

VALIDACIÓN DEL CUADERNO PRÁCTICO DE MORFOFISIOLOGÍA IV

M. Sc. Rafael Capote Martínez, **Dra. M.** Marcia Leticia Gómez García,
Lic. Quinley Quintana Pérez

RESUMEN:

Desde la implementación de la Morfofisiología, curso académico 2007-2008, se ha evidenciado un bajo aprovechamiento y desmotivación de los estudiantes en el estudio individual e independiente. La mayoría de ellos no poseen las habilidades intelectuales generales ni el desarrollo del trabajo independiente suficientes para asimilar la gran independencia que exige este nuevo modelo de aprendizaje. Por ello, se decidió introducir, un nuevo medio de enseñanza *Cuaderno práctico de morfofisiología IV* que constituye una guía orientadora para el estudio individual e independiente de los estudiantes a la vez perfecciona el proceso de dirección del proceso docente educativo, cuya utilidad se pretende validar.

Se encuestaron 345 (94,8 %) que optan por diferentes especialidades incluyendo Cultura Física. Se utilizó dentro de la encuesta, la técnica de cuestionario de preguntas y respuestas, al principio cerradas, y combinando las directas e indirectas, con algunas de filtro. Este estudio se realizó a través del test de comparación de proporciones entre muestras independientes, utilizando el sistema estadístico Microstat, con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ ($P < 0,05$). El 97,33 % y el 95,6 % de los estudiantes clasifica como necesario y útil respectivamente, el Cuaderno Práctico, fundamentado en tareas docentes. El 67,84 % de los estudiantes plantea que la efectividad del Cuaderno Práctico se logra cuando el mismo se desarrolla de manera coordinada a partir del esfuerzo personal del estudiante, las reflexiones que se establecen en grupos o equipos de estudio y el papel orientador y facilitador del profesor, donde queda de manifiesto que obliga a desarrollar técnicas de participación.

Se concluye que el Cuaderno Práctico, actúa como una guía metodológica orientadora, y que desarrollado a través de tareas docentes por los estudiantes durante el estudio individual e independiente, representa una herramienta eficaz, para el proceso de aprendizaje, contribuyendo de manera significativa, al perfeccionamiento de la disciplina curricular morfofisiología.

El Ministerio de Salud Pública teniendo en cuenta las exigencias y tendencias pedagógicas contemporáneas, ha asumido un proyecto docente de integración de las

asignaturas y disciplinas correspondientes al área básica en las ciencias médicas a partir de un nuevo modelo donde en realidad sea el estudiante el principal protagonista y sujeto activo y consciente de su propio aprendizaje. Este modelo, que se desarrolla tanto en el Modelo Facultad como en las diferentes SUM, presenta un conjunto de ventajas entre las cuales se destacan el logro de un currículo más flexible y menos reiterativo, cuyo contenido sea producto de la integración de aquellas materias correspondiente al área básica o pre-clínicas que lo permitan, y que a su vez lo haga mucho más accesible y asequible al alumno⁽¹⁾.

Exige además un proceso de aprendizaje desarrollador⁽²⁾ a partir de un modelo centrado en el trabajo independiente⁽³⁾ del alumno y en una variante, a nuestro juicio, de la pedagogía no direccionada: la enseñanza centrada en el estudiante⁽⁴⁾, donde la tarea docente⁽⁵⁾ juega verdaderamente el papel de ser la célula del proceso de enseñanza aprendizaje. Permite además, vincularse más estrechamente las ciencias básicas con las clínicas, focalizando el estudio del cuerpo humano como un todo, incrementando notablemente la búsqueda de la información, poniendo a la disposición de los estudiantes las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC)⁽⁴⁾.

Este tipo de enseñanza, utiliza formas docentes⁽⁶⁾ que obligan a la asunción de los métodos activos y de técnicas de participación, exigiendo del profesor una verdadera actitud de facilitador o mediador entre el alumno y el fenómeno de estudio. Es un nuevo espacio que posibilita la aplicación de la tan polemizada y añorada “Escuela Nueva o Activa” (coloca al estudiante en su centro de acción) la cual combate todo indicio de tradicionalismo cargado de paternalismo y mediocridad.

