

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.

Dr. Pedro Pablo Quintero Paredes, M. Sc. Bárbara del Carmen Roba Lazo.

RESUMEN:

La adolescencia es un período de rápido crecimiento y desarrollo que incluye las esferas físicas, emocional, cognitiva y social. En los últimos tiempos se utilizan términos como: revolución sexual; determinada por la iniciación temprana de las relaciones sexuales. El inicio precoz de las relaciones sexuales es la principal conducta de riesgo y expone a los adolescentes y las adolescentes al riesgo de embarazos no deseados. Estos por sus riesgos y complicaciones traen aparejados consecuencias psicológicas, sociales y biológicas para la madre y el niño. La educación de la sexualidad es un problema social vigente y un tema emergente, inevitable darle solución en esta etapa de la vida. En la historia de los aspectos relacionados con la sexualidad, se puede ver que el comportamiento de los humanos depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad. Cada una de las épocas ha tenido sus peculiaridades y enfoques sobre la sexualidad; en correspondencia con ello se prepara a los miembros de esa sociedad para asumir el rol que les corresponde. En los estudios realizados se descubren elementos que se han ido transmitiendo de generación en generación, que han sido interpretados de diversas maneras, teniendo en cuenta el punto de vista de cada especialista y el contexto histórico social concreto en que se ha desarrollado su accionar. Numerosos han sido los estudiosos del tema de la sexualidad y su educación utilizando disímiles métodos y acciones para lograrlo. Las actividades físico-recreativas llevan implícita la seguridad de instruirse y la adecuada utilización del tiempo libre puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas no adecuadas. Este estudio estuvo encaminado a exponer las principales tendencias de la educación de la sexualidad desde la antigüedad hasta los momentos actuales.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que

deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen. Peláez Mendoza J, (2003)

Los patrones sexuales son hábitos que se adquieren y que tienen diferencias individuales, en función de las características personales, la experiencia previa y el ambiente cultural en que se desenvuelve el individuo. La sexualidad constituye una importante dimensión psicológica de la personalidad, de tal significación que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo. Al respecto Abreu, G. y otros. (1992) en su libro *Para la Vida* plantea: “La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana”.

Con el análisis del proceso y estudio de los antecedentes que han caracterizado la educación de la sexualidad, se pudo comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los espacios de relaciones sociales que establece el individuo.

Cuando andamos la historia de la humanidad, se descubre que los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación han estado presentes en todas y cada una de las épocas, no sólo como expresión de la personalidad del individuo, sino también, formando parte de todos los componentes sociales en que él y ella participan, matizados estos elementos por las concepciones e interpretaciones que sobre el tema ha tenido la humanidad y que en muchos casos, están relacionadas con temores, prejuicios y tabúes.

En la historia de los aspectos relacionados con la sexualidad, se puede ver que el comportamiento de los humanos depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad. Cada una de las épocas ha tenido sus peculiaridades y enfoques sobre la sexualidad; en unas se exalta la figura masculina, en otras la femenina, y en correspondencia con

ello se preparaban a los miembros de esa sociedad para asumir el rol que les correspondía.

Al realizar una exploración antropológica de la sexualidad en diferentes culturas, se descubren elementos que se han ido transmitiendo de generación en generación, los cuales han sido interpretados de diversas maneras, teniendo en cuenta el punto de vista de cada especialista y el contexto histórico social concreto en que se ha desarrollado su accionar.

Posse, F. y Verdeguer, S., han realizado relevantes estudios para la comprensión de la evolución histórica la sexualidad y su educación. Las precisiones que aparecen a continuación forman parte de su obra.

En la comprensión de la evolución que tuvo los aspectos relacionados con la sexualidad humana, y sobre los resultados de estudios arqueológicos realizados, se llegó a la conclusión de que las primeras estatuillas eróticas datan del año 1500 a.C. **(Era paleolítica).**

Las “Venus”, estatuillas que presentaban como atributos sexuales vientres y senos exagerados y estaban destinadas a la magia de la reproducción. Estas tenían una interpretación mística, en correspondencia con esa época, y eran colocadas en los terrenos que después debían ser cultivados como augurio de buenas cosechas.

No se encuentran otras evidencias hasta la **época helenística**, figuras femeninas eróticas; hasta allí el placer y la desnudez estaban relacionadas con el hombre (el ideal de belleza era lo masculino). Los hombres nobles griegos mantenían relaciones sexuales con las mujeres solo para reproducirse.

