
SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE LA ASIGNATURA PEDAGOGÍA PARA LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEACHING LEARNING TASKS SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF THE INDEPENDENT WORK FROM PEDAGOGY SUBJECT IN THE CAREER PHYSICAL CULTURE

Autores: M. Sc. Ana Belkys Amador-Cabrera ¹
Dra. C. Naivy Lanza-Escobar ²
M. Sc. Ania Teresa Cordero-González ³

¹ Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Pinar del Río

Correo electrónico: analala25@fcf.vega.inf.cu

² Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Pinar del Río

Correo electrónico: edgar@fcf.vega.inf.cu

³ Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Pinar del Río

Correo electrónico: ania19@fcf.vega.inf.cu

RESUMEN:

La investigación aborda una de las principales problemáticas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que presenta la educación cubana, centrandose su atención en el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de 2^{do} año de la carrera Cultura Física desde la asignatura Pedagogía mediante la propuesta de un sistema de tareas docentes elaboradas a partir de las características de los contenidos establecidos en la asignatura según el nuevo plan de estudio para la formación de profesionales en la ya citada carrera. Para la constatación del problema y la valoración de la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica se utilizaron métodos investigativos, destacándose los métodos teóricos, los empíricos y los matemáticos-estadísticos para el procesamiento de la información en las etapas de la investigación. Los resultados finales demostraron que las tareas docentes propuestas propician el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes constituyendo el centro de su propio aprendizaje bajo la dirección del maestro, se fortalece la formación de un profesional capaz de enfrentar nuevas situaciones y darle una solución transformadora a partir de sus conocimientos pedagógicos, se logra la evolución hacia un pensamiento creativo necesario para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la

Educación Física y se contribuye a la formación general integral del profesional que exige la sociedad cubana en los momentos actuales.

ABSTRACT

The research covers one of the main problems that there is in Cuban education in the development of the teaching learning process, focusing in the development of the career Majoring at Physical culture second year students' independent work from Pedagogy subject, by means of learning task system elaborated taking into consideration the subject content set in the curriculum of the mentioned professionals. To verify the problem and validate the effectiveness of the proposal in the pedagogical practice there were used several investigation methods like: theoretical, empirical, mathematic and statistic methods for the process of the information in the different stages of the investigation. The final results showed that the teaching tasks proposed favour the students' cognitive independence, being the centre of their own learning under the teacher's guide. They also reinforce the professional formation, allowing them to face new situations and find developing ways out to taking into account their pedagogical knowledge. It is achieved the evolution of the creative thinking, which is necessary for the teaching learning process management in Physical education. The learning tasks system contributes to the professional's integral formation according to the present demands of the Cuban society.

Palabras claves: Tareas docentes/ Sistema Trabajo independiente

Key words: Teaching tasks/ System Independent work

Introducción

La Educación Superior debe ser la avanzada en la formación de un egresado de amplia cultura profesional, en correspondencia con el perfil que impone cada carrera. La asimilación de los contenidos y el desarrollo de las habilidades intelectuales son importantes, ya que se ponen en función de los problemas profesionales, en aras de formar un egresado capaz de transformar el entorno, dando soluciones creadoras y renovadoras a las contradicciones que se suscitan en su medio. Sykora F (1985) plantea al respecto que sin conocimientos teóricos no es concebible una participación activa de los estudiantes en la revelación de su fuerza para resolver los problemas de forma independiente y creadora. Sin estos conocimientos no es posible la participación consciente de los estudiantes, entrenadores y deportistas en el proceso de auto educación y autoperfeccionamiento en la esfera de la Educación Física y el Deporte.

Según Vecino Alegret (1993): "Los estudiantes universitarios deben formarse desde los primeros años en la solución de problemas reales o similares a los de la

problemática profesional, desarrollar habilidades prácticas y estimular la lógica del pensamiento en la utilización de la ciencia y de la teoría científica para resolver dichos problemas”.

Este trabajo responde al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura Pedagogía dirigido al desarrollo del trabajo independiente, a partir de todas las modificaciones y reestructuraciones en la Educación Superior, donde la evaluación integradora tiene un importante papel en la formación del profesional de la Cultura Física.

Valorando el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes, juega un papel importante en las disciplinas básicas específicas, donde se encuentra la asignatura Pedagogía, de forma tal que tributen al logro del modelo del profesional, surgiendo la necesidad de reelaborar la asignatura, pues en la observaciones se perciben dificultades en los estudiantes para la realización de las actividades orientadas desde la clase y para la clase, pues no logran la aplicación de los contenidos pedagógicos al componente laboral, así como la interdisciplinariedad en correspondencia con los objetivos del año.

