

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RÍO

TÍTULO: Conjunto de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial de Pinar del Río perteneciente al Consejo Popular “10 de octubre”.

AUTORA: Lic. Miriam Suárez Seco.

CO AUTOR: Pedro Pablo Quintero Paredes.

SINTESIS CURRICULAR

Nombre y Apellidos: Lic. Miriam Suárez Seco.-

Lugar de nacimiento: Pinar del Río. Año 1967.

Categoría científica: No

Categoría docente: Instructor

Logros Científicos:

1. Reconocimiento por impartir cursos internacionales (curso 2006-2007).
2. Reconocimiento por la labor comunitaria con los niños retrasados mentales severos en el Centro Psicopedagógico Provincial.(2007)

Labor que realiza: Profesora de Cultura Física Terapéutica FCF “Nancy Uranga”.

E-mail. gilbertico@ fcf.pinar.cu

RESUMEN

La participación activa del niño(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la realización de actividades, se debe gestar mediante el empleo de acciones educativas que propicien su desarrollo integral y cumplan con la función social que tiene la Pedagogía Especial. En el retraso mental severo, se señala su preparación para incorporarse a la vida social semi independiente a partir del empleo de tareas generales y específicas relativas a la formación integral, multilateral y armónica del hombre. Son los adultos los máximos

responsables de dicha preparación. Resulta importante dentro de la investigación la estimulación del desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo para lo cual se propone un conjunto de actividades que a través del juego propicien el trabajo preventivo, compensatorio y educativo en estos niños(as). La investigación se sustenta en las teorías más actualizadas socio-psico pedagógicas acerca de la estimulación psicomotriz en el niño(as) con retraso mental severo. Se establecen los fundamentos teóricos de actividades lúdicas para estimular ese desarrollo de manera que puedan ser aplicados por el personal del centro, la comunidad y la familia con la orientación de un especialista en Cultura Física. Resultando novedosa dada su utilidad para las comunidades de la provincia y el Ministerio de Salud Pública encargados del trabajo de estimulación psicomotriz con estos infantes.

Palabras claves:

Retraso mental severo.

Estimulación psicomotriz.

Conjunto de actividades lúdicas.

INTRODUCCIÓN

Fundamentación del problema:

La Síntesis de los contenidos de la Convención sobre los Derechos del Niño presentado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) afirma que todo niño tiene derecho a la educación, incluyendo a aquellos que presenten deficiencias psíquicas, físicas o sensoriales, representando así a los niños con necesidades educativas especiales.

De los diez derechos que considera tal síntesis, tres guardan relación con el derecho a la educación.

El número dos dicta: “**Derecho a la protección especial para su desarrollo físico, mental y social**”.

El quinto refiere: “**Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño, física o mentalmente disminuido**”.

El séptimo comprende: “**Derecho a recibir educación gratuita y disfrutar de los juegos**”.

Siendo la educación el punto convergente en la necesidad de prestar atención a dichos niños.

La enseñanza y la educación son dos procesos que están estrechamente vinculados. Su unidad constituye una directriz para el trabajo que se realiza en las escuelas dirigidas a la formación integral de los niños. En la enseñanza especial, donde las necesidades educativas son tan diversas y difíciles de tratar, se hace imprescindible la implementación de la creatividad de los educadores para la formación de valores, habilidades y capacidades motrices, para ello cuentan con un grupo de asignaturas y contenidos que se adaptan y permiten lograr avances en lo cognitivo, lo psicológico y lo físico, siendo las clases de Educación Física y el Deporte, un medio ideal para incorporar a la sociedad a aquellos niños y jóvenes que presentan una u otra deficiencia.

La participación activa del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la realización de actividades, se debe gestar mediante el empleo de acciones educativas que propicien su desarrollo integral y cumplan con la función social que tiene la Pedagogía Especial para los escolares con necesidades educativas especiales.

