

LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS EN LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA “NANCY URANGA ROMAGOZA” DE PINAR DEL RÍO.

M. Sc. Niurka Rodríguez Masías, **M. Sc.** Bárbara C. Roba Lazo.

RESUMEN:

En los Centros de Educación Superior la docencia, la investigación y la extensión se deben integrar para lograr solucionar problemas de la sociedad, y de esta forma concebir ciudadanos conscientes y responsables, impregnados de una cultura general, científica y humanista sobre la base de un modelo flexible que priorice las relaciones inter y multidisciplinarias, teniendo en cuenta lo antes expuesto es que el presente trabajo se centra en el análisis de la evolución de cada uno de estos procesos sustantivos al interior de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río. Se plantea la gestión del proceso docente educativo en la institución partiendo de la estrategia metodológica a seguir para conseguir los objetivos de formación propuestos en cada año académico, teniendo en cuenta el tipo de proceso docente de acuerdo a la carrera de Licenciatura en Cultura Física, las disciplinas y las asignaturas, posteriormente los colectivos pedagógicos se encargan de que cada profesor gestione el proceso a través de su preparación (encuentro, consulta, tutorías y estudio independiente, según el tipo de curso). En cuanto a la gestión en la investigación científica se plantea que se cuenta con los grupos de investigación de profesores y estudiantes de la carrera por asignaturas que se encargan de llevar a cabo esta actividad atendiendo a las líneas de investigación y a las prioridades territoriales, ramales y nacionales, organizados en círculos científicos o sociedades científicas estudiantiles. En lo extensionista la facultad permite que los actores principales del proceso (profesores y estudiantes) se incorporen más conscientemente a partir de la promoción de la cultura de su profesión. En fin la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río se ha convertido en centro de capacitación y superación de los profesionales del área del deporte en el territorio y ha contribuido a la elevación de la cultura general integral de los mismos, su gestión integrada en cuanto a los procesos universitarios propicia el desarrollo armónico y la búsqueda de soluciones a los principales problemas del municipio.

Los Centros de Educación Superior son instituciones sociales que tienen el encargo de formar profesionales aptos para contribuir a la transformación de la

sociedad a través del desarrollo de tres procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión, actuando permanentemente en función de cambiar y mejorar la calidad de los mismos, en aras de lograr un producto final con la competitividad necesaria, de manera que permita el desarrollo sostenible de estas instituciones.

La universidad cubana actual se ha propuesto contribuir a una formación de alta calidad, encaminada a buscar, crear y socializar el conocimiento, lo que se sustenta en el compromiso y responsabilidad de los egresados para poner su formación al servicio del desarrollo social, propiciando la actualización y mejoramiento constante del conocimiento, en función del beneficio y avance de la nación, ajustado a los nuevos retos que impone la contemporaneidad y con vista a contribuir a la solución de problemas.

En los Centros de Educación Superior la docencia, la investigación y la extensión se deben integrar para lograr la solución de problemas de la sociedad y, de esta forma, formar ciudadanos conscientes y responsables, impregnados de una cultura general, científica y humanista sobre la base de un modelo flexible que priorice las relaciones inter y multidisciplinares.

Una visión inicial de estos Procesos sustantivos nos los identifica como...

Docente educativo: son las etapas en las que se produce la enseñanza y el aprendizaje de tipo sistémico y eficiente en marcos curriculares, dirigidas en la institución educativa a la formación integral del que aprende en relación con el modelo pedagógico y el proyecto educativo para, a través del currículum, garantizar las competencias desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

La gestión de este proceso en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” se realiza partiendo de una estrategia metodológica para conseguir los objetivos de formación propuestos en cada año académico, teniendo en cuenta el tipo de proceso docente de acuerdo con la carrera de Licenciatura en Cultura Física, las disciplinas o áreas del conocimiento y las asignaturas; posteriormente los colectivos pedagógicos se encargan de reunirse para que cada profesor gestione el proceso a través de su preparación (encuentro, consulta, tutorías y estudio independiente, según el tipo de curso).

Para que este primer paso tenga éxito debemos formar o transformar al profesor en un líder en el proceso, debe caracterizarse por ser abierto a los cambios, que constantemente se producen, mediante la innovación y la creación para generar desarrollo y concentrar el aprendizaje en los estudiantes; una persona que inspire confianza, que motive y promueva la participación de sus estudiantes ejerciendo el control mínimo necesario con objetivos a largo plazo; que mantenga una ética y una disciplina acorde con la moral socialista, elemento este indispensable si se tiene en cuenta que se trata de un centro formador de especialistas para el deporte donde ambos aspectos adquieren un significado extraordinario; promoverá el saber pues enseña a aprender, a tomar decisiones compartidas, otorga responsabilidad; que sepa conversar, escuchar y además facilite que sus alumnos lo hagan también, este elemento es imprescindible, en tanto los modos de actuación del futuro profesional de la Cultura Física son eminentemente pedagógicos y la comunicación fluida es una necesidad para un buen desempeño laboral futuro; trabaja y evalúa con el grupo haciendo las cosas que se deben hacer.