Reconociendo lo descrito como una deficiencia se hace necesario la realización de un diagnóstico en el cual se aplicaron diferentes instrumentos como: observaciones, entrevistas y encuestas a estudiantes y profesores que forman parte de la disciplina Psicopedagogía y a los que imparten las didácticas especiales que tributan a las diferentes esferas de actuación del modelo del profesional, para la constatación del problema, pudiéndose detectar las siguientes regularidades:

- Poco interés de los estudiantes por aprender con solidez los contenidos de la asignatura.
- Limitada independencia de los estudiantes para resolver las tareas cognoscitivas orientadas.
- Poca independencia cognitiva en la autopreparación.
- Los estudiantes no aplican los contenidos de la asignatura en correspondencia con sus esferas de actuación.
- Los estudiantes no relacionan los contenidos con las asignaturas del año para la

solución de los problemas cognoscitivos.

Partiendo de estos elementos se pudo comprobar la veracidad del problema que se investiga. Los estudiantes no logran vincular de forma independiente los contenidos pedagógicos a la práctica laboral investigativa, manifestando desinterés por la asignatura y por el proceso de enseñanza-aprendizaje, no contribuyendo al desarrollo del trabajo independiente; lo cual denota como problema científico de esta investigación:

¿Cómo contribuir al desarrollo del trabajo independiente, en los estudiantes de 2^{do} año CRA desde la asignatura Pedagogía en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río?

Para dar solución a dicho problema nos trazamos como **objetivo**: elaborar un sistema de tareas docentes que contribuyan al desarrollo del trabajo independiente, en los estudiantes de 2^{do} año CRA desde la asignatura Pedagogía en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río.

El método materialista-dialéctico fue el que actuó como rector en la conducción de la investigación en todas sus etapas, además de haber sido empleado en la sistematización de los principales criterios de los diferentes autores estudiados. A partir de ahí se derivan los demás métodos de investigación.

Métodos teóricos

Histórico-lógico, para determinar las situaciones inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiestan en el desarrollo del trabajo independiente y que pueden ser resueltas en la investigación, así como el estudio de las tendencias históricas del trabajo independiente.

Análisis-síntesis, para identificar el trabajo independiente en sus múltiples relaciones y determinar las características generales distintivas para estimular su desarrollo, mediante la propuesta de tareas docentes y la interpretación del diagnóstico y pre-experimento.

Inducción-deducción, se empleó para el procesamiento de la información y la interpretación de resultados, que permitan arribar a conclusiones, sobre la utilidad del sistema de tareas docentes propuesto para el desarrollo del trabajo independiente.

Sistémico-estructural, se utilizó en la fundamentación de la propuesta de un sistema de tareas docentes, tomando en consideración sus componentes estructurales, nexos y relaciones fundamentales.

Métodos empíricos

Observación, se utilizó para verificar cómo se presenta en el proceso docente el desarrollo del trabajo independiente, tanto en el estudio preliminar, como en la etapa de implementación de la propuesta a partir del análisis de la actividad de los estudiantes y maestros objeto de estudio y la incidencia de la concepción elaborada.

Entrevistas, se aplicó a docentes de la asignatura Pedagogía y estudiantes de 2^{do} año de la carrera en la facultad, con la finalidad de constatar el nivel de conocimiento y de satisfacción en torno al proceso de estimulación del desarrollo del trabajo independiente.

Encuestas, estuvieron dirigidas al personal docente, con el propósito de obtener información sobre el estado actual de preparación en cuanto al desarrollo del trabajo independiente.

Análisis documental, se utilizó en el análisis del contenido de los planes de estudio de la asignatura, programas, orientaciones metodológicas, sistema de evaluación orientado para la asignatura, material bibliográfico relacionado con el desarrollo del trabajo independiente, así como en la caracterización de los grupos objeto de estudio.

Test o pruebas pedagógicas, se aplicaron con la finalidad de que estos emitieran sus propios juicios y valoraciones respecto al desarrollo del trabajo independiente y se autoevaluaran en cuanto al conocimiento sobre este proceso.

Los métodos matemáticos-estadísticos se utilizaron para el procesamiento de la información la estadística descriptiva e inferencial, que permitieron interpretar presentar, interpretar y resumir la información.

Desarrollo

Las habilidades transcurren por todo un sistema de etapas progresivas, donde sufrirán cambios hasta que el estudiante adquiera una debida estructuración y un considerable grado de dominio de las mismas, las cuales son un producto de la sistematización de las acciones en condiciones tales que permitan su constante desarrollo, por lo que quedan necesariamente incluidas en el proceso de su desarrollo

integral, de ahí que prestemos especial atención a los requisitos fundamentales para la formación de habilidades.

- Planificar el proceso de forma tal que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de los elementos deseados, en este caso, de las acciones.
- Garantizar el carácter plenamente activo, consciente, de este proceso de enseñanza-aprendizaje: donde la esencia de la habilidad esté dada por el hecho de que el estudiante seleccione de forma racional los conocimientos, métodos y procedimientos llevándolos a la práctica en correspondencia con los objetivos y condiciones de la tarea.
- Llevar a cabo el proceso de forma gradual programada: la formación de una habilidad se transformará progresivamente permitiendo la adquisición de cualidades idóneas que la caractericen como habilidad, cobrando un alto nivel de asimilación y generalización, garantizando así al estudiante el grado de dominio de las mismas.

