir y tratar algún tipo de ECNT. Aquí sentamos las bases para iniciar al futuro galeno en la metodología de la investigación.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS E INVESTIGATIVAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. SU IMPORTANCIA OPERATIVA.

El modelo de diseño curricular que se aplicó en la educación superior cubana para la elaboración del Plan “D”, se sustenta en el Modelo Curricular de los Procesos Conscientes de. Álvarez, C. (1996), basado en la teoría didáctica desarrollada por el propio autor, donde con la ayuda de un sistema de leyes y categorías, puede explicarse el proceso de formación de profesionales aplicando los enfoques sistémico-estructural, dialéctico y genético al objeto; esto es, al proceso de formación de los profesionales apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación. (tomado de Fuentes, H. y Mestre, U. 1997). Este modelo tiene una fuerte influencia del enfoque histórico-cultural y la teoría de la actividad. Su aporte fundamental consiste en la incorporación de las leyes de la didáctica y la comunicación al proceso curricular.

Dado que el intercambio de información que se da en la comunicación es la esencia de la teoría de los procesos conscientes, “cuando utilizamos el lenguaje de las habilidades y partimos de ellas, podemos seleccionar los conocimientos que hacen falta y al diseñar los objetivos se delimita el conjunto de tareas que debe resolverse en la profesión”. (Talízina, 1984).

Entendemos por habilidad: “el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso”. (H. Fuentes 1990 -1998).

El Dr. C. Alberto D. Valle Lima define la estrategia didáctica como: "...conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela."

Nuestra estrategia didáctica se define como la proyección de un sistema de acciones para un curso escolar que posibilitarán la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Educación Física, tomando como base los componentes de la clase para el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Para la asimilación de cualquier contenido es necesario que el alumno realice una serie de acciones, de actividades, que constituyen el problema central al organizar correctamente el aprendizaje, por lo que en el proceso de clarificación de estas acciones debe llevar un análisis previo de cómo debe quedar conformada la actividad de aprendizaje. (Base Orientadora de la Acción)

Cárdenas Morejón (2004), al referirse a estrategias de aprendizaje llama la atención sobre las acciones específicas que realiza el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido y transferible a nuevas situaciones, por lo que una vía puede ser estimulando estrategias y estilos de aprendizaje que implican acciones y operaciones empleadas por el sujeto al realizar la tarea que conlleva al desarrollo de habilidades y como ayuda a procesos didácticos desarrolladores.

La base orientadora de la acción y las estrategias de trabajos son piedras angulares de nuestra propuesta, y debe propiciar que nuestros alumnos, conozcan con anticipación a la ejecución, qué harán, cómo procederán en el terreno, en qué orden, y con quién dialogarán. El tiempo para la intervención será el mismo de ejecución de la clase, oportunidad que ofrece la asignatura y el escenario escogido.

Las habilidades comunicativas e investigativas, son acciones de carácter intelectual con las cuales opera el pensamiento, y los procedimientos prácticos operacionales tienen un sentido utilitario en la actividad física. Estas habilidades, permitirán al alumno operar con los conceptos y apropiarse de los conocimientos, en la medida que se

ejercitan para observar, describir, comparar, argumentar, explicar, entre otras, y constituyen la base para realizar un adecuado proceso de indagación de la realidad.

Las habilidades investigativas operacionales favorecen una mayor independencia cognoscitiva para el estudiante, en la medida que le permiten ejercer el autocontrol y ser un elemento activo y autorregulador dentro de su propio proceso de aprendizaje, por ejemplo: la obtención de la información necesaria, mediante la observación, para establecer la intervención comunitaria en el terreno deportivo; la habilidad para iniciar un diálogo con una persona desconocida y que se interese por la conversación; la habilidad para comunicar los resultados de lo observado y de la entrevista realizada de forma sintetizada.

Las habilidades prácticas operacionales, como por ejemplo la toma del pulso, unido al conocimiento adquirido sobre los principios del entrenamiento y el sistema cardiovascular, le permiten argumentar y explicar brevemente cómo determinadas relaciones causa-efecto se producen en su organismo o en el de un compañero. El cálculo de la frecuencia cardiaca de entrenamiento, la ejecución y análisis de los resultados de los test de condición física, el manejo de cronómetros, el empleo de métodos para educar las capacidades físicas, serán impartidos en las primeras clases. Se orientará el estudio y debate del trabajo por equipo como trabajo independiente.