Se diseña la preparación metodológica desde el colectivo de carrera hasta el profesor, de manera individual, de la materia que imparte (diseño de programa, preparación de clases, elaboración de medios, estrategias de enseñanza e investigación formativa) y de orientación psicopedagógica para hacer más efectiva la tutoría, es así que se optimiza y se logran los objetivos de formación propuestos a partir del carácter sistémico del proceso docente educativo y las leyes de la Didáctica atendiendo a las funciones principales del trabajo didáctico:

1. Planificación y organización para la estructuración sistemática de todas las actividades docentes.
2. Eficiente desarrollo del proceso docente educativo para garantizar el logro de los objetivos instructivos y educativos.
3. Control de los distintos eslabones del proceso docente educativo.

Y a los tipos de trabajo docente metodológico:

1. Auto preparación del profesor.
2. Preparación de la disciplina-asignatura.

3. Reunión metodológica.
4. Clase metodológica.
5. Clase abierta.
6. Clase de comprobación.
7. Control a la actividad docente.

En el caso particular de la Facultad de Cultura Física, en el desarrollo del proceso docente educativo se ha logrado estrechar los vínculos con la dirección del INDER, Educación y con otros Centros de Educación Superior en el territorio, lo cual ha permitido el intercambio bibliográfico, la superación postgraduada, la utilización de centros como los combinados deportivos y centros de enseñanza deportiva, así como escuelas de enseñanza primaria y media para el buen desempeño de la práctica laboral investigativa de los estudiantes de la carrera, todo en función del proceso docente.

Investigación científica: proceso de carácter creativo e innovador, que tiende a resolver problemas y, con ello, incrementar el sistema de conocimientos de la ciencia.

Para la gestión de este proceso se sigue el siguiente ciclo:

PLANIFICACIÓN: Donde se establecen necesidades, se fijan metas, se desarrollan planes, se formulan programas, se identifican los indicadores de seguimiento y evaluación.

EJECUCIÓN: Se ejecuta la investigación y se ajustan los planes.

REVISIÓN: Finaliza la investigación, se divulgan los resultados, se rediseña y continua la investigación.

Se investiga para resolver problemas con pertinencia, impacto y consecuencia tecnológica en función de los intereses del desarrollo socioeconómico; para generar nuevos conocimientos, para elevar la calidad del personal docente, para fortalecer la educación de postgrado y la producción científica, para mejorar la formación de los profesionales, para introducir el método científico y el modo de pensar de la ciencia en el proceso docente educativo.

En esta institución hay una relativa estabilidad del personal científico, está adecuada la estructura para estos fines, se vincula la ciencia local con la nacional e internacional según el sistema de financiamiento de proyectos.

Se cuenta con los grupos de investigación de profesores y estudiantes de la carrera por asignaturas que se encargan de llevar a cabo esta actividad atendiendo a las líneas de investigación y a las prioridades territoriales, ramales y nacionales, organizados en círculos científicos o sociedades científicas estudiantiles.

El trabajo científico trae consigo beneficios para los profesores pues mantiene su superación permanente, desarrolla habilidades de investigación, orientación y dirección de las mismas y amplía su capacidad de trabajo.

En los estudiantes crea hábitos de pensamiento activo consolidando su formación, se solidifican sus conocimientos teóricos, permite dar un enfoque científico en la solución de problemas profesionales, crea hábitos de trabajo y estudio independiente y capacidades para trabajar en equipo.

Por supuesto, la institución gana en imagen, da continuidad al desarrollo de investigaciones, incrementa el potencial científico, amplía la capacidad de respuesta a las necesidades, gana mayor pertinencia social, desarrolla nuevos métodos, medios, programas, publicaciones, páginas web, etc.

Se traza la estrategia a seguir para el trabajo científico hacia la búsqueda de financiamiento, el perfeccionamiento de la dirección, líderes científicos, colaboración internacional, estimulación, interfases escuela-sociedad, terminación de los resultados en función del cliente, protección y difusión de los resultados y perfeccionamiento de la investigación estudiantil.

En el orden científico la Facultad se ha involucrado en proyectos de investigación que permiten solucionar determinados problemas del territorio y ha estado representada en la mayoría de los eventos ya sea Forum de Ciencia y Técnica, Jornadas Científicas Estudiantiles y de Profesores y otros eventos científicos que son convocados por diversos organismos, así como la Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes que convoca la institución cada dos años, en la que se reciben y presentan trabajos encaminados a perfeccionar la formación de los futuros egresados de Cultura Física.

Extensión: Sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realizan fuera y dentro del centro de educación

superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural.

La extensión universitaria es una función y un proceso compuesto por diversas actividades de variada naturaleza que mantienen su unidad, no en la similitud de sus procesos, sino en su objetivo: contribuir al vínculo de la universidad con su entorno a través de una correlación de doble vía. Aunque a este objetivo también tributan, de una u otra manera, las funciones de docencia y de investigación; por lo tanto, solo es posible alcanzarlo en la integración de las tres funciones, corresponde a la función de extensión promover específicamente que las universidades se inserten, por todas las vías posibles, en la sociedad, para que transformen y, como parte de ella, se transformen y sean transformadas.