También el proceso de desarrollo del trabajo independiente se integra en las tendencias del desarrollo general de su personalidad. La conducta puede transcurrir con un carácter espontáneo, apoyándose en mecanismos como la imitación que realizan los estudiantes de las acciones y procedimientos que observa y aprende de quienes le rodean, y que reforzados por la comunicación con el profesor, (por sus indicaciones, exigencias, elogios, críticas) conlleva posteriormente a una sistematización y consolidación.

La preparación del estudiante en la escuela cambia sustancialmente este proceso. La formación de hábitos y habilidades adquiere un carácter planificado, dirigido, tendiente a garantizar no solo la asimilación de las acciones y operaciones, sino a lograr su perfeccionamiento y enriquecimiento. El carácter multidimensional del proceso de enseñanza-aprendizaje, comprende la ampliación y profundización de los conocimientos y de la experiencia de los estudiantes, y del propio sistema de hábitos y habilidades ya formados, las interacciones y vínculos recíprocos entre todos los componentes ejecutores se hacen cada vez más complejos y frecuentes, a la vez que

aumenta la tendencia a formar sistemas y a integrar en ellos los distintos recursos de orientación, ejecución y control de diferentes tipos de actividad.

En el desarrollo del trabajo independiente intervienen de forma estable componentes de las propias capacidades de la personalidad, estableciéndose una influencia mutua entre el grado de desarrollo alcanzado por cada uno de ellos. A la vez, con la realización, el propio estudiante participa de forma activa en su aprendizaje y desarrollo, controlándolo, planteándose metas y exigencias, regulando de forma consciente sus posibilidades de ejecución.

El trabajo independiente es método, forma de organización y también medio de inclusión, es todo eso materializándose en todas sus manifestaciones, e integrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Integrando, toda esta diversidad de definiciones que aparecen en la literatura Castaño (1984), García (2005), Mañalich (1982) Navarro (2001), Romero (2000).

La independencia como característica de la personalidad del estudiante y como parte de esta, la independencia cognoscitiva consiste en situar al estudiante en calidad de sujeto y al conocimiento científico, dígase: objetos, métodos, medios, significaciones, en calidad de objeto de la actividad; es el método por el cual el estudiante adquiere la comprensión de las tareas y sus objetivos, los conocimientos, el dominio de los métodos, procedimientos y medios de realización del trabajo independiente, así como, la capacidad de transformar el método de trabajo y desarrollar nuevos procedimientos para solucionar la misma, lo que lo hace ser un método fundamental y decisivo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de estos elementos la autora plantea que todo aquello que sitúe al estudiante en calidad de sujeto de la actividad de aprendizaje puede considerarse trabajo independiente. Por lo que éste no es sólo estudio individual, es además el trabajo intelectual que realiza el estudiante en la clase.

No debe olvidarse que hay que enseñar al estudiante a trabajar en equipo para su futuro profesional, debiendo velar por asignarle tareas concretas dentro del equipo para garantizar el desarrollo de la independencia. Sobre el trabajo independiente en equipo Neris Imbert plantea, compilado por Fátima Advine (2004):

"La planificación y organización adecuada del trabajo independiente es básica para incidir en la formación de hábitos y habilidades para la interacción, lo contrario favorece la aparición en los escolares de manifestaciones de insatisfacción y rechazo hacia esta forma de organizar las tareas docentes, con lo cual no se crean las condiciones propicias para estimular el colectivismo; valor defendido por la sociedad cubana, que no se hereda, sino que hay que estimular su desarrollo."

José de la Luz y Caballero (1883), expresó: "... no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo imprescindible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar".

Este planteamiento, desde nuestro punto de vista aún continúa vigente, pues el desarrollo científico es constante y el conocimiento es ilimitado. Esto implica que al estudiante en el aula no se le puede dar toda la materia de estudio o contenido, sino propiciarle las herramientas necesarias para que puedan aprender a construir su propio conocimiento, y este sea significativo, aplicable a la práctica social, y que el mismo no se convierta en una suma de contenidos.

Si no se lleva al estudiante a transitar por el camino del descubrimiento, nunca descubrirá nada nuevo, el estudiante debe seleccionar sus propios métodos de estudio, trazar sus propias estrategias de aprendizaje, para transformar el contenido y a partir de ahí elaborar sus propios contenidos teniendo en cuenta sus vivencias, experiencias, lo conocido por él en su desarrollo social.

En resumen el trabajo independiente es un sistema de actividades dirigido por el profesor donde se sitúa al estudiante en calidad de sujeto, capaz de transformar el método de trabajo y desarrollar nuevos procedimientos. Su importancia radica en esencia en que permite desarrollar una personalidad independiente y creadora.