Consideramos que nuestra estrategia metodológica potenciará las siguientes habilidades para la obtención del conocimiento científico.

- 1-Delimitación y planteamiento del problema.
- 2-Formulación del objetivo.
- 3-Formulación de hipótesis de investigación.
- 4- Descripción del marco contextual.
- 5--Aplicación en el terreno deportivo de los métodos empíricos.
- 6- Análisis e interpretación de la información.

Las acciones de la estrategia permiten maniobrar en el terreno con la finalidad de obtener información sobre la comunidad, mientras se potencian las habilidades de los alumnos.

Su conocimiento tendrá como premisa:

- 1-Que el estudiante se sienta motivado para desarrollar las habilidades propuestas.
- 2-Que sepa cómo hacerlo.
- 3-Que adecue la intervención comunitaria al ámbito deportivo.

Estas acciones educativas deben pormenorizar la parte formativa del joven alumno a través de la asunción y conocimiento de contenidos propios del área en que se ejercita, permitiendo identificar las habilidades imbricadas en la actividad deportiva y desarrollar su capacidad de valoración en todo momento. “Todo lo que enseñamos, absolutamente todo, puede ser objeto de valoración. La valoración que realiza cada alumno en la solución de su problema específico, mediante la ejecución del contenido que se le enseña, o que está perfeccionando, desarrolla el proceso con un carácter individual y social”. (Barreto, 2004).

Requisitos para llevar a cabo la intervención comunitaria que permitirá potenciar las habilidades investigativas y comunicativas.

- 1- La tarea pedagógica en función del objetivo del programa y de los modos de actuación (explicación y demostración de habilidades deportivas en función de las habilidades investigativas que pretendemos acentuar). Nivel de síntesis al comunicarse con el grupo, dado que una clase de educación física dura 80 minutos ser breve y preciso es una habilidad. La tarea pedagógica, en nuestra asignatura, serviría de poco sino se realizara una intervención comunitaria y el esfuerzo comunicativo no promoviera el desarrollo de las habilidades investigativas.
- 2-Las características del terreno y del grupo.

- a- Las características del deporte, y las dimensiones del terreno son requisitos a considerar para facilitar el diálogo y las relaciones interpersonales (cómo se ven unos a otros). Tenemos una distancia íntima (menos de 45 cm), otra personal (45-120 cm), una social (120 - 400 cm) y otra pública que sobrepasa los cuatro metros.
- b- Características propias del lenguaje de la asignatura: El mensaje será codificado si el binomio maestro-alumno, realiza la tarea a partir de un código lingüístico compartido. (Sonidos, gestos, contacto corporal, demostración e imitación, y están presentes las funciones de la comunicación: informativa, regulativa y afectiva).

Estrategia metodológica. Acciones.

- 1- Seleccionar una persona para observar cómo se ejercita. (Calentamiento, tiempo de ejercitación, métodos empleados, utilización de ejercicios respiratorios y otras).
- 2- Comenzar a dialogar indagando sobre las motivaciones que impulsan a realizar actividades físico - deportivas, a estas personas.
- 3- Comunicar el objetivo de la intervención. Identificarse como estudiantes de medicina que se preocupan por la salud de la comunidad. Debe quedar claro el objetivo para el alumno y el entrevistado, que todo será anónimo y con interés profesional. Acentuar la importancia del ejercicio físico para la prevención y tratamiento de ECNT. Los entrevistados no deben sentirse sobrecargados por información, ni inhibidos para el dialogo.
- 4- Hacer uso apropiado de capacidades físicas individuales. En el momento de abordar a cada persona, hay que observar primero, el paso que esta lleva para determinar quién o quiénes van a entrevistarla. Además, determinar el tiempo que puede cada alumno mantener el paso del entrevistado sin caer en la fatiga.
- 5- Definir conjuntamente los límites para interactuar sobre un tema específico dado tomando en consideración las limitaciones en el conocimiento de los alumnos.

