

ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL QUE CONTRIBUYAN A ELEVAR EL CONOCIMIENTO DE LOS POBLADORES ENTRE 30 Y 40 AÑOS DE LA BASE DE PESCA DE LA FE DEL MUNICIPIO SANDINO.

M. Sc. Liuba Berra Hernández

RESUMEN:

El presente trabajo aborda un problema de gran interés para la sociedad y para el mundo en general, como es la Educación Ambiental, una vía para ponerle fin a los problemas globales del medio ambiente. Se propone una estrategia de actividades físico- recreativas de Educación Medio Ambiental que contribuyan a elevar el conocimiento de los pobladores entre 30 y 40 años de la base de pesca de La Fe del municipio Sandino. Una vez identificado el problema se hace el análisis de la literatura y documentos existente sobre el tema, en el cual se incluye también visitas a las zonas priorizadas para la investigación. Este trabajo permite a los pobladores elevar su nivel de conciencia en cuanto al tema y la búsqueda de alternativas para cuidar y proteger el medio ambiente. La investigación se realizó con la colaboración de el organismo beneficiado con la misma, en ella se aplicaron observaciones al lugar, entrevistas y encuestas a pobladores y al administrador de la base de pesca para que la temática pueda ser resuelta. Con la estrategia de actividades físico-recreativas se logró que los pobladores adquirieran una educación ambiental y se concientizaran en vistas del proceso de protección y conservación del entorno natural de la base de pesca de La Fe de Sandino.

Para la realización del estudio, nos motivaron varias razones. Al visitar la dirección municipal de deportes y revisar el banco de problemas que pudieran motivarnos a desarrollar una investigación, nos llamó seriamente la atención que todos en gran medida tenían una propuesta de solución pues la razón de ser del INDER, es la práctica cotidiana del deporte, la cultura física y la recreación. Pero existe actualmente un serio problema que son Las bases de pescas, pues estas son como una muñeca negra dentro del quehacer deportivo., A todos nos gusta la pesca, pero no tenemos la

conciencia de que el mar y el entorno que rodea estas bases son lugares que guardan y atesoran grandes riquezas naturales que se destruyen diariamente por la acción de factores que concientes o inconcientemente maltratan los ecosistemas. De ahí que se demande con urgencia la conservación de estos recursos naturales lo que implica un uso sostenible de los mismos, el cual debe corresponderse con las verdaderas necesidades humanas de las generaciones actuales, como condición para salvaguardar las futuras. Este tema fue seleccionado por la importancia que ha tomado a nivel mundial la problemática ambiental y por la necesidad de educar a los trabajadores, directivos y pobladores cercanos a estas bases en este sentido. Por lo que el aporte de nuestra investigación es la Estrategia de actividades de Educación Medio Ambiental que contribuyan a elevar el conocimiento de los pobladores entre 30 y 40 años de la base de pesca de La Fe del municipio Sandino. Se escogió esta base de pesca de las tres que cuenta el municipio porque es la que más deteriorado tenía su entorno natural al principio de la investigación.

Introducción de la estrategia

La estrategia que se plantea propicia el desarrollo socio cultural y educativo, promueve el auto desarrollo de la circunscripción, dando pasos positivos y mancomunados con la aplicación de actividades físicas- recreativas. Todas estas actividades tienen el fin de lograr la unidad de criterio respecto a la amistad, el afecto, la sociedad.

La misma está estructurada en el empeño de crear una oferta recreativa movilizativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización del desarrollo endógeno de la circunscripción, objetiva y existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo en nuestro país.

Diagnóstico inicial

Desde el punto de vista cualitativo el diagnóstico aplicado ofreció los siguientes resultados:

Visión reduccionista de los componentes que integran a los recursos naturales que rodean la base de pesca.

Señalamiento crítico a la explotación de que ha sido víctima la vegetación.

Ven al hombre como el principal causante del deterioro ambiental de la vegetación.

Desconocimiento en materia de educación ambiental.

No tienen actividades físicas – recreativas para mejorar el entorno natural.

