

UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LA CLASE EN EL ANÁLISIS METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

M.Sc. Marlén de la Caridad Labrador Vento, **Dr.C.** Osmany Casabella Martínez.

RESUMEN:

Las dificultades que presentan los alumnos de tercer año en la asignatura de teoría y metodología de la educación física con el cumplimiento de los objetivos que persigue el tema # 3 Proceso de planificación en la clase de educación Física, demostrado por la poca preparación con que llegan, a la clase práctica de este tema, donde ellos deben ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y en la antes mencionada en temas ya impartidos, en el proceso de planificación de la clase de educación física, específicamente en el análisis metodológico, nos ha conllevado a crear un software con el objetivo de motivar al alumno a elevar su preparación y a consultar los programas de Educación Física que serán un instrumento de apoyo dentro del medio creado, además de poder discernir, según los conocimientos adquiridos cuales son los elementos que debe tener su análisis metodológico y que al final pueda salir evaluado y tener conciencia de sus dificultades, lo que hace el software presentado una tecnología interactiva.

En el campo de la Educación Física y el Deporte, en estos años en Cuba, la mayoría de los especialistas de la materia, hablan de la disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física o de la Metodología de la Educación Física solamente.

En lo esencial, no existe diferencia en el enfoque de una u otra denominación, por cuanto los aspectos por ellas tratados constituyen fundamentos teóricos de tipo metodológico para el desarrollo del proceso docente-educativo.

De la de las actividades físicas que se realizan en la Educación Física la metodología constituye el basamento teórico para el desarrollo de la gimnasia, los

juegos y los deportes, como contenido de estudios en la Educación Física de nuestras escuelas.

La Metodología de la Educación Física, al igual que las demás disciplinas pedagógicas, tiene su objeto de estudio y sus objetivos a lograr.

Constituye objeto de estudio de esta Metodología, las particularidades de los objetivos, tareas, contenido, métodos, procedimientos y los medios de la instrucción y la educación en la Educación Física y el deporte extra - docente y extraescolar, así como del proceso docente-educativo, donde se ponen de manifiesto todos estos aspectos. (Gráfico No1)

Desde el punto de vista de sus objetivos, la Metodología de la Educación Física tiene tanto objetivos directos como indirectos.

La metodología actúa directamente en la planificación, organización, dosificación, sistematización de las actividades que, tanto por vía de la clase como por la del auto entrenamiento, influyen en el desarrollo de las capacidades, habilidades y cualidades de la personalidad del alumno.

Por otra parte, la Metodología de la Educación Física como asignatura del plan de estudio para la formación de profesores y entrenadores contribuye directamente a la capacitación de los cuadros docentes pertrechándolos con los conocimientos y habilidades pedagógicas específicas de la profesión, al influir en la preparación del alumno y del profesor posibilita de esta forma el logro del encargo que la sociedad le señala a la escuela en la formación física de nuestra niñez y juventud y por otra parte, los estudios teóricos y las experiencias metodológicas prácticas contribuyen al desarrollo de la ciencia pedagógica en lo general y a la ciencia deportiva en particular.

La Metodología de la Educación Física se fundamenta en lo general, desde un punto de vista filosófico en las leyes que rigen la formación de la personalidad socialista sobre la base del enfoque marxista-leninista de la realidad histórico-concreta para la solución de los problemas teóricos, prácticos de la instrucción y la educación del individuo.

Desde el punto de vista más particular, la Metodología de la Educación Física se fundamenta en las leyes y principios que rigen el desarrollo del individuo tanto en lo

biológico como en lo social, por ello, toma de la morfología, la fisiología, la biomecánica, la teoría del movimiento, así como de la psicología y de la pedagogía. aquellos conocimientos que le permiten estructurar su contenido teniendo en cuenta las formas y funciones del organismo, las características mecánicas de los movimientos, las regularidades cuantitativas y cualitativas de las acciones motrices deportivas, las regularidades objetivas que influyen en la conducta y en el desarrollo de la personalidad del alumno y sobre todo, las regularidades del proceso docente-educativo. También la Metodología se apoya en la teoría de planes de estudios especialmente en la Didáctica General, como teoría.

