

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RÍO.**

TÍTULO: La corrección de errores, un regulador de las acciones motrices de las atletas de nado sincronizado, categoría 13-15 años de la EIDE Ormaní Arenado LLonch de Pinar del Río.

AUTOR: Lic. Vladimir Medina Vaillant.

SINTESIS CURRICULAR

Nombre y Apellidos: Vladimir Medina Vaillant.

Institución: F.C.F. Pinar del Río.

País: Cuba.

Dirección electrónica: vlady@fcf.pinar.cu.

RESUMEN

El trabajo investigativo en cuestión, abarca uno de los indicadores de importancia relevante y significación práctica dentro de la preparación psicológica personalizada del atleta, al concebir la corrección de errores como un componente regulador de las acciones motrices durante el entrenamiento, nuestro propósito es brindar un conjunto de acciones que permitan aplicar las variables para la información de corrección de errores que facilite un mayor dominio de los elementos técnicos en los atletas, así como una mayor efectividad y productividad en el deporte.

Se aplicó un diagnóstico, en el cual utilizamos técnicas de investigación científica, como fueron la encuesta, entrevista y la observación para la mayor recopilación de información sobre el tema, además de la aplicación de un pilotaje con el objetivo de comprobar la efectividad del conjunto de acciones propuestas.

Después de aplicados estos métodos y técnicas de investigación , arribamos a importantes conclusiones como son: Falta de preparación profesional en los entrenadores para la realización del trabajo con la corrección de errores, inadecuadas condiciones materiales y del espacio físico deportivo para el desarrollo de la actividad, carencia de indicadores que le permitan al entrenador guiarse en este trabajo, insuficiente comunicación que no permite la fluidez del trabajo en la corrección de errores, insuficiencias en la organización del proceso docente, falta de conocimientos en cuanto a las variables para la información de corrección de errores.

Se determinaron importantes recomendaciones en este sentido, dentro de las cuales podemos destacar la necesidad de aplicar de forma inmediata, el conjunto de acciones propuestas para el trabajo en la corrección de errores, necesidad de la preparación del personal técnico en cuanto al nivel cognitivo y profesional a través de talleres, clínicas y preparación metodológica.

Este tema es de gran utilidad práctica porque le facilita a los entrenadores una mejor planificación, organización y desarrollo de su actividad en el entrenamiento, posibilitándole los conocimientos necesarios para el mismo. Es de gran impacto social ya que permite obtener un producto de mayor calidad (atleta) que pueda brindar un espectáculo más técnico y artístico para el disfrute de los espectadores y la sociedad en general.

El trabajo además es novedoso ya que incursiona en una faceta que aunque es importante, no ha sido muy trabajada en el entrenamiento y por el aporte valioso que brinda el conjunto de acciones en cuanto al uso de métodos psicopedagógicos en el tratamiento de las variables de información en la corrección de errores, como vía para la eficiencia y productividad deportiva.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la moderna concepción científica del proceso de entrenamiento ha provocado un espectacular avance en el nivel de los resultados deportivos, esto significa que el equipo que mejor aprenda y aplique en el juego la técnica, será entre otros aspectos el que en mejores condiciones estará de alcanzar la victoria.

Se plantea que uno de los roles fundamentales del entrenador debe ser fomentar y continuar el desarrollo técnico de los atletas. Se hace evidente que la perfección buscada en estos es un largo proceso, requiriendo de un gran número de repeticiones correctas, realizadas bajo condiciones creadas por el entrenador.

El entrenador, como principal responsable en el proceso de corrección de errores, debe realizar una preparación profunda y consciente que le permita contar con un arsenal de conocimientos y habilidades para desarrollar esta actividad fundamental con la mayor eficiencia posible.

El conocimiento técnico constituye un componente esencial de la preparación del deportista y es básico durante la iniciación del individuo en la práctica de una determinada disciplina deportiva. Las desviaciones de los parámetros ideales del movimiento técnico que afectan los resultados finales de la ejecución de la acción durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, son obstáculos significativos que limitan la eficacia de la acción pedagógica. La prevención, detección y corrección de los errores técnicos aseguran la eficiencia del aprendizaje: expresada en la disminución del tiempo y los esfuerzos dedicados a esta tarea.

