

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
VILLA CLARA

TÍTULO: “Actividades Físicas Adaptadas a las NEE. de escolares atendidos por el maestro Ambulante en Villa Clara.

AUTOR: MsC. Daniela Palacio González

SINTESIS CURRICULAR

Centro de trabajo: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Provincia: Villa Clara

País: Cuba

Teléfono: 207576 (pizarra)

RESUMEN

Hoy nos resulta imprescindible, a los pedagogos del siglo XXI acogernos a la postura Vigostkiana del enfoque optimista sobre las posibilidades de desarrollo del ser humano, obviamente el apoyo a esta posición en el área de la educación de los alumnos con Necesidades Educativa Especiales, es inapelable.

En las condiciones actuales, asistimos a un redimensionamiento de la función social de la escuela que, ante la diversidad de condiciones y posibilidades de desarrollo familiar y comunitario de sus alumnos, ante los disímiles retos que el desarrollo social y tecnología imponen, se ve en la necesidad de reforzar su dimensión compensatoria hacia los alumnos con N.E.E más complejas.

Imposible sería para la Pedagogía Especial lograr el cumplimiento de su encargo social sin identificarnos con el enfoque Histórico Cultural. El estudio de las regularidades del proceso de instrucción, educación, corrección y compensación; el estudio de la tendencia del desarrollo y perspectivas de la Educación Especial así como el estudio de las formas más efectivas de atención al escolar con N.E.E; sólo se podrá conseguir en un ambiente dialéctico y científico.

El creciente reconocimiento social de la escuela es uno de los factores que se relacionan con los requerimientos de la época en que vivimos, matizado por los resultados de la revolución científico técnica, cuyo impacto en la práctica social es tan grande y en ocasiones es tan rápido que crea la necesidad de formar a las nuevas generaciones con conocimientos y habilidades más vigentes y más aplicables.

Un crecimiento en la conciencia social en torno a las personas con N.E.E, se ha producido tras la realización de acciones internacionales como:

- ✓ Discurso de las Naciones Unidas para las personas con discapacidad (1983-1982).
- ✓ Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño. (1989)
- ✓ Cumbre Mundial a favor de la infancia. (1990)
- ✓ Proclamación del 3 de diciembre, como día internacional de las personas discapacitadas. (Resolución Naciones Unidas 47/3-10-92)
- ✓ Celebración de Juegos Paralímpicos para Discapacidad Física y Visuales. (Barcelona 92, Atlanta 96, Sydney 2000)
- ✓ Celebración de Juegos Mundiales para sordos y Deficientes Mental

Hoy se producen estas dos tendencias en un marco socioeconómico internacional desfavorable, cuyas consecuencias recaen en aquellos que tienen las peores condiciones para soportarlas, es decir, los pobres, los negros, los discapacitados; estos últimos según la UNESCO conforman el 10 % de la población mundial, unos 16 millones de América Latina, de los cuales menos del 2 % recibe algún tipo de educación.

En situación bien distinta, nuestro país exhibe resultados favorables en esta materia, a pesar del empeoramiento de las difíciles condiciones económicas en las que tan humana labor se desarrolla, resultados que no hubieran sido posible si desde nuestra dirección del gobierno y el estado no se hubieran emprendido acciones sociales como:

- La creación de un Subsistema de Educación Especial (1961)
- La creación masiva de Instituciones escolares especiales (435)
- La formación de maestros defectólogos (1961-1965)
- La reconceptualización de la Educación Especial en Cuba (1998)
- La integración de Cuba al Movimiento de Olimpiadas Especiales (1983)

- La celebración en Cuba del Congreso Mundial de Enseñanza Especial (2000)

Dentro de la nueva conceptualización de la Enseñanza Especial Cubana, se conciben alternativas diversas de atención a las Necesidades Educativas Especiales más complejas, como es el caso de la Atención Ambulatoria.

De muy positivo, humano y justo concebimos esta alternativa, desde la cual le llega al alumno con imposibilidad de trasladarse a la institución, el proceso docente educativo a través de un profesional llamado Maestro Ambulante; de formación defectológica y que imparte asignaturas de formación básica, según el grado, nivel y especialidad del alumno que atiende.

La integración del alumnado con limitaciones para realizar actividades físicas es un aspecto muy importante a tener en cuenta en el Proyecto Curricular de todo centro escolar especial o no para que se incremente y extreme la sensibilidad social, desaparezca todo tipo de barreras arquitectónicas y se les atiendan las necesidades de movilidad física que estos tengan.

Como uno de los obstáculos que hoy existen en la Educación Física Especial cubana está la falta de recursos materiales y didácticos para la superación del profesorado, que les impide llegar a proporcionar a alumnos con N.E.E una formación y educación física adaptadas a sus posibilidades.

La estrechez en el currículo del alumno atendido por el Maestro Ambulante, también subsiste como otro inconveniente, el cual se reflejó en la ausencia de la Educación Física en él, privándose este escolar de la influencia formativa, lúdica, terapéutica y socializadora de esta asignatura.

Subyace a su vez como elemento relacionado con esta problemática la ausencia de recursos humanos especializados en la Educación Física adaptada, recursos materiales especializados tanto bibliografías como lúdicos, recursos funcionales como espacios, horarios, instituciones.

Si tenemos en cuenta que la Educación Física es una de las áreas que favorece más el desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mediante actividades colectivas que permiten que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase.

Por tanto la Educación Física a de ser practicada por todos (Petros, A 1998)

Hemos de evitar que la diversidad y complejidad derivada de la discapacidad, sea del tipo que sea, llegue a constituir un obstáculo para realizar actividad física.

