
LA EVALUACIÓN FRECUENTE DEL TEMA #1 DE LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL AULA VIRTUAL

THE FREQUENTLY EVALUATION OF TOPIC NO.1 OF THE OBJECT METHODOLOGY AN THEORY OF PHYSICAL EDUCATION BY THE VIRTUAL CLASSROOM

M. Sc. Marlen de la Caridad Labrador Vento, **Tec.** Zoraida Hernández Barredo

Palabras claves: Evaluación frecuente/Educación Física/aula virtual

Key words: Frequently evaluation/Physical Education/Virtual classroom

RESUMEN:

La evaluación presenta una función reguladora del sistema educacional. No solamente controla al producto sino que interviene en los modos de relación de los alumnos con los conocimientos, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los profesores y los padres, dentro de las formas fundamentales de evaluación se encuentra la frecuente, que se producen en el propio proceso de la clase y que se efectúan diariamente, ocupando un lugar destacado por su carácter sistemático.

La Teoría y Metodología de la Educación Física como asignatura es comprendida como un área del saber que se identifica como la pedagogía específica de la Educación Física, para su estudio cuenta con tres temas, el # 1 Concepciones teóricas fundamentales de la Educación Física que por presentar la mayor cantidad de contenido teórico, es el que más dificultad presenta para su evaluación frecuente, por contar con un gran porcentaje de alumnos que no se preparan para la actividad, por lo que pierde su principal sentido y se utiliza gran parte de la clase en darle solución a un problema planteado, la participación es menos del treinta por ciento y el 98% plantean que es el tema que menor importancia presenta a su modo de ver.

Por lo antes expuesto se decidió realizar la evaluación frecuente del tema #1 de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física mediante el aula virtual, logrando mayor atención y disposición de los alumnos por la asignatura, que participen más del 85% en la evaluación frecuente, mediante la interacción con ellos se logro el autoconocimiento de sus procesos cognitivos, de las características y exigencias de las situaciones y tareas a resolver, constituyendo indudablemente un componente esencial del aprendizaje y de esta forma personalizando la evaluación.

ABSTRACT

The evaluation presents an educational regulator function system. Not only controls is the product, also infers in the mode knowledge relationship of the students, the

students between them, the teachers with parents. Among the fundamental forms of evaluation are frequently those that are produced in a teaching process in fact and they are daily and systematically.

The methodology and Theory of Physical Education as an object is understood, as an area of knowledge, that identifies like a specific pedagogy of physical education. For the study it has 3 themes: No. 1 Fundamental Theories Conceptions of Physical Education, that in fact presents the most volume of theory content and at the same time is very problematic for systematically evaluation, because of many students are not in the moment of evaluation and it loses the great importance and the teaching process in fact is aim to solve an specific problem, that is, the participation is less than 30% and the 98% tell the topic is not very important as their point of view.

For all we have exposed, decided make a frequently evaluation of topic No. 1 of the object Methodology and Theory of Physical Education by the virtual classroom, obtaining more attention and disposition of the students, achieving in them more than 85% in frequently evaluation through them we got their a cognitive self knowledge process, the demanding situation characteristics and the task to solve being undoubtedly as an essential component of learning and at the same time raising the evaluation process.

En el campo de la Educación Física y el deporte, en estos años en Cuba, la mayoría de los especialistas de la materia hablan de la disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física o de Metodología de la Educación Física solamente.

No existe diferencia, en lo esencial, en el enfoque de una o de otra denominación pues los aspectos por ellas tratados constituyen fundamentos teóricos de tipo metodológico para el desarrollo del proceso docente-educativo.

La Metodología de la Educación Física, al igual que las demás disciplinas pedagógicas, tiene su objeto de estudio y sus objetivos a lograr.

Constituye objeto de estudio de esta Metodología las particularidades de los objetivos, tareas, contenido, métodos, procedimientos y los medios de la instrucción y la educación en la Educación Física y el deporte extra- docente y extraescolar, así como del proceso docente-educativo, donde se ponen de manifiesto todos estos aspectos. (Gráfico No1)

La metodología actúa directamente en la planificación, organización, dosificación, sistematización de las actividades que, tanto por vía de la clase como por la del auto entrenamiento, influyen en el desarrollo de las capacidades, habilidades y cualidades de la personalidad del alumno.

La Metodología de la Educación Física, como asignatura del Plan de estudio para la formación de profesores y entrenadores, contribuye directamente a la capacitación de los cuadros docentes pertrechándolos con los conocimientos y habilidades pedagógicas específicas de la profesión.

Desde el punto de vista de sus objetivos, la Metodología de la Educación Física tiene tanto objetivos directos como indirectos.

Como objetivo indirecto, al influir en la preparación del alumno y del profesor, posibilita el logro del encargo que la sociedad le señala a la escuela en la formación física de nuestra niñez y juventud y por otra parte, los estudios teóricos y las experiencias metodológicas prácticas contribuyen al desarrollo de la ciencia pedagógica en lo general y a la ciencia deportiva en particular.