Evitar temas que se aparten del objetivo. Indagar sobre los métodos que utilizan para ejercitarse.

- 6- Involucrar a varias personas con la misma patología a fin de incrementar los niveles de contacto social mientras observamos cómo interactúan. Serán de gran utilidad las estrategias de *role play* que les ayuden a pensar en el punto de vista de otras personas, por ejemplo, si ellos fuesen los médicos, ¿Qué harían al respecto?
- 7- Utilizar un vocabulario compartido. Debemos observar los signos no verbales que utilizamos cuando intercambiamos información, tales como la expresión facial y el lenguaje corporal. Esto nos permite conocer si entendieron nuestro mensaje, ya que producimos y recibimos una gran cantidad de mensajes que no están expresados con palabras. Serrano (1981).
- 8- Provocar situaciones de contacto físico, bien estructuradas para que funcione mejor la comunicación interpersonal. Sería útil tomarles la presión arterial antes de comenzar la actividad y enseñar cómo manejar situaciones estresantes.
- 9- Combinar explicaciones con instrucciones sobre los métodos para desarrollar la resistencia, sin detener al sujeto que se ejercita. Aunque es un reto difícil, debemos intentar hacer el lenguaje tan simple como sea posible. Usar frases cortas con nexos explícitos entre ideas acordes con la intervención.
- 10- Uso escaso o excesivo de gestos. No hablar con un tono monótono cuando ponen en práctica su intervención. Situados en parejas, pedirles que al comunicar sus ideas utilicen gestos, tal y como lo haría un médico con su paciente (juego de roles).
- 11- Registrar la información obtenida mediante la observación y la entrevista, inmediatamente o cuando se está obteniendo. A tales efectos se envían en parejas para que uno escriba mientras el otro dialoga.
- 12- Informar brevemente al profesor, al final de la clase, sobre los resultados.

RUTA METODOLÓGICA PARTA APLICAR LAS ACCIONES.

1- Parte inicial de la clase. Primera semana. Se explican los objetivos de la investigación y Se orienta su estudio en soporte digital.

. Parte inicial de la clase. Segunda semana. Se clarifican las acciones a desarrollar, se debate sobre la eliminación de algunas o la introducción de otras.

2- Parte principal de la clase. Semanas 1-2. Se argumentan los métodos para el trabajo de la resistencia.

3- Parte final de la clase. Semanas 1-2. Se exponen los beneficios de la actividad física y la importancia de la recuperación (ejercicios respiratorios).Parte inicial.

Semana 3. Se recapitula lo dado y se conforman las parejas y equipos de trabajo.

Parte principal. Semana 3: Se les da la tarea de observar y seleccionar a las personas que corren en la pista, para establecer el diálogo. Parte final. Semana 3: Informar sobre lo observado. Semana 4. Igual que la Semana 3. Se ejecutarán las acciones durante una carrera aeróbica de 15 minutos.

Semanas 5 a la 12. Parte inicial. Se debate sobre la intervención en movimiento durante 15 a 25 mtos. Parte Principal. Se adopta el método de intervención comunitaria en movimiento para realizar entrevistas semiestructuradas (hasta 25 minutos). Comenzar con las tomas del pulso y PA de los entrevistados. Parte final. Informar sobre los resultados y cómo perfeccionar las estrategias de intervención.

Semana 13 a15. Parte inicial, principal y final. Evaluación individual.

Elementos a considerar:

- 1- Delimitación y planteamiento de un problema.
- 2- Formulación del objetivo para darle solución.
- 3- Formulación de una hipótesis de investigación.
- 4- Descripción del marco contextual.

5- Comunicar de forma sintetizada todo lo hecho en el semestre.

