

HERRAMIENTA OBSERVACIONAL PARA EVALUAR COMPORTAMIENTO TÉCNICO-TÁCTICO EN ATLETAS DE VOLEIBOL EN LAS ÁREAS DEPORTIVAS DE BASE EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO
OBSERVATIONAL TOOL TO EVALUATE TECHNICIAN-TACTICAL BEHAVIOR IN VOLLEYBALL ATHLETES IN THE BASE SPORT AREAS OF PINAR DEL RÍO

Autores: M. Sc. Tania Rosa García-Hernández¹
M. Sc. Luis Manuel Barrera-Pardo²

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: taniaalm@pnr.uccfd.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río

Resumen

El voleibol, deporte colectivo caracterizado por la cooperación-oposición en la obtención de un nivel de rendimiento competitivo óptimo, ha probado en las últimas décadas un continuo y acelerado desarrollo sentado en la transformación de las reglas que les rigen; promoviendo su efecto cambios en la concepción de los métodos y procedimientos de entrenamientos con alcance que contempla a los sistemas metodológicos para la preparación técnica y táctica. En la búsqueda de una propia pertinencia en el contexto de la formación inicial y del perfeccionamiento técnico y táctico en los niveles del alto rendimiento, es que se presenta el siguiente trabajo de investigación, que tiene como finalidad ofrecer a los entrenadores de voleibol una herramienta de evaluación para comprobar el nivel técnico-táctico en niños de 10 y 12 años en las áreas deportivas de base. De igual manera, pretende contribuir al logro de una mayor eficacia en la evaluación técnico-táctica en el voleibol de iniciación y mejorar la concepción teórica- metodológica de la evaluación de este componente de la preparación del deportista e incorporar instrumentos que la proporcionen.

Abstract

The volleyball, collective sport characterized by the cooperation-opposition in the obtaining of an ideal competitive performance level, has proven in the last decades a continuous and quick development based on the rules' transformation that govern them; promoting changes in the methods and procedures trainings conception with reach that it consider the methodological systems for the technical and preparation tactics. The following research intend to search an own relevancy in the context of the initial formation and of the technical and tactical improvement in the high-performance levels that, it has the purpose to offer the

volleyball trainers an evaluation tool to check the technician-tactical level of 10 and 12 years children in the base sport areas. In the same way, it hopes to contribute to the achievement of a bigger effectiveness in the technical-tactics evaluation in the initiation volleyball and to improve the theoretical - methodological conception of this evaluation component in the sportsman's preparation, as well as to incorporate instruments that provide it.

Palabras Claves: voleibol preparación técnico-táctica preparación del deportista
Key words: Volleyball technical-tactical preparation sportsman preparation

Introducción

El programa de preparación del voleibolista elaborado por Navelo, Santana y cols (2006), plasma los contenidos a desarrollar en este, los Test para la evaluación de las capacidades físicas y técnicas, así como los aspectos relacionados para la evaluación y valoración del atleta por etapas, en el proceso de formación deportiva. La evaluación y valoración del joven atleta se realiza a partir de varios indicadores propuestos en una guía e observación para las etapas de adaptación en la iniciación (10 y 12 años).

Para la valoración de las categorías principiantes estos concedores del deporte plantean un instrumento donde el jugador deberá ejecutar la conducta motriz en tres intentos en condiciones variables y se le tomaran los errores cometidos durante la acción realizada, dichos errores serán registrados en una planilla diseñada para su posterior análisis tanto cualitativo como cuantitativo. En dicho instrumento se registran 6 categorías con 3 indicadores a evaluar en cada una de ellas, los mismos solo recogen acciones técnicas y no se valora el desempeño táctico que debe ir adquiriendo estos entrenados durante dicha preparación, pues, como bien expresa Vargas Rodríguez (1991), el voleibol se debe enseñar a jugar jugando, lo que permite que el principiante vaya adquiriendo experiencias en la toma de decisiones desde sus primeros enfrentamientos al terreno por lo que se hace evidente que no solo se valore la ejecución de sus conductas motrices, a partir de la correcta ejecución del movimiento, sino que ésta sea efectiva frente a un adversario, tal cómo se comporta en este juego de oposición.