No obstante, con la aplicación de la Morfofisiología desde el curso académico 2007-2008 se ha hecho evidente un bajo aprovechamiento y una significativa desmotivación por parte de los estudiantes en el estudio individual e independiente, condicionado esto, porque la mayoría de ellos, al ingresar a la universidad médica, no poseen el necesario desarrollo de las habilidades intelectuales generales ni el desarrollo del trabajo independiente suficientes⁽⁷⁾ para asumir el ritmo intenso y exigente de los estudios universitarios, a partir de este nuevo modelo de aprendizaje de la disciplina curricular morfofisiología. Precisamente por ello, se propone como objetivo de investigación, con

la ayuda del grupo asesor de la universidad médica y el apoyo de algunos profesores del colectivo de Morfofisiología IV, introducir en esta asignatura un nuevo medio de enseñanza como herramienta metodológica: el *Cuaderno práctico de Morfofisiología IV*, el cual contribuya a desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes durante el trabajo independiente y el estudio individual. La utilidad de este medio de enseñanza, se quiere argumentar en este trabajo de investigación.

Universo y muestra.

De un universo de 364 alumnos que cursan la especialidad de Medicina en el primer año de la carrera, en la Sede Central de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río (Modelo Facultad), se aplicó una encuesta a un total de 345 estudiantes seleccionados (94,78 %), donde estaban representadas las 11 brigadas del Modelo Facultad.

Método utilizado.

Como método empírico se aplicó una encuesta con la técnica del cuestionario, (primero en un pilotaje de 30 estudiantes, que no fueron nuevamente encuestados), esto originó ciertas rectificaciones y ajustes en el instrumento. En dicho cuestionario se emplearon preguntas cerradas al inicio, combinando las directas e indirectas, con algunos incisos de filtro (Anexo 1), con lo que se pretendió conocer el uso real del Cuaderno Práctico de tareas docentes para el estudio individual e independiente por parte de los estudiantes y recoger información relacionada con la aceptación y la eficacia del mismo. El Cuaderno Práctico fue puesto en práctica en la asignatura Morfofisiología IV.

Estudio estadístico

Con el objetivo de comprobar la utilidad del Cuaderno Práctico de tareas docentes aplicado en Morfofisiología IV en la preparación individual de los estudiantes, se compararon los resultados de las evaluaciones frecuentes de las primeras 5 semanas de la Morfofisiología I, la cual se desarrolló sin la utilización de este medio de percepción directa, con los resultados obtenidos en Morfofisiología IV en igual período de tiempo.

Este estudio se realizó a través del test de comparación de proporciones entre muestras independientes, utilizando el sistema estadístico Microstat, con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ ($P < 0,05$)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Figura 1, evidencia que un alto por ciento de los estudiantes ha utilizado el Cuaderno Práctico de Morfofisiología IV, ya que 339 estudiantes plantean que lo conocen y lo han tomado para estudiar. Sólo 6 estudiantes (el 1,24 %), no lo reconocen como un medio que les puede facilitar el estudio individual y el trabajo independiente.

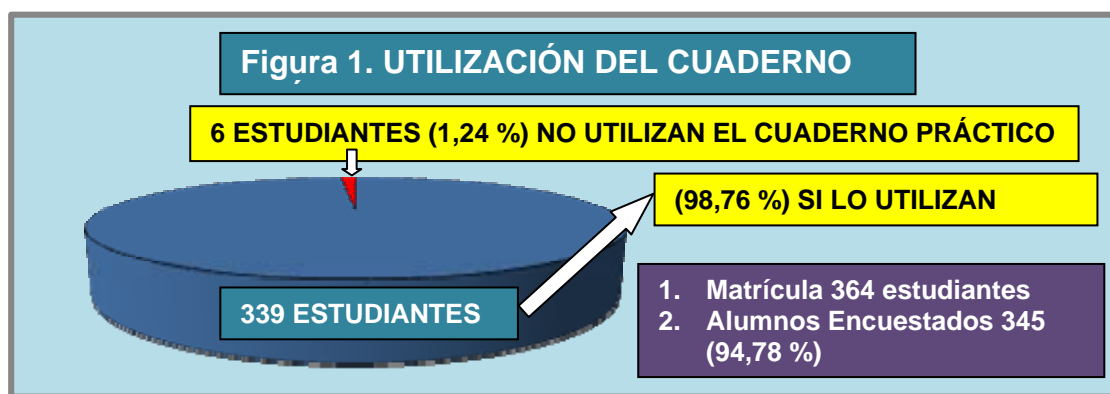


Figura 1. Utilización del cuaderno Práctico por los estudiantes.

En la Tabla I se representan los criterios que tienen los estudiantes encuestados en relación a los objetivos que persigue el Cuaderno Práctico de Morfofisiología IV, para el estudio individual e independiente.

Tabla I. Criterios de los estudiantes en relación a los objetivos del Cuaderno Práctico.