En el caso que nos ocupa, el retraso mental, se señala su preparación para incorporarse activamente a la vida social a partir del empleo de tareas generales y específicas relativas a la formación integral, multilateral y armónica del hombre.

Se exhorta a los adultos, como miembros de la sociedad, a velar porque se cumplan estos derechos, creando, en el contorno educativo, un ambiente de igualdad, solidaridad y comprensión donde no se excluya a los niños que por factores genéticos o de forma adquirida presenten deficiencias de algún tipo que les impida experimentar el mundo del tacto, la vista, el sonido, la expresión corporal, la comunicación. Son los especialistas los máximos responsables de detectar y diagnosticar, en unión con la familia y la comunidad los infantes con necesidades educativas especiales.

El Centro Psicopedagógico fue creado en la provincia de Pinar del Río en septiembre de 2007 dentro de sus prioridades están:

- 1- Garantizar la preparación de la estructura de dirección y técnica en el proceso de habilitación y rehabilitación integral de los niños y sus familias.
- 2- Garantizar la atención integral de los niños(as) discapacitados mentales teniendo en cuenta el uso eficiente y la adecuada preparación de los recursos humanos potenciando el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y especializados a partir del cumplimiento de lo establecido en los Programas de la Revolución, que se desarrollan mediante La Batalla de Ideas.
- 3- Atender y evaluar periódicamente en el Consejo de Dirección el cumplimiento del Plan de Prevención, ejecución del presupuesto y la Resolución 297/06.

En él se atienden 12 niños(as) cuya edad es de 4-6 meses utilizando el Programa Autoservicio (ABC) estructurado en niveles que van desde el nivel 1 al nivel 7, enseñando habilidades para lograr su semi independencia personal, diseño constructivo y el trabajo con dimensiones espaciales, explicitándose acciones para cada una de ellos, carece el Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en estos niños(as).

El grupo de trabajadores del Centro esta integrado por:

Defectóloga: encargada del trabajo de estos niños(as) en el área Psicopedagógica, trabajando en el desarrollo del lenguaje y el autovalidismo.

Psicóloga: hace el estudio de la familia, las orienta dándole seguimiento después de su regreso al hogar.

El Centro continúa el trabajo en la comunidad en conjunto con el defectólogo que lo atiende en el área de salud.

Trabajador social: realiza el trabajo social, la labor de terreno para conocer las condiciones de vida de estos niños(as), darle terapia ocupacional (trabajos de la vida diaria, actividades de la motórica superior, sacudir muebles barrer, trabajos manuales sencillos).

A estos se le suma un grupo de especialistas que asisten al Centro para realizar interconsultas, asesorías y valoraciones en casos específicos.

La podemos contemplar como comunidad ya que comparten un determinado espacio físico ambiental o territorio específico, desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales y hay presencia de grupos sociales.

Es una comunidad urbana, la convivencia el comportamiento social es regular, durante 4-6 meses, con un nivel de disciplina y condiciones físicas creadas para lograr la convivencia.

En las visitas efectuadas al Centro donde se observó el desempeño del personal encargado de atender a estos niños(as) durante la realización de las actividades se detectaron las siguientes dificultades:

- En algunos casos existen dificultades en la atención especializada.
- Dificultades en la atención psicopedagógica integral al niño(a) con retraso mental severo.
- La preparación técnico metodológica especializada del personal que allí labora no alcanza los niveles deseados en cuanto a la rehabilitación física de los niños(as) con retraso mental severo.
- Insuficiente preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos con retraso mental severo.

Se pudo observar que, aun cuando existe un programa para la atención a los niños(as) en el Centro, no se especifican las actividades que vayan encaminadas al trabajo con ellos que propicien su desarrollo psicomotriz.

El Centro no cuenta con un profesional especializado (profesional de la Cultura Física) para el trabajo sobre la base de las actividades físicas como docente del mismo.

