
**PLAN DE ACCIONES ENCAMINADO A FORTALECER EL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 3^{ER} AÑO DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA.**

Lic: Belkis I. Espinosa Mederos, **M. Sc.** Bárbara A. Lam Peralta,
M. Sc. Dianelys Giniebra Romero

RESUMEN:

Hoy más que nunca la Revolución ha alcanzado un gran desarrollo con un nivel de instrucción y educación logrado por todo el pueblo y en especial por los jóvenes, realizar esta formación integral del educando requiere proponernos el noble propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzado por los alumnos y educadores. La carrera de Cultura Física, teniendo en cuenta la diversidad de esferas de actuación que posee para los futuros profesionales es la más idónea para encaminar un trabajo serio relacionado al fortalecimiento de los valores de manera general, pero mejor aún para dedicarse con mayor esmero a uno en lo particular. Por lo antes expuesto se realiza una investigación en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física del municipio Guane, teniendo como base que desde el 1er año de la carrera se encuentran relacionados directamente con alumnos, y que estos pueden ser niños, adolescentes, jóvenes, adultos, discapacitados entre otros, o sea que es una gama bastante amplia adonde el profesional nuestro puede extrapolar todo el conocimiento que recibe tanto dentro como fuera del marco curricular. Para lograr mejorar el comportamiento de esos alumnos tanto dentro como fuera del recinto universitario se implantó un plan de acciones encaminado a insertarlos con el resto de la brigada y que sean a su vez portadores de las buenas acciones para que sean ejemplo ante los demás. Para la realización del trabajo nos basamos fundamentalmente en la observación y encuestas como métodos empíricos, dada la relación de estos con la muestra seleccionada.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo en la formación de las nuevas generaciones para hacerlas

capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en la nueva sociedad. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana multifacéticamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo. En esto juega un papel importante la formación de valores.

Escribir sobre los valores sociales, personales y éticos o morales referidos a cualquiera de los ámbitos de la vida cotidiana, resulta una tarea difícil y arriesgada y esto se hace más latente si nos referimos al contexto de la carrera de Cultura Física.

Hablar de valores hoy, en esta sociedad cargada de individualismo, competitividad y encaminada al triunfo y el éxito personal, donde los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y de transmisión a los seres humanos es un gran reto, si los profesionales de la Cultura Física no están bien preparados en este tema, difícilmente lograrán formar valores morales en sus alumnos.

Conocer hasta que punto la carrera influye en la formación de valores o virtudes de los alumnos o determinar su personalidad es un tema que cada día es más interesante, puesto que responde a la necesidad de conocer cuál puede ser su papel en el marco integral de la educación de los alumnos.

Se dice que educar es formar el carácter para que se cumpla así el proceso de socialización y promover un mundo más civilizado que sea crítico con los problemas del presente y comprometidos con el proceso social. Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actividades y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a formar su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para lograr que los alumnos asuman una participación correcta en la construcción de una nueva sociedad, se trata de la formación de valores que

deben regir el comportamiento general de la niñez, los que orienten su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

La educación de valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros .

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoraciones. Donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto. Estos se deben formar en los alumnos de manera que expresen lo mejor del entorno social en el que se encuentran, pues son producto del desarrollo histórico social, tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta por una parte, y por otra parte constituyen una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas determina la formación de los valores y su fuerza orientadora, y el grado de significación que estos llegan a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción.

Para cumplir este objetivo es necesario formar la educación en valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los alumnos.

Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los alumnos, haciendo posible que estos puedan vivir en sociedad donde existen las opciones de máximos valores.

Los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración.

Cada alumno debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. Necesitando una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que

colabore con los alumnos para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad; un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación. La acción educativa pretende mejorarle indirectamente el entorno al alumno, aumentar, profundizar los valores y los bienes de los que partimos y cuyas insuficiencias detectamos.

Existe una violencia generalizada, irrespeto por la vida, las personas, por la familia, muchos valores útiles están desapareciendo, otros transformándose.

Hoy en día es común toparse con personas y soluciones que denotan la ausencia de valores, es entonces que surgen reflexiones que preocupan a algunas personas ya que parece que nos encontramos frente a la deshumanización de la sociedad, es ahí donde se critica el papel de la escuela como la responsable de enseñar y perpetuar valores y lo poco o nada que hace para defender este flagelo, dado que la escuela es el principal espacio de socialización después de la familia y es el sitio donde los niños, adolescentes y jóvenes pasan la mayor parte del tiempo, debe ser preocupación de los docentes sembrar valores, que nos interesan mantener porque contribuyen a la formación de ciudadanos capaces de aportar y ser productivos para la sociedad. En la escuela cubana se ponen en práctica transformaciones para lograr que los alumnos y docentes estén cada vez mejor preparados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fidel Castro Ruz en el acto de inicio del curso escolar 1997-1998 planteó: Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y niñas desde las edades más tempranas y eso es más necesario que nunca”.