Como se ha estado planteando el trabajo independiente necesita de una concepción sistémica, por lo que debe partirse de una definición de sistema de trabajo independiente. En este sentido puede tomarse la que ofrece Navarro (2001).

"El sistema de trabajo independiente es el sistema de tareas docentes y extradocentes que se relacionan coherentemente por su contenido, por el

orden lógico, por el aumento gradual de su complejidad y por su correspondencia con los objetivos del modelo del profesional."

En este concepto se aprecia también, como la tarea es el ente más elemental del sistema, ella es portadora de todos los componentes del proceso pedagógico, en ella tiene lugar la contradicción fundamental del proceso, convirtiéndose en la fuerza impulsora del aprendizaje del estudiante, y en la célula generadora del proceso pedagógico profesional, materializándose en ella todas las características que el docente sea capaz de imprimir al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la proyección de los sistemas de trabajo independiente no deben dejar de analizarse sus principios básicos y su estructura.

Debe tenerse en cuenta que la actividad del pensamiento no es espontánea, requiere del surgimiento de una contradicción, es decir de una situación problémica que demande ser comprobada en la práctica para avalar la veracidad de su hipotética solución, tal contradicción se revela en la tarea.

De este modo la tarea de estudio se convierte en una tarea cognoscitiva que contiene en sí la contradicción entre lo conocido y lo desconocido planteado, entre el dato y la incógnita, donde el desarrollo de su solución, es decir, el método, representa el paso de lo desconocido a lo conocido. Al respecto Mañalich (1982) plantea dos principios básicos, que son punto de partida para la aplicación del trabajo independiente en forma de sistema:

1. El incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
2. El incremento sistemático de la actividad y la independencia.

El incremento de la complejidad se puede lograr elevando el carácter y volumen del contenido del material de estudio, o elevando la complejidad de la actividad, ya sea intelectual o práctica.

La tarea cognoscitiva debe tener bien preciso el objetivo de sus acciones cognoscitivas, el cual debe materializarse en resultados concretos.

Frecuentemente la motivación se apoya en hacer la asignatura interesante y para ello se emplean medios atractivos, dinámicos o incluso interactivos; se vincula el contenido con ejemplos prácticos de la profesión, y otras vías. Sin embargo, para lograr que los motivos del estudiante verdaderamente coincidan con los objetivos, debe

lograrse que la motivación venga dada por el propio contenido. Es decir, que los intereses cognoscitivos surgen cuando aparecen los intereses individuales en la búsqueda del saber, cuando el propio conocimiento se convierte en reto, cuando desafía el intelecto y la lógica del estudiante, entonces vemos como la motivación va más allá, para convertirse en una emoción, entonces la clase y el trabajo, cobran emotividad.

La enseñanza problémica guarda una estrecha relación con la tareas docentes, pues de ella parten las invariantes de conocimientos esenciales que necesita el estudiante para darle respuesta a la parte de la tarea desconocida.

La situación problémica viene dada cuando se crea la contradicción problémica, la contradicción surge cuando el problema que se nos presenta entra en contradicción, niega nuestros conocimientos, contradice lo que hasta ese momento teníamos sentado como válido, o no nos permite explicarlo. También la contradicción problémica surge cuando no podemos dar solución a una problemática mediante los métodos o procedimientos conocidos, y se necesita buscar o elaborar nuevos métodos para resolverla. Si este problema está vinculado con una necesidad que el estudiante acoja como suya, atraerá fuertemente su motivación.

En relación con esto Mañalich (1982) plantea:

"La maestría del profesor consiste en plantear cada situación docente de tal manera, que se asemeje a la situación investigativa y recorrer conjuntamente con el estudiante los pasos a seguir, darle una idea por etapas o solamente orientaciones generales, logrando así un mayor grado de independencia".

En el trabajo independiente se expresa una idea común y es la importancia que tiene este en la preparación individual y en el desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades en los estudiantes que garanticen una solidez adecuada de los mismos, un dominio de las técnicas particulares en el trabajo concreto de cada asignatura y/o disciplina, así como una preparación más activa e independencia para dar solución creadora a las tareas planteadas a su futura preparación.

En esta concepción de trabajo independiente el profesor puede trabajar desde la clase sus exigencias, elevando sistemáticamente el rigor y la independencia en las

tareas realizadas durante las clases y las tareas extra-docentes, las cuales exigen un mayor nivel de complejidad y una dedicación de un tiempo especial para su elaboración, lo que permitirá una solidez de los conocimientos y un mejor desempeño y actualización de los conocimientos de la materia de estudio.

Los objetivos didácticos vienen establecidos en el programa de la asignatura, dados por la derivación gradual de los objetivos emanados desde las aspiraciones generales de la sociedad y de las particularidades de la profesión.

Acerca de los niveles de la actividad cognoscitiva, Pavel Pidkasisty planteó la siguiente estructura que determinan los tipos de trabajo independiente Castaño (1984).