Se señala como prioridad la necesidad de un conjunto de actividades lúdicas para el trabajo, tanto en el área psicopedagógica como en la rehabilitación física, debido a que estas desviaciones físico motrices están directamente relacionadas con el desempeño motriz y sus implicaciones en el desarrollo psíquico que pueden expresarse con mayor o menor fuerza en la movilidad y la marcha, los aprendizajes y la socialización.

Como elemento esencial en la rehabilitación física, la educación motriz tiene en cuenta que el movimiento en el niño(a) está inmerso en un contexto emocional que al mismo tiempo integra su pensamiento y la forma de

expresarse, por lo que la misma se ha de enfocar de manera global desde los primeros años de vida.

Es conocido que las funciones psíquicas y las funciones motrices son dos elementos fundamentales de la actividad social y del comportamiento individual del hombre.

Rudimentarias ambas en el momento del nacimiento que evolucionan durante la infancia y se desarrollan estrechamente conjugadas al comienzo; estas experimentan luego interacciones de creciente jerarquización y se diferencian en sectores perfeccionados. Pero tanto las funciones psíquicas como las motrices continúan sometidas a interacciones recíprocas y conservan una solidaridad profunda.

En el área educacional existen programas comunitarios e instituciones y salones especiales para la educación y desarrollo del niño con factores de riesgo y con necesidades educativas especiales unido a la preparación y capacitación de sus familias.

En las comunidades se les brinda atención a los niños(as) con retraso mental severo y utilizan la vía de atención desde las edades tempranas por la defectóloga de la comunidad, dirigido a la enseñanza, la que constituye una forma muy eficaz para elevar la calidad del aprendizaje de los niños y prepararlos para la vida adulta semindependiente, siempre bajo la supervisión del adulto como propósito en este tipo de niños(as).

Por ello se necesita un conjunto de actividades científicamente fundamentadas bajo las más actualizadas teorías de la Pedagogía contemporánea que contenga el juego como elemento esencial que permita la estimulación psicomotriz de estos niños(as) como parte del trabajo compensatorio y educativo en los mismos con el apoyo de la familia y la comunidad.

Al reflexionar sobre esta realidad se plantea el siguiente **problema** de la investigación:

¿Cómo estimular el desarrollo psicomotriz en niños (as) con retraso mental severo que asisten al Centro Psicopedagógico Provincial en Pinar del Río perteneciente al Consejo Popular "10 de Octubre?"

Siendo el **objeto de estudio** de la investigación:

Estimulación del desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo.

Por lo que el **campo de acción** es:

El desarrollo psicomotriz.

Para la realización de investigación se planteó el siguiente **objetivo**:

Proponer un conjunto de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial de Pinar del Río perteneciente al Consejo Popular "10 de Octubre".

Para ello se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué criterios fundamentan teóricamente el modo de estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo a nivel mundial?
2. ¿Cuáles son las características actuales en el desarrollo psicomotriz de los niños(as) con retraso mental severo del Centro del Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular "10 de Octubre"?
3. ¿Qué actividades lúdicas contribuyen a estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular "10 de Octubre"?
4. Validación a través de criterios de especialistas de la utilidad del conjunto actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular "10 de Octubre".

Para el desarrollo de esta investigación fueron propuestas las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación de los criterios teóricos acerca del modo de estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo a nivel mundial.

2. Caracterización del desarrollo psicomotriz de los niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.
3. Elaboración de un conjunto de actividades lúdicas que estimulen el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.
4. Valoración de la utilidad del conjunto de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población y la muestra de la investigación son coincidentes, integrada por los 12 niños(as) que asisten al Centro Psicopedagógico Provincial, perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.

De ellos 6 son hembras y 6 varones.

Además de 3 especialistas:

1 Defectólogo.

1 Psicopedagoga.

1 trabajador Social.

