

ESCUELA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE.

TÍTULO: Un sistema de acciones para el desarrollo y evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales básicas y específicas en la EIEFD.

AUTORA: MSc. Maidones Fuente Lao. maidonesfl@eiefd.co.cu

RESUMEN

La escuela cubana como fiel reflejo del desarrollo social alcanzado en nuestro país está enfrascada en importantes cambios, sobre todo, en la esfera de la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. El claustro de profesores de la EIEFD está trabajando intensamente en el proceso de perfeccionamiento del plan de estudio y una de las problemáticas que lo ocupa es el proceso de desarrollo y evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales básicas y específicas. El trabajo que se presenta a continuación tiene como objetivo proponer un sistema de acciones para el desarrollo y evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales básicas y específicas.

Los métodos empleados para la realización de la investigación son tanto del nivel empírico como teórico, entre los cuales, se pueden mencionar: la observación, el análisis documental, los procedimientos de análisis y síntesis, inductivo y deductivo, el enfoque sistémico. Con esta metodología se detectaron las principales dificultades en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales y se propusieron acciones que favorecen el desarrollo y evaluación de las mismas.

Siempre que se habla de metodología se apela a la coherencia. De nada servirá al profesor tener una concepción dialéctica de la realidad, si no es coherente a la hora de coordinar el sistema de acciones que se desarrollarán entre él y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en los momentos actuales y la cantidad de conocimientos acumulados por el hombre han puesto a la educación ante

un gran reto: preparar a las nuevas generaciones para que puedan vivir al nivel de su tiempo, capaces de transformar la naturaleza y solucionar los problemas que se le presenten en el mundo que lo rodean.

La educación deberá por lo tanto, formar hombres preparados para construir de manera activa la sociedad en que se vive. En la EIEFD se realiza el proceso de perfeccionamiento del plan de estudio de la carrera, se reordenan los contenidos de las diferentes asignaturas y disciplinas, se perfeccionan los métodos de enseñanza, se potencia el trabajo en proyectos, se perfeccionan las estrategias curriculares del plan de estudio "D", se delimitan acciones para desarrollar la interdisciplinariedad, solucionar problemas profesionales y realizar exámenes integradores, entre otras actividades.

Las observaciones a las actividades docentes metodológicas que realizan los docentes de la EIEFD a nivel de disciplina, departamento y colectivos de año, así como los controles a clases realizados han demostrado que es deficiente el proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales básicas y específicas y su correspondiente evaluación. Las mismas se declaran en los planes de estudio, en los programas de disciplinas y asignaturas y aún es insuficiente el trabajo en las diferentes actividades docentes; por lo que la autora se propuso investigar sobre el siguiente problema: ¿Qué acciones realizar para el desarrollo y evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales básicas y específicas en la EIEFD?

Objetivo: Diseñar un sistema de acciones para el desarrollo y evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales básicas y específicas en la EIEFD

Los métodos empleados para el desarrollo de este trabajo fueron el análisis y la síntesis para conocer y sistematizar los presupuestos teóricos relacionados con la actividad, la actividad docente, su estructura, particularidades, funciones, las clasificaciones de las habilidades, su estructura, el proceso de formación desarrollo y evaluación. Entre los métodos empíricos se emplearon la observación a clases y a actividades docentes metodológicas en colectivos de año, de disciplina, de departamentos sobre el tema objeto de estudio y el estudio documental para revisar

los programas de disciplinas y asignaturas del plan de estudio “D” donde se declaran las habilidades, como contenidos fundamentales a desarrollar.

DESARROLLO

El profesor en su desempeño profesional debe desarrollar dos tareas principales: Educar e Instruir a las nuevas generaciones. Además de estas tareas desempeña las siguientes funciones generales: docente metodológica, investigativa y orientadora.

En cumplimiento de su función docente metodológica el profesor debe dirigir un proceso docente educativo que propicie la integración de los contenidos que se estudian en la carrera y potenciar el protagonismo estudiantil en el proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje, el estudio se realiza mediante la actividad y comunicación que se establece entre el profesor y los estudiantes y entre los estudiantes. Es en la actividad cognoscitiva donde los estudiantes se apropian de los conocimientos programáticos, desarrollan las habilidades, los hábitos y capacidades necesarias para una posterior formación de sentimientos, valores, juicios y modos de actuación profesionales.

