

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA INTEGRAR LAS HABILIDADES CON EL BALONCESTO EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO
PEDAGOGIC ALTERNATIVE TO INTEGRATE THE BASKETBALL' SKILLS IN SIXTH GRADE STUDENTS

Autores: M.Sc. Barbara Aleida Lam-Peralta¹
M.Sc. Dianelys Ginebra-Romero²
Lic: Yordanys Fuentes-Lago³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río

Correo electrónico: aleida3010@af.upr.edu.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río, Filial Guane

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río, Filial Guane

Resumen

Todos los deportes, sean estos con o sin pelotas tienen como función principal la de contribuir al desarrollo de las nuevas generaciones, por lo tanto la orientación didáctica debe adecuarse en dependencia de cada deporte, pues estos ayudan a la motivación de sus participantes y se aprecia que los objetivos y contenidos de los programas de Baloncesto de la enseñanza primaria, enfatizan su proyecto en función de crear el modelo ideal de la estructura técnica que identifica este deporte. En esta investigación se utilizaron como técnicas investigativas la entrevista y la encuesta, apoyados en los diferentes métodos teóricos, entre estos podemos citar el análisis y síntesis, histórico-lógico, y modelación. Se obtuvieron resultados significativos después de aplicada la alternativa, pues sucede que se estaba perdiendo mucho tiempo enseñando habilidades aisladas y al culminar el deporte o periodo los alumnos no sabían integrar cada uno de los elementos técnicos, y por ende no aprendían a jugar, por lo que se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los resultados en el estudio reafirman la necesidad de modificar la forma de enseñanza, la realización del diagnóstico actual del grupo arrojó como principales dificultades: insuficiente dominio en el drible con cambio de dirección y el tiro en movimiento, así como la coordinación de las diferentes habilidades, los estudios teóricos prácticos permitieron proponer una alternativa pedagógica apoyada en juegos para contribuir a un mejor aprendizaje de las habilidades y con la aplicación de la alternativa pedagógica queda demostrada la efectividad de la misma dirigida al aprendizaje de las habilidades para el juego de

Abstract

All the sports, with or without balls, have as a main function to contribute to the development of the new generations, therefore the didactic orientation should be adapted in dependence of each sport, because they help to the motivation of their participants and it is appreciated that the objectives and contents of the Basketball programs for primary teaching, emphasize its project in function of creating the ideal pattern of the technical structure that identifies this sport. In this research they were used as investigative technique the interview and the survey, supported on different theoretical methods, among them we can mention the analysis and synthesis, historical-logical, and modelation. Significant results were obtained after having applied the alternative, because they were losing a lot of time teaching isolated skills and when culminating the sport or the period the students didn't know how to integrate each one of the technical elements, and therefore they didn't learn how to play getting the following conclusion: The results in the study confirmed the necessity to modify the teaching form. The current diagnosis of the group brought forth as main difficulties: The insufficient mastering in the dribbles with direction change and the shot in movement, as well as the coordination of the different skills. The practical theoretical studies allowed to propose a pedagogic alternative supported on games to contribute to a better skill's learning. The application of the pedagogic alternative demonstrated its effectiveness directed to the Basketball game skills learning.

Palabras Claves: Baloncesto enseñanza primaria habilidades

Key words: Basketball primary teaching skills

Introducción

Desde tiempos remotos la actividad física, devenida deporte, ha estimulado la espiritualidad humana movilizand o sentimientos y multitudes hacia una existencia cada vez más emotiva y hermosa. El progresivo desarrollo histórico- social ha permitido que ésta se haya convertido en una práctica natural, con una intención recreativa de incuestionable influencia en la prevención de enfermedades y preservación de la salud. Si bien es cierto que los aportes científicos en el campo del saber son cada vez más asombrosos, también es incuestionable que, aparejado a esto, se generan nuevas concepciones. Específicamente en la rama del deporte hay muchos problemas que resolver y deficiencias por superar, entre las que se puede mencionar la pobre integración de las habilidades deportivas como un todo, es decir, que se tiende a preferir el elemento aislado y

posteriormente no se llega a la integración de todas en un juego con fluidez y coordinación. La aparición de los juegos deportivos como un fenómeno social se ha vinculado estrechamente con el desarrollo de la sociedad y la cultura. Es por eso que ha influenciado grandemente en el contenido de los juegos, las condiciones económicas, ideológicas, el progreso de la ciencia y la técnica, así como las tradiciones de los pueblos, la música, el baile, la religión, entre otros.

