

FACULTAD DE CULTURA FISICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RIO

TITULO: Conjunto de acciones educativas que contribuyen a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales (t.c) a las actividades recreativas comunitarias en el Consejo Popular Ceferino Fernández Viña del municipio Pinar del Río.

AUTORES: Lic. Bárbara María García Machín
Est. Yosvany Echemendia Hernández
Lic. Reinaldo Rosales del Pino
Lic. Juan Carlos Crespo Ramirez
Lic. Eduardo González Urraca.
Msc Maria Elizabeth Alfonso Martines.

SINTESIS CURRICULAR:

NOMBRES: Bárbara María García Machín.

LUGAR DE NACIMIENTO: Pinar del Río 1962

Mi especialidad es educación física lic., en educación y actualmente presto servicios como metodóloga e el INDER Municipal. Mis logros científicos tienen carácter relevante, aportando diferentes trabajos a nivel Mpal y Prov. en el Premio anual de la Educación Física, ejemplo de ellos,

- 1)- Propuesta de ejercicios para corregir la postura a través de la educación estética en las clases de educación física.
- 2)- Las deformidades de rodillas y pies y su relación entre las (A) de l ciudad y el campo,
- 3)-Influencia de la optimización del deporte participativo en las clases de E.F del s/l Pablo de la Torriente Brau. etc

DIRECCIÓN PARTICULAR .Calle B 159 entre G y H Rpto Lázaro Hernández Arroyo Pinar el Río.

TELÉFONO 72-15-44

RESUMEN

La integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades recreativas comunitarias resulta ser una prioridad del sistema social cubano, la realización de una investigación explicativa en el Consejo Popular Ceferino Fernández Viña encaminado a mejorar las dificultades en el comportamiento de niños con este tipo de necesidad educativa especial permite una integración de elementos básicos de la concepción socio histórico cultural en un modelo educativo promotor de modos de comportamiento para propiciar la formación integral. Los alumnos seleccionados de forma intencional, lo formaron un total de 20. En este estudio se emplearon los métodos teóricos histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción – deducción dentro e los empíricos observación entrevista, encuesta, y visita al hogar. La propuesta se elabora a partir de la necesidad de integración teniendo en cuenta la caracterización y diagnóstico de las principales dificultades en el comportamiento. El aporte principal de la investigación consiste en variadas actividades que les permita estimular, motivar, desarrollar e interiorizar modos de actuación y comportamiento para su aplicación en la comunidad, permitiéndoles un protagonismo estudiantil. La efectividad de su aplicación radica en la prevención de estas dificultades para contribuir a la formación de un hombre integral.

INTRODUCCIÓN

En nuestra historia existen grandes hazañas logradas por la amplia participación de nuestro pueblo, entre los que podemos mencionar: en primer lugar la revolución cubana, la campaña de alfabetización, la limpia del Escambray, la victoria de Playa Girón, las campañas de salud como la vacunación, la lucha contra el Aedes Aegypti, construcción de viviendas y grandes obras, zafras azucareras y movilizaciones agrícolas variadas, conmemoraciones políticas e históricas, apoyo masivo a decisiones importantes del Gobierno revolucionario y en la defensa, la creación de las Milicias de Nacionales Revolucionarias, los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas, hechos que demuestran la

participación democrática del pueblo. El hecho de que hoy constituya una necesidad analizar la participación de nuestro pueblo en el desarrollo de pequeños micro proyectos locales, corrobora el impulso y el respaldo por parte del gobierno a estas nuevas formas de trabajo en la comunidad, el reconocimiento expreso de su importancia ya que es considerada la comunidad como el espacio estratégico más importante para el desarrollo del país; de esta forma han surgido proyectos comunitarios de alimentación, construcción, salud, protección medioambiental, los cuales han tenido como objetivo las satisfacción de necesidades de subsistencia, pero debido a la difícil situación económica que atraviesa el país, se han acumulado necesidades para las cuales no hay respuesta de inmediato que agobian a la población y exigen de movilización para su solución.

Pero son pocos los proyectos analizados que se refieren a la satisfacción de necesidades de carácter espiritual que tiene la comunidad y que de hecho estamos en mejores condiciones de satisfacer de forma inmediata, como son la satisfacción de necesidades de creación, de recreación, de afecto, de participación, de entretenimiento, de protección y de identidad.