Objetivo del Cuaderno práctico para el estudio individual y el trabajo independiente de los estudiantes	Cantidad de respuestas positivas	(n = 345) (%)
a) Sirve como actividad orientadora para el estudio independiente.	340	93,4 %
b) Proporciona a través de las tareas docentes todo del contenido exigido por las conferencias.	338	92,3 %
c) Hace más efectivo y fácil el aprendizaje.	343	94,2 %
d) Facilita la apropiación del contenido, de manera lógica y cronológica según el tema.	334	91,2 %
e) Contribuye a que el estudiante aprenda por		

sí mismo.	339	93,1 %
f) Entorpece el estudio al tener que desarrollar ejercicios y problemas.	21	5,7 %
g) Estimula a la búsqueda de información en el Folleto complementario y en otras fuentes bibliográficas.	341	93,6 %
h) Permite el desarrollo de habilidades y capacidades.	281	81,4 %
i) Considero que desarrolla el pensamiento crítico, autocrítico y lógico.	296	85,7 %
j) Refleja solo los aspectos teóricos, ya que los prácticos, se tratan en las actividades de consolidación y evaluativas.	25	7,3 %

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (93,4 %) conciben el Cuaderno Práctico, como una actividad orientadora y necesaria para el estudio individual e independiente, mientras que un 94,2 % reconoce que desarrollar el mismo, le facilita el estudio individual y lo hace más efectivo. Casi la totalidad de los estudiantes (92,3 %) reconocen que toda la materia que exigen las conferencias orientadoras televisadas, se aborda en las tareas docentes y que mantiene un orden lógico y cronológico según el currículo (91,2 %).

Se deduce entonces que la gran mayoría de los alumnos (93,6 %), ven el Cuaderno Práctico como una guía orientadora que les permite remitirse, de forma organizada, lógica y cronológica, a estudiar y buscar la información necesaria no solo en el folleto complementario confeccionado por el equipo asesor, sino que les permite acceder bajo una orientación acertada a otras fuentes bibliográficas necesarias para la ampliación y la profundización de determinados contenidos considerados importantes.

Es significativo destacar que el (81,4 %) de los estudiantes plantea que al responder las tareas docentes orientadoras e integradoras del Cuaderno Práctico éste, no solamente cumple la función de orientación para el estudio y el trabajo independiente, sino que además contribuye, en gran medida, al desarrollo de habilidades intelectuales generales⁽²⁾, ya que el Cuaderno Práctico contempla una gran diversidad de ejercicios y problemas y obliga a desarrollar las diferentes formas de realización del trabajo independiente.

Solo el 7,3 % de los alumnos encuestados plantea que el Cuaderno Práctico está conformado por ejercicios teóricos y carece de tareas docentes prácticas, evidenciándose una pobre revisión o percepción de ellas por estos estudiantes.

La exigencia de las tareas docentes, al ir aumentando su grado de integración de los contenidos y generalizar los mismos, garantizan el desarrollo del pensamiento crítico y autocrítico de los estudiantes al confrontar sus ideas entre sí y ayudan a desarrollar el pensamiento lógico (85,7 %).

A continuación graficamos, en la Figura 1, los resultados de la pregunta 1 de la encuesta que reflejan los criterios de los estudiantes con relación a los objetivos que persigue el Cuaderno Práctico.

