

PROPUESTA DE INDICADORES PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DELEJERCICIO FÍSICO POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD TEMPRANA Y PREESCOLAR ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.

Lic. Ana Belkys García Matienzo
Lic. Santa Cecilia Hernández Ordaz

RESUMEN:

El presente trabajo aborda contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades físicas en los niños y niñas atendidos por el programa “Educa a tu hijo” y de la necesidad de una adecuada evaluación del desarrollo del mismo a partir de la importancia e influencia que tiene la actividad física para el posterior desarrollo y en su preparación. Por lo que se expone una propuesta de indicadores que se adicionan para el uso de ejecutoras y miembros de las familias que permiten evaluar con mayor precisión el impacto de este programa en el nivel de desarrollo físico alcanzado por niños y niñas, además se sugiere un grupo de ejercicios que contribuirán al cumplimiento de los indicadores que proponemos.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño por lo que constituye el primer eslabón de la educación comunista, que tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de los niños y niñas. Es necesario crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades que puedan contribuir al desarrollo de su personalidad.

Por la importancia que tiene la educación desde las edades más tempranas el Estado cubano ha dado prioridad a programas y alternativas que permitan darle la

atención educativa a los niños y niñas comprendidos en estas edades, tanto por vía institucional en los círculos infantiles, como por la vía no institucional a través del programa “Educa a tu hijo”, organizado para contribuir a la enseñanza. Como programa priorizado cobra especial importancia en el desarrollo del niño de edad preescolar.

Es precisamente en esta edad, cuando se sientan las bases para una buena salud, para un desarrollo físico correcto y para una alta eficiencia del organismo en los niños que transitan por aulas de pre escolar en las que se desarrollan actividades dentro del área del desarrollo como la gimnasia, actividad programada, juegos de movimiento y las actividades motrices independientes.

Elkonin y Zaporozeth (1971) en sus estudios sobre el desarrollo del preescolar, destacaron el papel del adulto y del medio social en la evolución de la motricidad.

En nuestra sociedad en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia para que cada uno de sus miembros eduque conscientemente a niños y niñas en las diferentes esferas del conocimiento. Precisamente el programa “Educa a tu hijo” dirigido a la familia está conformado por una colección de 9 folletos que describen las características por edades y sus contenidos; abarca cuatro áreas fundamentales del desarrollo: comunicativa, afectiva, intelectual, motriz y formación de hábitos, además de los logros del desarrollo para que ejecutoras y padres puedan valorar el desarrollo alcanzado por los niños y niñas.

Los resultados de los estudios diagnósticos que cada año se realizan en el país y en nuestro municipio ponen de manifiesto que, generalmente, el programa "Educa a tu hijo" propicia el desarrollo físico de los niños y niñas de la edad temprana y preescolar, no obstante existen logros que son afectados durante los años de vida porque no son lo suficientemente precisos al no enfocarse de manera adecuada; además, no existe una total correspondencia entre los logros que se establecen en el programa de la institución infantil y los que se proyectan en los folletos del programa “Educa a tu hijo” donde no se tienen en cuenta todos los contenidos esenciales, lo que requiere de una especial atención y concreción de manera que posibilite una preparación semejante a la que el niño recibe en la institución infantil. Valorando lo antes expuesto proponemos se

adicionen otros indicadores que permitan evaluar con mayor precisión el impacto de este programa en el desarrollo físico en los niños (as) con respecto a los que asisten a la institución infantil, pues la formación integral a la que aspiramos demanda que prestemos especial atención a la enseñanza de las habilidades como el instrumento más rico para el desarrollo físico del los niños (as).

Al referirse a actividad física es imprescindible primeramente saber qué es el ejercicio físico.

Al analizar el concepto “ejercicio físico” apreciamos que la categoría superior, ejercicio, constituye el medio fundamental para el desarrollo de las capacidades, hábitos y habilidades, por ello al definir el concepto ejercicio físico se expresa como un acto motor sistemáticamente repetido que constituye un medio principal para realizar las tareas de la Educación Física y el deporte y se materializa en formas de gimnasia, juegos o deporte.

El desarrollo la actividad física hace posible en los niños y niñas el logro de una verdadera preparación en la esfera motriz ya que esta debe ser la aspiración máxima de los promotores, educadores y fundamentalmente de los que atienden la educación preescolar tanto por vía institucional como no institucional, así como de la propia familia, por ser esta etapa la que sienta las bases y garantiza la preparación de niño (a) para su desempeño futuro en la escuela y la vida.