Uno de los proyectos comunitarios que responde a la educación y que además satisface las necesidades de carácter espiritual ha sido el de integrar a las actividades recreativas los niños con necesidades educativas especiales a las costumbres y hábitos del pueblo y dentro de ella, especial atención a los que de una forma u otra están discapacitados. Todo ello se ha querido ir materializando y desarrollando, en tal medida, que hoy tenemos en cada barriada un grupo de niños incorporados a las actividades recreativas; el Consejo Popular Ceferino Fernández no esta exento de tal proceso identificándose rechazo por parte de los niños a integrarse a tales actividades mostrado a través de sus sistemas de actuación que parten desde lo individual y por supuesto le precede un impacto en el entorno donde se desarrollan.

Se identifica como **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la integración de niños con desviaciones afectivas conductuales a las actividades recreativas comunitarias en el Consejo Popular Ceferino Fernández Viña de Pinar del Río?

Objetivo General:

Fundamentar un conjunto de acciones educativas que contribuyan a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades recreativas comunitarias del Consejo Popular Ceferino Fernández.

Objeto de Estudio:

-La integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades recreativas comunitarias

El tema de investigación presentado realmente es novedoso por ser la primera vez que se pretende intervenir en esta comunidad para realizar la integración de niños con necesidades educativas especiales a las actividades recreativas, convirtiéndose los niños en protagonistas de la propia actividad, lo que se traducirá en nuevas formas de conductas y de valores. Con el objetivo proponer un conjunto de acciones educativas que contribuyan a la integración a las actividades recreativas comunitarias de niños con desviaciones afectivo conductuales en el Consejo Popular Ceferino Fernández Viña.

DESARROLLO

Con el objetivo de lograr un desarrollo exitoso de nuestro trabajo y garantizando bases sólidas para la argumentación y comprensión de todos aquellos elementos que en mayor o menor grado pudieran incidir en los resultados de esta investigación, fueron utilizados los elementos más actuales, extraídos de libros, folletos, informaciones temáticas, recortes, etc., los cuales trataremos a continuación:

Marx le atribuía al tiempo libre dos funciones básicas, la de ocio (a la que llamamos reproducción) y la actividad más elevada (denominada auto/ desarrollo). La primera dirigida a la regeneración física de los individuos y la segunda destinada al desarrollo de las aptitudes y capacidades humanas.

El Consejo Popular es la estructura socio – política que responde a la estructura municipal y expresa la gobernabilidad en lo económico, político y social de la población, está integrada por un grupo de circunscripciones y en el mismo se representan los organismos, instituciones, organizaciones , centros de trabajo, empresas; la Cultura Física la representa en los Consejos Populares las Escuelas Comunitarias cuales deben proyectar el desarrollo de la Cultura Física, en relación a la Recreación Física debe poseer los sistemas

de información de cada una de las circunscripciones en relación a las necesidades recreativas y su integración posibilita la planificación estratégica de las actividades físicas de tiempo libre en el Consejo Popular.

Resultados del diagnóstico.

Dentro de las herramientas utilizadas la guía de observación a las actividades recreativas confirmó limitaciones en el comportamiento en la Comunidad siendo esta importante, así como encuestas a la familia la cuál arrojó una insuficiente preparación como célula fundamental ya que las mismas se encuentran en situación social más complejas limitando el desarrollo de la personalidad y la concepción general de la esfera afectivo – conductual.

Además se diagnosticó el C/ P en el cuál existen 12 circunscripciones, 19 consultorios médicos, 13507 habitantes con una extensión territorial de 6 Km. cuadrados con una densidad de 2,257 habitantes además de una escuela comunitaria donde los profesores de recreación son insuficientes para las actividades los fines de semana.

Propuesta de actividades.

Objetivo. Validar la propuesta de actividades teniendo en cuenta las acciones educativas y su posible enriquecimiento en diferentes actividades para comprobar su efectividad práctica.

Actividades que favorecen la atención.

1-Nombre: Hola hola

Organización: Formación en círculo

Desarrollo: Los participantes formaran un círculo, uno seleccionado caminará alrededor del por la parte exterior y tocará a alguien en el hombro, que a su vez caminará alrededor del círculo, pero en dirección contraria hasta que los dos se encuentren frente a frente, se saludan tres veces por su nombre, seguidamente correrán en direcciones opuestas hasta tomar un lugar vacío.

Reglas.