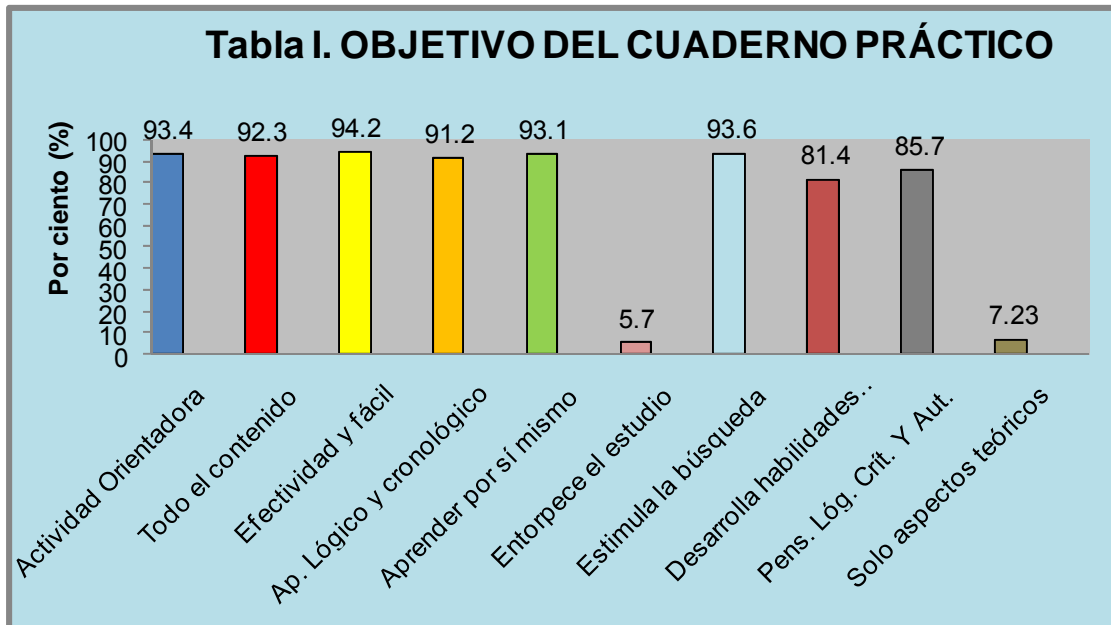


Figura 1. Resumen gráfico de la Tabla I.

En la Figura 2 se muestra la tabulación de los criterios dados por los estudiantes con relación a la forma en que está estructurado el Cuaderno Práctico para el estudio individual e independiente en relación con las tareas docentes.



Figura 1. Criterios dados por los estudiantes encuestados, en relación a las tareas docentes del Cuaderno Práctico de morfofisiología IV.

Se aprecia que un 88,1 % encuentra las tareas docentes variadas, lo cual se manifiesta en que se explotó en su confección formas docentes del trabajo independiente. Un 95,9 % de los estudiantes reconoce que las mismas son productivas y por tanto dan a entender que le son de mucha utilidad para su estudio individual e independiente.

Un 95,9 % y un 95 % las asimilan como útiles y novedosas respectivamente, lo cual denota y refuerza la diversidad de ejercicios y problemas, donde se parte o se relaciona en la mayoría de las ocasiones con los problemas de salud. Que un 94,2 % las encuentre trabajosa indica la profundidad de las tareas docentes y el nivel de asimilación en el aprendizaje, donde se refuerza la aplicación de los contenidos. Significamos que un 86,6 % de los estudiantes plantea que las tareas docentes del Cuaderno Práctico son integradoras de los contenidos de los temas y de estos entre sí.

Insistimos que estas tareas contemplan orientaciones y citas bibliográficas, pero se destaca la exigencia de las formas para desarrollar el trabajo independiente como tomas de notas, hacer explicaciones, valoraciones críticas, resúmenes parciales, mapas

conceptuales, tablas, resolver problemas, entre otras actividades. Se mezcla el estudio teórico con las actividades de orden práctico.

Se aprecia que el 6,3 % de los estudiantes reconoce las tareas docentes como monótonas, de lo pequeño del número se puede deducir que se trata de los llamados de alto rendimiento, que exigen más profundidad y complejidad de estas tareas docentes, o sencillamente alumnos que no están acostumbrados a este rigor en el estudio.

También el 2,67 % las encuentran innecesarias, de lo cual puede interpretarse que estos alumnos no han podido adaptarse a estudiar con este medio de enseñanza porque no están lo suficientemente preparados, además del ritmo de aprendizaje que es más rápido e intenso en el nuevo contexto de formación. En este grupo incluimos a quienes plantean que las tareas docentes están muy cargadas (el 9,2 %). El 9,5 % las reconoce como fáciles, y el 1,4 % y 1,7 % respectivamente, las encuentran repetidas y copiadas de otros textos, lo que denota la no utilización por los mismos del resto de la bibliografía propuesta, o lo reconocemos como un planteamiento sin fundamentación lógica.

La tercera pregunta va dirigida a recoger la información sobre el tiempo que proponen los estudiantes para responder las tareas docentes propuestas en el Cuaderno Práctico, según sus necesidades, sus respuestas quedan recogidas en la siguiente Tabla II.

Tiempo de preparación.	Cantidad de estudiantes (Encuestados 345)	%	p<0.01
Durante el fin de semana	71	26,3 %	
Durante las consolidaciones	21	6 %	
Durante el fin de semana y la primera consolidación	234	67,84 %	
Durante el fin de semana y todas las consolidaciones	19	5,5 %	

Tabla II. Tiempo de preparación para desarrollar las tareas docentes del Cuaderno práctico.

La Figura 2 recoge gráficamente la información de la Tabla II, sobre el tiempo que realmente el estudiante necesita y reclama para prepararse y responder las tareas

docentes presentes en el Cuaderno Práctico de morfofisiología IV para el estudio individual e independiente.