Entre sus objetivos directos pueden mencionarse:

- Contribuir al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de niños y jóvenes.
- Contribuir al desarrollo de los cuadros técnicos (maestros, profesores de Educación Física, entrenadores).

Para el sistema educacional cubano la Metodología de la Educación Física se fundamenta, desde un punto de vista filosófico, en las leyes que rigen la formación de la personalidad socialista sobre la base del enfoque marxista-leninista de la realidad histórico-concreta para la solución de los problemas teóricos, prácticos de la instrucción y la educación del individuo.

Desde un punto de vista más particular, la Metodología de la Educación Física se fundamenta en las leyes y principios que rigen el desarrollo del individuo tanto en lo biológico como en lo social, por ello, toma de la Morfología, la Fisiología, la Biomecánica, la Teoría del movimiento, así como de la Psicología y de la Pedagogía. aquellos conocimientos que le permiten estructurar su contenido teniendo en cuenta las formas y funciones del organismo, las características mecánicas de los movimientos, las regularidades cuantitativas y cualitativas de las acciones motrices deportivas, las regularidades objetivas que influyen en la conducta y en el desarrollo de la personalidad del alumno y sobre todo, las regularidades del proceso docente-educativo. También la

Metodología se apoya en la teoría de planes de estudios especialmente en la Didáctica General, como teoría.

Las posibilidades que ofrece la convergencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y de su desarrollo e integración a otras tecnologías constituye una revolución total de la vida humana, y el sistema de enseñanza y educación es uno de los pilares indiscutibles en que debe sustentarse este desarrollo.

Puede apreciarse ya la transformación de la educación con la introducción de tecnologías que implican la utilización de los métodos más modernos de enseñanza, lo cual constituye un reto que conlleva no solo la mera introducción de las TIC, sino un cambio total en la forma de pensar y hacer, desde los propios profesores, que deberán desempeñar un papel más orientador en la enseñanza, hasta el estudiante que ha de convertirse en verdadero sujeto activo de su propio aprendizaje, para aprovechar las posibilidades que las TIC ponen a su disposición con nuevas formas y métodos que deben integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello sin duda representará un salto cualitativamente superior del proceso cognoscitivo del ser humano en general.

El aprendizaje con las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) constituye una forma innovadora y eficiente para apropiarse de nuevos contenidos del saber humano. En este sentido se destaca la utilización de las computadoras por constituir un recurso de gran utilidad para los estudiantes y docentes que permite obtener mayor calidad en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor puede facilitar el desarrollo de sus actividades docentes con la utilización de softwares educativos y orientar a los estudiantes su consulta previa y posterior, en correspondencia con los objetivos que se pueden cumplimentar.

En el trabajo independiente, esta interactividad con la computadora puede ser útil a los estudiantes para perfeccionar notas de clases, profundizar en determinados aspectos del contenido, que por el tiempo disponible no es posible enseñar en la clase, analizar los diferentes fenómenos que ocurren en la naturaleza, en toda su dimensión, en correspondencia con los objetivos que se persigue en los diferentes temas, realizar trabajos investigativos que guarden relación con los contenidos que son tratados en la clase y facilitar la auto evaluación de los estudiantes, que en ocasiones se pueden lograr en un ambiente lúdico.

La evaluación presenta una función reguladora del sistema educacional. No solamente controla al producto sino que interviene en los modos de relación de los alumnos con los conocimientos, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los profesores y los padres, dentro de las formas fundamentales de evaluación se encuentra la frecuente, que se producen en el propio proceso de la clase y que se efectúan diariamente, ocupando un lugar destacado por su carácter sistemático.

La Teoría y Metodología de la Educación Física, como asignatura, es comprendida como un área del saber que se identifica como la pedagogía específica de la Educación Física, para su estudio cuenta con tres temas, el # 1 “Concepciones teóricas fundamentales de la Educación Física” que por presentar la mayor cantidad de contenido teórico, es el que resulta más complejo para su evaluación frecuente, pues si un porcentaje significativo de alumnos no se prepara para la actividad o no tienen interés por el tema, la actividad pierde su principal sentido pues se utiliza gran parte de la clase en darle solución a un problema planteado. La experiencia profesoral indica que la participación es menor del treinta por ciento y que el 98% de los estudiantes plantea que el tema es el que menor importancia presenta, a su modo de ver, por lo que no se logra personalizar la evaluación.

Por lo antes expuesto se decidió presentar la propuesta de realizar la evaluación frecuente del tema #1 de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física mediante el aula virtual, la misma se fundamenta en los principios que rige la evaluación y en la importancia que reviste la utilización del aula virtual, como una herramienta para gestionar el aprendizaje en ese entorno.

Una de las formas fundamentales de evaluación es la frecuente, bajo esta denominación incluimos aquellos controles que se producen en el propio proceso de la clase y que se efectúan diariamente, ocupando un lugar destacado en el carácter sistemático de la evaluación.