Las concepciones sobre la extensión universitaria como proceso han sido socializadas en general y en particular han sido capacitados los directivos, docentes, estudiantes y trabajadores. El conocimiento de las características y particularidades de la actividad extensionista, permite que cada directivo y docente pueda determinar claramente cuándo estamos en presencia de actividades extensionistas, así se consolida la estructura de la extensión universitaria donde esta ejecuta una doble función ejecutiva/metodológica para dirigir acciones de manera directa y orienta metodológica y programáticamente el desarrollo de acciones desde y con los otros procesos.

Esta dirección tiene un papel decisivo en el desarrollo de las fases del ciclo directivo, se diseña el trabajo metodológico para la actividad extensionista como mecanismo que permita una acción más eficaz de todos los factores. La planeación estratégica de la extensión universitaria se estructura en sus niveles estratégicos y operativos, garantizando la consolidación de acciones que permitan alcanzar la misión; el liderazgo de la actividad extensionista se estratifica y garantiza la aparición de líderes de esta actividad entre los docentes y estudiantes, se generan intereses y motivaciones entre ellos como resultado de la capacitación recibida y del estímulo que representa el desarrollo de las acciones extensionistas. Además se realizan alianzas estratégicas entre la dirección del proceso de Extensión Universitaria y otros organismos, entidades

y personas, en función de favorecer la actividad extensionista, por lo que se hace necesario diseñar un sistema de estímulo para los líderes que más se destaquen en el desempeño de esta actividad.

La Facultad desarrolla su labor extensionista a partir del cumplimiento del Proyecto Institucional del Programa Nacional.

- Tiene diseñada la estrategia y está aprobada.
- Se incrementan las Cátedras Honoríficas como la cátedra del Che, la de Historia del Deporte, la cátedra de la Mujer y se mantiene el funcionamiento de la Cátedra Martiana.
- Se desarrolla el movimiento de artistas aficionados y la recreación sana, quienes también constituyeron factores esenciales para incentivar la participación estudiantil en la práctica deportiva y accionar comunitario.
- Se propician espacios para la promoción de los principales resultados científicos acontecidos en la facultad, el municipio, la provincia, el país o el mundo.
- Existen investigaciones de perfil extensionista en las diferentes dimensiones fundamentales y los espacios pertinentes para su presentación, como las jornadas científico estudiantil, de profesores, eventos territoriales, etc.
- Se utiliza el banco de problemas del territorio y del organismo para la proyección en la facultad, de las tareas de impacto de los estudiantes.
- La facultad cuenta con la Estrategia de Extensión derivada del Programa Nacional, así como su derivación en la carrera en forma de proyecto o programa lo que permite que los actores principales del proceso (profesores y estudiantes) se incorporen más conscientemente a partir de la promoción de la cultura de su profesión.
- Se desarrollan en la facultad eventos, talleres de apreciación, festivales de aficionados, las cátedras honoríficas, movimiento deportivo y de atletas, proyectos conjuntos con instituciones y otros).
- Se consolida la proyección integral de la Cátedra Martiana, como órgano principal para el estudio, promoción y difusión de la vida y obra de José Martí en

el contexto estudiantil, dimensionando el trabajo político ideológico, lo que ha sido dentro del trabajo de las Cátedras, un factor fundamental.

- Se propician acciones que garantizan el intercambio intergeneracional, especialmente con las glorias deportivas, artistas y escritores del territorio.

CONCLUSIONES:

- La Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río se ha convertido en centro de capacitación y superación de los profesionales del área del deporte en el territorio y ha contribuido a la elevación de la cultura general integral de los mismos, su gestión integrada en cuanto a los procesos universitarios propicia el desarrollo armónico y la búsqueda de soluciones a los principales problemas del municipio.

- El impacto que ha generado el trabajo de la facultad en el área deportiva del territorio ha propiciado llegar a un escalón superior en lo que a la nueva universidad se refiere y se puede apreciar que se ha logrado mayor pertinencia en los diferentes procesos sociales que como parte de ella se llevan a cabo.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✚ Colectivo de autores, *La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento* Editorial Felix Varela, La Habana 2006.
- ✚ Díaz Domínguez, Teresa. *Temas sobre pedagogía y didáctica de la educación superior*. CEDAI. Colombia, 1998.
- ✚ González González, Gil Ramón y González Fdez-Larrea Mercedes. *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. La Habana. Cuba. .2001.
- ✚ González Fernández-Larrea; Mercedes. "Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río." Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Pinar del Río, Cuba. 2002.
- ✚ Labarrere Sarduy, Alberto F. y Vargas Alfaro Ana Tania. *La escuela desde una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo*. Material del curso precongreso Pedagogía 99. La Habana, Cuba, 1999.
- ✚ Peluffo, Beatriz: *Gestión del conocimiento y las instituciones de formación profesional*. Tercera reunión de organismos e instituciones de formación profesional de América Latina. Universidad Central, Chile. Tercer Panel"
- ✚ UNESCO (1998). "Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción". Conferencia Mundial sobre la educación superior. Pág. 12. Paris, Francia. www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html