- 1- El participante que pierda continúa caminando
- 2- El juego concluye cuando todos hayan terminado

2- Nombre: Cinco islas

Organización: en grupo se divide en diferentes grupos según la cantidad de participantes, y a una distancia de 7 m se dibujan 5 círculos de diferentes tamaños que representan las islas y cada cual tendrá un nombre.

Desarrollo: Cada participante escogerá la isla que les gustaría vivir y se le explica a los estudiantes que una de ellas se va a hundir en el mar y muy pronto y los de esa isla se varan forzados a moverse rápidamente a otra isla. Permita que el suspenso crezca y luego diga el nombre de la isla que se está hundiendo los que tendrán que moverse a las cuatro restantes y así sucesivamente.

Reglas.

1- El juego continua hasta que todos estén apretados en una sola isla

2- Pierde el participante que se quede fuera de la isla

3- Nombre: Espacio a mi derecha

Organización: Formados en circulo y a la derecha dejar un espacio vacío.

Desarrollo: Ejemplo, me gustaría que yosvany se sentara a mi derecha, yosvany se mueve y ahora hay un espacio a la derecha de otro participante, el que este sentado junto al espacio vacío dice el nombre de otro participante para que venga a sentarse a su lado derecho.

Reglas:

1-El juego continua hasta que todos los participantes se hayan movido una vez

Actividades que favorecen la imaginación.

4- Nombre: El juego de los animales

Organización: En grupo dispersos por el área.

Desarrollo: Se le entrega un papel a todos los participantes y donde previamente haya escrito un nombre de un animal, utilizando la mayor variedad de ellos, pero a su vez algunos repetidos, con el objetivo de formar un grupo pequeño en dependencia de de la cantidad de animales que haya repetidos, cada participante escogerá al azar un papel, emitirá los sonidos del animal y los pequeños grupos se conformaran con aquellas personas que representen iguales sonidos .Con el objetivo de dividir grandes grupos en pequeños.

Reglas:

1-Pierde el equipo que menos participantes integren.

2- Nombre: Paseos en taxi

Organización: Dispersos por el área

Desarrollo: Los participantes simularan que están subiendo un taxi y este solo pueden llevar 2,4 u 8 participantes. A la voz del facilitador los autos se detienen, los jugadores correrán para formar grupos con la misma cantidad de pasajeros que en su taxi en un limite de la carretera

Reglas.

1- Gana el equipo que primero llegue

Actividades que favorecen el razonamiento.

1-**Nombre:** Malabarismo con pelotas

Organización: Formación en circulo

Desarrollo: Los participantes forman un pequeño circulo, el facilitador tira la una pelota a cualquier participante al mismo tiempo que dice su nombre, continuará tomando y tirando la pelota y establecerá un modelo para el grupo (cada participante deberá recordar quien le tiró la pelota , se incorporará dos o tres pelotas mas la cuales estarán en uso al mismo tiempo.

Reglas:

1- El participante que no recuerde quien le tiró la pelota sale del juego

2- **Nombre:** Tres verdades y una mentira.

Organización: Dispersos por el área

Desarrollo: Todos los participantes escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de si mismos, en una hoja de papel, por ejemplo A jorge le gusta cantar, le encanta el deporte de Fútbol, se porta mal en clases y ama la naturaleza. Luego los participantes caminan con sus hojas de papel se unen en parejas enseñan lo escrito y tratan de adivinar cual es la mentira.

Reglas:

1- Gana el que primero adivine de los dos la mentira.

3- **Nombre:** Las frutas

Organización: En circulo

Desarrollo: Todos los participantes se ubicaran por círculos, comienza el primero diciendo el nombre de una fruta, el que le sigue dice la que el compañero dijo y una que dirá el y así sucesivamente.

Ejemplo: Piña (1) Piña, mango (2) piña, mango uva (3)

Reglas:

1- Pierde el participante que se equivoque

2- gana el participante que al terminar no se haya equivocado.