Según la definición de varios autores y luego de establecer una comparación entre ellas, la evaluación consiste en atribuir un valor o un juicio sobre algo o alguien, constituye una etapa del proceso educativo donde es contemplada como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia la educación del alumno, mediante el

cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos con anterioridad; además, es un medio mediante el cual podemos comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollar la evaluación sistemática mediante el aula virtual trae consigo grandes beneficios, es una actividad que desarrolla el alumno mediante el uso de soporte electrónico que se supone a su disposición, para interactuar con ella en el momento y lugar que considere apropiado.

La configuración del aula permite la comunicación con el profesor o cualquier otro estudiante del grupo mediante los módulos de comunicación dispuestos, por lo que pueden acceder a salas de chat, foros y mensajería electrónica.

Esta propuesta da la posibilidad de cumplir con los siguientes principios de la evaluación:

- Debe ser sistemático.
- Debe estar integrada al proceso docente educativo.
- Debe tener en cuenta las diferencias individuales.
- Utilizar distintos medios de evaluación.

Además se logra cumplir con las funciones instructiva, educativa, diagnóstica, desarrolladora y de control.

La muestra utilizada para la investigación fue un grupo en la asignatura de Teoría y Metodología de la Educación Física.

La propuesta consiste en realizar la evaluación sistemática de todas las clases del tema # 1 de la asignatura de Teoría y metodología de la educación física mediante el aula virtual.

Un ejemplo de la actividad de la clase número 1 del tema concepciones teóricas fundamentales de la educación física es el siguiente:

Tener conocimientos de los principios didácticos metodológicos que rigen la Teoría y metodología de la Educación Física es de gran importancia para impartir clases de óptima calidad y con un elevado nivel científico, dentro de ellos se encuentra el principio de la accesibilidad e individualización ponga un ejemplo como se pone de manifiesto en la clase específicamente en la parte principal.

Para dar solución a la actividad planteada puede auxiliarse del folleto listo, el power point de los principios metodológicos y el video de las clases de concurso, que se encuentran en el tema #1 dentro del aula virtual.

En esta actividad habrá una segunda oportunidad de evaluación, después de las sugerencias dadas por la profesora y, de esta forma, se podrá mejorar la calificación definitiva.

Con la aplicación de esta propuesta se logró interactuar con los alumnos y personalizar la evaluación.

Los resultados fueron los siguientes:

- Mayor atención y disposición de los alumnos por la asignatura y específicamente por el tema # 1
- En la evaluación frecuente participó de forma sistemática más del 85%.
- Mejoró la preparación de los alumnos para la actividad.
- Mediante la interacción con ellos se logro el autoconocimiento de sus procesos cognitivos, de las características y exigencias de las situaciones y tareas a resolver, constituyendo indudablemente un componente esencial del aprendizaje, y de esta forma personalizando, la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima (2003): "Principios para la dirección del Proceso Pedagógico". Comp. de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, primera reimpresión. ISBN 959-13-0936-8.
2. Baños Santos, J. (2002). La plataforma educativa Moodle; creación de aulas virtuales: manual de consulta para el profesor. IES Satafi (Getafe). Madrid, España.
3. Barroso Osuna, Julio (2003) "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Formación del Profesorado Universitario", Artículo recogido del III Congreso Internacional Virtual de Educación (11) 1, 11 de abr.. En: URL:<http://www.cibereduca.com>. [Consulta: 3 de jul. de 2004
4. Cabrero Almenara, Julio (2001) "Las Nuevas Tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía?" España: Universidad de Sevilla,. FETE-GID,CD-ROM (ISBN: 84-931727-66).
5. Canabí Pérez, María Luisa. y María Reyes Torres (2003) "La evaluación como instrumento para fomentar estudiantes estratégicos en la universidad", Universidad de Girona, España, Disponibles en: URL:[http://tronador.ulagos.cl/duniver/trabajos/ver/g007/po002\(7\).html](http://tronador.ulagos.cl/duniver/trabajos/ver/g007/po002(7).html). [Consulta, jun. 2003]

6. Farrel Vázquez, M T. (2002) El desafío de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para los docentes de la Educación Médica. Educ Méd Super 16 (1) :37-46.
7. Fernández Gutiérrez, C. F. (2002) Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en salud. Educ Méd Super ;16 (2) :128-39.
8. Fernández De Alaiza , Vivian (2002) Vicerrectoría de Tecnologías de la Información: "Primera experiencia en Cuba". Revista Científica de la EIEFD, .2 (2): jul. – dic.
9. Menéndez Gutiérrez Silvia y col. (2008) "Un Enfoque Productivo en la clase de Educación Física". La Habana : Editorial Deportes.
10. Rodríguez Alvarez, Maritza y col. (2008) Pedagogía : selección de lecturas. Ciudad de La Habana : Editorial Deportes. ISBN: 978-959-203-085-5.