También se realiza un estudio sobre los modelos existentes para evaluar las

acciones técnico-tácticas en el voleibol y encontramos el sistema (+,-) de Perdomo (1976), muy utilizado por los entrenadores cubanos a todos los niveles de preparación, este instrumento solo permite evaluar efectividad de las acciones terminadas, no hace referencia a la ejecución de los fundamentos técnicos cuando el mejor desempeño de estos garantiza un mejor accionar táctico, tanto individual como colectivo. También encontramos el software estadísticos con la misma finalidad, incluyendo el de Calero (2010), todos ellos hacen valoraciones estadísticas sobre la efectividad, tanto en el juego colectivo como individual; sin embargo, son herramientas que dificultan su utilidad en las áreas de base y varias son las razones que así lo confirman, entre las que podemos citar la falta de logística para utilizar tales herramientas, la carencia de preparación de los preparadores de base —en la actualidad un porcentaje considerable no rebasa los 5 años de experiencia luego de graduarse en las Sedes Universitarias— por citar algunos.

Para la observación de la actuación de los jugadores se proponen situaciones reales de juego que ofrezcan mayor realismo, en acciones tanto ofensivas como defensivas, de igual manera tanto individual como colectivamente.

De esta manera se procederá a evaluar la actuación del niño en el voleibol en función de las apreciaciones que efectúa el entrenador u observador asignado. Es decir, es el criterio de éste, basado en los indicadores que él considera más relevantes y que establece automáticamente para evaluar y valorar al jugador, lo que le permitirá juicios de valor y efectuar la evaluación. Aunque la guía e observación presentada está debidamente estructurada y validada, consideramos posee un alto grado de subjetividad para esta categoría deportiva por lo que consideramos necesario hacer algunos ajustes al respecto, para que responda a las necesidades de estas áreas.

En nuestro país los test que van dirigidos a medir las cualidades condicionales o cualidades físicas básicas, se ha realizado con mayor control y evaluación; a los mismos se les ha dado un seguimiento riguroso, no así a la evaluación y valoración de los elementos técnico-tácticos en el contexto del juego. Coincidimos con Terry (2008) que esto último constituye el mejor test para conocer, en etapas

de iniciación, las potencialidades de niños para la práctica de este deporte.

Por otra parte, desde hace más de dos décadas, se vienen estudiando distintos modelos de enseñanza. Por un lado, el tradicional, analítico o técnico y, por otro, los que tienen un enfoque global, con una finalidad táctica. El primero, se centra en realizar acciones analíticas, propuestas por el entrenador, para mejorar el rendimiento deportivo, generalmente en aspectos relacionados con el nivel técnico de los deportistas. El método global, alternativo al primero, se basa en el aprendizaje sobre la base de los conocimientos de los deportistas, centrándose en la incertidumbre, variabilidad de las situaciones y en la toma de decisión por parte de los jugadores.

Hoy día los modelos de enseñanza se apoyan en las formas de jugadas, juegos reducidos, simplificados, adaptados, etc. teniendo en cuenta las edades y las capacidades de los deportistas, así como sus conocimientos previos sobre la actividad a realizar Wein (1995), Lapresa, Arana y De León (1999), Pacheco (2004), Vegas (2006).

Durante muchos años se entendió el estudio de los deportes y su entrenamiento como desarrollo de las acciones técnicas y de la condición física, sin un fin bien entendido a la hora de contextualizarlo en el contexto de la competición y de los acontecimientos que se dan en ella (Mombaert,1998; Romero, 2000; Gréhaigne, 2001). En la actualidad se toma como referencia la lógica interna del juego, su comprensión, su análisis y la solución mental del mismo.

Indudablemente, si varían los métodos de enseñanza-aprendizaje, también debe cambiar la forma de evaluar al jugador. No podemos continuar evaluando la preparación técnico-táctica a partir de test de habilidades técnicas las cuales se encuentran muy lejos de la realidad con la que se enfrentará el jugador en situaciones de juego.

Es por esto, que la evaluación del nivel técnico-táctico, como elemento que indica si se está en presencia o no de un joven talento, y que es un indicador de la calidad del proceso de enseñanza y de preparación de los deportistas, debemos verificar si transcurre o no por un modo adecuado, de manera que sea capaz de

medir con un grado mayor de objetividad el nivel técnico-táctico alcanzado por un voleibolista.