Los juegos son un fenómeno histórico de la vida social. La base material e histórica del inicio y desarrollo del pueblo es la labor del hombre en su evolución. La historia moderna ininterrumpidamente se enriquece y muestra que los juegos con balón, de los cuales más adelante se han formado los juegos modernos, fueron practicados hace muchos años por los pueblos de civilización antigua, han existido los juegos con balón de diferentes tipos, pequeños, medianos y grandes. El deporte es una actividad que ha adquirido, en nuestros días, importancia de primer orden, pues el hombre lo realiza de forma natural y amena, y lo puede combinar con otras actividades de la vida.

La influencia del deporte y las actividades físicas ejercen sobre el hombre como ente biopsicosocial, propenden a la ampliación de los rendimientos laborales y sociales, mediante el aumento gradual de los niveles físico, intelectual, moral y volitivo, que posibilitan mayor relación con el mundo circundante. Durante la práctica del deporte se entrelazan, de manera muy especial lo social y lo individual. En el Baloncesto, como en los demás deportes, y muy especialmente en los llamados deportes con pelotas, ésta realidad se manifiesta con mayor profundidad. Una muestra exacta de la interpretación y sentido dado por José Martí a la Educación Física son los de incluir en su amplia labor literaria escritos que tratan las particularidades y beneficios de dicha práctica. Tenemos que en la Edad de Oro hace referencia en uno de sus artículos a que es preciso robustecer el cuerpo a medida que se robustece el espíritu. Además de lo planteado por nuestro Héroe Nacional podemos hacer mención a lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la rendición de cuenta del INDER a la asamblea nacional del Poder Popular en 1988: “Mantener y preservar la salud del pueblo, así como elevar sus expectativas de vida es una tarea principal y

permanente de nuestro país. La práctica sistemática de la actividad física y el deporte contribuyen a ese objetivo y el bienestar físico y moral de las personas constituye fuente de salud, a la vez de elemento indispensable en la formación integral del hombre. Sobre esta base se han sentado los pilares para el desarrollo de la Educación Física en nuestro país, actualmente es una nueva política del INDER insertar en su organización y dirección todo lo relacionado a la Educación Física Escolar. Se han elaborado programas y manuales o indicaciones metodológicas para cada grado o año de curso según corresponda. La Educación Física como parte fundamental de la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista rinde una significativa contribución dentro del plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral en la misión de lograr una juventud preparada, física, psíquica y moralmente para enfrentar las tareas del estudio, el trabajo, la defensa de la Patria y el modo de vida de nuestra sociedad socialista. Tiene como función principal el establecimiento de las vías, métodos, las formas y medios que posibiliten en los educandos una salud estable y una elevada capacidad de rendimiento físico de forma que puedan realizar satisfactoriamente sus actividades en todas las esferas de la vida escolar y al mismo tiempo sirvan de base para su desarrollo como ciudadanos activos constructores de la sociedad. La Educación Física cumple importantes funciones en la formación integral de la joven generación destacándose en tal sentido su contribución al:

- Desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad.
- Desarrollo de las habilidades vitales, productivas y deportivas.
- Desarrollo de la capacidad de rendimiento general y deportivo.
- Creación de hábitos higiénicos.

Para los formados profesionalmente en las tareas deportivas, convencidos de sus valores y de su alcance para la salud y el bienestar del hombre todo esfuerzo estuvo siempre dirigido a buscar en la literatura, a desentrañar en las experiencias acumuladas, a extraer de la base científico-técnica y pedagógica, el último adelanto que permitiera ser mejores maestros, técnicos más eficientes, profesores más actualizados y reunir toda esa búsqueda incesante en el empeño de ser cada

día más útiles a la Revolución, más dignos del sacrificio y del espíritu de lucha de nuestro pueblo y de su historia. Los programas de Educación Física de la enseñanza primaria tienen como unidades de estudio un conjunto de deportes que poseen potencialidades físico educativas reconocidas internacionalmente. Entre ellos el Baloncesto es uno de estos deportes y cuenta con la aceptación de la inmensa mayoría de los estudiantes.