En el artículo de Nerys Imbert compilado por Fátima Addine (2004), se analiza la pertinencia del trabajo independiente en equipo y se ofrecen múltiples recomendaciones para las distintas fases del mismo, ilustradas con ejemplos a partir del proyecto.

El proyecto es el trabajo que integra un sistema de tareas docentes para dar solución a un problema, donde se incluye el diseño y la ejecución de los procesos que permiten concluir con un producto terminado, bien de orden teórico o práctico, así como su evaluación.

Estos parten de una problemática real perteneciente al banco de problemas de la entidad donde realiza su práctica laboral investigativa que según el mapa curricular en el 2^{do} año de la carrera, se desarrolla en la enseñanza primaria, escenario en el cual se la da cumplimiento al objetivo del año: planificar clases de educación física en la educación general media, con un mayor empleo de sus conocimientos psicopedagógicos, biológicos, deportivos y recreativos, físicos, motrices, éticos, estéticos e investigativos, mostrando un uso adecuado de su idioma, e incorporando a su actividad profesional conocimientos de la teoría y práctica de la educación física y técnico tácticos y metodológicos sobre el entrenamiento deportivo, así como un mayor compromiso y responsabilidad en el ejercicio de su futura profesión, con un comportamiento en correspondencia con su función de educador, con las normas de nuestra sociedad socialista y los valores declarados en este modelo.

Como se aprecia, este ejemplo se corresponde con las formas profesionales de realización del trabajo independiente, se pueden llevar a cabo mediante proyectos, o a través de una secuencia de clases prácticas y talleres organizados sistémicamente.

El sistema de trabajo independiente es un sistema de tareas cognoscitivas que se relacionan coherentemente por su contenido, orden lógico, y aumento gradual de complejidad, en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional. Las características de dicha concepción pueden ser analizadas detenidamente en las fuentes siguientes: Advine (2004), Bermúdez y Pérez (2004).

Es bueno destacar que este sistema de trabajo independiente, requiere que el docente domine profundamente su asignatura y de forma integral la especialidad, de lo contrario no podrá llevar a cabo la integración de los componentes y la interdisciplinariedad, no podrá acometer problemas que la realidad demande.

La tarea docente constituye la célula básica del conocimiento, donde se manifiestan todos los componentes del proceso didáctico, expresados en diferentes niveles de complejidad, Álvarez de Z. C (1992). Se concuerda con el criterio anterior y también se considera necesario estimular de manera adecuada su realización, utilizando fundamentalmente diferentes vías de control que permitan una retroalimentación sistemática de la calidad de los resultados de las tareas ejecutadas por los estudiantes.

Retomando a José de la Luz y Caballero (1833), quien vio la relación entre objetivo, contenido y método, y se corrobora en la cita dada por él: "...Yo considero al método como un instrumento que combina el orden con que han de estudiarse las materias que necesariamente ha de abrazar un instituto de enseñanza en el cual debe superarse un objeto dado".

En esta investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurre en una institución donde se forman docentes, cuya máxima aspiración es preparar a un egresado competente, capacitado para enfrentar su responsabilidad social, dirigiendo el proceso a que tribute al paradigma pedagógico: "aprender a aprender". Con la tarea docente se contribuye a tales aspiraciones, pues el estudiante tiene la posibilidad de controlar su proceso de enseñanza-aprendizaje, comprende las exigencias de la tarea y responde en consecuencia, examina la ejecución de la misma, corrige los errores y valora los logros, es decir, el alcance de los objetivos.

Así quedan reflejadas las concepciones teóricas fundamentales, relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje asumidas por la autora después de haber realizado una profunda revisión bibliográfica, que permitió un estudio detallado sobre la evolución histórica del objeto de estudio y el campo de acción, y en la cual prevalece la teoría de Vigostky y los criterios didácticos en (Carlos Álvarez de Zayas y Doris Castellano, 1992).

Durante el desarrollo de la investigación la autora asumió los fundamentos del enfoque Histórico Cultural de Vigotsky como ha sido señalado en el capítulo I, que tiene su núcleo básico el trabajo socializado a partir de que los sujetos personalicen las formas de participación y las acciones en correspondencias con sus necesidades y posibilidades reales de actuación, en aras de una Pedagogía interactiva, donde se estimule la participación y se instruya y desarrolle el pensamiento reflexivo y como resultado, sea el estudiante el propio constructor de su conocimiento; juega un papel rector el sistema de tareas docentes que planifique el maestro para la clase.

Se asume como presupuestos teóricos que fundamentan la propuesta los expuestos en su tesis en opción al título de M. Sc. Hernández Maira (2006), reflejados a continuación:

- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- La sensibilidad de la tarea.
- Orientación hacia la tarea docente.
- La diferenciación de la tarea docente.
- La motivación por la tarea docente.
- La tarea en función de las necesidades.
- El compromiso de los educandos con el desarrollo del proceso que los convoca al desafío de realizarla.
- Interacción del sujeto con el objeto y del sujeto con los demás sujeto que conviven en su entorno.
- Vinculación de los diferentes componentes didácticos del proceso.

