

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RÍO
SUM LA PALMA

TÍTULO: Plan de acciones para el trabajo educativo en las Sedes Universitarias Municipales.

AUTOR: Lic. Julián Labrada Lorente.

SINTESIS CURRICULAR

Nombre y Apellidos: Julián Labrada Lorente.

Fecha y Lugar de nacimiento: (1962). Manzanillo, Prov.- Gramma.

Labor que realiza: Jefe departamento de superación e investigación.

Centro donde labora: SUM Municipio La Palma.

Dirección: Calle Liberato D Azcuy # 36 B La Palma.

Teléfono: Del trabajo 632683.

De la casa 732466.

RESUMEN.

La influencia educativa ha sido asistemática en la Educación Superior, la tendencia a la instrucción desmesurada no ha disminuido, incluso después de creada la figura del tutor pedagógico, estando relegado a un segundo plano la formación de valores, el conocimiento del estudiante y la interacción con enseñanzas anteriores, así como con la posterior incorporación del docente a la vida laboral. El trabajo pretende exponer la experiencia de una Sede Universitaria en el municipio de La Palma a través de un grupo de acciones por espacios temporales definidos que aseguran una mayor influencia educativa sobre los estudiantes que ha elevado los niveles de índices medidores de la calidad, así como la interacción actoral en el proceso a partir de la inclusión como principio y de la acción extramuros universitaria.

INTRODUCCIÓN.

La crisis económica de los noventa en Cuba, el derrumbe del campo socialista y el bloqueo económico impuesto por Los Estados Unidos de América han provocado un consecuente deterioro de los valores en la sociedad cubana. Varias han sido las alternativas, disposiciones, cursos y otros intentos en los distintos niveles de enseñanza para preparar al profesor en una influencia integral que refuerce la formación de valores en los estudiantes. Ante todo este accionar se ha contrapuesto la influencia de la sociedad que ha retardado los esfuerzos realizados por la escuela en este sentido. ¿Podríamos entonces hablar de una influencia integral si factores como la familia y la comunidad no son actores reales del proceso?

A pesar de intentos, como las escuelas de padres, en la enseñanza elemental hasta la media y media superior, y de casi ninguna interacción en la enseñanza superior sigue esta problemática siendo una insatisfacción de la sociedad en sentido general, la formación aún está lejos de ser armónica y la comunicación entre las distintas influencias temporales es nula o casi nula. Es por ello que se enuncia como problema la insuficiente influencia educativa integral de diversos actores sobre los estudiantes de la educación superior en la Sede Universitaria de La Palma.

La atención debe contener momentos vitales que van más allá del aula o la estancia del estudiante en el pregrado. ¿Por qué no influir en él antes de su entrada a la universidad, después de graduado, hacer de las entregas a la universidad un acto real, así como la casi inexistente entrega a la vida laboral. Teniendo en cuenta estos factores es que se propone como objetivo realizar un plan de acciones con carácter coherente y sistemático que logre una influencia educativa de forma integral y multifactorial sobre los estudiantes, familia y comunidad, así como profesores de la Sede Universitaria de La Palma que contribuya a la formación de valores, centrados en la proactividad, ética, conducta y el compromiso social.

DESARROLLO.

La Sociedad socialista en su constante desarrollo y ante la competitividad de un sistema capitalista decadente, pero aún fuerte y formador de sus valores, dueño de todo un aparato inmenso de propaganda, necesita cada vez más de elevar los niveles de influencia educativa en la escuela como base para la mantención de la Revolución.

Partiendo de que **influencia educativa** es en síntesis un sistema integrado, coherente, sistémico, planificado y sostenible en el cual interactúan actores directos e indirectos, con un marcado interés político hacia quien ostenta el poder, que puede ser institucional o empírico y comienza con la vida, acabando con la muerte es que existe la necesidad de aumentar el rango de esta incidencia a elementos hoy inexistentes en la educación superior cubana como son la definición de espacios temporales de incidencia.

Espacios Temporales de Incidencia

- **Antes de su entrada a la Universidad.**

Sistema de influencias que se realizan en la enseñanza precedente, reforzando la orientación vocacional, formación profesional y el acto de entrega pedagógica.