VARIABLES:

Desarrollo psicomotriz (variable dependiente):

Es el proceso a través del cual el hombre de manera progresiva adquiere un conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos, normas actitudes y valores que le permiten interactuar plenamente con su entorno. (Dr. Santiago A. Borges Rodríguez, 2004).

Retraso mental severo (variable independiente):

Estado del sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos, en la motricidad y en el grado de adaptación social del individuo los cuales presentan una gran estabilidad. (García, M. T. y otros, 2003)

Esta investigación parte de un proyecto clasificado como de Desarrollo tecnológico.

Se realiza un estudio experimental, descriptivo.

El método general que permitió establecer la integración de los teóricos y empíricos fue el dialéctico materialista conducente, en su aplicación sistémica, a la transformación del objeto de estudio de la investigación el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

Dentro de los **Teóricos:**

Análisis – Síntesis: Permitted realizar la descomposición de los elementos que se incluyen en el proceso de desarrollo psicomotriz de los niños(as) con retraso mental severo, los aspectos que permiten caracterizarlos desde el punto de vista psico - motriz, relacionándolos con las actividades que permiten estimular su motricidad.

Histórico – Lógico: Permitted el estudio de las tendencias que prevalecen en diferentes investigaciones sobre los niños(as) con retraso mental severo en Cuba y particularmente en la provincia de Pinar del Río teniendo en cuenta sus características motrices.

Inductivo – Deductivo: Para determinar las inferencias del papel de la actividad física en los niños(as) con retraso mental severo desde el punto de vista general, de la compensación que de forma individual le puede brindar estableciendo nexos entre deficiencias psicomotrices y actividades lúdicas.

Dentro de los **Empíricos:**

Análisis documental: Para valorar el programa del centro así como la bibliografía asociada a los referentes teóricos sobre la estimulación psicomotriz en los niños(as) con retraso mental severo.

Observación no participante: a diferentes actividades que se realizan con los niños(as) con retraso mental severo en el Centro Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.

Entrevista: De forma estandarizada y focalizada, en la búsqueda de información sobre características motrices, psicopedagógicas y el desarrollo motor a especialistas del Centro Psicopedagógico Provincial perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.

Método estadístico:

El procesamiento estadístico de recogida de los datos se realizó a través del paquete estadístico SSPS; para validar los resultados se utilizó el porcentaje como medida resumen.

El aporte teórico radica en el establecimiento de los fundamentos teóricos de un conjunto de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial de Pinar del Río perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.

El aporte práctico consiste en la elaboración de un conjunto de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial de Pinar del Río perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre”.

La **novedad científica** es que al fundamentar un conjunto de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños(as) con retraso mental severo del Centro Psicopedagógico Provincial de Pinar del Río perteneciente al Consejo Popular “10 de Octubre” se logra mejorar el bienestar físico (motor y psicológico) de estos niños(as) con el apoyo de la familia y el personal especializado, en un ambiente profesional.

Resulta el tema de investigación de gran actualidad dado a que los niños(as) con retraso mental severo son poco atendidos por la comunidad desde el punto de vista de la estimulación psicomotriz por no poseer, en ocasiones guía, métodos o personal capacitado para ello, sucede lo mismo con la familia la cual se ve imposibilitada de realizar acciones con ese fin en estos niños(as) al no estar instruidos para ello.

La actividad física en los niños(as) con retraso mental severo es un tema muy investigado en la actualidad tanto por especialistas en rehabilitación, psicólogos, defectólogos, como por los trabajadores sociales que comparten la vida de los niños(as) y sus familiares en la comunidad, se encuentran

coincidencias en cuanto a que se hace cada vez más necesaria la estimulación del desarrollo psicomotriz.

Dentro de los resultados encontrados aparece esta problemática actual como elemento de obligada referencia y consulta por parte del personal de la Cultura Física por ser este el encargado directamente de lograr que los niños(as) con esta deficiencia alcancen la semi independencia, así como un mejoramiento de su salud física y mental.