Navelo (2001), en su tesis, llega al concepto de preparación técnico táctica considerando que es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en una unidad dialéctica, de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. De ahí que el nivel técnico-táctico se relaciona con el grado o estado que alcanza un jugador en el desarrollo de las habilidades para su utilización en el transcurso del juego, con el fin de conseguir un objetivo determinado. En esa misma dirección Riera (1995), expone que la estrategia, la táctica y la técnica no implican acciones diferentes, sino tres formas diferentes de contemplar la misma acción. Así mismo Terry (200) considera que es en el propio juego o las modificaciones que se hagan de éste mediante los juegos reducidos colectivos (cooperación/oposición), el jugador podrá manifestar mejor su nivel de habilidades técnico-táctica, puesto que es en el contexto real donde se imponen las exigencias máximas de las diversas capacidades y habilidades. Constituyendo, por lo tanto, los mejores tests para el nivel técnico-táctico, que contribuyen con dicha evaluación al proceso de formación del niño.

Si se tiene en cuenta que, la selección para muchas escuelas deportivas se hace desde una perspectiva de rendimiento. Si se asume que el talento de juego en nuestro deporte está dado por el dominio de los elementos técnicos y su aplicación táctica a un determinado equilibrio de juego a partir de variabilidad y belleza de sus movimientos tanto individual como al juego colectivo, será necesario perfeccionar el forma para la valoración y evaluación del niño en el juego que aparece en el documento rector de este deporte en Cuba para las edades de 10-12 años.

Durante el estudio de esta temática, Volkov y Filim (1989) consideran que en los juegos deportivos adquiere particular importancia para los niños y adolescentes, la determinación de la eficacia de juego, para lo cual se proponen valorar una serie de indicadores como: la interrelación con otros jugadores, las faltas cometidas, capacidad de orientación, ejecución rápida de las acciones, dar

muestra de iniciativa y de perseverancia, adoptar decisiones operativas racionales, concentrar la atención y coordinar los movimientos.

Esta es la razón por la que se presenta como situación problemática que en los tests de evaluación del principiante jugador de voleibol en su aspecto técnico-táctico, no se ajustan a lo que se demanda en la competición, al no existir la definición de cada uno de los indicadores del juego colectivo y a las situaciones problemas que se dan en las acciones de juego (Mombaerts, 1998) no se categorizan, la estandarización de las pruebas y los criterios mediante los cuales otorgar la evaluación presentan un alto grado de subjetividad, ya que no existe una conceptualización de los indicadores, se parte del criterio personal de los entrenadores y no reflejan la efectividad real de juego que deben desempeñar los atletas en estas edades.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, podemos afirmar, que no existe un procedimiento científicamente fundamentado, sobre todo, desde la perspectiva de la validez externa, que nos permita obtener información pertinente para efectuar la evaluación técnico-táctica en los niños en su iniciación del voleibol.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se ha diseñado una herramienta observacional para evaluar de una manera más objetiva y con la validez requerida para la evaluación del voleibol sobre la actuación técnico-táctica para niños de 10-12 años practicantes de voleibol en Pinar del Río.

Nos enmarcamos en el proceso de evaluación técnico-táctica, en niños practicantes de voleibol, actuando directamente sobre las conductas motrices características del voleibol y el comportamiento asumido por los jugadores comprendidos en las edades antes señaladas.

Por lo al diseñar una herramienta observacional para la evaluación del nivel técnico-táctico en el voleibol de iniciación mediante juegos que tuvimos como referencia los siguientes aspectos para su desarrollo:

- Determinación de los aspectos que deben ser objeto de tratamiento de evaluación del desarrollo del juego de voleibol en estas edades de iniciación.
- Validación de los instrumentos y establecer unas categorías observacionales

a partir del método de criterio de expertos, utilizando como técnica la matriz de Vester.

- Comprobación de la fiabilidad de los instrumentos a partir de las grabaciones tomadas en vídeo considerando la actuación en el juego.
- Determinación del nivel técnico-táctico individual a partir de la evaluación en puntos obtenidos en cada una de las variables analizadas.