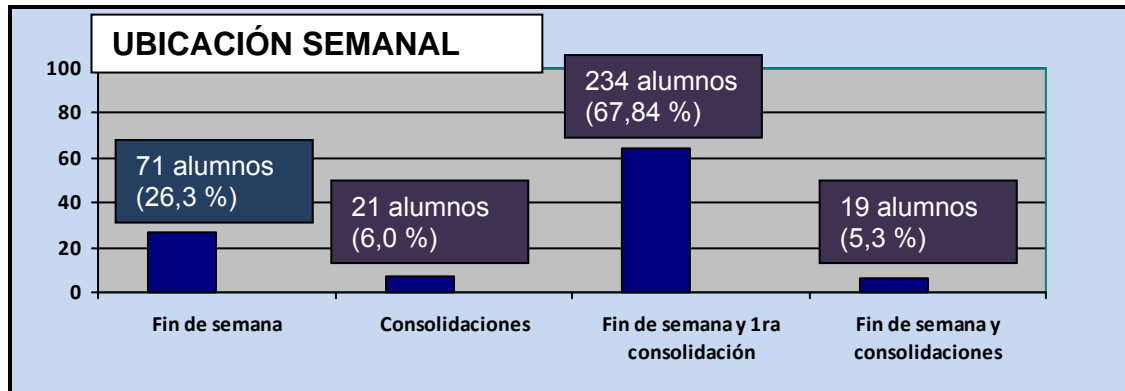


Figura 2. Tiempo de preparación y para responder las tareas docentes.

Se aprecia que el 26,3 % de los alumnos plantea necesitar solo el fin de semana para responder las docentes del Cuaderno Práctico. Un 6 %, o sea, una pequeñísima cantidad de estudiantes (21 estudiantes) plantean que las tareas docentes deben resolverse durante las consolidaciones de la semana (en total 2), y un 5,5 % de los estudiantes necesitan el fin de semana y todas las clases de consolidación de la semana. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, 234 que representa el 67,84 % de los encuestados, plantean que lo más beneficioso, necesario y útil es responder las tareas docentes del tema de la semana, durante el fin de semana y la primera clase de consolidación.

Esto evidencia dos cosas: primero, que el Cuaderno Práctico hay que entregarlo con un tiempo prudencial antes de la primera consolidación que es el espacio donde el profesor valora su desarrollo y la mayoría de los alumnos la terminan y, segundo, que los temas previstos para desarrollarlos semanalmente son muy densos en contenidos. No cabe dudas de que esta situación amerita un análisis profundo en el colectivo de profesores de Morfofisiología IV a través de las preparaciones metodológicas semanales.

Teniendo en cuenta lo anterior los Cuadernos Prácticos deben entregarse el mismo día de la conferencia televisada, y esta debe desarrollarse el último día de clases de la semana, preferentemente el viernes, y así tener tiempo suficiente para responder las tareas docentes durante el estudio del fin de semana y la primera clase de

consolidación. No hay dudas de que esta preparación sería la más efectiva para desarrollar una segunda clase de consolidación con ejercicios no previstos en el Cuaderno Práctico y que serían novedosos e integradores, al igual que para la clase evaluativa.

En realidad se aspira a que los estudiantes, como protagonistas de su propio aprendizaje, sean capaces de buscar por ellos mismos (sujetos activos y conscientes de su propio aprendizaje) la información necesaria, y no solo la búsqueda de la información sino también que sean capaces de procesarla, o sea, reflexionarla e interiorizarla.

Si no se aspira a esta gran meta, el paradigma pedagógico que se abraza, donde el estudiante aprende por sí mismo y donde el profesor es un facilitador de ese proceso, jamás se cumplirá. El compromiso consiste en crear espacios de libertad para que los estudiantes se puedan autorrealizar, espacios que hay que planear muy bien, organizar el proceso de aprendizaje, y regularlo a partir de las incongruencias o inconveniencias que surjan en el camino como método de perfeccionamiento, y por supuesto también controlarlo. Es muy importante tener en cuenta la dimensión administrativa del proceso docente educativo como proceso de gestión o trabajo metodológico.

En la Tabla III, se recogen los resultados obtenidos, referentes al nivel de aceptación del Cuaderno Práctico, a través de tareas docentes, para el estudio individual e independiente de los alumnos.

Tabla III. Nivel de aceptación de la guía por los estudiantes.

Nivel de aceptación	Cantidad de respuestas	% (n = 345 y P < 0,01)
a) Todos los estudiantes de la brigada	71	20,5 %
b) La mayoría de los estudiantes de la brigada	242	70,1 %
c) La minoría de los estudiantes de la brigada	21	6,0 %
d) No aceptadas	12	3,4 %

Como se aprecia, el 70,1 % de los encuestados plantea que el Cuaderno Práctico, para el estudio y el trabajo independiente es aceptado por la mayoría de los

estudiantes. Esto demuestra el grado de aceptación de este instrumento metodológico que sirve de brújula al estudiante para su realización en el proceso de aprendizaje. Solo lo rechazan el 3,4 %, lo cual reafirma la aceptación del Cuaderno Práctico por los estudiantes.