Consideraban la sexualidad con toda naturalidad, pero toda la libertad que le reconocían al hombre, no le era permitida a la mujer, la que estaba relegada a un segundo plano. Para Aristóteles, la mujer era un ser inferior, incompleto (muchas de estas concepciones aún forman parte de los criterios imperantes en algunas culturas).

Dominaba la doble moral para hombres y mujeres, donde la figura femenina tenía todas las de perder. En cuanto a los aspectos referentes a la educación de la sexualidad, se aprecia que los padres eran los encargados de ofrecer la preparación necesaria en correspondencia con los sexos, de ahí que si era varón, el padre lo

educaba para pertenecer a la categoría de noble y si era hembra, la madre la educaba como futura procreadora.

Nacen en este período dos manifestaciones de vivir la sexualidad: como placer y como reproducción. La concepción de sexualidad en este período fue entendida por el sexo como expresión puramente corporal, o sea, el sexo- placer.

En la **Edad media**, con el auge del **Cristianismo**, se comenzó a reprimir la libertad sexual por medio de prohibiciones y tabúes. Es entonces donde la sexualidad estaba relacionada únicamente con la reproducción y se condenaba desde las instituciones todo aquello que no tuviera este fin, incluso se llegó a exaltar el celibato y la abstinencia sexual como las formas más elevadas de vivir.

Se desarrolló la castidad y la virginidad; estaban prohibidas las relaciones prematrimoniales, la masturbación y todos aquellos juegos sexuales que no condujeran directamente a la reproducción. Ocurriendo un cambio en los modos y comportamientos hacia la mujer, que se caracteriza por su rigidez, con una actitud de sometimiento, reflejado en la esfera de la sexualidad la cual está privada de toda libertad sexual y social, así como también la negación al disfrute del placer estableciéndose así un nuevo código, relacionado directamente con el modelo de madre-esposa.

En el cristianismo, a pesar de las amplias variaciones entre diferentes confesiones cristianas, que suelen específicamente incluir diferentes puntos de vista sobre la sexualidad, es posible trazar un cuadro general de la visión del sexo en la doctrina bíblica.

Las bases de muchos puntos de vista cristianos provienen de la idea de que la sexualidad humana fue creada por Dios con el propósito de la procreación y la intimidad que proporciona a una pareja sexualmente activa una relación íntima, emocional y espiritual, a través de la íntima relación física.

De ese modo, el sexo debe restringirse a una relación de por vida entre un hombre y una mujer. El matrimonio es un compromiso a una relación íntima y permanente como base sobre la que construir una familia estable. Dado el énfasis en la función procreativa del sexo, las relaciones sexuales y los actos sexuales específicos que no conduzcan a la concepción son desaconsejados o expresamente prohibidos, en gran

parte de las confesiones cristianas. La Iglesia Católica se opone a las actividades que considera destruyen o devalúan la vida creada por Dios, como el aborto. En los hombres se aprecia una postura sexual y social más flexible, con énfasis en el sometimiento a la mujer y responsable de la carga familiar.

En el **Renacimiento** se produjo un cambio importante, ya que se volvió a la valoración del cuerpo, el que apareció nuevamente desnudo en las producciones artísticas. Se produjo la exaltación del amor romántico y también del adulterio. Se difundió abiertamente la literatura erótica y el disfrute de una mayor licencia sexual entre las clases dominantes.

La **Era Victoriana** (por la Reina Victoria de Inglaterra, (1834-1901) marcó su influencia en el siglo XIX a través de la exacerbación de las ideas primitivas, restringiendo y reglamentando la sexualidad, incluso dentro del matrimonio. El goce estaba prohibido y las relaciones sexuales entre los cónyuges tenían como fin la procreación, condenando severamente las actividades masturbatorias.

El **siglo XX** estuvo caracterizado por las guerras mundiales, así como por un gran avance tecnológico y científico, lo que produjo cambios sociales y de ubicación en hombres y mujeres de gran repercusión en la sexualidad humana. Las herencias culturales que asignaban a la sexualidad un fin reproductivo, la preeminencia del "machismo" y la doble moral de comportamiento sexual para hombres y mujeres se mantienen aún hoy en Occidente.

Fue un siglo de gran desarrollo científico y también en el conocimiento de la sexualidad humana. Hubo cambios importantes en las actitudes y conductas de las mujeres. Se cambió el rol de la mujer en la sociedad y en la economía a partir de la incorporación al mercado laboral.

Aparecen los avances de la medicina relacionados con la fisiología de la mujer y la aparición y desarrollo de los diferentes métodos anticonceptivos, se le permite a las mujeres el acceso a información confiable y a la aspiración de una sexualidad activa y placentera sin la carga permanente de embarazos no deseados.