CONCLUSIONES

- 1.) Los estudios teóricos, metodológicos realizados evidencian que la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales constituye uno de los indicadores importantes para la integración, permitiendo el estudio y desarrollo de la personalidad, condicionada esta por la unidad indisoluble entre los factores biológicos y sociales.
- 2.) El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en el comportamiento en la Comunidad como centro cultural más importante, así como la insuficiente preparación de la familia como célula fundamental ya que las mismas se encuentran en situación social más complejas limitando el desarrollo de la personalidad y la concepción general de la esfera afectivo – conductual.
- 3.) La propuesta de un conjunto de acciones educativas resulta una herramienta viable para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales en el Consejo Popular Ceferino Fernández Viña para mejorar el comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Actividad Física Adaptada. (1999) El juego y los alumnos con Discapacidad. 2da Edición. Barcelona. Editorial Paidotribo. 182 p.
2. AFA www.keleuven.ac.be.rar. ADAPT. Círculo Europeo de Actividad Física Adaptada.
3. Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bell Rodríguez, R. (1996). Sublime profesión de amor .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación.
5. Bell Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas en Cuba. Ministerio de educación.
6. Blázquez Sánchez, D (1993). Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria. Volumen I. INDE, Barcelona.
7. Compgnalle, Sergio Hugo (1999) La silla de ruedas y la Actividad Física

- Adaptada. 2da Edición. Barcelona. Editorial Paidotribo. 146 p.
8. Conferencia Formas de Organización y Programación de la Educación Física en la Educación Especial de niños Sordos.
 9. De la Torre Montejo, Ernesto y coautores. Pediatría (4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 10. Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.
 11. Fonseca, Victor (1998) Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona. INDE. 382 p.
 12. Gomendio, Margarita. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid Gymnos. Editorial Deportiva.
 13. Guía curricular para la Educación Física.(2000) Universidad de Antioquia
 14. Hernández de la Torres Elena (2000). Bases Pedagógicas de la Educación Especial Universidad de Sevilla. España.
 15. López Machín, Ramón De la “Pedagogía de los Defectos” a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos Conceptos en Educación Especial.
 16. Pascual Fis, Ana. (2004). La Educación Física y la atención a las discapacidades. Soporte magnético.
 17. Sánchez, Martín. (1998) Educación Física y Deportes para minusválidos psíquicos. Madrid. Editorial Gymnos. 132 p.
 18. Sánchez, Martín. (1998) Los juegos sensoriales y psicomotores en la Educación Física: Propuestas de Unidades Didácticas y fichas de clase. Madrid. Editorial Gymnos. 299 p.
 19. Toro, B, y Zarco, R. (1994) Educación Física para niñas y niños con necesidades educativas especiales.
 20. Trujillo Aldama, Ligia y otros (.1984). Fundamentos de la defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 21. López Hurtado, Josefina; Vigencia de las ideas de L.S Vigostki (curso Ciudad de la Habana, Cuba 1997.
 22. Leyva Pagón, Georgina y Orestes Gispert Jiménez; Normas de las conductas.

ANEXOS.

Anexo No. 1: Guía de Observación aplicada a las actividades recreativas en el Consejo Popular Ceferino Fernández Viña del municipio Pinar del Río.

Hora:

Objetivo: Observar el comportamiento de los niños con desviaciones afectivo conductuales del Consejo Popular Ceferino Fernández Viña de municipio Pinar del Río.

Lugar: Circunscripción #33

Objeto de observación: Actividades recreativas entre los niños que no tienen necesidades educativas especiales y los que tienen desviaciones afectivo conductuales del Consejo Popular Ceferino Fernández Viña del Municipio Pinar del Río.

Aspectos a observar:

- ❖ Comportamiento de los niños con desviaciones afectivo conductuales.
- ❖ Si los niños con desviaciones afectivo conductuales son aceptados o rechazados.

Nombre y Apellidos del Observador

Fecha:

Anexo #2

Encuesta a Padres:

Estimado papá nos encontramos evaluando el impartido de las transformaciones que se llevan a cabo en la Comunidad, resulta de gran utilidad poder contar con sus criterios y valoraciones en torno a la organización escolar que caracteriza el centro donde convive su hijo, las que tendremos en cuenta para perfeccionar lo alcanzado.

1- Miembros que conviven con el niño___¿Cuáles?

Madre___ Padre___ Padrastro___ Abuela___ Otros

2- Hogar: Completo ___ Incompleto___ Sustituido___

3- Relaciones: Buenas Regular Malas

Madre	_____	_____	_____
Padrastro	_____	_____	_____
Abuela	_____	_____	_____
Otros	_____	_____	_____

4- Cuando el niño es castigado por algo incorrecto:

Responde agresivamente ____ Reconoce su error ____ Culpa a otros ____

5-¿Quién determina el castigo?

6-¿Cómo valora el ambiente general de la Comunidad?

Agradable ____ Motivante ____ De tensión ____ Poco estimulante ____