Para ello se establecieron categorías observacionales y su correspondiente planilla o instrumento de evaluación, hemos tomado las diseñadas por Navelo (2004) y se le han hecho las respectivas modificaciones. Igualmente, como complemento a esta acción, se han preparado, con la fiabilidad suficiente, a tres observadores que obtuvieron los datos referentes a la experiencia que se ha llevado a cabo.

Desde el punto de vista social, el tema modificará o transformará el sistema metodológico para la evaluación del nivel técnico-táctico del voleibol en esta etapa de desarrollo.

La herramienta observacional para la evaluación del nivel técnico-táctico en el voleibol de iniciación que aquí se presenta se caracteriza por ser una observación no participante, abierta, directa, estructurada, con un diseño observacional nomotético de seguimiento. Para confeccionar el instrumento observacional se determinaron los indicadores, categoría y criterios para evaluar el nivel técnico-táctico, también se determinaron los contenidos que deben ser objeto de tratamiento en la categoría infantil. Se seleccionaron los instrumentos de observación de los principios generales del juego, aspectos que revierten suma importancia para la detección de jóvenes voleibolistas o su promoción a equipos de perspectivas o selecciones en centros de entrenamiento del alto rendimiento.

En cuanto a la estructura del sistema categorial se utilizaron un total de siete (7) categorías y estas se agruparon en dos categorías esenciales, que encierran veintiocho (28) sub-categorías.

- acciones técnico-tácticas: se agrupa las sub-categorías (posiciones y desplazamientos, saque, voleo pase, recepción, devolución, defensa del

campo)

- conductas complementarias:
- se atenderá el resultado final de las acciones.

La codificación utilizada es la siguiente:

- Acciones técnico- tácticas: Posiciones y desplazamientos

COZ1: colocación zona 1

COZ2: colocación zona 2

COZ3: colocación zona 3

COZ4: colocación zona 4

COZ5: colocación zona 5

COZ6: colocación zona 6

- Acciones técnico- tácticas: Saques

SAz1: Saque para zona 1

SAz2: Saque para zona 2

SAz3: Saque para zona 3

SAz4: Saque para zona 4

SAz5: Saque para zona 5

SAz6: Saque para zona 6

- Acciones técnico- tácticas: Recepción del balón.

Rez1: recepción desde zona 1

Rez2: recepción desde zona 2

Rez3: recepción desde zona 3

Rez4: recepción desde zona 4

Rez5: recepción desde zona 5

Rez6: recepción desde zona 6

- Acciones técnico- tácticas: Voleo pase

Vpz1: voleo pase para zona 1

Vpz2: voleo pase para zona 2

Vpz3: voleo pase para zona 3

Vpz4: voleo pase para zona 4

Vpz5: voleo pase para zona 5

Vpz6: voleo pase para zona 6

- Acciones técnico- tácticas: Devolución del balón.

Dvz1: devolución desde zona 1

Dvz2: devolución desde zona 2

Dvz3: devolución desde zona 3

Dvz4: devolución desde zona 4

Dvz5: devolución desde zona 5

Dvz6: devolución desde zona 6

- Acciones técnico- tácticas: Defensa del campo

Dcz1: defensa por zona 1

Dcz2: defensa por zona 2

Dcz3: defensa por zona 3

Dcz4: defensa por zona 4

Dcz5: defensa por zona 5

Dcz6: defensa por zona 6

- Conductas complementarias: Gas: gana el saque

Pesa: pérdida del saque

Rota: rotación

Susj : sustitución del jugador

En este instrumento se establece con claridad la definiciones de categorías y núcleos categoriales, las descripción motriz de cada acción, así como el grado de apertura del los mismos.

Se establecieron los criterios valorativos, las escalas evaluativas, así como el formato de campo para llevar a cabo la observación. Estos aspectos son valorados por un grupo de 7 expertos seleccionados para esta investigación. El proceso continúa con la selección y formación de los observadores, se procede al pretest como pilotaje, se realizó de la observación por los observadores y se determino la confiabilidad de la prueba. Se obtiene el análisis de la calidad de los datos: este permite depurar la provisionalidad del sistema taxonómico, dándole los niveles de fiabilidad necesarios, garantizando el nivel de cientificidad del instrumento de observación.