La nueva perspectiva generó un auge en el ámbito científico mundial, fundamentalmente después de la segunda mitad del siglo XX, en relación a los

conocimientos acerca de la sexualidad humana, procedidos de cuantiosas investigaciones [Kinsey, A, (1953); Anon, J (1970); Kaplan, H (1970); Comfort, A, (1972); Masters, W y Johnson, V (1966,1970,1987)] las cuales son causantes de la introducción progresiva de cambios en las costumbres y comportamientos sobre estereotipos sexuales tradicionales de la sociedad.

En relación a lo planteado Masters y Johnson prefieren a que “el surgimiento (...) de la ciencia de la sexología – desde los tanteos iniciales de Krafft- Ebing, pasando por Havelock Ellis y Sigmund Freud, hasta llegar a las espectaculares investigaciones de Kinsey y los trabajos científicos de Masters y Jonson– ha repercutido grandemente en los criterios actuales sobre el sexo y la sexualidad” (Masters, W y V, Johnson, (1988)

Acorde al desarrollo social alcanzado en el mundo y en especial en el área latinoamericana, en el proceso de educación de la sexualidad con adolescentes influyen diferentes tendencias, vistas como “posturas teóricas y metodológicas que se asumen ante el fenómeno educativo temporalmente en un contexto histórico-concreto y que se expresan como conceptualizaciones y prácticas educativas ”

Valera, O (2001). plantea que la influencia de estas tendencias se manifiesta en distintos enfoques en los que indistintamente, en ocasiones, predominan o se combinan elementos de carácter tradicional y moderno. Estos enfoques son:

1. Enfoque represivo-moralizante
2. Enfoque hedonista
3. Enfoque informativo-preventivo.
4. Enfoque pragmático

El enfoque represivo-moralizante es una de las tendencias de mayor incidencia en este proceso, por la influencia que ejercen los elementos tradicionales sobre la educación sexual, sustentada en la imposición de dictados morales, de fuerte carácter religioso, en la imposición de tradiciones patriarcales en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, que se manifiestan frecuentemente en la represión y sanción a los adolescentes por cuestiones que resultan naturales y necesarias en estas edades, “a fin de “preservarlos” de los daños que pueden acarrearles los intercambios sexuales”. (González, A (1993)

La revolución sexual de los años sesenta y setenta marco patrones para el proceso de educación sexual en el mundo, a partir de la ocurrencia de acontecimientos trascendentales para el desarrollo social y sexual, propiciada por pluralidad de factores, entre los que se destacan:

- Facilidad para obtener píldoras anticonceptivas.
- Movimiento de protesta entre adolescentes y jóvenes adultos.
- Resurgimiento del feminismo desde una óptica moderna y una mayor franqueza en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual.

Masters, W y V, Johnson, (1988)

Además los grandes descubrimientos realizados acerca del comportamiento sexual y la respuesta sexual humana, y como hecho más relevante, el nacimiento del primer bebé probeta producto de la fertilización in Vitro. Los sucesos antes mencionados favorecieron la nueva visión hacia la sexualidad, abriéndole paso al reconocimiento del placer como una de las funciones más importantes de la sexualidad, surge así el enfoque hedonista

Enfoque hedonista: Esta tendencia, que “reivindicó el placer como fin de la sexualidad coexistente con la función reproductiva, pero conscientemente separado de esta” Castellanos, B. (1994), sin asumir, los riesgos de no educar simultáneamente al placer y la libertad con responsabilidad.

Ante la apertura de una nueva era para la sexualidad, en que la permisividad, el desprejuicio y la libertad la tipifican, surgen y se incrementan paulatinamente, inconvenientes sociales en materia de salud sexual y reproductiva, como la aparición del Sida, el aumento de infecciones de transmisión sexual, embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, entre otras, que obligan a la toma de decisiones educativas al respecto, centradas, en la transmisión de información al adolescente para prevenir y evitar estos riesgos; pero no lo colocan en el centro del proceso de su educación, de esta manera, surge otra tendencia en la educación de la sexualidad con adolescentes, basada en un enfoque informativo-preventivo.

Enfoque informativo-preventivo: Es otra tendencia que enfoca de forma limitada la actividad sexual, pues solo se circunscribe al ámbito de las relaciones íntimas de

pareja, al promover el uso de métodos anticonceptivos para evitar infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados, y la abstinencia de relaciones sexuales fuera del matrimonio.