La asignatura de teoría y metodología en la Facultad de Cultura Física donde se realiza la investigación, para dar cumplimiento al proceso de enseñanza aprendizaje no se aplican las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), constituyendo esto una dificultad ya que son una forma innovadora y eficiente para apropiarse de nuevos contenidos del saber humano. En este sentido se destaca la utilización de las computadoras por constituir un recurso de gran utilidad para los estudiantes y docentes que permite obtener mayor calidad en los resultados de este proceso.

Puede apreciarse ya la transformación de la educación con la introducción de tecnologías que implican la utilización de los métodos más modernos de enseñanza, lo cual constituye un reto que conlleva no solo la mera introducción de las TIC, sino un cambio total en la forma de pensar y hacer, desde los propios profesores, que deberán desempeñar un papel más orientador en la enseñanza, hasta el estudiante que ha de convertirse en verdadero sujeto activo de su propio aprendizaje, para aprovechar las posibilidades que las TIC ponen a su disposición con nuevas formas y métodos que deben integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello sin duda representará un salto cualitativamente superior del proceso cognoscitivo del ser humano en general.

El trabajo que se presenta se centra en las dificultades que presentan los alumnos de tercer año en la asignatura de teoría y metodología de la educación física con el cumplimiento de los objetivos que persigue el tema # 3 Proceso de planificación en la clase de educación Física.

Como parte del estudio exploratorio de la investigación fueron empleadas encuestas aplicadas a estudiantes del curso regular diurno de tercer año de la carrera licenciatura en Cultura Física en el curso 2008-2009, ello permitió obtener una información general del estado actual del objeto de estudio.

Otro instrumento utilizado fue la entrevista a profesores que imparten la asignatura en la institución, a través de este se constataron dificultades existentes en la apropiación de los conocimientos del proceso de planificación de la clase de Educación Física.

Como una de las técnicas más importantes para la recopilación de información se utilizó en la investigación la observación participativa la que se caracteriza porque el observador, como parte del grupo, favorece la naturalidad en el comportamiento de los demás miembros del mismo, lo que hace que se obtengan datos más fieles dentro del diagnóstico.

Los resultados obtenidos en el estudio exploratorio muestran que los alumnos llegan con poca preparación a la clase práctica de este tema, donde ya deben ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y en la antes mencionada en temas ya impartidos, en el proceso de planificación de la clase de Educación Física, específicamente en el análisis metodológico, además poca motivación por la asignatura, lo que nos ha conllevado a crear un software con el objetivo de motivar al alumno a elevar su preparación y a consultar los programas de Educación Física que serán un instrumento de apoyo dentro del medio creado, además de poder discernir, según los conocimientos adquiridos cuáles son los elementos que debe tener su análisis metodológico para que al final pueda salir evaluado y con conciencia de sus dificultades, lo que hace del software presentado una tecnología interactiva.

Por tanto, esta investigación plantea como problema científico ¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de planificación de la clase, en el análisis metodológico de la asignatura de teoría y metodología de la Educación Física?

Dentro del nivel teórico y para abordar los elementos generales que permiten interpretar los datos empíricos, se utilizaron métodos científicos que contribuyeron a la solución del problema.

En la práctica este software educativo para contribuir mejorar el proceso de planificación de la clase, sobre la base del análisis metodológico de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física, permite aplicarlo en la práctica. Este puede ser generalizado a otros tipos de cursos y a la preparación de los profesores de Educación Física.

Con esta investigación se atiende la falta de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Teoría y Metodología de la Educación Física mientras se prepara a los futuros egresados en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en aras de hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, piedra angular de la formación del profesional.

La investigación posee novedad científica ya que al fundamentar el software educativo para contribuir al mejoramiento del proceso de planificación de la clase, en el análisis metodológico de la asignatura de Teoría y Metodología de la Educación Física, se cuenta con un instrumento no concebido en los estudios que la anteceden. El instrumento propuesto tiene entre sus funciones: motivar al alumno a elevar su preparación, consultar los programas de Educación Física que serán un instrumento de apoyo dentro del medio creado, poder discernir, según los conocimientos adquiridos, cuáles son los elementos que debe tener su análisis metodológico para ser evaluado y tener conciencia de sus dificultades, además de la preparación para los profesores de la asignatura y profesores de Educación Física.