Se cree que ha tenido mucho que ver en esta aceptación, la manera o forma en que está estructurado el Cuaderno Práctico, pues evidentemente se ha confeccionado con la intención de que sirva de guía orientadora para el estudio individual e independiente de los estudiantes, a partir de tareas docentes, donde se ha tenido en cuenta su definición, y las normas exigidas para su estructuración⁽⁵⁾.

También el Cuaderno Práctico contempla, al finalizar el estudio teórico de cada contenido según los epígrafes ubicados cronológicamente, un grupo de ejercicios y problemas que sirven para validar el estudio individual y contribuyen al trabajo independiente. Estos ejercicios y problemas, enmarcados en las tareas docentes van desde los más simples a los más complejos y aumentan también el nivel de profundidad, contribuyendo al desarrollo de las habilidades. Algunos son problemas y otros son situaciones problemáticas⁽⁷⁾.

Es bueno destacar que durante el estudio teórico de los contenidos, también se exige la utilización de varias formas de realización del trabajo independiente por parte de los estudiantes.

En la Tabla IV se recoge la información relacionada con la ayuda que necesita el estudiante para responder el Cuaderno Práctico en el proceso durante la apropiación de los conocimientos.

Tabla IV. Necesidad de ayuda para responder el Cuaderno Práctico.

La efectividad del Cuaderno Práctico depende de:	Cantidad de respuestas	% (n = 345 y P<0,01)
a) No necesito ayuda	11	3,1 %
b) Necesito ayuda del profesor	59	17,1 %
c) Necesito ayuda del equipo de estudiante y del profesor	247	71,6 %
d) Dependo de la ayuda de mis compañeros y la el profesor	28	8,8 %

Lo más significativo estriba en que el 71,6 % de los estudiantes plantea que para responder las tareas docentes del Cuaderno Práctico, necesita la ayuda de sus compañeros de equipo de estudio y la del profesor. Es lógico pensar que la ayuda del profesor es vital en su papel de reafirmación y rectificación de las respuestas dadas por los alumnos. Solo el 3,1 %, o sea, 11 estudiantes de 339 encuestados, plantea que no necesitan ayuda para responder dichas tareas. También esto reafirma la necesidad de estudiar individualmente primero y exponer en el colectivo sus reflexiones, sus respuestas y sus valoraciones. El concurso del profesor sería determinante ante determinados obstáculos en la búsqueda de respuestas muy complicadas y en la regulación y el control del proceso de aprendizaje.

La Tabla V posee la información relacionada con el uso efectivo o efectividad del Cuaderno Práctico

Tabla V. Efectividad del Cuaderno Práctico

La efectividad del Cuaderno Práctico depende de:	Cantidad de respuestas	% (n = 345 y P < 0,01)
a) Solo de mi estudio individual	9	2,6 %
b) Solo del estudio en grupo	24	6,9 %
c) Mezclando el estudio individual y el grupal	61	17,6 %
d) Mezclando el estudio individual con el grupal y la ayuda del profesor	251	72,7 %

Se aprecia que el 72,7 % de los estudiantes plantean que la efectividad de la guía se logra cuando la misma se desarrolla de manera coordinada a partir del esfuerzo personal del estudiante, las reflexiones que se establecen en grupos o equipos de estudio y el papel orientador, mediador y facilitador del profesor.

Los resultados alcanzados demuestran, en primer lugar, la importancia que tiene el hecho de que una vez terminada la o las conferencias orientadoras del tema correspondiente, el estudiante con Cuaderno Práctico en su poder, pueda organizar su estudio individualmente, en segundo lugar, que no basta con éste y que se necesita compartir las ideas y reflexiones en grupos o equipos de estudio y, en tercer lugar, el papel trascendente de contar con la orientación, regulación y control que el profesor ejerce sobre esos espacios de participación y autorrealización del estudiante.

La Tabla VI, muestra la información relacionada con los resultados evaluativos obtenidos en las asignaturas de Morfofisiología I y IV de todas las brigadas en la aprueba final de cada asignatura. Aclaremos que para el caso de la morfofisiología I, ésta se desarrolla en 9 temas, que comprende la Introducción a la morfofisiología, 5 correspondientes a Biología celular y molecular, y 2 con Fertilidad y desarrollo embrionario y desarrollo embriofetal patológico y su evolución. La Morfofisiología IV contempla Metabolismo intermediario y su regulación (5 semanas o temas), un tema de sistema endocrino general y 2 temas relacionados con sistema reproductor masculino y femenino respectivamente.

Se ha querido valorar también los resultados en torno a la calidad del aprendizaje, o sea, aquellos alumnos que alcanzan 4 o 5 puntos al finalizar cada asignatura en la prueba fina.