El propósito de lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje del deporte Baloncesto por parte de los alumnos de las escuelas primarias del municipio de Guane en la provincia de Pinar del Río, evidencia en la actualidad serias dificultades que tienen su base no solo en los problemas objetivos derivados de nuestra situación económica sino también de la concepción de la metodología empleada para el cumplimiento del programa de estudio. En entrevistas realizadas a los profesores del municipio Guane responsabilizados con la impartición de este deporte y en visitas de inspección que se han efectuado en las escuelas de enseñanza general del municipio y en los entrenamientos metodológicos conjuntos se ha detectado que existen las siguientes dificultades: poco tiempo disponible para ejercitar los elementos técnicos impartidos y su integración en la práctica del juego, los conocimientos que traen los alumnos del grado anterior en este deporte y que pudieran asegurar un buen nivel de partida para el programa son prácticamente nulos, limitándose a juegos pre deportivos de pase y recepciones, y cuando de juego se trata los estudiantes no son capaces de integrar las habilidades precisas para la fluidez del juego en su conjunto. A pesar de que los alumnos aprenden muy rápidamente las habilidades aisladas no son capaces de integrarlas en un juego, evitando con esto la creatividad del jugador. Es muy limitada la utilización de los métodos productivos en las clases de Educación Física, existen limitaciones en el orden de los medios de enseñanza para el desarrollo del programa de Baloncesto lo cual dificulta el logro de los objetivos propuestos para el grado lo que puede minimizarse a partir del empleo de variados móviles, no obstante es muy alentador el impartir una clase con un por ciento de asistencia bastante alto, pues independientemente que siempre se ausentan alumnos no lo es muy frecuente en las clases de Educación Física, además son

escolares que al estar motivados desde que salen del turno que le precede a esta clase animan a que el profesor brinde lo mejor de sí mismo para que el resultado final, que es el aprendizaje de los contenidos haya surtido el efecto planificado con anterioridad, es por lo que entonces nos encontramos con el siguiente

Problema científico: ¿Cómo contribuir a integrar las habilidades para el juego del Baloncesto en los alumnos de 6to grado de la escuela Titán de Bronce del municipio Guane?

Objetivo: Elaborar una alternativa pedagógica dirigida a la integración de las habilidades para el juego de Baloncesto en los alumnos de 6to grado de la escuela Titán de Bronce del municipio Guane.

Se tomaron como muestra para esta investigación los 20 alumnos del sexto grado de la escuela Titán de Bronce del municipio de Guane.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados

De los instrumentos aplicados el que mayor incidencia tuvo en esta investigación fue la observación que se realizó a 5 clases de Educación Física, en la que se estaba impartiendo el deporte de Baloncesto. Se midieron todas las habilidades propias del grado de forma aislada y en la misma se obtuvieron los siguientes resultados.

El drible normal de frente lo realizaron correctamente el 65% de la muestra escogida, en el drible con cambio de mano el 50% lo realizó según los requerimientos técnicos, los pases y recepciones fueron realizados en un 45% correctamente, y en los tiros al aro el 40% logró hacerlo bien, pero ya en el último indicador relacionado con la integración de cada una de las habilidades en un juego ningún alumno fue capaz de integrar más de 3, y en muchas ocasiones solo las de drible y pase, es algo muy preocupante esta situación teniendo en consideración que el resultado final de cada una de las enseñanzas de los deportes con pelotas va precisamente a poder aplicarlas todas en el juego.

