

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE LA INTERDISCIPLINARIEDAD
DIDACTICS STRATEGIC FOR LEARNING TEACHING STRENGHTENING IN PHISICAL EDUCATION THROUGH INTERDISCIPLINARY

Autores: M. Sc. María Antonia Afre-Socorro¹
M. Sc. Yardleys Noda-Rabelo²
M. Sc. Gregorio Labrador-Labrador³
Est. Danimay Labrador-Afre⁴

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río, Cuba
Correo electrónico: met_teduc@pnr.uccfd.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río, Cuba

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río, Cuba

⁴ Facultad de Ciencias Médicas “Ernesto Guevara de la Serna”, Pinar del Río, Cuba

Resumen

La investigación posibilita la relación de dos asignaturas al complementar un manual existente con guía orientadora que relaciona las disciplinas de Física y Educación Física desde la clase de física, con otro que lo perfecciona al posibilitar esa relación desde la clase de educación física. El estudio de los momentos en que se introducen nuevos contenidos en Física y los que en ese momento reciben los estudiantes en Educación Física facilitó elaborar un medio de enseñanza que complementa el existente para ser utilizado por los profesores de las dos asignaturas en sus clases o en el estudio independiente, así como una guía orientadora al profesor que le permite comprender y utilizar en sus clases conceptos principios y leyes que reciben los estudiantes en Física, beneficiando con ello la trasmisión de conocimientos teóricos en la clase de Educación Física.

Abstract

The research favors the relationship between two subjects complementing the existent handbook with an oriented guide with matches Physics and Physical Educations disciplines from the Physics lesson, with another one that improves it allowing that relationship from the Physical Education lesson. The analysis of the moments in which the Physics and Physical Education new contents are introduced permitted to elaborate a teaching aid, which complements the existed one to be used by both disciplines' teachers during the lessons and when the students do the homework, as well as, an oriented guide for the teacher, which helps him/her to understand and use concepts, principles and

laws that students receive in Physics lessons benefiting theoretical knowledge transmission in the Physical Education lesson.

Palabras Claves: Relación interdisciplinaria, Educación Física, Física, enseñanza aprendizaje

Key words: Interdisciplinary relationship Physical Education Physics Learning Teaching

Introducción

No existe Educación en las escuelas sin la Educación Física, planteamiento realizado por la Asociación Europea de la Educación Física (AEPE) en (1997). La Educación Física provee a los estudiantes de una educación equilibrada e integral. Los cambios experimentados en las últimas décadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física han estado influidos por el desarrollo científico técnico, avances en el campo de la Pedagogía y Psicología, la lucha contra el sedentarismo y la búsqueda de ocupar mejor el tiempo libre entre otros. Todo ello ha posibilitado que esta disciplina deje de verse como simple facilitadora de desarrollo motriz, dirigiendo también sus esfuerzos a lo cognoscitivo y afectivo, abogando en la actualidad por una Educación Física integral físico- educativa que contempla como se plantea anteriormente el desarrollo de capacidades, habilidades, aprendizaje de conceptos, leyes y principios, formación de actitudes y valores, que integrando lo que se aprende en las diferentes disciplinas con los conocimientos antecedentes, le dan significado y sentido a los aprendizajes formando un hombre preparado para la vida desde el punto de vista biológico y psicosocial.(López 2006)

En las últimas décadas del siglo XX se puso de manifiesto la preocupación del estado cubano por la educación integral de los educandos, viéndola como la vía que los prepara para la vida. En la Constitución de la República, Capítulo V que trata sobre Educación y Cultura en su Artículo 39 inciso (g) se plasma “el Estado orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de los ciudadanos.” (p.54)

Más adelante en su Artículo 40 señala “La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar

*PODIUM, Vol.9 No.26
enero -abril 2014*

especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.” (p.55)

Ruíz (2010) investigador en el campo de la Educación Física y autor de textos sobre Metodología de la Educación Física refiere al respecto “constituye el propósito esencial de la educación en nuestra sociedad la formación multilateral y armónica de la personalidad del individuo, mediante la conjugación de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico-militar. (p.13)

López (2002) plantea “Si partimos de la idea de que la clase de Educación Física es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de los conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad, y que es fisiológica por sus efectos, psicopedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación grupal, en cuyo centro se encuentra el hombre, nos damos cuenta que no es posible concebir la Educación Física a partir de tendencias aisladas si no como un todo integral”. (p.40)

Por lo que se puede inferir que es propósito del Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba la formación integral de los alumnos, la que no será efectiva sin interdisciplinaridad. Por lo que la relación que se establece entre las diferentes asignaturas que conforman el Plan de Estudio, la articulación entre los contenidos, las invariantes del conocimiento en las diferentes disciplinas posibilitará mayor comprensión y la asimilación consiente de los conocimientos y habilidades.