Por tanto como el gimnasio, la propia casa puede constituir un lugar muy importante para el desarrollo físico, basta con ofrecer confianza en si mismo, motivar el aprendizaje al alumno, ofrecerle la información necesaria de qué hacer; como y los recursos necesarios adaptados, para que él desarrolle sus habilidades motrices como otro escolar.

La mayor importancia que le adjudicamos a nuestra problemática científica, es que al ser seleccionada ésta en el proceso investigativo emprendido, contribuimos a la investigación social de la población de alumnos atendidos en su propio hogar.

Sobresale potencialmente como relevancia el conseguir adaptar actividades físicas, quedando demostrada la necesidad y posibilidad de aplicarlas por el personal preparado y concientizado, en el propio hogar.

La principal consecuencia de la solución de este problema será el mejoramiento humano de esta población de escolares, al dejarlos mejores preparados para la vida adulta independiente.

La solución final al problema fundamental de nuestra investigación, transitará necesariamente por la solución parcial a cada una de las siguientes cuestiones: ¿Está concebida la Educación Física en el currículo del alumno atendido por el Maestro Ambulante?

¿Qué actividades físicas son asequibles a las N.E.E de estos alumnos?.

¿Existe bibliografía disponible de Educación Física adaptada en nuestro país?.

¿Cómo insertar estas actividades físicas en el currículo?

¿Cómo adaptar las actividades físicas a las diferentes N.E.E

¿Están preparados los profesores de Educación Física para adaptar y aplicar la propuesta.

Sin embargo, a nuestro modo de ver, en esta modalidad persiste la necesidad de inclusión de una asignatura como la Educación Física, con cuyo contenido no sólo conseguirían el mejoramiento físico del escolar sino también el logro de habilidades y destrezas de carácter utilitario por su vida adulta independiente y la mejor utilización del tiempo libre.

En ese sentido podemos plantear como **interrogante científica** en nuestra investigación:

¿Cómo concebir un conjunto de actividades físicas adaptadas a las necesidades educativas especiales de los escolares atendidos por el Maestro Ambulante en Villa Clara?

Objetivo General:

- Elaborar un conjunto de actividades físicas adaptadas a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos atendidos por el Maestro Ambulante.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la situación físico-motora de los escolares atendidos por el Maestro Ambulante.
- Diseñar un conjunto de actividades físicas adaptadas a las necesidades educativas especiales de los escolares.
- Valorar la efectividad del conjunto de actividades físicas adaptadas a las necesidades educativas de los escolares atendidos por el Maestro Ambulante.

Al cumplimiento de los objetivos planteados no podemos llegar sin realización de las siguientes **tareas**:

- 1.- Revisión y análisis de la bibliografía especializada.
- 2.- Definición de la situación física, de cada niño atendido por el Maestro Ambulante.
- 3.- Constatación de las posibilidades reales de realización de actividades físicas en cada niño.
- 4.- Intercambio con el personal médico especializado que atiende cada niño.
- 5.-Capacitación y preparación al profesor de Educación Física y al Maestro Ambulante.
- 6.- Aplicación de técnicas y procedimientos.
- 7.- Selección de los contenidos de la Educación Física susceptibles de adaptar.
- 8.- Intercambio con la familia de cada escolar.

Las tareas mencionadas son de imprescindible cumplimiento en nuestro proceso investigativo ya que este enmarca en el **campo de acción** de la Educación Física a los escolares con N.E.E más severas.

Nuestro **objeto de estudio** lo constituye la Práctica Educativa de los escolares atendidos por el Maestro Ambulante en Villa Clara.

La implantación de la Educación Física como proceso docente educativo a través de actividades adaptadas a las N.E.E de estos escolares constituye desde nuestra óptica la **novedad científica** de nuestra investigación.

El referente teórico, radica en el análisis de las posibilidades de realización de cada alumno, desde la óptica del enfoque optimista, humanista e integrador de la Educación Especial y Física Cubanas.

El valor práctico se expresa en la posibilidad por parte del profesor de Educación Física o el Maestro Ambulante de dirigir actividades físicas adaptadas a las N.E.E de estos escolares.

El fundamento metodológico lo constituye la acción transformadora, que sobre bases dialéctico-materialista, conseguiremos sobre la modalidad de atención ambulatoria ampliando el currículo con otra asignatura; y sobre todo la acción transformadora sobre los escolares objetos de investigación convirtiéndolos en sujetos más activos en el proceso de compensación de su propio defecto.

CONCLUSIONES.

1. Las actividades diseñadas responden a las necesidades y posibilidades de los escolares, por su carácter adaptado en los elementos básicos y de acceso al currículo de éste.
 2. El conjunto de actividades favoreció el mejoramiento personal de los escolares, en la medida que estos hoy experimentan una mayor independencia, disposición física y psíquica, autovalidismo y adaptación social.
 3. Los profesores de Educación Física que atienden ambulatoriamente escolares con N.E.E en la provincia, quedaron adecuadamente capacitados para aplicar las actividades físicas adaptadas al efecto.
 4. Los Maestros Ambulantes de Villa Clara están en condiciones profesionales básicas para aplicar actividades físicas a los alumnos atendidos por ellos.
 5. La práctica educativa de los escolares atendidos por el Maestro Ambulante en la provincia de Villa Clara, quedó enriquecida con el conjunto de actividades físicas diseñadas por ellos.
-

RECOMENDACIONES.

1. Actualizar sistemáticamente los contenidos de la propuesta con nuevas actividades.
 2. Experimentar prácticamente con otras formas de trabajo que contengan un carácter más socializado.
 3. Divulgar la experiencia en los espacios científicos y sociales relacionados con la atención a las Necesidades Educativas Especiales.
-