Posteriormente se les aplicó una encuesta a los 15 profesores de Educación Física que trabajan en 6to grado y por consiguiente el deporte de Baloncesto, de ellos 13 son licenciados y 2 se encuentran estudiando en el 4to año de la carrera de Licenciatura en Cultura física

El 13,4% de los entrevistados responden en la primera pregunta que tienen suficiente tiempo para explicar, demostrar y ejercitar las habilidades técnicas, mientras que un 53,3% declara que tienen poco tiempo y un 33,3% son los que responden que apenas pueden demostrar, se basan solo en explicaciones.

Coinciden todos los encuestados para un 100% en que los alumnos no son capaces de integrar las habilidades técnicas en un juego. En la 3ra pregunta el 66,6% plantea de manera coincidente que los alumnos deben jugar aunque no dominen las habilidades, pues opinan que en el mismo juego van adquiriendo las habilidades, aun cuando no lo hagan con la técnica requerida, pero que esta por supuesto se va puliendo en la marcha. El 100% de los profesores plantean que se debe planificar más tiempo de juego en los programas de estudio, pues solo se dedican 6 horas del total del deporte. Una vez analizado los resultados de la encuesta a los profesores, se puede afirmar que la principal dificultad para jugar Baloncesto está en la poca práctica de juego, motivado esto por la cantidad de tiempo que se planifica para impartir las habilidades aisladas y que se olvida un tanto que los alumnos cuando tienen el balón en sus manos lo que quieren es jugar a driblar y tirar al aro.

PROPUESTA DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

1- Nombre: Corre y dribla

Objetivo: Desplazarse y driblar

Organización: El grupo se divide en 2 equipos con 5 integrantes cada uno.

Medios: Balones de Baloncesto, Aros

Desarrollo: A la señal del profesor se comienza a jugar, y como primer elemento se usarán los desplazamientos, pues el profesor que estará situado en una esquina lanzará el balón hacia arriba y el alumno que lo capture comenzará a driblar hasta llegar al aro, sin hacer pases y evitando que el contrario lo intercepte, de ser así el que posea el balón entonces driblará hasta poder llegar al aro y efectuar un tiro.

Indicaciones metodológicas: El juego tendrá una duración de 4 minutos, una vez vencido el tiempo se detiene el mismo y se abordará con los alumnos de manera aislada los errores más frecuentes que cometieron en los dos elementos

que eran objetivo del juego, una vez finalizada la explicación y demostración por parte del profesor el equipo que se encontraba trabajando con el monitor fuera del terreno se incorpora para comenzar a jugar.

Reglas:

1. El alumno se desplazará mediante carreras de frente y lateral.
2. Driblar sin hacer ningún pase hasta llegar al aro.
3. Gana el equipo que menos errores técnicos haya cometido.

2-Nombre: Pasa el balón con las 2 manos

Objetivo: Driblar y pasar el balón.

Organización:

El grupo se divide en 2 equipos con 5 integrantes cada uno.

Medios: Balones de Baloncesto y Aros

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que se designó para llevar el balón comienza a driblar y realizar pases entre sus compañeros con las 2 manos hasta tratar de llegar al aro y efectuar un tiro, si el contrario intercepta el balón entonces se comenzará de nuevo con la misma acción.

Indicaciones metodológicas: El juego tendrá una duración de 4 minutos, una vez vencido el tiempo se detiene el mismo y se abordará con los alumnos de manera aislada los errores más frecuentes que cometieron en los dos elementos que eran objetivo del juego, una vez finalizada la explicación y demostración por parte del profesor el equipo que se encontraba trabajando con el monitor fuera del terreno se incorpora para comenzar a jugar.

Reglas:

1. El alumno que está driblando tiene que hacerle pase a un compañero tan rápido como rebotado el balón 3 o 4 veces.
2. El pase hay que hacerlo con las 2 manos, de no ser así se pierde el derecho al balón.
3. Gana el equipo que menos errores técnicos haya cometido.

3- Nombre: Pivote después de dribles

Objetivo: Realizar dribles, pivots y pases.

Organización El grupo se divide en 2 equipos con 5 integrantes cada uno.

Medios: Balones de Baloncesto, aros

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que tiene el balón en sus manos comenzará con el drible y solo efectuará 2 ó 3 rebotes, se detiene y realizará pivots de frente y de espalda, y finalmente pasará el balón a uno de los compañeros del equipo, a partir de aquí la acción se repite y entonces se efectúa tiro al aro desde el lugar.