Necesitan de actividades recreativas en ese medio ambiental.

Necesidad de capacitación en materia de educación ambiental.

Planteamiento del objetivo general de la estrategia

Garantizar la satisfacción de las necesidades recreativas de la población, a partir de la diversificación de ofertas según gustos y preferencias en correspondencia con los diferentes sectores poblacionales, incrementando los niveles de participación, contribuyendo a la elevación de la calidad de vida y ocupación sana del tiempo libre.

Objetivos Específicos

Diversificar la práctica de las actividades físicas de tiempo libre en relación a las manifestaciones de la recreación física y las posturas que se asume por los participantes en cada una de las zonas de la circunscripción.

Lograr una explotación óptima de los recursos, áreas e instalaciones de la comunidad.

Promover la divulgación masiva de las actividades físico-recreativas en toda la extensión de la circunscripción.

Fomentar la cultura recreativa de esta población, a través de la formación de valores.

Dar respuesta a las potencialidades recreativas del territorio, con un diseño propio.

Estrategia de actividades recreativas

No	Actividades	Lugar	Horario			Frecuencia
			Mañana	Tarde	Noche	
1	Excursión. a-) Conferencias b-) Charlas c-) Talleres	Playa	X	X		M
2	Construcción del campamento		X			

	con medios del entorno.					
3	Pesca (Captura del pez típico de la zona)		X			
4	Juegos recreativos en el agua a) Traslado de la ropa seca b) Monta del tronco flotante (individual, pareja, trío, o equipo) c) Subir el palo mojado.			X		
5	Actividades recreativas nocturnas. a) Buscar la pareja (zapato) b) En la fogata: Adivina o canta				X	
6	Búsqueda de la prenda escondida		X			
7	En el retorno, debate sobre las experiencias de la actividad.		X			

Desarrollo de las Actividades.

1- Título: Excursión.

Objetivo: Lograr una mayor interrelación hombre-medio ambiente, creando hábitos educativos para el cuidado y protección de la biodiversidad.

Desarrollo:

La marcha se realiza en grupo, con un guía al frente, el cual inicia el debate sobre el tema a tratar (Flora o Fauna). Los excursionistas podrán intercambiar criterios e ideas sobre la flora y fauna. Su cuidado y protección.

Reglas:

- 1- No se pueden violar las medidas de seguridad
 - a- No se debe abandonar el grupo.
 - b- No se debe jugar con armas blanca (machete, cuchillos, etc....)
 - c- Se debe ir a la escucha de las orientaciones del guía.
- 2- La participación en las actividades debe ser masiva.
- 3- Debe lograrse hábitos de creatividad.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

2- Título: Construcción del campamento con medios del entorno.

Objetivo: Lograr que los excursionistas sean capaces de construir con los medios que les rodean su campamento, demostrando habilidades y creatividad en el desarrollo de la actividad.

Desarrollo:

Para la construcción de campamentos, se debe utilizar los métodos impartidos en la clase teórica previa al desarrollo de la actividad, utilizando entre ellos nudos, amarres y cabuyería.

Reglas:

- 1- No se pueden cortar árboles o plantas endémicas o en extinción.
- 2- No se deben construir campamentos fuera del perímetro señalado.
- 3- Se debe construir los campamentos en grupos pequeños (de a tres excursionistas)
- 4- Debe prevalecer hábitos de creatividad.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

3- Título: Pesca (Captura del pez típico de la zona)

Objetivo: Fomentar en los participantes en la actividad de pesca una cultura ecológica, que contribuya al cuidado y conservación del mar.

Desarrollo: Los participantes deben pescar la mayor cantidad posible de peces típicos de la zona (biajaiba, rabirrubia entre otros.), aplicando métodos convencionales.

Reglas:

- 1- Gana el que mayor cantidad de peces pesque.
- 2- La actividad debe desarrollarse con métodos tradicionales.
- 3- Debe realizarse la actividad en el área señalada.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

4- Juegos recreativos en el agua

4.1 Título: Traslado de la ropa seca

Objetivo: Preparar físicamente al participante en técnicas de rescate y salvamento, logrando un mayor conocimiento de la misma.