El programa “Educa a tu hijo” tiene en cuenta el desarrollo de la esfera física e intelectual y dentro de ella el desarrollo físico del niño donde se determina una serie de logros en los diferentes años dirigidos a su desarrollo, lo que posibilita a la ejecutora y a la familia evaluar el desarrollo. No obstante, a partir de la evaluación del impacto que actualmente realizamos, se hace necesario incorporar indicadores que permitan una evaluación más precisa y concreta del desarrollo físico en las edades tempranas y establecer una total correspondencia entre las exigencias de los parámetros a medir en relación con los logros del desarrollo previstos en el programa “Educa a tu hijo” con respecto a los que se establecen en el programa de la institución infantil.

Para determinar los indicadores que adicionamos se realizó un estudio minucioso de los logros del desarrollo que aparecen en los folletos del programa “Educa a tu hijo”, tanto de los que corresponden a las instituciones infantiles como de los que se recogen en el instrumento orientado por el MINED para el monitoreo. También se valoró lo que el niño de edad preescolar necesita haber alcanzado al egresar del grado; sobre esta base y teniendo en cuenta las características de la etapa y de cada año en particular, así como de los elementos esenciales que se abordan en dichos programas, se determinó incorporar los siguientes indicadores que en ningún momento pretenden cambiar lo establecido, sino lograr una total correspondencia, mayor concreción y precisión en el desarrollo físico y su adecuada evaluación en correspondencia con los contenidos esenciales y necesarios para cada año y etapa en los niños (as) atendidos por el programa “Educa a tu hijo” con respecto a los que asisten a la institución infantil.

Propuesta de indicadores que se adicionan para evaluar el nivel de desarrollo de la Educación Física

1 año de vida subgrupo 9 a 12 meses.

Camina con movimientos descoordinados.

2 años de vida.

Camina sobre tabla y línea en el piso.

Trepa a un plano horizontal con apoyo de todo el cuerpo.

3 años de vida.

Lanza y rueda una pelota hacia objetos que se encuentran a corta distancia.

Camina por diferentes planos a una altura dada.

Realiza cuadrupedia en diferentes planos.

4 años de vida.

Rebota y atrapa una pelota.

Corre con cambios de dirección

5 años de vida.

Salta obstáculos a una altura.

Golpea, conduce y rebota la pelota con desplazamiento.

Reptar dispersos.

El éxito del cumplimiento de los indicadores que se proponen requiere la orientación de variadas acciones por las ejecutoras y la propia familia. Es por ello que se desglosan las siguientes sugerencias de ejercicios.

Ejercicios

1. Mostrar al niño objetos juguetes que suenen para que camine y trate de alcanzarlos.
2. Que el niño se sostenga de una cuerda con ayuda del adulto y camine hacia el frente.
3. Colocar una almohada en el piso y tratar de que el niño se suba encima de ella.
4. Caminar en distintas direcciones y continuar por uno o varios caminitos que se tracen en el piso.
5. Caminar por sendas trazadas en el piso en pareja.
6. Saltar con los dos pies desplazándose hasta llegar a una cesta o caja para colocar una cinta.
7. Parado al niño frente a un círculo lanzar un saquito con una mano u otra.
8. En pareja, sentado en el piso, rodar pelotas con las dos manos.
9. Lanzar objetos pequeños a determinadas distancias.
10. Golpear la pelota con los pies desde varias posiciones.
11. Saltar sobre objetos pequeños.
12. Colocar un objeto a una distancia para que el niño conduzca una pelota hacia ese objeto.

13. Se colocan objetos diversos e invitar al niño a que corra hacia ellos.

14- Desplazarse por debajo de las cuerdas y tomar el objeto colocado en el piso.

Bibliografía

- Brito Fernández, Héctor y otros. *Psicología general para ISP*. Tomo 3, Editorial Pueblo y Educación MINED, 1989. .
- *Concepción del programa de Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1994.
- *Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1994.
- *Programa Educativo Para el primero, segundo, tercero y cuarto ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana ,1984.
- *Programa para la familia*. Folletos 1-2-3-4-5-6-7-8-9. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1998.
- Silvestre Oramas, Margarita. *Hacia una didáctica desarrolladora* Editorial Pueblo y Educación , 2002
- CD Universalización.
- Ruiz Aguilera, Ariel, de Metodología de la Educación Física, tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación, 1989.