La aplicación de la propuesta de tareas docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Pedagogía consta de los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control.

La etapa de orientación desempeña un papel rector en la aplicación de las tareas docentes, pues es el momento que posibilita que el estudiante interactúe por primera vez con que el profesor exige de sus conocimientos y establece una relación entre lo que debe lograr y las capacidades y condiciones reales que tiene para lograrlo, razón por la cual se requiere de la comprensión del estudiante y de ella depende lo que va a hacer durante su ejecución, siendo de vital importancia que se cree una disposición positiva hacia la actividad, se sientan motivados para la realización de la misma, identificados con la importancia que para ellos tiene enfrentar y dar solución a dicha tarea.

Las tareas se deben planificar en dos direcciones, una primera dirigida al contenido del año académico, la cual implica despertar el interés cognitivo del estudiante por la obtención de nuevos conocimientos, que lo llevan descubrir la importancia práctica de los mismos, ¿qué es lo nuevo?, ¿cómo puedo establecer vínculos, relaciones con lo anterior? La segunda dirigida hacia la forma de organización de la actividad docente, dígame conferencia, seminario, clase práctica, taller y otra. Aquí juega un rol fundamental el rol del profesor ya que debe crear un ambiente favorable de forma que se liberen tensiones y se logre disposición para realizar la tarea planteada, el estudiante no se debe sentir presionado por conseguir una evaluación o calificación, sino, interesado hacia la construcción y asimilación de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades en correspondencia con el año académico en que se encuentran.

La etapa de ejecución exige por su parte el mayor esfuerzo de los estudiantes, pues en ella se produce el desarrollo de las acciones que permiten garantizar la participación y éxito de los estudiantes, se favorece el intercambio entre ellos, la comunicación y a su vez se contribuye al desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales. En este momento el estudiante debe realizar internamente un proceso de sistematización de los conocimientos adquiridos y conjuntamente con las operaciones lógicas del pensamiento será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la nueva situación expuesta y esto le posibilitará darle solución a la misma.

A pesar de que el estudiante juega el rol principal en esta etapa de ejecución, el profesor debe brindar niveles de ayuda, atención diferenciada en correspondencia con las características individuales de sus estudiantes.

La etapa de control permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para realizar las correcciones pertinentes, y enfocar tareas venideras hacia la erradicación de las dificultades detectadas, es imprescindible la justeza y claridad de las valoraciones realizadas por el profesor, pues eso implica el nivel de compromiso o decepción con respecto a la tarea docente que lograremos en los estudiantes.

La propuesta se fundamenta en los presupuestos teóricos de la unidad de lo afectivo y de lo cognitivo, dentro de la actividad y la comunicación. La psiquis del hombre no sólo se forma en la actividad sino que se manifiesta en ella y al mismo tiempo la regula.

La orientación de una actividad hacia una tarea docente requiere además de la diferenciación sensible a la misma, de la memoria, que permita reconocer si ella soluciona o no la necesidad.

Las actividades son todas aquellos procesos iniciales mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando determinada actitud ante la misma, por ello se estructura la propuesta mediante un sistema de tareas docentes concretas que integran los contenidos del tema 1 de Pedagogía para la carrera Cultura Física.

Mediante las tareas docentes se promueve el compromiso de los estudiantes con el desarrollo del proceso, a la par que los orienta hacia el descubrimiento racional y reflexivo de su entorno y lo convoca al desafío con ella misma, con sus compañeros y la sociedad donde vive. La propuesta que se hace, se caracteriza ante todo por la presencia de tareas docentes donde existe una gran interacción del sujeto con el objeto, y al sujeto con los demás sujetos que conviven en su entorno. En este proceso experimenta la satisfacción de aprender desde su propia experiencia, lo que se rige en un aprendizaje significativo.

La autora asume los criterios expuestos por Hernández Maira (2006), donde plantea que las tareas docentes se sustentan en los diferentes componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tarea docente 1

Elaboración de un cuadro sinóptico que sintetice la información siguiente: Pedagogía como ciencia, objeto de estudio, categorías pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la actividad físico-deportiva, teniendo en cuenta el autor consultado y los aspectos esenciales abordados, identificando la vigencia de estos contenidos en la planificación que se ofrece de la clase.

Objetivo: Caracterizar la Pedagogía como ciencia, apoyándose en los criterios de diferentes autores, enfatizando en el objeto de estudio e identificando su relación con la actividad física deportiva para la vinculación de la teoría con la práctica.

Método: Trabajo independiente

Medios: Libros de texto, pizarrón, materiales en soporte digital, folletos impresos, láminas con mapas conceptuales.