Conclusiones

- 1- Nuestra estrategia de intervención comunitaria, nos permitió potenciar el desarrollo de las habilidades investigativas y comunicativas de los estudiantes de la SUM de CM, sin soslayar el contenido propio de la actividad deportiva, y siguiendo la lógica del método científico.
- 2- Los fundamentos científicos de este trabajo tienen por pilares, un modelo comunicativo endógeno que promueve el intercambio de la información, la base orientadora de la acción, para potenciar ciertas habilidades y la realización de tareas específicas y personalizadas fundamentadas en el desarrollo de la capacidad física resistencia aeróbica de corta, media y larga duración.
- 3- Los resultados de este trabajo, las reflexiones que de él se deriven, así como las interrogantes para las que aún no tengamos respuesta, constituirán puntos importantes para la validación de la eficacia de nuestra propuesta, y constituyen también un ejercicio de investigación científica.

Bibliografía

- 1- Cuba expondrá sus programas de universalización de la enseñanza. (2006). Consultado: 15 de febrero., 2006, En: <http://www.lukor.com/>.
- 2- Freire, P. (2004). Pedagogía del oprimido. En Concepción y Metodología de la Educación Popular: Selección de Lecturas. (Vol. II). La Habana.: Editorial Caminos.
- 3- García Canclini, N. (1992). Los estudios sobre comunicación y consumo: el trabajo interdisciplinario en tiempos neoconservadores. Consultado: 10 de enero, 2002. En: <http://www.felafacs.org/dialogos/pdf32/2.%20garc%EDa.pdf>.

- 4- Gauquelin F. ¿Qué es la comunicación? En: Gauquelin F, ed. Saber comunicarse. Bilbao: Ediciones Mensajero, 1982; 14-27.
- 5- Hernández Sampieri, R. (1998). Metodología de la Investigación (2da. versión digital. ed.). Atlampa.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A.
- 6- Kaplún, M. (1984). Modelos de educación y modelos de comunicación. En El Comunicador Popular. Quito: CIESPAL.
- 7- Kaplún, M. (2001). Comunicación, educación y cambio. (Vol. # 14.). La Habana.: Editorial Caminos.
- 8- Kaplún, M. (2003). Paradigmas y modelos de comunicación. Modelos de educación y modelos de comunicación. En Comunicación Social. Selección de textos. (1ra. ed., pp. 222). La Habana.: Editorial Félix Varela.
- 9- Orozco Gómez, G. (1996a). La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Guadalajara: Universidad Nacional de La Plata, IMDEC.
- 10- Orozco Gómez, G. (1998). Las prácticas sociales en el contexto comunicativo. Consultado: 17 de enero, 2006. En: <http://www.comunica.org/chasqui/orozco.htm>
- 11- Quiroz, M. T. (1993). Todas las voces. Comunicación y Educación en el Perú. (1ra. ed.). Lima.: Centro de Investigación en Comunicación Social de la Universidad de Lima.
- 12- Ojalvo Mitrany; Victoria. (1999) ¿Cómo hacer más efectiva la comunicación? En: Comunicación Educativa. Colectivo de autores del CEPES, U.H. Ciudad Habana. Cuba. Pág. 141.
- 13- Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. (versión digital. ed.). Málaga: Editorial Aljibe.

- 14- Roig, M. y Muñoz C., A. (1986) Bibliografía sobre teoría de la comunicación, p.197-225. Revista Española de Investigaciones Sociológicas # 33, Enero-Marzo, Madrid.
- 15- Roig C, M. (1986) Modelos psicosociológicos y antropológicos de la comunicación en pequeños grupos, p. 121- 142. Revista Española de Investigaciones Sociológicas # 33, Enero-Marzo, Madrid.
- 16- Morejón, Norma. (2004) ¿Cómo aprendo? [en línea]. [consulta: disponible en [http:// intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm](http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm)].
- 17- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2003). Aspectos necesarios para el diseño de los programas de estudios de los diplomados. La Habana: MES.
- 18- Dorta Romero, Walquiria .(2005) Propuesta de un programa de Fisiología de Ejercicio Físico para la fase de formación posgraduada de los egresados de licenciatura en cultura Física. Tesis en opción por el título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- 19- Silverstein Toruncha José. (2000). El desarrollo de las habilidades en los estudiantes en una Didáctica Integradora. [en línea]. [consulta: disponible en <http:// intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>].
- 20- Talízina F. Nina, /s.a./. Conferencias sobre “Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior”. Universidad de La Habana: Departamento de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.
- 21- Cagigal, José María. Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1979.