Se realizó un estudio bibliográfico sobre los conceptos de actividad desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y se asumió como referente teórico el concepto de actividad desde el punto de vista psicológico.

Actividad. (Concepto Psicológico) Se denomina actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, aceptando determinada actitud hacia la misma.

A. N. Leontiev, expresa que cada actividad concreta se puede distinguir de las demás por su forma, los procedimientos de su realización, etc. pero que el objetivo de la misma es el que la diferencia de los demás porque le confiere una orientación determinada.

La actividad cognoscitiva es la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. Esta actividad del hombre constituye un complejo sistema que posee determinados componentes estructurales y distintos tipos de manifestaciones.

La actividad cognoscitiva es como una actividad de la personalidad en la que participa el individuo como una unidad, con todas sus cualidades y particularidades, piensa y conoce.

Otro elemento importante con respecto a la actividad lo constituye sus componentes, los cuales son:

- Intelectuales
- Motivacionales
- Volitivos
- Emocionales

La actividad cognoscitiva que se desarrolla en los centros educativos tiene determinadas formas:

- En la actividad práctica
- En la comunicación que establece con los demás
- En la investigación científica
- En el trabajo
- En la enseñanza
- En el juego

La actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida por el maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje se denomina actividad docente.

La actividad docente se diferencia de otras formas de actividad cognoscitiva por presentar las siguientes particularidades.

- Se realiza en un centro educacional encargado de su organización y dirección
- Tiene un contenido previamente determinado en los planes y programas de estudio para cada uno de los niveles de los diferentes subsistemas de educación
- La asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y modos de actuación, constituyen un resultado directo de esa actividad.

La actividad docente posee su propia estructura:

Componentes estructurales de la actividad	Componentes funcionales de la actividad
La tarea docente	La orientación
La formación de acciones	La ejecución
Las acciones de control	El control

Es precisamente en la actividad donde se desarrollan las habilidades a partir de las acciones y operaciones que la conforman, en estrecha vinculación con el objetivo fundamental de la clase declarado al inicio de la misma. ¿Qué entender por habilidades?, ¿cómo se clasifican las habilidades?, ¿cuáles son las habilidades pedagógicas profesionales básicas y específicas. Las respuestas a estas interrogantes se declaran a continuación después de un análisis minucioso de la bibliografía de referencia.

Habilidad. Es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso. (H. Fuentes 1990 -1998).

Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto. (R. M. Álvarez de Zayas, 1997)

Las habilidades responden a las condicionantes siguientes:

- el tipo de materia (ciencia) que se estudia
- el tipo de conocimiento: fáctico, abstracto o teórico, práctico
- la edad y características personales del alumno
- el desarrollo previo del alumno
- el tipo de materiales docentes (fuentes de conocimientos) de que se dispone

- las exigencias socio-culturales y curriculares.

Las habilidades se clasifican en: (Álvarez de Z, R. M., 1996)

- Habilidades del pensamiento
- Habilidades del procesamiento de la información
- Habilidades de la comunicación
- Habilidades profesionales.

Las habilidades del pensamiento pueden considerarse de varios niveles de complejidad, tales como:

Primer Nivel: en que la actividad cognoscitiva permanece vinculada al objeto o fuente de conocimiento: observación, recordación, descripción

Segundo Nivel: en que hay un proceso de comprensión y ordenamiento de la información: clasificación, identificación, interpretación.

Tercer Nivel: en que ocurren procesos de asimilación inferiores (establecimiento de relaciones): análisis, generalización.

Cuarto Nivel: en que ocurre un proceso superior: formular, predecir, sintetizar, explicar, evaluar, resolver problemas, decidir.

El desarrollo de las habilidades del pensamiento implica las habilidades lógicas generales y las particulares de cada ciencia.

Las habilidades del procesamiento de la información, tales como: Obtención de la Información, reelaboración de la Información.