Cuando un entrenador trabaja con un grupo de atletas principiantes o que se encuentran en las primeras fases de la información técnica deportiva, choca con la disyuntiva de que frecuentemente los integrantes del grupo cometen simultáneamente varios errores en la ejecución de los ejercicios, gestos o movimientos que están aprendiendo. Si se multiplica la cantidad de errores que comete cada uno por la cantidad de estudiantes, nos daríamos cuenta de las difíciles condiciones con las que se topa el entrenador para poder rectificar estos errores al mismo tiempo. Por eso es de gran importancia para él, determinar el orden a seguir para corregir los errores y determinar cuales hay que corregir de inmediato y cuales se pueden dejar para más tarde.

Un factor importante a tener en cuenta para poder realizar un adecuado entrenamiento y una eficiente corrección de errores, es conocer lo más profundamente las características generales y particulares de los diferentes atletas que entrena, como por ejemplo conocer la edad, sexo, experiencia deportiva, nivel de desarrollo de las capacidades tanto condicionales como coordinativas, características temperamentales

etc. Esto le permite caracterizar a cada atleta y así poder determinar las posibles causas por las que pueden cometer errores y utilizar los métodos y medios adecuados.

OBJETIVO

Proponer un conjunto de acciones que contribuya a la información de corrección de errores desde el punto de vista psicopedagógico en las atletas de nado sincronizado categoría 13-15 años de la EIDE Romaní Arenado de Pinar del Río.

Métodos Utilizados

MÉTODOS TEÓRICOS: Comprenden procedimientos que posibilitan la asimilación teórica de la realidad, adecuándose a las condiciones en que se desarrolla la investigación.

Método histórico lógico: Se utilizó en el estudio de los aspectos teóricos que le sirven de base a nuestra investigación a través de la revisión bibliográfica, en un orden lógico de su desarrollo histórico hasta la actualidad.

Método de análisis y síntesis: Este método se emplea para el análisis de los resultados del proceso investigativo, en la confección del informe, así como en las conclusiones y recomendaciones del mismo.

Método inductivo deductivo: Nos permitió hacer un análisis de las diferentes etapas, partes. y lo que tenga relación con el objeto de estudio para proponer tareas y después a través de la deducción realizar la culminación de la propuesta de acciones.

MÉTODOS EMPÍRICOS: Conllevan procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto que son accesibles a la contemplación sensorial. Los métodos de investigación empíricos representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia y es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado en la práctica.

Método de observación: Consiste en la percepción directa del objeto de investigación, se utiliza para observar en la realidad el comportamiento del objeto de nuestra investigación.

Método de encuesta: Se le aplica a las atletas para conocer el criterio que poseen sobre el objeto de la investigación, brindando elementos que amplíen el conocimiento del fenómeno.

Método de entrevista: Este método se le aplica a los entrenadores para explorar el conocimiento y tratamiento que le dan los mismos al objeto de la investigación en el proceso de entrenamiento.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Análisis de la Encuesta.

Al aplicar este instrumento a las atletas para conocer importantes elementos acerca de la información de corrección de errores, se obtuvieron resultados positivos y negativos, destacando en el análisis los de mayor incidencia en el orden negativo por ejemplo:

- Después de culminada la ejecución de la acción las entrenadoras corrigen la dificultad de forma inmediata.
- La orientación de la nueva ejecución de la acción se realiza de forma inmediata, no esperando un tiempo determinado.
- Los errores cometidos en la ejecución de la acción se le atribuye a las atletas únicamente.
- Las entrenadoras señalan varios errores a la vez y tratan de darle solución a todos.
- La explicación que se usa es muy amplia, y no da el sentido justo de lo que se quiere corregir.
- Sólo se utiliza una forma de corregir el error.