Tomando en consideración los elementos anteriores se puede afirmar que existen condiciones para la aplicación de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como del software educativo para contribuir al mejoramiento del proceso de planificación de la clase, en el análisis metodológico de la asignatura de Teoría y Metodología de la Educación Física, en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

A su vez las dificultades constatadas permiten determinar las regularidades más significativas dentro de la investigación lo que contribuirá a profundizar en la solución del problema y la transformación del objeto de estudio.

Bibliografía

1. ABREU GARCÍA M, REGALADO MIRANDA E, ROQUE ACOSTA MC. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Médicas. Educ. Méd. Super. 2001;15(3):279-83.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. : "Principios para la dirección del Proceso Pedagógico". Comp. de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2002, primera reimpresión 2003. ISBN 959-13-0936-8.
3. AGUILERA RUIZ ARIEL. (1985) "Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Editorial Pueblo y educación.
4. BARROSO OSUNA, JULIO. : "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Formación del Profesorado Universitario", Artículo recogido del III Congreso Internacional Virtual de Educación vol.1, no.11 de abr. del 2003. En: URL:<http://www.cibereduca.com>. [Consulta: 3 de jul. de 2004
5. BARTOLOMÉ, A. (1995): "Investigación en medios y recursos tecnológicos".
6. CABRERO ALMENARA, JULIO. : "Las Nuevas Tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía?" Universidad de Sevilla, 2001. FETE-GID, CD-ROM (ISBN: 84-931727-66).
7. CANABÍ PÉREZ, MARÍA LUISA, y MARÍA REYES TORRES. : "La evaluación como instrumento para fomentar estudiantes estratégicos en la universidad", Universidad de Girona, España, Disponibles en: [URL:http://tronador.ulagos.cl/duniver/trabajos/ver/g007/po002\(7\).html](http://tronador.ulagos.cl/duniver/trabajos/ver/g007/po002(7).html) .[Consulta, jun. 2003].
8. CAÑIZARES LUNA, O. SARASA MUÑOZ N. El paradigma sociomédico cubano: un reto para la enseñanza de la Anatomía Humana. Educ Méd Super 2000;14(2):148-54.
9. Computer Software in Ward's biology 2002;857-894 URL disponible en: <http://www.wardsci.com>
10. CORTINA MA. El desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha impactado fuerte en la universidad del siglo XXI transformándose a la vez en una oportunidad y un reto. Sitio consultado 21/08/04: <http://www.educarchile.cl/ntg/investigador/1560/article-72387.html>
11. COUTORE JUZON GONZÁLEZ L. Cumplimiento de los principios didácticos en la utilización de un software educativo para la educación superior. Educ Méd Super 2003; 17(1):53-7.
12. FARREL VÁZQUEZ MT. El desafío de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para los docentes de la Educación Médica. Educ Méd Super 2002; 16(1):37-46
13. FERNÁNDEZ DE ALAIZA , VIVIAN. Vicerrectoría de Tecnologías de la Información: "Primera experiencia en Cuba". Revista Científica de la EIEFD, vol.2 (2): jul. – dic. 2002.
14. FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ CF. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en salud. Educ Méd Super 2002;16(2):128-39.
15. FERNÁNDEZ PRIETO, MANUEL. : "Las Nuevas Tecnologías en la Educación. Análisis de modelos". Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. España, 2001.
16. FERNÁNDEZ PRIETO, MANUEL. : Las Nuevas Tecnologías en la Educación. Análisis de modelos. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, 2001.
17. MENÉNDEZ GUTIERREZ SILVIA Y col. (2008) " Un Enfoque Productivo en la clase de Educación Física". Editorial Deportes.
18. PÉREZ, LUISA. Crecimiento personal en el proceso de enseñanza aprendizaje [Tesis de doctorado] La Habana, Cuba: Universidad de La Habana; 2004, p.25
19. SALAS PEREA SR. Borroto Cruz ER., Hernández Fernández A. Universidad sin fronteras, mito o realidad? Educ Méd Super 2001; 14(1):26-35.
20. URBINA RAMIREZ, SANTOS. : "Informática y teorías del aprendizaje". Universitat de les Illes Balears. Artículo recogido de Quaderns Digital.Net. Disponible en: URL: <http://www.geocities.com/siliconvalley/foothills/2466/teoria/teoapre.html>