Habilidades de la comunicación: verbal, no verbal

Las habilidades profesionales

El proceso de educación superior debe atender al desarrollo de las habilidades antes apuntadas: del pensamiento, del procesamiento de la información y la comunicación.

Salvando las particularidades de los distintos modos de actuación profesional: educar en el maestro, dirigir los procesos industriales en el ingeniero, dar atención integral de salud en el médico, etc., hay habilidades profesionales comunes de obligada formación, a saber:

- integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional.

- dominar las técnicas para mantener información actualizada.
- investigar
- saber establecer los vínculos con el contexto social
- gerenciar-administrar los recursos humanos y materiales.

Álvarez de Zayas R. expresó: “**la habilidad profesional** es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales”

Habilidades pedagógico profesionales las que se definen como: “el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación”.

Sistema de habilidades pedagógicas profesionales

Las *habilidades pedagógicas profesionales* que dan respuesta al “*saber hacer*” del profesional de la Educación Física y Deporte, son las siguientes:

- *Habilidades investigativas.
- *Habilidades de planificación.
- *Habilidades de organización.
- *Habilidades de control.
- *Habilidades de comunicación.
- *Habilidades de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- *Habilidades de orientación.

Habilidades pedagógicas profesionales básicas.

- Desarrollar una comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita.
- Comprender y resumir la información especializada en idioma inglés y español.
- Fundamentar sus criterios y acciones profesionales sobre la base de las Ciencias Aplicadas a la educación física y el deporte.

- Utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información.
- Emplear los métodos investigativos en la solución de problemas profesionales.

Habilidades pedagógicas profesionales específicas

- Planificar clases de Educación Física con métodos y estilos de enseñanza avanzados.
- Organizar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física, potenciando el desarrollo de los valores declarados.
- Ejecutar actividades de educación física, empleando la metodología de la enseñanza de la gimnasia, los juegos y los deportes.
- Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de manera integral
- Planificar plan y unidades de entrenamiento, en el ámbito de sus potencialidades cognoscitivas, con dominio de la regla y arbitraje.
- Aplicar las técnicas y métodos de control físico-funcionales en las actividades físicas.
- Dirigir actividades físico-deportivas-recreativas en diversos medios naturales y en el contexto social.
- Aplicar técnicas y ejercicios profilácticos y terapéuticos de rehabilitación física, así como métodos de control y adaptación de actividades a personas discapacitadas o con necesidades educativas especiales.
- Diseñar proyectos investigativos con un fin transformador, a partir del diagnóstico de necesidades socioculturales o comunitarias en los contextos en que desarrolla su actividad investigativa laboral.

El problema está en cómo desarrollar las habilidades pedagógicas profesionales y cómo evaluarlas. Para ello la autora se propuso realizar un sistema de acciones que favorecen el desarrollo de las mismas.

En el dominio de las Habilidades existen dos etapas

La de formación de las Habilidades: Ocurre cuando el estudiante ha hecho suyo los modos de actuación e inicia la ejercitación de las mismas para la adquisición de los conocimientos

La de desarrollo de las Habilidades: Esta comprende la asimilación consciente de los modos de actuar del estudiante, bajo la orientación del profesor, las acciones y operaciones a realizar y el orden de las mismas

Después de la sistematización de los presupuestos teóricos y los resultados de las observaciones y el estudio documental se diseña un grupo de acciones para el desarrollo y evaluación de las HPP.

Acciones para el desarrollo de las HPP.

- Identificar a partir de una correcta derivación gradual de objetivos desde el modelo del profesional, los programas de disciplinas, objetivos de año y programas de las asignaturas, las HPP que se declaran en dichos documentos.
- Jerarquizar en dependencia de la organización secuencial de los contenidos, su nivel de complejidad, el orden de desarrollo de las habilidades.
- Caracterizar cada una de las HPP a desarrollar en clases, su definición, operacionalización y relación con otras HPP.
- Diagnosticar el nivel de formación y desarrollo de las HPP en los estudiantes, para su posterior ejercitación.
- Seleccionar y organizar adecuadamente las actividades a realizar con las HPP
- Elaborar con un enfoque sistémico el desarrollo de las HPP en la concepción de actividades de trabajo independiente, seminarios, clases prácticas, trabajos extraclases
- Graduar el nivel de complejidad y dificultad de los ejercicios.
- Orientar con precisión y claridad el objetivo de la actividad, lo que se va a hacer, los pasos a seguir y el resultado esperado.
- Seleccionar métodos productivos que favorezcan el desarrollo de las HPP.
- Controlar el proceso de desarrollo de las HPP.