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

Este instrumento se aplicó con el propósito de profundizar en la investigación de los datos que nos dieran una mayor claridad del fenómeno, arrojando los siguientes dividendos:

Se realizaron un total de 7 observaciones intercaladas en los 7 días de la semana, en dos

Ciclos de trabajo, el primero se desarrolló lunes, miércoles y viernes y el otro martes y jueves, previendo el comienzo y final de la semana y los efectos motivacionales de los atletas en la salida y regreso de sus casas, pudiendo constatar los siguientes resultados:

- La corrección de errores siempre se efectúa de forma inmediata y no se espera un tiempo necesario para su corrección.
- Se critica a la personalidad del atleta cuando la acción no se ejecuta correctamente, excluyendo a las entrenadoras de esta responsabilidad.
- Durante la corrección se hace hincapié sobre muchos detalles del movimiento simultáneamente y no se concretiza el más importante.
- No existencia de un pre- intervalo y un post- intervalo de tiempo tanto para la información de la corrección de errores una vez culminada la ejecución de la acción como para la nueva información de la corrección de errores.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Con el objetivo de ganar en información y mayor cantidad de datos en el trabajo, se aplicó la entrevista a las entrenadoras, obteniéndose los resultados siguientes:

- Las 4 entrenadoras entrevistadas coinciden en señalar que una vez culminada la ejecución de la acción, inmediatamente efectúan la corrección de errores.
- La crítica o señalamiento se le hace a las atletas y no a la acción.
- Plantean que la responsabilidad del error cometido es mayoritariamente de las entrenadoras y no de las atletas.
- Se constató falta de conocimientos para realizar esta actividad en el entrenamiento.
- Conocimiento no claro de cómo debe ser el vocabulario a utilizar en dicha corrección.
- Se desconoce el tiempo a utilizar en la corrección del error una vez culminada la acción, cuando la misma es de carácter simple y cuando es compleja.
- Desconocimiento de la frecuencia en que debe efectuarse la corrección de errores.

CONCLUSIONES

Después de efectuado el análisis de los resultados obtenidos en el proceso investigativo, arribamos a importantes conclusiones como son:

- 1.- Existencia de una pobre bibliografía sobre el tema de corrección de errores que permita la preparación de, los entrenadores en este sentido.
- 2.- Desconocimiento de las variables de la información de corrección de errores y por ende de su aplicación.
- 3.- Dificultades en la comunicación para la información de corrección de errores.
- 4.- Necesidad de buscar una vía de superación que permita la preparación de las entrenadoras en el trabajo de la corrección de errores.

RECOMENDACIONES

Como producto de las conclusiones a que se arribaron anteriormente, se recomienda:

- La aplicación del conjunto de acciones para la información de corrección de errores a las atletas de nado sincronizado de la EIDE de Pinar del Río en la categoría 13-15 años
- Garantizar la preparación profesional y cognitiva de las entrenadoras involucradas en nuestro proceso, a través de cursos de superación, preparación metodológica, pos- grados que le permita obtener los conocimientos necesarios en este sentido.
- Profundizar en la investigación de esta temática en este y otros deportes por la importancia capital que tiene e incidencia directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los elementos técnicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bello Dávila, Z, y J.C. Casales. (2004) Psicología Social. La habana, editorial Félix Varela.
- Dorta Sasco, A.F. (1984). Nociones de la psicología de la Educación Física y el deporte. La habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Kusmak, B.S y A.A. Osintev. (1987) Problemas socioeconómicos de la cultura física y el deporte. La habana.
- Núñez de Villavicencio. (2001) Psicología y salud. La habana. Editorial Ciencias Médicas.
- Estrategias para mejorar el proceso de corrección de errores técnicos en el entrenamiento de los voleibolistas de la EIDE provincial de Ciego de Ávila. [http://WWW. Efdeportes.com/efd24/volei.htm](http://WWW.Efdeportes.com/efd24/volei.htm).
- BM - Registra: una herramienta informática para la corrección de errores técnicos en deportes de equipos. <http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97c2/2-2-23.htm>
- Marmolejo Ricardo, Corrección de estilos competitivos en la natación: <http://www.fmn.org.mx/micrositios/clinica06/MarmolejoCorreccEstilos.ppt>
- Pedro Q. Morell Rico, Jorge Castañeda López, Gerardo. MorellRico, Osvaldo Mora Aguilar,
Antonio Jesús Pérez Sierra. Estrategias para mejorar el proceso de corrección de errores técnicos en el entrenamiento de los voleibolistas de la EIDE provincial de Ciego de Ávila <http://www.efdeportes.com/RevistaDigital-Buenos Aires- Año 5-24-Agosto de 2000>.

