

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE
PINAR DEL RÍO

TÍTULO: El desarrollo de la postura corporal en niños de sexto año de vida del municipio Pinar del Río

AUTORES: Lic. Orestes González Díaz
Lic. Rasciel de la C. Zayas Acosta
Lic. Dignora Corrales Quián.

SINTESIS CURRICULAR

Orestes González Díaz. (Guane, Pinar del Río. 1953). Ha realizados varias investigaciones y publicaciones en el campo de la Educación Física y el Deporte, además de presentar trabajos en eventos científicos tanto nacionales como internacionales, donde ha obtenido premios. Presentó trabajos investigativos en la República Bolivariana de Venezuela con Premio Relevante durante el cumplimiento de su misión. Ha tutorado más de 30 trabajos de diplomas, es profesor auxiliar del ISP de Pinar del Río. Responsable provincial de la superación de las educadoras en el área de motricidad.

Email: orestes@isppr.rimed.cu

RESUMEN

La postura corporal es una categoría conceptual esencial en la cultura física y un sistema funcional complejo y multidimensional, determinado por factores tales como: rasgos individuales de la personalidad, actividad física que realiza el individuo, aspectos fisiológicos, biomecánicos, médicos, deportivos, terapéuticos, entre otros. Es una cualidad susceptible de ser educada y reeducada, por lo que tiene un particular interés pedagógico. Es un indicador de salud del individuo que se analiza y también una problemática, que en la población en general y en específico la escolar y preescolar requiere de una mayor atención

multidisciplinaria. Varios de los autores consultados no definen claramente el concepto de postura correcta. Otros como Lincht (1968), Karpman (1980), D. Gray Carolyn E. (1983) lo hacen pero desde sus diversos puntos de vista. Los autores Tovar Navas, M.L. y Escalona Labaceno R. (2002) definen la postura correcta como: "...La alineación simétrica y proporcional de los segmentos corporales alrededor del eje de la gravedad...". S. Popov (1988) la define como "la posición habitual del cuerpo del hombre parado libremente sin tensión muscular adicional alguna". Hernández Corvo (s. a.) la define como "la expresión más bella de la estructura armónica del movimiento". En trabajos relacionados con la temática Alonso, R (1988) la define como " la relación de los diferentes segmentos corporales en una posición dada", Rodríguez Leyva, D. y otros la definen como "una posición mantenida sistemáticamente ante determinadas condiciones y se manifiesta anatómicamente por la forma que adopta el cuerpo" (2008). Para el autor del trabajo la postura corporal es aquella que asume el niño ya sea en una posición estática, en movimiento, en la realización de cualquier acción, en la permanencia en un lugar determinado, en el sueño, a la hora de sentarse, de alimentarse, de jugar, etc.

La temática ha sido abordada por autores desde posiciones diferentes. Desde una posición morfofisiológica y biomecánica la han tratado Clifford Kimber D., Gray Carolyn E. (1983) y Hernández Corvo, R. (1986), con un enfoque terapéutico la trata Mugica, L. (1962), Yankelévich (1982), Bécquer J. (1986), Álvarez Cambra, R. entre otros, este último la asume como uno de los elementos esenciales de los programas nacionales para las áreas terapéuticas de todo el país, como parte de un programa nacional conjunto INDER, MINED, MINSAP. Desde lo médico – deportivo ha sido trabajada por Lincht Sydney y Jonson E.W. (1972), Karpman, V.I (1983), Y Popov. S.N. (1988). Existen otros trabajos relacionadas con la temática realizados en la enseñanza preescolar en la provincia de Pinar del Río por autores como Romeu, A. (2000) y Prado Cruz, L. (2003) con resultados importantes a través de la aplicación de ejercicios profilácticos y correctivos en una institución infantil y en el programa Educa a tu Hijo respectivamente.