Para proponer los criterios, parámetros e indicadores que posibiliten el proceso de evaluación de las habilidades asumimos algunas definiciones operacionales:

CRITERIO: Enfoque general dado a un sistema de evaluación. Es el componente más general que caracteriza al sistema evaluativo; debe reflejar las necesidades sociales.

PARÁMETRO: Está constituido por las características fundamentales del objeto de evaluación.

INDICADORES: Conjunto de elementos resultantes de la operacionalización de cada parámetro, que permite la medición y/o valoración objetiva del objeto de aprendizaje asimilado. Éstos se derivan gradualmente, es decir son cada vez más concretos y específicos.

AUTOEVALUACIÓN: Triple connotación: como objetivo del proceso pedagógico que lo trasciende; como mecanismo de la autoeducación que permite valorar el desarrollo de ésta y como técnica evaluativa. Su determinante psicológico es la autovaloración.

Acciones para la evaluación de las HPP

Criterios	Parámetros	Indicadores
Intelectual	Comprensión del objetivo	Ejecución de las operaciones (tareas) de la acción declarada en el objetivo. Identificación del conocimiento a asimilar en el aprendizaje.
	Dominio del contenido	Uso de los términos correctos de la especialidad. Nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva. Nivel de profundidad e integración de los contenidos.

Práctico resultativo de los modos de actuación profesionales	Disciplina	Actitud ante el estudio-trabajo Cumplimiento de las orientaciones planteadas Aprovechamiento del tiempo en la realización de las tareas.
	Colectivismo	Disposición para el trabajo en grupo Esfuerzo para alcanzar los objetivos del grupo. Relación de subordinación e independencia. Aporte personal a la experiencia profesional colectiva.
Motivacional	Motivación Profesional	Adhesión a la profesión Orgullo profesional Demostración de cualidades profesionales.
Metacognición	Autoevaluación	Amplitud y profundidad de los conocimientos asimilados. Independencia, coherencia y orden lógico de las respuestas Autovaloración y control del proceso y del resultado.

La propuesta de acciones ha sido aplicada en asignaturas como Didáctica General, Psicología, Didáctica de la Educación Superior, Preparación Física y se ha proyectado como reunión metodológica en el colectivo de carrera, en el colectivo del primer año de

la carrera, generando clases abiertas en las asignaturas del ejercicio de la profesión. Los resultados alcanzados han sido satisfactorios.

CONCLUSIONES

Las habilidades pedagógicas profesionales que dan respuesta “al saber hacer” del profesional de Educación Física y Deporte declaradas en el modelo del profesional posibilitan la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y las convicciones, aspecto importante para la solución de los problemas profesionales planteados.

Las acciones que se proponen para el desarrollo y evaluación de las HPP constituyen una guía metodológica para los docentes en su quehacer cotidiano, se conciben con un enfoque de sistema y pueden enriquecerse, perfeccionarse, mediante su aplicación y valoración.

BIBLIOGRAFÍA:

- *Álvarez de Zayas, R. M. 1998. Hacia una Didáctica general integral. Material en soporte magnético. ISPEJV. La Habana.
- *Álvarez de Zayas, C. M. 1999. Didáctica. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- *Castro Pimienta, O. 1999. Evaluación integral del Paradigma a la Práctica. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- *Colectivo de autores de la Maestría en Ciencias de la Educación. 2007. Formación histórica y axiológica desde nuevos enfoques. Modulo III. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- * Fuentes Homero. 1997. Didáctica de la Educación Superior. Material en soporte digital. Universidad de Santiago. Santiago de Cuba.
- *Colectivo de autores de la EIEFD. 2007. Modelo del profesional de la Carrera Licenciatura en Educación Física y Deporte de Cuba. Material en Soporte digital. EIEFD. La Habana.