Desarrollo: La actividad consiste en nadar a una distancia determinada evitando mojar la ropa y llegar primero a la meta propuesta.

Reglas:

- 1- No se puede mojar la ropa.
- 2- Gana el primero que llegue a la meta.
- 3- Se competirá en 2,3, o equipo.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

4.2 Título: Monta del tronco flotante.

Objetivo: Crear habilidades en los participantes en el desarrollo de actividades en el mar en la parte menos profunda, logrando en ellos un mayor equilibrio dinámico.

Desarrollo: La actividad consiste en permanecer el mayor tiempo posible de pie sobre el tronco flotante sin caer al agua.

Reglas:

- 1- Se competirá de forma individual, por pareja o por equipo.
- 2- Gana el que mayor tiempo permanezca sobre el tronco.
- 3- No se puede sujetar con las manos del tronco.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

4.3 Título: Subir el palo mojado.

Objetivo: Crear habilidades en los participantes en el desarrollo de actividades en el mar, logrando en ellos una mayor fuerza de brazos y piernas.

Desarrollo: La actividad consiste en alcanzar la cima del palo mojado en el menor tiempo posible.

Reglas:

- 1- Se competirá de forma individual.
- 2- Gana el primero que alcance la cima en el menor tiempo posible.
- 3- El equipo contrario debe ir arrojando agua sobre el palo del participante contrario.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI.

5- Actividades recreativas nocturnas.

5.1 Título: Buscar la pareja (zapato)

Objetivo: Alcanzar en los participantes habilidad y rapidez, logrando en ellos una mayor destreza en el desplazamiento.

Desarrollo: La actividad consiste en buscar lo más rápido posible la pareja de su zapato que se introducen dentro de un saco, actividad que debe desarrollarse en el menor tiempo posible.

Reglas:

- 1- No debe vaciar el saco.

2- No se puede coger el zapato del participante contrario.

3- Gana el equipo que primero complete los zapatos.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

5.2 Título: En la fogata: Adivina o canta.

Objetivo: Alcanzar en los participantes una mayor cultura sobre diversos temas, logrando en ellos un mayor espectrum del conocimiento.

Desarrollo: La actividad consiste en responder al cúmulo de preguntas que puedan surgir del promotor que dirige la actividad, en caso de no ser afirmativa la respuesta, recibe como sanción cantar una canción.

Reglas:

1- Se competirá de forma individual o por equipo.

2- Gana el equipo que afirme el mayor número de respuestas.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

6- Título: Búsqueda de la prenda escondida

Objetivo: Alcanzar en los participantes habilidad y rapidez, logrando en ellos una mayor destreza en el desplazamiento y la observación.

Desarrollo: La actividad consiste en buscar lo más rápido posible la prenda que le fue extraída en horas nocturna al participante, la cual debe ser buscada en horas de la mañana del día siguiente.

Reglas:

1- Se debe buscar la prenda en el horario establecido.

2- Gana el participante que primero encuentre la prenda.

3- Cada participante debe buscar la prenda que le pertenece.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI

7- Título: Debate sobre las experiencias de la actividad.

Objetivo: Lograr una mayor comunicación y participación de los excursionistas sobre la importancia y experiencias vividas durante el desarrollo de las actividades, en aras de alcanzar un mayor conocimiento sobre la protección y cuidado del medio ambiente y la recreación.

Desarrollo:

Sobre el regreso se debe realizar un debate sobre el cumplimiento, desarrollo y experiencias alcanzadas en el desarrollo de todas las actividades realizadas, sirviendo de base para dar por concluida la actividad.

Reglas:

1- La actividad debe ser dirigida por el guía.

2- Se deben seleccionar los más destacados.

Observación: Al finalizar la actividad se debe aplicar la técnica del PNI general.