Tabla VI. Comparación de los resultados evaluativos de las asignaturas morfofisiología I y IV. Prueba Final. Curso 2007-2008

Brigad	TABLA DE PROMOCIÓN. cursos 2007-2008								
	Morfofisiología I (sin Cuaderno Práctico)					Morfofisiología IV (Con Cuaderno Práctico)			
	Eva	Apr.	% Apr	4 y 5	%	Apr	% Apr	4 y 5	%
1	38	19	50,0 %	9	23,6 %	24	63,1 %	15	34,4 %
2	32	15	46,8 %	9	28,1 %	29	90,6 %	19	59,3 %
3	28	16	57,1 %	8	28,5 %	24	50,0 %	13	46,4 %
4	34	19	55,8 %	8	23,5 %	19	55,8 %	12	35,2 %
5	34	16	47,0 %	9	26,4 %	24	70,5 %	12	35,2 %
6	35	13	37,1 %	8	22,8 %	18	51,4 %	13	37,1 %
7	37	9	24,3 %	8	21,6 %	15	40,5 %	8	24,3 %
8	34	13	38,2 %	9	26,4 %	17	50,0 %	15	44,1 %
9	33	18	54,5 %	5	15,1 %	24	72,7 %	9	27,2 %
10	35	20	57,1 %	9	25,7 %	25	71,4 %	15	42,8 %
11	35	12	34,2	5	14,2 %	19	54,2 %	12	34,2 %
T	375	170	45,3 %	87	23,2 %	238	63,6 %	143	38,1 %

Nótese que aunque no calculamos el valor de “P”, para buscar su significación, aunque trabajemos con porcentos, si es significativo la elevación de los resultados evaluativos con relación a los aprobados en la prueba final de Morfofisiología IV en relación con la morfofisiología I.

También destacamos la cifra de estudiantes que alcanzan la nota final de 4 y 5 puntos, lo cual que evidencia un salto en la calidad del proceso de aprendizaje. No cabe dudas, que el Cuaderno Práctico de Morfofisiología IV, el cual se desarrolla a través de tareas docentes estructuradas científicamente y con un carácter integrado, a lo que se une el empleo de técnicas de participación, contribuye enormemente a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y es una herramienta, que puede ser utilizada por el estudiante, como una guía orientadora para su estudio individual e independiente, como así lo demuestran los resultados evaluativos alcanzados, unido a los criterios recogidos en la encuesta aplicada.

Podría pensarse que como las asignaturas tienen diferentes contenidos, éstos son los que pueden influir en el cambio de los resultados evaluativos. Un análisis anterior, revisando los informes de promoción del departamento de ciencias fisiológicas, en los últimos 5 años, demuestran que el comportamiento de las asignaturas, Biología celular y molecular y Metabolismo intermediario y su regulación, han presentado históricamente resultados evaluativos muy análogos, y precisamente son éstos contenidos los que tienen un mayor peso (más del 50 %) en los contenidos de las asignaturas Morfofisiología I y IV respectivamente.

CONCLUSIONES

- El Cuaderno Práctico de morfofisiología IV, a través de tareas docentes integradoras, conjuntamente con la explotación de métodos de participación activa como el mismo exige, es una herramienta metodológica muy útil, que sirve de guía y orientación para el aprendizaje de los estudiantes, a través del estudio individual e independiente y contribuye además, de manera significativa, al perfeccionamiento de la Gestión o Proceso de Dirección (Trabajo Metodológico) del profesor en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Que el Cuaderno Práctico de Morfofisiología IV, constituido por tareas docentes integradoras, confeccionado para el estudio individual e independiente de los estudiantes, aplicado en la asignatura de Morfofisiología IV, se extienda su

aplicación, dada su efectividad, al resto de las asignaturas de la disciplina curricular Morfofisiología en el área básica, tanto en el modelo facultad, como en las diferentes SUM de nuestra provincia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Equipo de Trabajo de la Vicerrectoría Docente. ISCMH. "Preparación pedagógica para profesores integrales de atención primaria de salud". La Habana. 2006
2. Silvestre, Oramas, Margarita y Zilberstein, Torucha, José. "Enseñanza y Aprendizaje desarrollador". ICCP. Cuba. Ediciones CEIDE. 2000
3. Álvarez, de Zayas, Carlos M. "La Escuela en la vida (Didáctica)". Editorial Academia. La Habana. 1999
4. Colectivo de autores. CEPES. UH. "Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual". Editorial universitaria, Tarija-Bolivia. 2000
5. Colectivo de autores. "Métodos participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza?". Capítulo IV: Métodos y técnicas de participación en el PEA. Lección 6: La tarea y los métodos de enseñanza. CEPES. La Habana 1998.
6. Colectivo de Autores. "Las ciencias básicas en la educación médica superior". Editores: (R. Aneiros-Riba y A. Vicedo Tomey). La Habana. 1999
7. Majmutov, N. I. "La enseñanza problemática". Editorial Pueblo y Educación. 1988