- **En la Universidad.**

Sistema de influencias educativas en la estancia en el pregrado tanto Individual como Colectiva hacia formación en base a los procesos sustantivos, así como hacia la formación Política Ideológica.

- **En la Vida Laboral**

Sistema de influencias educativas después de graduado el estudiante que comprende la entrega de este a la vida laboral y su seguimiento.

Una vez definidos los espacios temporales es de vital importancia determinar los actores fundamentales en este proceso.

Actores fundamentales del proceso

- Estudiantes (CSIJ, TS y AR)
- Profesores y tutores en activo y los de futura captación
- Coordinadores de carrera
- Familia
- Factores de la Comunidad

A continuación se exponen la propuesta de acciones fundamentales a desarrollar por espacios temporales con los actores del proceso.

Acciones fundamentales a desarrollar por espacios temporales con los actores del proceso educativo a distancia.

Estudiantes.

- Orientación vocacional hacia los intereses territoriales con la debida explicación de los perfiles de la carrera.
- Taller de intercambio con estudiantes afines a sus fuentes de ingreso para el conocimiento del funcionamiento de la universidad
- Explicación de los reglamentos
- Aplicación de instrumentos, dirigidos al conocimiento de aspectos volitivos, motivacionales, de conducta y cognitivos

Profesores y Tutores.

- Explicación de los reglamentos
- Cursos básicos de Pedagogía y Didáctica, y Psicopedagogía.
- Taller metodológico sobre la labor orientadora del tutor como centro del proceso de atención personalizada
- Taller sobre la Nueva Universidad y su inserción dentro de la Batalla de Ideas.

Coordinadores

- Selección de un claustro comprometido, preparado y preferentemente militantes del PCC o la UJC.
- Exposición de las características de la Nueva Universidad Cubana tanto a estudiantes como a profesores.

- Orientación vocacional a estudiantes.
- Dirigir la Entrega Pedagógica
- Selección especial de los tutores

Familia

- Determinar en el contexto familiar la situación social existente
- Reunión con los padres con el objetivo de explicar las características del modelo y de la universidad, así como los elementos indispensables a conocer de los reglamentos

Factores de la Comunidad

- Inserción del futuro estudiante universitario en la comunidad, cumplimiento , integración, relaciones

Acciones fundamentales a desarrollar por espacios temporales durante su estancia en la Sede Universitaria con y por los actores.

Estudiantes.

- Compromiso político para la elevación de la calidad del profesional
- Realización de exámenes de la dignidad
- Compromiso para la incorporación a proyectos de investigación y de extensión vinculados a problemas de la comunidad.
- Auto propuesta de acciones para los proyectos educativos con alto impacto social e individual.
- Compromiso con el ingreso a organizaciones políticas y de masas
- Incorporación a la vida política, cultural y social del territorio.
- Incorporación en las acciones de impacto al enfrentamiento a las conductas antisociales.
- Preparación activa para la defensa.

Profesores y Tutores.

- Aplicación de instrumento inicial que abarque la esfera afectiva, volitiva y cognitiva.

- Caracterización inicial del estudiante a partir de instrumentos aplicados
- Realización del Plan de intervención haciendo énfasis en la acción de impacto y en las acciones colaterales a esta
- Evaluación mensual sobre el cumplimiento de las acciones para con los estudiantes y balance semestral

Familia

- Reuniones de padres semestrales con las fuentes de ingreso priorizadas
- Mementos para intercambios intergeneracionales

Comunidad

- Proyectos Comunitarios.(Cines debates, Noches de la poesía y otras.)
- Taller laboral con empresarios y directivos del municipio con el objetivo de conocer las características de sus instituciones, así como los problemas que puedan tener solución por la actividad científica.
- Necesidades de programas de la Revolución y Programas territoriales

Acciones fundamentales a desarrollar por espacios temporales después de graduado.