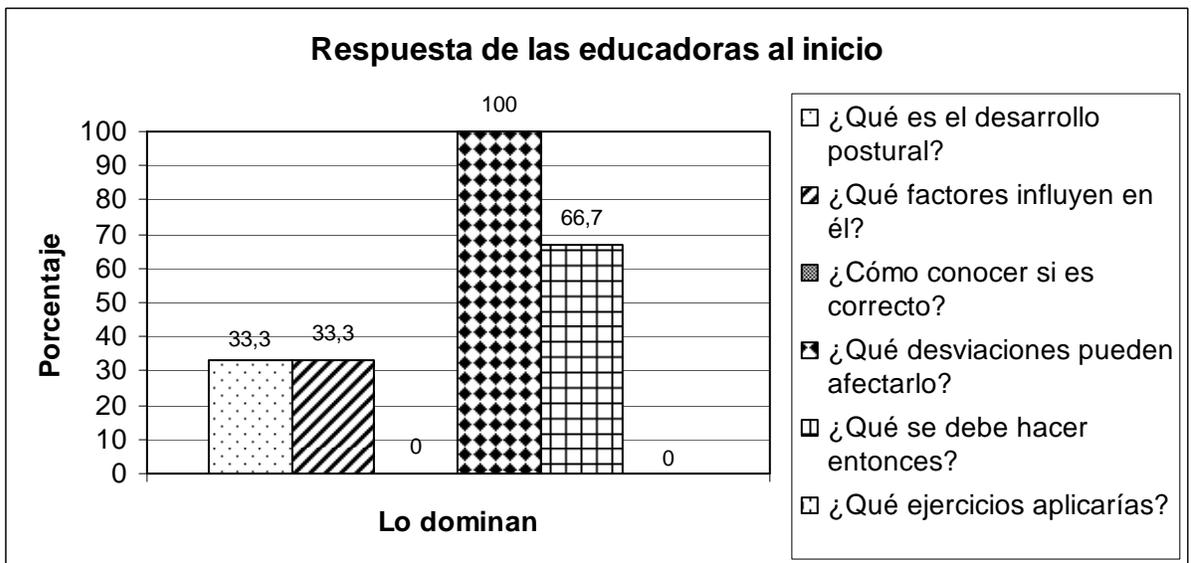
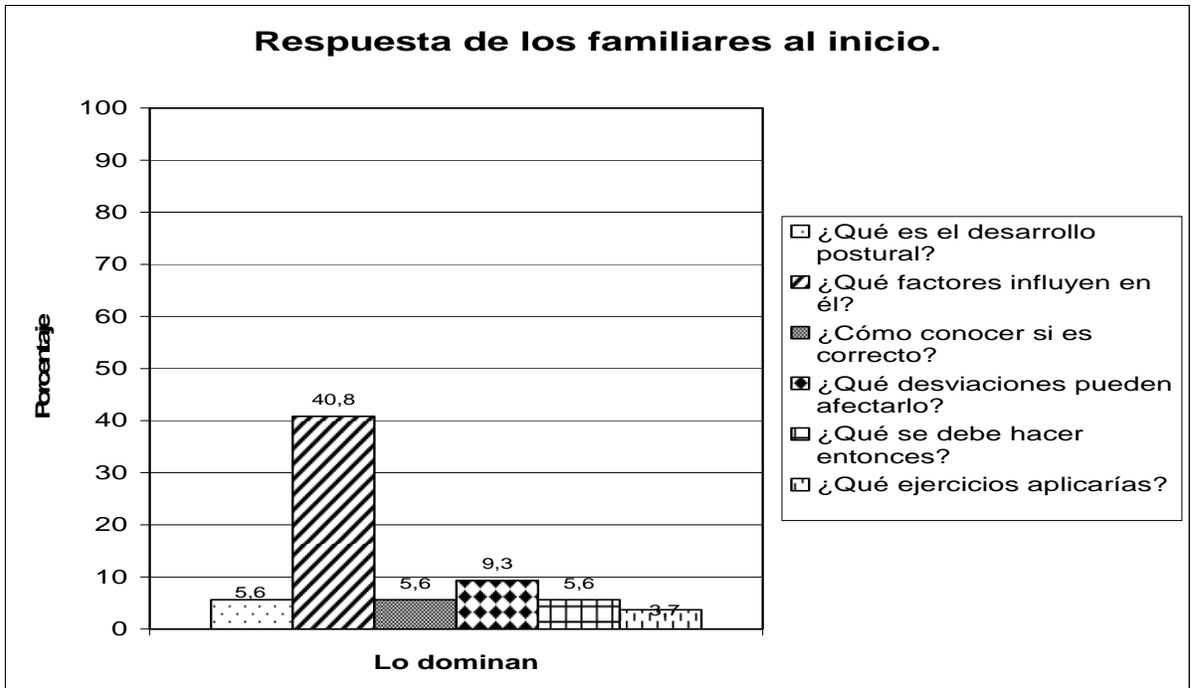
No solo influyen en el desarrollo de los niños de los primeros años la actividad humana, la acción recíproca e ininterrumpidas de la vitalidad del organismo y el medio ambiente, sino, se agregan otros factores que deben ser considerados, fundamentalmente en el 6to año de vida, como el primer cambio de complexión, el inicio de la escuela y el estado de desarrollo de la actividad nerviosa superior. En relación con el primer cambio de complexión se da aproximadamente desde los 5 a los 6 años y medios, aparece un cambio ostensivo en las proporciones del cuerpo infantil, pues, hasta entonces dominaba en la complexión del niño la masa del tronco y la cabeza. A partir de ese momento se altera la relación de éstos con las extremidades, las piernas y los brazos se alargan considerablemente y la caja pectoral al principio más bien cilíndrica se aproxima más a la forma ancha de los adultos, desaparecen las panículas adiposas, la musculatura va determinando el relieve del cuerpo, haciendo perceptible la cintura, siendo un período sensitivo de importancia en el desarrollo de una postura corporal correcta o incorrecta en dependencia de las influencias externas e internas sobre el niño. Otro aspecto de interés es que en 6to año de vida el niño tiene que limitar sus movimientos durante algunas horas del día y permanecer sentado con relativa quietud, además de perjudicar la postura corporal por estar sentado y no tener el suficiente desarrollo muscular, otra consecuencia negativa es la opresión del afán de movimiento, lo cual lleva a una acumulación de excitación insatisfecha. La educadora en la institución y la familia en el entorno deben jugar un papel profiláctico y/o correctivo en esta etapa. Hay otros aspectos que requieren atención para potencializar una buena postura y que no deben ser descuidados, tales como la alimentación, el tipo de ropa, la forma habitual de sentarse, las actividades que regularmente se realizan, los hábitos higiénicos que poseen, las enfermedades que padecen, así como las deficiencias visuales y auditivas.