Anexo (1)

APLICACIÓN DEL CUADERNO PRÁCTICO DE TAREAS DOCENTES EN EL PERFECCIONAMIENTO DE LA GESTIÓN DE LA MORFOFISIOLOGÍA IV

Objetivo:

Recoger información de manera amplia, abierta, libre y directa, sobre algunas variables e indicadores que consideramos importantes y que inciden en la aplicación del Cuaderno Práctico de Morfofisiología IV para el estudio individual e independiente por parte de los estudiantes.

Estimado estudiante, luego de vivir una experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Morfofisiología I y IV, es necesario evaluar cómo han evolucionado tus juicios valorativos en relación al comportamiento del Cuaderno Práctico aplicado. La información que se derive de esos juicios es vital para identificar las posibles deficiencias y mejorar el proceso de aprendizaje. Expresa por tanto tus opiniones, sin reservas, con toda responsabilidad y sinceridad, consciente de que dichas opiniones servirán de mucho para el perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la disciplina.

Específicamente sobre el Cuaderno Práctico de estudio de la asignatura Morfofisiología IV que usted recibe al finalizar las conferencias orientadoras, conteste marcando con una cruz (X) aquella(s) alternativas que consideres acorde a tu realidad y a tu criterio.

- 1) Haz utilizado el Cuaderno Práctico de Morfofisiología para el estudio individual e independiente: Si ____ No ____
- 2) El o los objetivos que persigue el Cuaderno Práctico constituido por tareas docentes integrales y orientadoras, es:
 - a) ____ Sirve como actividad orientadora para el estudio individual e independiente.
 - b) ____ Proporciona a través de sus tareas docentes, todo el contenido exigido por las conferencias orientadoras.
 - c) ____ Hace más efectivo y fácil el aprendizaje.
 - d) ____ Facilita la apropiación del contenido de manera lógica y cronológica según el tema.
 - e) ____ Contribuye a que el estudiante aprenda por sí mismo.
 - f) ____ Entorpece el estudio individual al tener que desarrollar ejercicios y problemas.
 - g) ____ Estimula a la búsqueda de información en el Folleto Práctico y en otras fuentes bibliográficas.
 - h) ____ Permite el desarrollo de habilidades y capacidades.

- i) Considero que desarrolla el pensamiento crítico, autocrítico y lógico.
- j) Refleja solo aspectos teóricos, ya que los prácticos se tratan en las actividades de consolidación y evaluativas.

3) Las tareas docentes que conforman el Cuaderno Práctico son:

- a) Diversas
- b) Monótonas
- c) Productivas
- d) Integradoras
- e) Fáciles
- f) Útiles
- g) Innecesarias
- h) Demasiado extensas
- i) Muy cargadas
- j) Novedosas
- k) Trabajosas
- l) Repetidas
- m) Son copias de otros textos

4) Para prepararse y responder las tareas docentes por temas semanales, del Cuaderno Práctico, le es suficiente con un tiempo de:

- a) Menos de 72 horas
- b) 72 horas
- c) Más de 72 horas

5) Proponga la ubicación en tiempo dentro de la semana, para responder las tareas docentes por temas, del Cuaderno de Práctico.

- a) ___ Durante el fin de semana
- b) ___ Durante las consolidaciones de la semana
- c) ___ Durante el fin de semana y la primera consolidación
- d) ___ Durante el fin de semana y todas las consolidaciones

6) Usted considera que los Cuadernos Prácticos son aceptados por:

- a) ___ Todos los estudiantes de la brigada
- b) ___ La mayoría de los estudiantes de la brigada
- c) ___ La minoría de los estudiantes de la brigada
- d) ___ No aceptados

7) Para responder las tareas docentes del Cuaderno Práctico:

- a) ___ No necesito ayuda
- b) ___ Necesito ayuda solo del profesor
- c) ___ Necesito ayuda de algún compañero y del profesor
- d) ___ Dependo de la ayuda de mis compañeros y la del profesor

8) La efectividad del desarrollo del Cuaderno Práctico depende de:

- a) ___ Solo de mi estudio individual
- b) ___ Solo del estudio en grupo
- c) ___ Mezclando el estudio individual y el grupal
- d) ___ Mezclando el estudio individual con el grupal y la ayuda del profesor

E-mail: capote@fcm.pri.sld.cu