A pesar de que estos conocimientos son necesarios, se considera que se comete un gravísimo error y en ello se coincide con el criterio de Renée Behar de Huino cuando señala: “el error radica en un enfoque que señala la patología sexual en lugar de privilegiar los aspectos afectivos, placenteros, éticos y creativos de la sexualidad humana” (Behar de Huino, R. 1992).

Castillo Rocubert N. (2005). en su tesis doctoral plantea que esta concepción patológica de la sexualidad que se propone evitar riesgos, precisamente corre el peligro de que el individuo establezca una relación asociativa entre la sexualidad y el peligro, “pues una educación sexual con énfasis en lo preventivo, bajo la idea de evitar el embarazo o las infecciones de transmisión sexual, muchas veces deja de lado la transformación psicológica del adolescente, sus verdaderas ansiedades y conflictos, tanto con sus iguales como especialmente con su familia, y no contribuye a la formación de un comportamiento responsable, que precisamente pueda emplear los recursos anticoncepcionales y profilácticos disponibles en nuestro medio”

El enfoque pragmático: Es otra de las tendencias la cual esta fundamentada en que la educación de la sexualidad pretende que los valores a desarrollar se escojan de manera individual, con un absoluto voluntarismo.

Los resultados poco efectivos alcanzados mediante estas vías han propiciado una revisión necesaria hacia esas tendencias, imponiéndose una concepción humanista de la educación de la sexualidad, en la cual se plantea que el sujeto puede decidir el curso a seguir en su sexualidad.

Esta concepción, centrada en el ser humano, trata de liberarlo de los estereotipos de la moral sexual anterior, y se asocia a procesos educativos participativos. Se declara que el sujeto debe ser partícipe del proceso de construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

En el marco de esta tendencia de carácter humanista, pero desde un enfoque crítico se inserta la educación de la sexualidad alternativa y participativa, la cual identifica al Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en Cuba.

Este se caracteriza por su rigurosidad científica y la toma de actitudes democráticas, flexibles y abiertas, persigue como objetivo el disfrute pleno de la sexualidad en cualquier edad y circunstancia, desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En su visión de educación de la sexualidad su carácter alternativo no limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación, sino que ofrece al sujeto opciones para vivirla libre y responsablemente, con respeto a su individualidad y al mismo tiempo considera, los problemas de los demás y los de su entorno.

Plantea que debe ser basada en el diálogo, la tolerancia y la conversación en la que se brinde toda la información que los estudiantes necesiten y demanden conocer con el rigor científico requerido, de manera tal que promueva su implicación y compromiso con los objetivos educativos que parten de su propia vida cotidiana, así se propicia, que estos adquieran una significación personal que los motive a actuar en consecuencia.

Para que esto fluya reclama la necesidad de preparar a los profesionales encargados de la tarea, con el fin de posibilitar actitudes favorables, responsables hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

Al analizar las tendencias educativas en torno a la sexualidad resultan de interés por su influencia en la sociedad y en la educación en particular, se puede plantear que estas son la expresión de concepciones y acciones más o menos sistematizadas, que constituyen diferentes alternativas de cómo enfrentar el proceso educativo de la sexualidad y cómo hacerlo más efectivo, en correspondencia con los objetivos educativos generales y sociales. Su conocimiento se hace ventajoso y necesario, para poder definir con claridad lo que se quiere realizar en este terreno,

A pesar de los adelantos en este siglo planteados anteriormente en la investigación se puede plantear que continúa existiendo una doble misión:

- La mujer sigue siendo educada para ejercer su sexualidad con un solo hombre, para ser esposa y madre.

- El hombre es educado con mensajes machistas y al no poder abandonar esta actitud, le cuesta comprender los cambios acaecidos en la mujer.

Esta situación produce un desfase en la comunicación entre ambos, así como impide a los hombres vivir y entregarse con entera libertad al ejercicio de la sexualidad. Se mantienen los roles sexuales estereotipados y la discriminación por géneros sigue siendo un arma de dominación del hombre.

La exigencia que el hombre le impone para satisfacer a su pareja le impide disfrutar de su propio cuerpo y gozar plenamente su sexualidad. Es más un trabajo que un derecho y placer, y puede llegar muchas veces a provocar disfunciones sexuales.

Es necesario reflexionar con el concepto de “normal” en sexualidad y para ello, el autor considera como autorizada la opinión que al respecto posee Monroy, A. (1988), donde expresa que es “una categoría histórica; dado que el hombre transforma al mundo que le rodea y se transforma a sí mismo, durante el proceso histórico”. Es el hombre el que determina las normas que en un momento y espacio dados, considera adecuada por la sociedad en que se desenvuelve, Castillo Rocubert N (2005)

Múltiples han sido las formas, vías, métodos, acciones y recursos empleados para educar la sexualidad con el fin de prevenir el embarazo en etapas tempranas de la vida con el objetivo de evitar daños en este grupo poblacional.