Para la realización del trabajo se tomó una muestra de niños de sexto año de vida del municipio de Pinar del Río, sus familiares y las educadoras que interactúan directamente sobre ellos, con el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras y familiares de los niños de 6to año de vida del municipio de Pinar del Río, en aspectos relacionados con el desarrollo de la

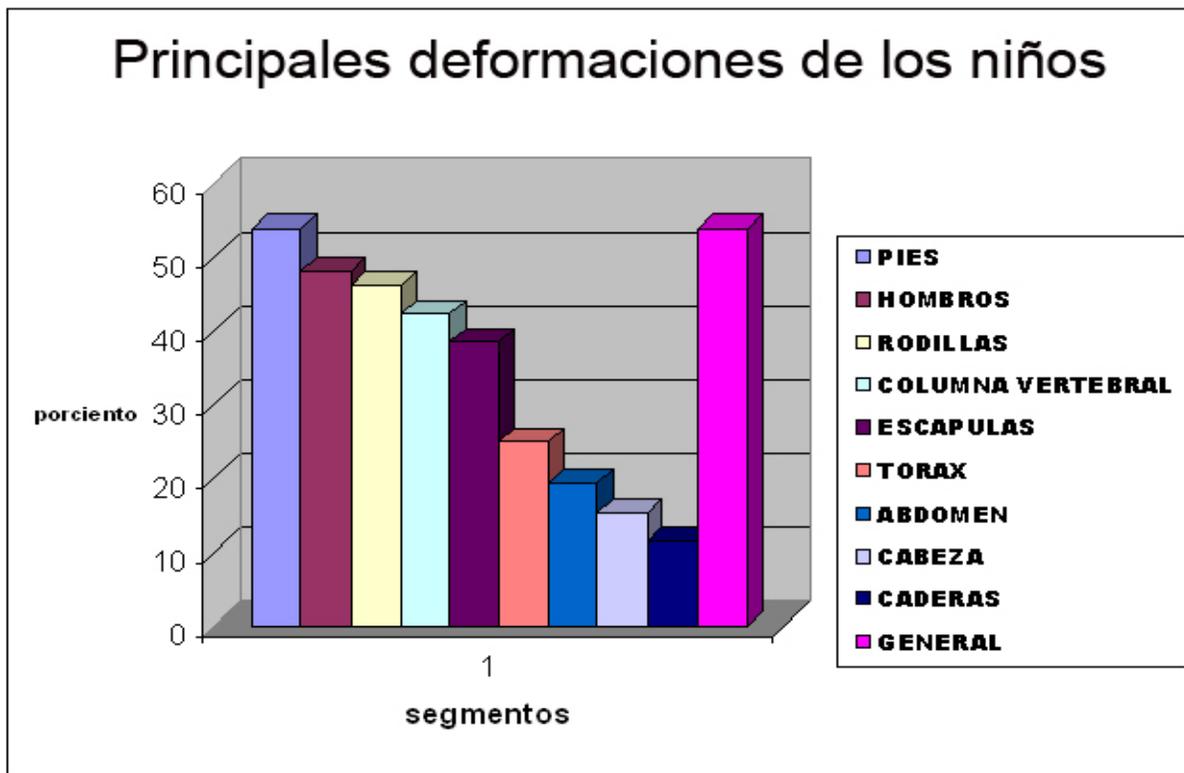
postura corporal?, como objetivo: diseñar una alternativa metodológica para preparar a las educadoras y familiares de los niños de 6to año de vida del municipio de Pinar del Río, sobre el desarrollo de la postura corporal en esa edad. El objeto de estudio lo constituye el desarrollo de la postura corporal de los niños de 6to año de vida y el campo de acción es la preparación de las educadoras y familiares de los niños investigados.