En el Manifiesto de Educación Física del (2000) capítulo VI se señala “Que la Educación Física es un fin educacional en sí mismo, que se integra en otras aéreas del currículo escolar, permitiendo acciones interdisciplinarias que siempre favorecen al proceso educativo” (p.8).

Las clases contemporáneas exigen que los profesores se preparen cada vez más para poder dar respuesta a las exigencias actuales y puedan relacionar sus contenidos con los de disciplinas afines tanto en clases como en las actividades orientadas para el estudio independiente. Lo importante es que los escolares

asimilen sistemas de conocimientos, que lo que aprenden teóricamente se lleve a la práctica, con lo que tendrán la posibilidad de dar respuestas a las situaciones que se le presentan en la vida al mismo tiempo que se despierta el interés cognoscitivo de los educandos.

El conocimiento y la práctica están estrechamente relacionados. Si se cumple invariablemente este enlace, se observará que los primeros, serán más firmes y sólidos, en fin, más duraderos. Refiriéndose a ello López (1994) señala “En la educación cubana, se parte de un enfoque dialéctico considerando que los conocimientos y las habilidades se dan de manera interrelacionada en la práctica, y así debe abordarse en el proceso de enseñanza” (p.6)

Este planteamiento reafirma en la investigadora la existencia de la interdisciplinariedad como una línea metodológica en la Educación Física cubana. La interdisciplinariedad se puede mostrar en todas en las asignaturas que se imparten en la enseñanza media básica, pero la relación que se puede establecer entre la Educación Física y la Física que se imparten en octavo grado abarca todos los contenidos, pudiendo demostrar en la práctica de la primera, las leyes, principios y conceptos que se estudian teóricamente en la segunda. Al estudiar los programas de esas asignaturas se detecta que:

1. Los contenidos que se imparten en las clases de educación física se pueden relacionar con los de la física que se imparte en 8vo grado.
2. Cuatro unidades de las cinco que posee el programa de Física pueden vincularse con todas las de Educación Física.
3. Al realizar un estudio exploratorio se detecta que los profesores de las dos disciplinas en sus clases para vincularlas, ponen siempre los mismos ejemplos.
4. Los profesores plantean poseer conocimientos generales de lo que se imparte en la otra asignatura, los que no les posibilitan valorar si las respuestas de los estudiantes son adecuadas.

El problema científico radica entonces, en ¿Cómo mejorar la relación entre las disciplinas Educación Física- Física que se imparten en octavo grado en las secundarias básicas urbanas del municipio Pinar del Río?

Por lo que el Objetivo General es: Elaborar una estrategia didáctica (manual

de ejercitación y guía orientadora para profesores), que posibilite la relación de las disciplinas de Educación Física y Física que se imparten en octavo grado en las secundarias básicas urbanas del municipio Pinar del Río

Desarrollo

La educación física ejerce un papel importante en el logro de la formación integral y el desarrollo multilateral del educando. Por lo variado de sus ejercicios, garantiza buen estado de salud, el fortalecimiento de todos los órganos y sistemas y el desarrollo de las potencialidades que permitirán la plenitud de facultades intelectuales, físicas y espirituales de quienes la reciben.

A ello se refiere López (1993) cuando plantea “Las actividades físico motrices se deben vincular a determinados conocimientos teóricos.

La actividad cognoscitiva se relaciona con todos los aspectos de la personalidad y se dirige al proceso de obtención de los conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social considerando no solo los componentes intelectuales y prácticos sino también los motivacionales, volitivos y emocionales” (p.10)

Esa es una forma de resaltar la unidad existente entre la educación física y las otras asignaturas con vista a lograr una formación integral, es indiscutible el vínculo entre la actividad motriz y la intelectual. Para formar integralmente, no basta con los contenidos que recibe el estudiante en cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudio una determinada enseñanza, los conocimientos y habilidades no se adquieren aislados unos de otros, es importante la gestión del conocimiento que para lograr el aprendizaje realizan los profesores. En la enseñanza hogar escuela se espera formar un individuo preparado para enfrentar la vida en sociedad, por lo tanto no se puede considerar educación integral solamente a la instrucción.

Este manual que complementa al ya existente permitirá al profesor de educación física desde su clase, afianzar conceptos, leyes y principios que recibe el estudiante en la asignatura de Física, lográndolo, al llevar a la práctica en una asignatura de su agrado lo aprendido en otra compleja y no de las preferidas

El primer manual posibilita la relación desde la clase de física apoyándose el profesor en la guía orientadora que le da conocimientos sobre los contenidos que recibe el estudiante en las clases de educación física: medidas y características de implementos, terrenos, normativas a vencer en las pruebas de eficiencia física, habilidades motrices, deportivas y capacidades físicas que se ejercitan en el grado, para poder evaluar las preguntas que le hará al estudiante. El manual se está aplicando en las escuelas de enseñanza media de la provincia de Pinar del Río con excelentes resultados