Las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes siendo utilizadas y eficaces para la educación de la sexualidad en los adolescentes. Las mismas tienen varias funciones dentro de las cuales se encuentran la formación (Información) y la participación social.

La capacidad de actuar físico-recreativamente lleva implícita siempre la seguridad de instruirse y a su vez disfrutar, la sensación y de haber encontrado la satisfacción que esperaba llena de alegría, de relaciones humanas, de identificación y afirmación de los deseos y aspiraciones que con lleva el pleno disfrute y la satisfacción de las expectativas de vida.

Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los adolescentes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, por que

puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas no adecuadas que afecten desde el punto biopsico social a este integrante de la sociedad.

Ya en los inicios del siglo XXI, se hace urgente y necesario que toda la sociedad se ponga en función de lograr una preparación adecuada de sus ciudadanos a fin de que puedan ejercer una sexualidad plena, donde hombres y mujeres sientan el amor y la alegría inmensa de vivir.

Conclusiones

Al realizar un análisis exhaustivo del tratamiento que se le ha dado a la problemática de la sexualidad y su educación durante el transcurso de la historia de la humanidad podemos concluir que:

- En la evolución humana en sus diferentes épocas apuntan hacia un dominio del hombre sobre la mujer, todo lo cual ha repercutido en la actuación en diferentes culturas.
- La educación de la sexualidad transmitida en épocas anteriores era muy limitada, con un alto contenido religioso y moralizante que veía como único fin de la sexualidad la procreación, al ser ignorada su función placentera, y como fuente de comunicación y de relaciones humanas enriquecedoras.
- Se aprecia un proceso de avance sobre la temática de la sexualidad pues existe una comprensión de la realidad con una dinámica más optimista y de interacción entre ambos, lo que repercutirá favorablemente en la educación de las nuevas generaciones.

Bibliografía

1. Alfonso, Carmen R. "¿Adolescentes? Tiempo, paciencia y compromiso <http://www.trabajadores.cubaweb.cu/SUPLEMENTO-SALUD/ninos-adolescentes/tiempo-paciencia.htm>. salud@trabaja.cip.cu
2. BEHAR DE HUINO RENÉ. La Educación Sexual: Concepto, filosofía y estrategia en la sexualidad humana. Aspectos para desarrollar la docencia en Educación Sexual. OPS-OMS. Montevideo, Uruguay 1992.

3. CASTELLANOS SIMONS BEATRIZ. Una Alternativa Personológica en el estudio de la Sexualidad Humana. Tesis Doctoral. La Habana. 1994.
4. Castillo Rocubert N Tesis doctoral .Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica.2005
5. Fundación Creando Espacios. Buenos Aires, Argentina. 1991.
6. González Hernández, A. La educación sexual alternativa frente a la educación sexista. / 11. Beatriz Castellanos Publicaciones CESOFTE, La Habana, 1993.
7. González, A. y Castellanos, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p.5. . (2003).
8. González, A. y Castellanos, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p.5. . (2003).
9. López, F . Educación Sexual. Fundación Universidad. Empresa. Madrid, 1990.
10. Marañón G. Ensayos sobre la vida sexual. Espasa-Calpe. Madrid. 1960.
11. MASTERS, W. La Sexualidad Humana. V. Jonson and R. Kolodny La Habana. Ed.Científico Técnica, 1988.
12. MASTERS, W. La Sexualidad Humana. V. Jonson and R. Kolodny La Habana. Ed.Científico Técnica, 1988.
13. Matzudo, Sandra (2005) VIII Seminario Internacional sobre actividades físicas para a 3a Idade, Canoas, RS, Brasil. Material de Consulta. Dirección Municipal de Planificación Física de Pinar del Río.
14. Moreira, R (1997).”La Recreación un Fenómeno Sociocultural”. Ciudad de la Habana. Editorial José Antonio Huelga.
15. Peláez Mendoza J, Sexualidad, Imaginación y Realidad. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba; 2003
16. Portela R, et. al. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. p-3. 1997.
17. Posse, F.; Verdeguer, S. La sexualidad de las personas discapacitadas.
18. VALERA ALFONSO O. Corrientes Psicológicas Contemporáneas. Revisión Críticadesde sus orígenes hasta la actualidad. Material digitalizado. 2001.