Bibliografía básica:

Libros de textos de Pedagogía:

- Escuela de excelencia. Carlos Álvarez de Zayas: Capítulo I.
- Pedagogía y Didáctica de la Dra. Rita María Álvarez de Zayas.
- Pedagogía. G. Valdivia y G. Labarrere.
- Pedagogía. Colectivo de autores del MINED.
- La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. Carlos Álvarez de Zayas.

Invariantes del conocimiento

- Pedagogía como ciencia.
- Objeto de estudio de la Pedagogía.
- Categorías pedagógicas del Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Relación de las categorías pedagógicas con la actividad física deportiva.

Descripción de la tarea

Se divide el grupo en equipos en correspondencia con la matrícula y la literatura disponible para el trabajo, con el objetivo de identificar los aspectos esenciales abordados por cada autor consultado, referentes a la Pedagogía como ciencia, enfatizando en su objeto de estudio, las categorías pedagógicas y su relación con la

actividad físico deportiva. Cada equipo seleccionará un modelador con la función de plasmar la información en el pizarrón.

Una vez que se cuente con los elementos esenciales y comunes identificados por los equipos, se llegará a definir la Pedagogía como ciencia y su objeto de estudio, la cual una vez definida será enriquecida por el profesor, siempre a partir de los criterios de los autores consultados. De esta forma se contribuye al desarrollo de la habilidad de trabajo independiente en los estudiantes como constructores activos de su propio conocimiento.

Forma de evaluación de la tarea

Se evaluará al equipo en general, pero con carácter diferenciado, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Profundidad con que sean abordadas las invariantes del conocimiento por cada equipo.
- Habilidades mostradas por los miembros del equipo a la hora de analizar, interpretar, sintetizar, identificar y resumir la información.
- Habilidades de expresión oral mostradas durante la exposición de los aspectos tratados.
- Creatividad de los estudiantes durante la exposición
- Laboriosidad, responsabilidad y grado de independencia mostrados por cada miembro del equipo durante el desarrollo de la tarea.

Tarea docente 2

A partir de la caracterización lograda entre los elementos que se muestran en la planificación de la clase, la literatura básica y complementaria para el análisis de las temáticas: Didáctica y Teoría de la Educación Física, explique el carácter de ciencia a partir de la identificación del objeto de estudio, las categorías pedagógicas y el sistema de ciencias pedagógicas, así como la importancia de la Didáctica y la Teoría de la Educación para la formación del profesional de Cultura Física.

Objetivo: Explicar el carácter de ciencia de la Didáctica y la Teoría de la Educación, partiendo de su objeto de estudio, de las categorías pedagógicas y del sistema de ciencias pedagógicas que lo integran desde su relación con la actividad física deportiva.

Método: Búsqueda parcial heurística

Medios: Materiales impresos, materiales en soporte digital, la pizarra, boletas enumeradas, libros de texto.

Bibliografía básica.

- Google Nacional y Archivos de FTP.
- Libros de textos de Pedagogía, Didáctica y Teoría de la Educación:
- Escuela de excelencia. Carlos Álvarez de Zaya: Capítulo I.
- Pedagogía y Didáctica de la Dra. Rita María Álvarez de Zaya.
- Pedagogía. G. Valdivia y G. Labarrere.
- Pedagogía. Colectivo de autores del MINED.
- La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. Carlos Álvarez de Zaya.
- Estrategia didáctica y curricular. Capítulo I. *Dres. Melchor Kú Peraza. Veracruz, México y Norberto Valcárcel Izquierdo. La Habana, Cuba.*
 - Octubre, 2005.
 - La escuela en la vida. Capítulo III, epígrafe 3.1. Carlos Álvarez de Zayas.
 - Didáctica de la Educación Superior. Capítulo I. Ipanchu.
 - Consulta a especialistas del territorio.
 - Visita a la Asociación de Pedagogos de Pinar del Río

Invariantes del conocimiento

- Carácter de ciencia de la Didáctica y de la Teoría de la Educación.
- Objeto de estudio de la Didáctica y de la Teoría de la Educación.
- Categorías pedagógicas, esencia y relación entre ellas: Instrucción, Enseñanza, Educación y Proceso Pedagógico Desarrollador
 - Sistema de ciencias pedagógicas, relación entre ellas.
 - Importancia de la Didáctica y la Teoría de la Educación para la formación del profesional de Cultura Física.

La tarea docente será debidamente orientada en la clase 1, puesto que constituye la guía de preparación para el taller que se realizará en el primer momento del encuentro 2, cumpliendo con los requisitos de la modalidad a seguir. Tendrá carácter individual, lo que no impide que los estudiantes se reúnan en grupos de estudio. Para el desarrollo

de la tarea los estudiantes tendrán que lograr el trabajo investigativo, con el objetivo de elevar su independencia cognoscitiva.