En el diagnóstico inicial realizado a los niños se utilizó fundamentalmente el método de observación a través del examen somatoscópico utilizando los modelos correspondientes para plasmar los resultados. Se tuvo en cuenta los diversos segmentos corporales, en el caso de los pies se utilizó el plantograma y la metodología planteada por el Dr. Hernández Corvo, R. (1987) para hacer su clasificación atendiendo a los arcos plantares. En el trabajo se hace mayor énfasis en las deformaciones de los pies, rodillas y columna vertebral, por ser las de mayor incidencia y repercusión en el desarrollo de una adecuada postura corporal y a la vez de posibilidades de corrección. En el caso de las educadoras y familiares de los niños se utilizó la entrevista y la encuesta con el objetivo de determinar sus conocimientos sobre la temática.

A continuación se muestran algunos resultados del diagnóstico inicial realizado a los familiares y a las educadoras de los niños donde se aprecian insuficiencias sobre la temática.



En el caso del diagnóstico inicial a los niños mostramos por segmentos corporales en el siguiente gráfico el % de niños que tienen al menos una deformación en algún segmento corporal y en general, siendo las deformaciones de los pies, rodillas, hombros y columna vertebral las de más incidencias.



La importancia de la alternativa metodológica radica en que está dirigida a lograr que los familiares y educadoras se apropien de los conocimientos teóricos y la aplicación práctica en los casos factibles de todo lo relacionado con el desarrollo de una correcta postura corporal de los niños, en esta alternativa se definen:

- El objetivo general.
- Etapas por las que transcurre.
- Definición operativa de los términos. Orientaciones metodológicas generales.
- Sistema de acciones

La alternativa contiene:

- 1- Unidad temática.
- 2- Forma de organización.

Título.

Objetivo.

Contenidos.

Métodos.

Medios de enseñanza.

Evaluación.

El objetivo general es elevar la preparación de los familiares y educadoras para contribuir al mejoramiento de los niños con desviaciones en el desarrollo postural como elemento importante para el logro del bienestar de la población, así como prevenir posibles alteraciones.

La alternativa se sustenta en los siguientes principios:

- Principio de la integración interdisciplinaria: la labor reeducativa debe verse desde un carácter variado o multidisciplinario para la formación de normas conscientes.
- Principio del carácter dinámico, participativo y colaborativo: se debe tener en cuenta la importancia de la comunicación y la colaboración de las educadoras y familiares en la ejecución de las actividades.
- Principio del trabajo correctivo – compensatorio: todas las actividades que se desarrollen con los menores con desviaciones leves en el desarrollo postural deben estar dirigidas a la eliminación o atenuación de los trastornos que aparecen en la postura corporal.
- Principio de la actividad: solo en la actividad y a través de la actividad se logra la apropiación del conocimiento sobre el tema por parte de las educadoras y familiares y con ello el mejoramiento en el desarrollo de la postura corporal de los niños.

En la presente alternativa se plantean una serie de actividades a desarrollar con las educadoras y familiares que abordan como contenido esencial el desarrollo de la postura corporal en los niños.

Orientaciones Metodológicas:

Para la realización de las actividades se utilizarán diversos medios, así como la bibliografía especializada (Morfología funcional deportiva, Texto de Cultura Física Terapéutica, Fisiología del desarrollo e higiene escolar, Ortopedia, Cultura Física para niños (de tres a siete años), Nociones de ortopedia y traumatología, entre otras), haciéndose todas las adaptaciones posibles con el fin de explotar las posibilidades de dichos contenidos en la labor preventiva y correctiva.

El éxito de la investigación dependerá del grado de objetividad, creatividad y sistematicidad con que se realizan estas actividades.

Sistema de evaluación:

La evaluación se realizará de forma sistemática teniendo en cuenta la participación individual de cada persona en el desarrollo de las actividades.

Plan temático:

Actividad #1: Reconociendo hábitos.

Actividad #2: Medios para un correcto desarrollo postural.

Actividad #3: Factores que influyen en el desarrollo postural.

Actividad #4: La aplicación de exámenes.

Actividad #5: Desviaciones posturales.

Actividad #6: Ejercicios profilácticos y correctivos.

Actividad #7: Práctica de ejercicios.

Cada una de estas actividades serán desarrolladas con las educadoras, familiares y niños en los casos posibles y constan de un título, tipo, objetivo, método, procedimiento, medios, desarrollo y una serie de interrogantes que se realizarán al final de cada actividad relacionada con la temática.