Indicaciones metodológicas. El juego tendrá una duración de 4 minutos, una vez vencido el tiempo se detiene el mismo y se abordará con los alumnos de manera aislada los errores más frecuentes que cometieron en los tres elementos que eran objetivo del juego, una vez finalizada la explicación y demostración por parte del profesor el equipo que se encontraba trabajando con el monitor fuera del terreno se incorpora para comenzar a jugar.

Reglas:

1. El alumno que después del drible no realice los pivots pierde el balón.
2. Después de realizar los pivots hay que pasarle el balón a un compañero.
3. El tiro se realizará de forma estática.
4. Gana el equipo que menos errores técnicos haya cometido.

4- Nombre: Pasa el balón en movimiento.

Objetivo: Pasar y recibir en movimiento el balón.

Organización: El grupo se divide en 2 equipos con 5 integrantes cada uno.

Medios: Balones de Baloncesto, aros

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que tiene el balón comienza a driblar y posteriormente realiza pases y recepciones en movimiento, el que esté más cerca del aro intentará efectuar un tiro en movimiento.

Indicaciones metodológicas: El juego tendrá una duración de 4 minutos, una vez vencido el tiempo se detiene el mismo y se abordará con los alumnos de manera aislada los errores más frecuentes que cometieron en los dos elementos que eran objetivo del juego, una vez finalizada la explicación y demostración por parte del profesor el equipo que se encontraba trabajando con el monitor fuera del terreno se incorpora para comenzar a jugar.

Reglas:

1. Los pases y recepciones serán en movimiento.
2. El tiro no se podrá realizar desde el lugar, sino en movimiento.
3. Gana el equipo que menos errores técnicos haya cometido.

5.- Nombre: Pasa con las 2 manos por encima de la cabeza

Objetivo: Pasar con las 2 manos por encima de la cabeza y hacer parada por salto a la cuenta de 1.

Organización: El grupo se divide en 2 equipos con 5 integrantes cada uno.

Medios: Balones de Baloncesto, aros

Desarrollo: El juego comienza cuando el profesor da la señal y el alumno que esta en posesión del balón hace un saque lateral, el que lo reciba driblará hasta hacer un pase con las 2 manos por encima de la cabeza, el que recibe efectuará antes una parada por salto a la cuenta de 1, pivotea para proteger el balón hasta que pueda desmarcarse y entonces se vale del drible para hacer un tiro al aro en movimiento:

Indicaciones metodológicas: El juego tendrá una duración de 4 minutos, una vez vencido el tiempo se detiene el mismo y se abordará con los alumnos de manera aislada los errores más frecuentes que cometieron en los dos elementos que eran objetivo del juego, una vez finalizada la explicación y demostración por parte del profesor el equipo que se encontraba trabajando con el monitor fuera del terreno se incorpora para comenzar a jugar.

Reglas

1. El pase solo podrá ser realizado con las 2 manos a la altura de la cabeza.
2. La parada es a la cuenta de 1.
3. Gana el equipo que menos errores técnicos haya cometido.

6-Nombre: Juega y aprende

Objetivo: Integrar todas las habilidades técnicas que se imparten en la unidad de Baloncesto.

Organización: El grupo se divide en 2 equipos con 5 integrantes cada uno.

Medios: Balones de Baloncesto, aros

Desarrollo: A la voz o señal del profesor, el equipo que tiene el balón efectúa un saque lateral y se comienza el juego con el drible o pases, en dependencia de

la posición del contrario, se hacen varios pases entre los compañeros de equipo y el jugador que mas próximo se encuentre al aro realizará un tiro en movimiento, los pivots, formas de desmarcarse y las paradas se aplicarán en el momento justo y necesario.

Indicaciones metodológicas: El juego tendrá una duración de 6 minutos para que el tiempo planificado para la habilidad alcance para los 2 equipos del grupo, una vez que se hayan agotado los 12 minutos el profesor explicará cuales fueron los errores que mas se cometieron, y que elementos no se incorporaron al juego, se hace una valoración de todo lo sucedido en el mismo y que aspectos positivos o negativos se detectaron.