La carrera de Cultura Física del municipio Guane cuenta con una matrícula de 132 estudiantes, los mismos son provenientes de diversas fuentes de ingreso, así

mismo residen en diferentes Consejos Populares, por lo que se acentúa con mayor fuerza el estado deprimente de los valores, si bien es cierto que no todos los ciudadanos del país están implicados en esta situación que de una u otra manera afecta a la sociedad.

La comunidad universitaria es muy cambiante, y se marcha al ritmo de la misma vida, es decir, nunca se sabe como calificar el actuar del estudiantado, cada acción está en dependencia de la situación en la que se encuentre, así mismo en dependencia de lo que lo rodea en el momento de actuar. Los estudiantes, que ya no son niños, mas bien jóvenes- adultos, no obstante su madurez, no han dejado atrás costumbres y formas de actuar irresponsables, unos porque no lo adquirieron nunca, otros porque los deformaron en la propia escuela y los menos porque no han estado convencidos de que es la forma correcta de caminar por la vida y han echado a perder todo lo ganado a base de sacrificios y batallas. Las sedes universitarias se crearon en el año 2003 con el propósito de vincular a todos los interesados del territorio por la superación, y que en algún momento se les imposibilitó por alguna que otra causa, además previendo que la familia apoyara la labor de la escuela en la formación de esos estudiantes, desde entonces hasta la fecha se han graduado 152 alumnos como licenciados en Cultura Física y cada uno de ellos ha ido llevando al terreno, al combinado, al gimnasio, no solo el conocimiento sino también la ética para un buen comportamiento, ética que fueron adquiriendo en el transcurso de la carrera y gracias a un esfuerzo bien grande de los educadores para no solo inculcarles valores sino también para que fueran capaces de enseñarlos , aun se cuenta en las aulas con una matrícula un tanto numerosa y un grupo de docentes con la misión de brindarles todo un caudal de informaciones tanto curriculares, como de otra índole, específicamente aspectos del deporte, la cultura, política nacional e internacional entre otros, pero algo muy importante resulta ser el actuar día a día, y para ello se ha concebido un grupo de acciones en aquellas brigadas y con aquellos estudiantes que se han ido quedando rezagados.

El tercer año de la carrera, cuenta con una matrícula de 47 estudiantes, en ella se encuentran alumnos de diferentes fuentes de ingreso, entre las que

predominan los Habilitados y los cuadros de organismos de masas, aun así se observa una insuficiencia mayoritaria con respecto a la formación y fortalecimiento de los valores, especialmente con el de la responsabilidad, y este se manifiesta con mayor fuerza en el cumplimiento de las labores docentes, es decir, en la realización del estudio independiente, que por supuesto comprende todo lo relacionado al proceso docente.

Estas insuficiencias fueron detectadas mediante la observación como uno de los métodos empíricos, teniendo en cuenta que es el más factible dado por el contacto directo que se mantiene con el grupo, no es un secreto que el estudio independiente se orienta acorde a lo establecido para la técnica por encuentro en la enseñanza superior, pero no se ha concientizado aún el alumnado en que el nivel de asimilación de los contenidos no puede seguir siendo reproductivo, sino que hay que buscar, ampliar y profundizar en el tema seleccionado. En controles a clases se ha podido observar que las respuestas de los estudiantes dejan mucho que desear, pues no se corresponden para nada con las exigencias de la enseñanza, son completamente reproductivas, pero también nos enfrentamos a los alumnos que no quisieron hacer su estudio independiente y lo copian por un compañero, y aun así no son capaces de con sus propias palabras argumentar lo que leyeron, estos aspectos se manifiestan en todas las asignaturas, y no solo en las evaluaciones frecuentes sino también en los trabajos extraclases, en seminarios y hasta en las pruebas parciales y finales. Ciertamente toda la culpabilidad no es de los estudiantes, nos encontramos con docentes que no son capaces de redactar las actividades con un nivel productivo y de razonamiento y no llevan por supuesto al alumno a niveles superiores, unido a todo esto hemos detectado también mediante el muestreo de evaluaciones escritas que no se están preocupando ni preparando para mejorar lo relacionado a la ortografía, por lo que estamos en presencia de otro aspecto que denota poca responsabilidad, pues es conocido por toda la población y específicamente por la comunidad universitaria que estamos en momentos de rectificar y defender el buen uso de la Lengua Materna, conocen también que por una cantidad de errores determinados pierden la calificación inicial y que pueden hasta suspender, aun así no buscan vías que