Plan de muestreo observacional se mostró de la manera siguiente:

Intersesional

- 1) Período de observación. Sept-Dic (2012)
- 2) Periodicidad de las sesiones. Ej: entrenamientos realizados martes y jueves de todas las semanas.
- 3) Número mínimo de sesiones. Ej: 24
- 4) Criterio de inicio de sesión y criterio de fin de sesión, se fijo que se realizará en la parte principal de la clase.

En cuanto a los registros se estableció que fueran de frecuencia. Es un recuento de acciones u ocurrencias de conductas y de orden que no es más que la secuencias de las distintas ocurrencias de conductas.

Ya confeccionado el instrumento (guía de observación) se procede a su aplicación procede al análisis descriptivo de los datos obtenidos a partir del paquete estadístico seleccionado (buscar, varianza, χ^2 , análisis de generalizabilidad). Se puede realizar el análisis secuencial de retardos utilizando el programa estadístico SDIS-GSEQ de Bakeman y Quera (1996) que permite estimar posibles transiciones excitatorias entre las diferentes categorías diseñadas para representar el flujo conductual del juego.

También admite determinar análisis de coordenadas polares (Sackett,1980) permite conocer la estimación de las relaciones en la interacción motriz del objeto de estudio, la conducta focal y el resto de las que configuran el sistema taxonómico, configurando el sistema taxonómico original, prueba la calidad del dato y analiza de las coordenadas polares. Con un tipo de diseño el diacrónico – extensivo ubicado en el cuarto cuadrante (nomotético de seguimiento) propuesto por Anguera (1985).

CONCLUSIONES

La herramienta observacional elaborada servirá a los entrenadores para:

- Conocer el nivel de jugadores de máxima calidad.
- Obtener referencias para la planificación y el programa de entrenamiento.
- Seleccionar jugadores para centros de iniciación deportiva.

- Reorientar la acción didáctica del entrenador de base.
- Distribuir los objetivos y tareas en la preparación técnico-táctica.
- Diagnosticar deficiencias técnico-tácticas.
- Promover la motivación para la enseñanza-aprendizaje en este deporte.
- Detectar problemas y dificultades de los jugadores.
- Potenciar los aciertos y acciones favorables.

En fin permite diseñar, evaluar, así como controlar la formación técnico-táctica del voleibolista e las áreas de base de la provincia Pinar del Río.

Bibliografía

1. Anguera, Argilaga, M.T. (1987). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
2. Anguera, Argilaga, M. T; Blanco, A.; Losada, J. L y cols. (2000, agosto). “La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos”. Revista digital *Lecturas de Educación Física y Deportes*, 24. Disponible en <http://www.efdeportes.com>
3. Anguera Argilaga, M.T. (2003). “Metodología básica de observación en Fútbol”. En: A. Ardá Suárez. *Metodología de la enseñanza del Fútbol*. Barcelona: Paidotribo, 303– 319.
4. Antón, J. y López, J. (1988). *La formación y el aprendizaje de la técnica y la táctica*. Barcelona: INDE.
5. Antón, J. L. y cols. (2000). *Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.
6. Aquesolo Vegas, J. A. (Dir.) (1992). *Diccionario de ciencias del deporte, (Dictionary of sport science)*. Málaga: Unisport.
7. Blázquez Sánchez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
8. Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
9. Hernández Moreno, J. y cols. (2000). *La iniciación los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la Educación Física escolar y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE.
10. Hernández Moreno, J. (2001). “La iniciación a los deportes de equipo de

cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: Un nuevo enfoque”. Revista digital *Lecturas Educación Física y Deportes*, 31. Disponible en <http://www.efdeportes.com>

11. Méndez Jiménez, A. (1998) “La observación in vivo del rendimiento deportivo. Un instrumento de análisis en iniciación al Baloncesto” Revista digital *Lecturas Educación Física y Deportes*, 12 (3). Disponible en <http://www.efdeportes.com/>
12. Navelo Cabello, R. (2001). *Un modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista*. Tesis Doctoral. Instituto Superior de Cultura Física de la Ciudad de la Habana.
13. Terry Rodríguez, C. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba)*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.