Este segundo manual como estrategia didáctica complementa al existente en el se incluyen entre 10 y 20 preguntas por cada unidad

Ejemplos:

Unidades : Gimnasia Básica y Baloncesto

Se estudian durante la primera etapa

En Física Unidad1: ¿Que es la Física? y la Unidad 2: Movimiento mecánico

- ¿Qué instrumentos de medición utilizaría para saber las medidas del terreno de Baloncesto?
- ¿Con qué instrumento de medición conoce el tiempo que demora un compañero en recorrer 20 metros?
- (Pregunta a responder a largo plazo) ¿En qué se basa el profesor para considerar que el calentamiento realizado ha sido efectivo? ¿Utiliza instrumento de medición? Argumente.
- Cuando recorremos 10 metros en una carrera para desarrollar rapidez de traslación ¿Qué tipo de movimiento de los estudiados en Física es?

Unidades: Gimnasia Básica y Voleibol

Se estudian durante la segunda etapa

En Física Unidad 3: Factores que determinan la característica de los movimientos

- Al realizar un juego en gimnasia básica donde se rueda la pelota por el terreno preguntar ¿Por que disminuye la velocidad de movimiento de la pelota?
- La pelota es menos atraída por la tierra en este juego de voleibol

que desarrollamos aquí o en uno que se desarrolle en el polo ¿Por qué?

Unidades: Gimnasia Básica y Atletismo

Se estudian durante la tercera etapa

En Física Unidad 4: Propiedades de la sustancia y la Unidad 5: Energía y sus formas; fuentes de energía

- Investigue la presión interior del balón que se utiliza en el ejercicio de gimnasia básica realizado en clases.

- Si apretamos con los dedos el balón con que realiza un juego se deforma

¿A qué se debe esto?

- Estudian en física la transformación de energía ¿Cuál tiene lugar cuando la bala cae después de impulsarla?

- ¿Por qué se realizan pasos de impulso antes de despegar para saltar?

Conjuntamente con el manual, se confeccionaron unas orientaciones que ayudarán a los profesores de educación física y física, a encauzar y evaluar las respuestas de las preguntas que pueden no dominar ellos, por ser contenidos de la asignatura en que no son especialistas.

Por lo tanto se divide en dos partes, la primera corresponde a las unidades con objetivos, contenidos y ejercicios por cada una de ellas (de las dos asignaturas). Los objetivos y contenidos permitirán a todos los que lo utilicen, orientarse para la búsqueda de ejercicios en específico, la segunda parte, orientará a los profesores en aquellas preguntas que por el contenido de sus respuestas no puedan ellos resolver, dirigida solamente a la orientación de los profesores (de las dos asignaturas), sobre las posibles respuestas que pueden dar los estudiantes a las preguntas que se realizan, donde la solución no depende de los contenidos de física o de los de educación física, Las guías a los profesores explican de forma general contenidos de Educación Física, o de Física se les informa sobre magnitudes de los medios o implementos que se utilizan en clases, los contenidos que se imparten con explicaciones generales sobre los mismos, que le servirán para poder controlar las respuestas de los estudiantes.

Las guías orientadoras a los profesores poseen:

- Explicación de los contenidos que se reciben en 8vo grado en las unidades Gimnasia Básica, Baloncesto, Atletismo y Voleibol.
- Medios o implementos a utilizar en cada unidad sus medidas, presión y materiales de confección.
- Respuestas a preguntas específicas como las relacionadas con el calentamiento.
- Conceptos, y leyes que recibe el estudiante en Física

Conclusiones

- El manual de ejercitación elaborado, permite interrelacionar las asignaturas de Educación Física y Física con preguntas por unidades y puede utilizarse en la clase o el estudio independiente, facilitando no solo el nivel de asimilación, sino, el de integración.
 - Las guías orientadoras para los profesores facilitan la evaluación de las preguntas.
 - El manual se encuentra generalizado en las escuelas secundarias básicas del municipio Pinar del Río mostrando los profesores un alto nivel de satisfacción y confirmándose la relación entre las dos asignaturas.

Referencias

- Constitución de la República de Cuba. (2010) Ed. Política. La Habana. p. 54
- Constitución de la República de Cuba. (2010) Ed. Política. La Habana. p. 55
- Fiallo, J. (1982) Los métodos fundamentales en la enseñanza de la Física. Revista Educación, Cuba: No. 12. Abril-Junio. p. 8
- López, A. Educación Física: Cuaderno IMCRR... Serie Pedagógica 26 Morella, México.2002. p. 40
- López, A. (1993) Importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimientos de la asignatura de, Educación Física. La Habana. Tesis para la obtención del grado científico de candidato a doctor en ciencias pedagógicas. p. 10
- Manifiesto de Educación Física (2000). p.8
- Martí, J. (1990) Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Edición1990. p. 31
- Marx, C. (1998) El capital. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición. p. 573
- Ruíz, A. (2010) Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Habana. p. 13