los conduzcan a una preparación a tales efectos, y en este proceso tan medular para la formación de un profesional competente se encuentran enrolados varios factores, que directa o indirectamente pueden influir positivamente sobre esos estudiantes que tienen insuficiencias en la redacción, ortografía y comprensión, no es justo dejárselo todo a él solo o a la escuela, si hay unidad, compañerismo y amistad se puede erradicar el error en un tiempo determinado, claro que los que están afectados por esta insuficiencia no tienen el menor deseo de auto prepararse, plantean que ya no es tiempo para hacerlo, que no van a aprender en unos meses, entre otros comentarios, y de una u otra manera se hacen irresponsables en su propio aprendizaje, todo ha traído como consecuencias el índice académico tan bajo que presenta ese grupo y la cantidad de evaluados insatisfactoriamente en cada una de las asignaturas Mediante encuestas a los tutores se ha podido constatar que los alumnos no solo en el marco curricular manifiestan aspectos de poca responsabilidad, sino que en sus centros laborales también inciden, dado ello porque tienen impuntualidades, ausencias injustificadas, retraso en la documentación solicitada por los superiores, entre otros. A tales efectos la dirección de la sede universitaria de Cultura Física del municipio Guane en conjunto con la coordinadora de tercer año se trazó un amplio plan de acciones para contribuir al fortalecimiento del valor más afectado, y que se está haciendo un continuo seguimiento tanto en los análisis del proyecto educativo como a través de entrevistas a profesores y estudiantes que sí son responsables para que puedan dar un criterio acerca del comportamiento de los implicados a partir de las acciones planificadas. Dentro de estas acciones se pueden mencionar las siguientes.

- 1- Planificar actividades de corte político, cultural, deportivo e investigativo con la participación directa de los alumnos que tienen los valores afectados.
- 2- Intercambio de experiencia con los alumnos de alto aprovechamiento y ayudantes de otros años de la carrera.
- 3- Valoración y debates de documentos relacionados con la vida y obra de personalidades dignas de resaltar por su integridad patriótica y revolucionaria (Che, Camilo, Martí, Céspedes entre otros).

- 4- Responsabilizar a ese grupo de estudiantes involucrados con el cuidado y mantenimiento del mobiliario escolar y del aula en general.
- 5- Responsabilizar a los tutores para que tengan semanalmente un encuentro con esos alumnos que no son cumplidores del código de ética.
- 6- Analizar en la brigada como está incidiendo el plan de acciones sobre los alumnos afectados.

Estas y otras acciones se han estado aplicando desde el mes de septiembre del año en curso, y aunque es muy prematuro el tiempo para hacer valoraciones y juicios, sí podemos expresar abiertamente que de manera positiva se está influyendo sobre los alumnos que oportunamente se registraron como los que mayor incidencia tenían en cuanto al valor de responsabilidad, y claro está que el ciento por ciento de los afectados no avanzan de igual manera, pero se espera que en el transcurso del curso alcancen niveles superiores y que sean unos verdaderos cumplidores del código de ética.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO. GEORGINA. En: tele clase de Historia de la filosofía, II parte, "El camino del mejoramiento humano", Tema: Valores éticos.
- ÁLVAREZ, C. La escuela en la vida. La Habana. Cuba. Ed: Pueblo y Educación, 1999.
- BARRERAS HERNÁNDEZ, FELICITO. Modelo Pedagógico para la formación de valores. Informe de investigación – ISP Juan Marinello, Matanzas, 1999.
- Breve Diccionario de la Lengua Española tomo II: Casa Editora Abril,
- CASTRO RUZ, FIDEL Discurso pronunciado por el comandante en jefe en la clausura del XIV Congreso de la CTC, 1978.
- _____. Discurso pronunciado en la graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria, 2 de septiembre de 2002.
- CÁTEDRA DE LA UNESCO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La educación en valores: Papel de la escuela: Curso 24. En: Pedagogía, 1999. La Habana. Ed: IPLAC 1-10.
- DE LA LUZ Y CABALLERO, JOSÉ. Problemas contemporáneos en América Latina: I y II parte. La Habana, Cuba, 1994.
- GARCÍA MAYNEZ, EDUARDO y AMÉRICA M. PÉREZ. "El problema de la existencia de los valores en la concepción axiológica" En: Isla. No87. Villa Clara, 1987.
- GARCÍA, V. Educación personalizada. Editorial RIAL PSA. España, 1998.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones.
- GONZÁLEZ, F. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1995.