No bastará con la identificación de estas invariantes del conocimiento, sino que deberán justificar acciones de las descritas en la clase con los elementos que están implícitos en estos contenidos. La profundidad de este estudio quedará demostrada en las respuestas a las interrogantes que el profesor elaboró previamente y que constituyen las boletas del presente taller.

Para el desarrollo del seminario el profesor se apoyará en un grupo de boletas enumeradas, colocadas de forma organizada en su mesa, donde aparecerán en orden lógico las preguntas cuyas respuestas abordan el contenido a tratar, al azar selecciona un estudiante que tomará la primera boleta y se le da lectura a la primera pregunta, se escucharán las intervenciones de tantos estudiantes deseen participar, propiciando y dirigiendo el debate y arribando a conclusiones mediante esquemas lógicos, mapas conceptuales, modelos cognitivos, que elaborarán los estudiantes en pizarra según su nivel de creatividad, el profesor siempre enriquecerá en caso necesario, así se procederá con cada una de las preguntas, hasta que sean analizadas todas las invariantes del conocimiento siguiendo un orden lógico del contenido.

Se evaluará de forma independiente, a partir de las intervenciones que haya realizado cada estudiante, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Profundidad con que sean abordadas las invariantes del conocimiento en cada intervención.
- Cientificidad alcanzada por el estudiante a partir de la bibliografía consultada.
- Habilidades mostradas por los estudiantes, a la hora de indagar, analizar, interpretar, sintetizar, identificar y resumir la información.
- Habilidades de expresión oral mostradas durante la exposición.
- Dominio del lenguaje pedagógico y didáctico manifestado.
- Laboriosidad, responsabilidad y grado de independencia mostrados por los estudiantes durante el desarrollo de la tarea.
- Aporte de datos curiosos y relevantes en las consultas realizadas.

CONCLUSIONES

El análisis de los criterios teóricos más actuales, relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Pedagogía y el desarrollo del trabajo independiente, en el ámbito nacional e internacional se fundamenta en las teorías filosóficas vigentes en la educación cubana.

Según los resultados de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico realizado el estado actual en el que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Pedagogía y el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de 2^{do} año CRA no satisface las necesidades del profesional que exige la Cultura Física en la actualidad.

El sistema de tareas docentes propuesto se elaboró sobre la base de los fundamentos pedagógicos, en correspondencia con los contenidos de la asignatura Pedagogía según el nuevo plan de estudio y las necesidades cognoscitivas de los estudiantes de 2^{do} año CRA de la facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

Los resultados obtenidos en la validación práctica pedagógica del sistema de tareas docentes, demostró su eficacia en el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Pedagogía en los estudiantes de 2^{do} año CRA de la carrera Cultura Física de Pinar del Río.

Bibliografía

- Addine, F. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*.-- Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 320 p.
- Álvarez de Zayas, Carlos, (1995) *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de La Habana, Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Antúnez Guerra, Ela. (1982). *La Tarea como parte del estudio individual de los alumnos*. En: *Educación*. , (45) 12. Ciudad de La Habana, abr. - jun.
- Báxter Pérez, Esther, (1988) *Estudio individual o estudio colectivo*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Bencosme Arias, Juan Luis. , (1982). *El Trajo Independiente del alumno*. En: Varona, (8) Ciudad de La Habana, 44-59. - jun.
- Bermúdez, R. (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Edición provisional*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 417 p.
- Blumenfeld, L.H. , (1960). Citado en Colectivo de autores. 1985. *La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación*. Tomo I y II Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Pág.124.
- Castaño, F. (1984) *El trabajo independiente en la disciplina Idioma Extranjero*.- En: Varona. Ciudad de la Habana. , (12) VI, ene.- jun., 25-36
- .Castellanos Simons, Doris, (1998) *El aprendizaje desarrollador. Material del Centro de Estudios Educativos del I.S.P.E.J.V*. Ciudad de La Habana.
- Carballoso Valdivieso, Pedro. , (1988) *La tarea extraclase en el proceso docente educativo*. Trabajo Científico Individual, Ciudad de La Habana, Facultad de Superación, I. S. P. E. J. Varona..
- Chimehdrehgzehn, T. S., (1983). *Algunas vías para perfeccionar la planificación y la organización del trabajo individual de los alumnos fuera del aula*. En: *La Educación Superior Contemporánea*, (1) ene. – mar., 137-148
- Chirino Ramos, María V. , (2000) *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. Ciudad de La Habana, Material impreso I. S.P. E. J. Varona.
- Colectivo de autores ACC y ACURSS. , (1978) *Metodología del conocimiento científico*. Ciudad de La Habana, Editorial de Ciencias Sociales
- Coll, César. , (1992) *Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas*. En: *Antología de Lecturas: Proyecto Argos*, .90-100.
- Esteva, Faustino y Col. (1978). *Dirección del trabajo individual del alumno en su actividad docente, investigativa y productiva*. En: *La Educación Superior Contemporánea*, (1) ene. - mar., 3-14.