Estudiante

- Dar continuidad a sus investigaciones en los centros ubicados con vista a la solución generalizada de los problemas de la entidad.
- Aplicar a su entorno laboral los niveles de ética, conducta y pro actividad adquiridos en su estancia universitaria.
- Contribuir con su formación a la formación de nuevas generaciones de universitarios.
- Continuar con sus estudios en las distintas variantes del postgrado

Profesores y tutores.

- Colegiar con los directivos de las empresas, instituciones, etc, donde se ubiquen los graduados el corte final de sus características psico-pedagógicas (entrega a la vida

Coordinadores de Carrera.

- Organización de encuentros entre graduados y estudiantes del pre-grado para intercambio de experiencias.
- Medir el impacto territorial de las distintas graduaciones en el entorno y dentro de la Sede Universitaria.

Familia y Comunidad.

- Taller con los familiares de graduados con el objetivo de constatar su satisfacción o insatisfacciones con las transformaciones de sus hijos , implicando en ello a los directivos del territorio, así como entes comunitarios de base seguidores del proceso.

Resultados obtenidos.

Para una exposición de los resultados se hará a partir de una tabla que contiene un antes y un después, reflejando a través de los espacios temporales la situación real existente sin el plan de acciones y después de aplicado.

Indicador	Antes	Después
Formación Vocacional.	Desconocimiento de los perfiles de las carreras.	Se conoce por los estudiantes el perfil de la carrera a estudiar.
Entrega pedagógica.	No se realizaba.	Se realiza con calidad.
Permanencia.	45.8%	67.3%
Matrícula Responsable.	75%	88.3%
Estado de diagnósticos individuales.	Se realizaba después de la matrícula.	Se recibe antes de matriculado el estudiante lo que favorece el conocimiento de este.
Impacto y pertinencia.	No se investigaba.	3 investigaciones definidas y dos publicaciones.

		19 proyectos de Extensión.
Integración organismos.	14	41
Vinculación laboral CSIJ	15	32
Vinculación laboral CSIJ 1er año.	0%	75%
Emulación inter sedes.	2do, 7mo lugares.	1ros lugares sostenidos en los dos últimos años.

La tabla anterior refleja en un grupo de indicadores básicos el impacto del plan de acciones contenidos en la Estrategia Maestra Principal de la Sede lo que demuestra con creces un avance paulatino en los indicadores medidores de valores y compromiso social.

CONCLUSIONES.

- No existe un plan de acciones que comprenda una influencia anterior, dentro y después de la estancia del estudiante en la universidad.
- El sistema de influencias educativas es asistemático e incoherente.
- La Instrucción sigue siendo el centro del trabajo en detrimento de la educación.
- Existe la necesidad, a pesar de la existencia de una estrategia para el trabajo educativo de un sistema de acciones que integre actores y espacios de tiempo no comprendidos hasta hoy en el sistema de influencias educativas.

RECOMENDACIONES.

- Aplicar este plan de acciones a las Estrategias maestras de otras Sedes.
- Publicación del trabajo para su conocimiento e irradiación.
- Realizar taller de intercambio de experiencias e impacto con la comunidad universitaria del municipio de La Palma.

BIBLIOGRAFÍA.

1. CASTRO RUZ, FIDEL: Las ideas creadas y aprobadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, La Habana, 6 de febrero de 2004. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004.
2. MES: La universalización de la universidad. Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana, 1 de julio de 2004.
3. MES: Reglamento para la continuidad de estudios de los egresados de los programas de la Revolución, La Habana, 2005.
4. MES: El tutor en las sedes universitarias municipales, La Habana, 2005.
5. VECINO ALEGRET, FERNANDO: "La universidad en la construcción de un mundo mejor ". Conferencia Magistral, Congreso Internacional de la Educación Superior, La Habana, 2 de febrero de 2004.
6. CARDOSO PÉREZ, R. y otros: " Hacia la formación integral del estudiante universitario ", Revista Cubana de Educación Superior, vol. XXI, No. 2, La Habana, 2001.
7. CHACÓN ARTEAGA, N.: Moralidad histórica, valores y juventud, Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
8. OJALVO, V. y otros: La educación en valores en el contexto universitario, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
9. COLECTIVO DE AUTORES: La nueva universidad cubana y su contribución a la universidad del conocimiento, Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.