3.1.5. Instrumentación

Para la puesta en práctica de dicha estrategia se hace necesario una adecuada coordinación y apoyo de los factores e instituciones del municipio y del Consejo Popular específicamente. La misma se realizó desde el 8 de febrero de 2010 y culminó el 29 de octubre del mismo año por lo que su tiempo de duración fue de 8 meses. Responsables Osvaldo Santiesteban Linares (Técnico de Cultura Física), Alexei Ramos Naranjo (Presidente de la Federación de pesca en el municipio).

Una vez coordinadas y aseguradas las actividades a desarrollar en cada caso (tipo de actividad, fecha, hora, lugar) se hace imprescindible la amplia divulgación de las mismas. Esta deberá hacerse utilizando la mayor variedad de vías posibles tales como: murales o carteles informativos, carteleras promocionales, información directa a través de los activistas de propaganda y divulgación y los factores en las zonas de la circunscripción.

Cada actividad general a desarrollar deberá tener un nombre alegórico, en relación con el carácter y objetivo de la misma, lo cual le dará mayor connotación e interés. Además deberá contar con una planificación específica para su feliz realización. Deberá contemplar un conjunto de aspectos organizativos, tales como: nombre de la actividad, fecha, hora y lugar de realización, actividades a desarrollar, materiales, recursos e implementos necesarios, personal de apoyo, entre otros.

La excursión requiere una coordinación y planificación más profunda, dada su complejidad. Esta actividad implica brindar al unísono la mayor cantidad de ofertas y actividades posibles, de carácter libre u opcional. Por tanto, cada actividad específica a realizar en la excursión constituye en sí misma una sub área, debiendo estar previsto

con antelación el sitio donde funcionará y las personas que lo atenderán, teniendo siempre presente la variedad y la flexibilidad de las opciones.

Para el logro óptimo de los objetivos propuestos se hace necesario el control y evaluación de cada una de las actividades específicas que se vaya a desarrollar, y recoger además el estado de opinión de los participantes en ellas.

Evaluación

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES

Se realizó una prueba escrita (preexperimento) a los pobladores antes de la propuesta de ejercicios para saber si ellos tenían conocimiento de medio ambiente, donde se obtuvieron malos resultados. Luego de realizar los ejercicios de la propuesta con el grupo (experimento) se repitió la prueba en igualdad de condiciones. Verifiqué que hubo cambios en la preparación de educación ambiental de los pobladores.

Para comparar los resultados de estas dos pruebas se aplicó la Dócima de los Signos. Esta es una dócima que se utiliza para determinar el grado de **significación** del cambio de una muestra tomada en dos momentos diferentes (ANTES Y DESPUÉS). O sea, se determina si hay cambios significativos entre los resultados de una misma muestra en dos momentos diferentes.

En el diagrama de cajas y bigotes de la primera prueba efectuada preexperimento los resultados oscilan entre 2 y 4 puntos, donde la moda, la media y la mediana coinciden en 3 por lo que los resultados son bajos, mientras que en el experimento después de haber trabajado con ellos en los ejercicios físicos recreativos hubo una mejoría en los resultados, según ellos pudimos apreciar que los resultados oscilan entre 3 y 5 puntos donde la media, la moda y la mediana coinciden en 5 lo que significa que los pobladores demostraron conocimientos satisfactorios de educación ambiental.

BIBLIOGRAFIA

1. ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR (1997): *Ley No. 81 del Medio Ambiente*. Gaceta Oficial de la República de Cuba, La Habana.
2. CIDEA-UNESCO (1997): *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana.
3. CITMA (2004): *Situación Ambiental. Pinar del Río 2003*. Editorial. Pinar del Río, Cuba.
4. CUEVAS, JORGE R.; GARCÍA GUTIÉRREZ, FERNANDO: (1982). *Los recursos naturales y su conservación*. Editorial: Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
5. MUÑOZ, MARTA ROSA (1996): *Educación popular ambiental*.
6. UNESCO (1987) b: *Informe final. Congreso Internacional de Educación Ambiental*. Moscú.