Reglas:

1. Detener el juego cada vez que se detecte una violación en los errores técnicos.
2. Gana el equipo que menos errores técnicos haya cometido.
3. Gana el alumno que haya sido capaz de integrar la mayor cantidad posible de elementos técnicos.

Valoración de la alternativa pedagógica

Una vez expuesto los resultados de la observación a las clases de Educación Física podemos plantear que después de aplicada la alternativa los alumnos fueron capaces de integrar las habilidades del Baloncesto lográndose un aumento del nivel motivacional en las clases que se aplican los juegos de habilidades integradas según los datos comparados con el estado inicial, se pudo constatar que ya el 80% de los alumnos fueron capaces de integrar las habilidades técnicas después de haber transcurrido un periodo de 2 cursos completos con la aplicación de la alternativa pedagógica.

El 98,0% de los profesores entrevistados opinaron que la propuesta aplicada es efectiva, ya que los alumnos han sido capaces de integrar todos los elementos técnicos que están indicados en el programa para el grado, además que con ella se facilita la clase y se hace más motivada, pues los alumnos están jugando durante los 20 minutos establecidos para la habilidad, a diferencia de cuando se

trabajan las habilidades aisladas que solo comienzan a jugar cuando ya casi se está terminando la unidad.

Reconocen así mismo los profesores que con esta alternativa es suficiente el tiempo para explicar, demostrar y ejercitar cada una de las habilidades motivo de estudio, pues independientemente que están todas integradas en el juego se puede ir diagnosticando el nivel de aprendizaje de las habilidades por parte de los alumnos. Los profesores entrevistados en el diagnóstico inicial plantearon en un 100% que se debía dedicar más tiempo al juego y el resultado final después de haber concluido con la propuesta reafirma que verdaderamente es el JUEGO el único modo que conlleva a que el alumno aprenda .

Coincidentemente el mismo por ciento de los profesores que plantearon que la propuesta es efectiva opinan que la misma tiene buen nivel de asequibilidad para el grado con el que se aplicó la alternativa, correspondientes con las acciones motrices básicas, por la madurez psicológica alcanzada para el aprendizaje de algunas de las habilidades técnicas del Baloncesto, así mismo se hacen partícipes de que esta alternativa bien que pudiera aplicarse en otros niveles de enseñanza y con todos los deportes con pelotas, haciendo de esta manera más emotiva y de mayor facilidad para los alumnos las clases de Educación Física.

Conclusiones

Los resultados en el estudio reafirman la necesidad de modificar la forma de enseñanza dados las tendencias hacia una mayor preparación de los alumnos en las clases de Educación Física.

La realización del diagnóstico actual del grupo arrojó como principales dificultades: insuficiente dominio en el drible con cambio de dirección y el tiro en movimiento, así como la coordinación de las diferentes habilidades.

Los estudios teóricos prácticos permitieron proponer una alternativa pedagógica apoyada en juegos para contribuir a un mejor aprendizaje de las habilidades.

Con la aplicación de la alternativa pedagógica queda demostrada la efectividad de la misma dirigida al aprendizaje de las habilidades para el juego de Baloncesto.

Bibliografía

1. Andux, C (1996). *Diseño didáctico sobre situaciones simplificadas de juego*. La Habana. Edit. DEPORTES.
2. Barrios, J y A. Ranzola. (1988) *Manual para el deporte de iniciación*. Ciudad de la Habana. Editorial DEPORTE.
3. Bayer, C. (2006) *La enseñanza de los juegos deportivos* Barcelona. Editorial Hispano Europea,
4. Colectivo de autores. (2002) *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física*. Barcelona. INDE.
5. González Maura, V. (2007). El aprendizaje en una concepción humanista de la educación. En *Temas de Psicología de la Educación Superior*. La Habana. Universidad de la Habana, CEPES. .
6. Ivoilov,A.V. Voleibol. (2008). *Ensayos de Biomecánica y Metodología del entrenamiento*. La Habana: Ed. Científico Técnico.